

Конспект урока

1. Пояснительная записка

Автор: Рудо А.И.

Тема: Семейный бюджет

Цель:

Выявить значения понятий: «Доходы», Расходы», «Домашнее хозяйство», «Экономика», «Экономия», «Семейный бюджет»

Научиться составлять схемы, диаграммы и таблицы, визуализировать проблему, анализировать факты и систематизировать их.

Выработать систему рационального ведения семейного бюджета

Задачи:

Выявить приоритеты в распределении средств семейного бюджета

Научиться вычленять ведущие факторы в процессе дискуссии

Постараться лично выявить плюсы и минусы собственных трат и усилий, понять, как именно это влияет на семейный бюджет

Используемые технологии:

-Лекционная технология

-Дискуссионная технология

-Игровая технология

-Компьютерная технология обучения

План занятия:

1. Организационная часть, 5 мин
2. Просмотр презентации 5 мин
3. Исследование по теме урока 15 мин
4. Игра 15 мин
5. Обобщение, дискуссия, выводы. Домашнее задание. 5 мин

Планируемые результаты:

- Развить познавательную деятельность
- Развить критическое мышление
- Развить умение разбираться в схемах, диаграммах, таблицах
- Развить умение рационально мыслить

Оборудование:

Для учителя – мультимедиапроектор, белая пластиковая доска, маркеры.

Для учащихся – листы А4, линейки, карандаши простые, карандаши цветные, раздаточный материал.

Методическая литература:

Интернет-ресурсы;

Технология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013г.;

Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко / авт. – сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007;

Наш дом / сост. Андреев Н.А. – М.: Экономика, 1989.

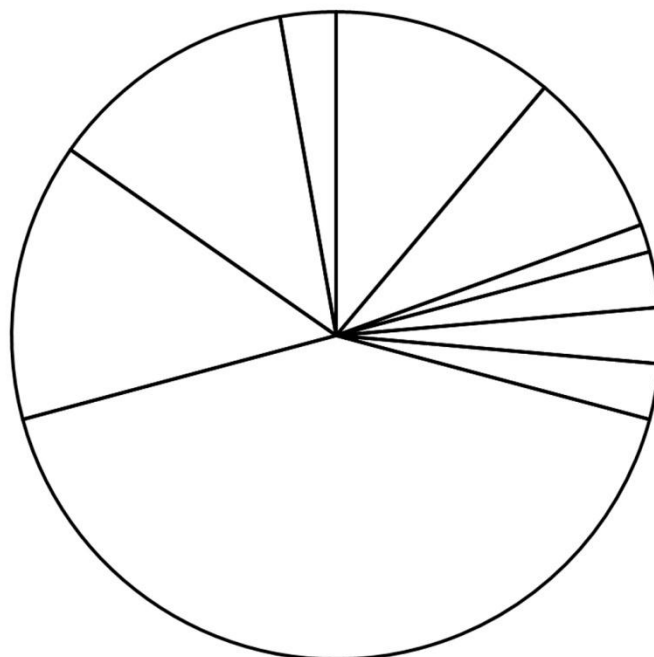
2. Технологическая карта урока (занятия, классного часа)

Этап урока	Цель	Технология, метод, прием	Форма организ. уч. деят	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат (Формирование УУД)
1. Организационная часть.	Настроить учащихся на плодотворную работу.	ИКТ	Ф	Учитель: "Здравствуйте, ребята. Сегодня мы посмотрим небольшую презентацию. Попробуем вместе разобраться с такой интересной темой, как «Бюджет семьи» на примере из жизни. В конце урока у нас будет небольшая игра."	Устное приветствие.	Слушают учителя, настраиваются на работу на уроке.	<u>Личностные:</u> положительно относятся к учению, к познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2. Просмотр презентации.	Актуализировать опорные знания учащихся, развить критическое мышление.	Вопрос-ответ, проблемный диалог, ИКТ	Ф	Показ слайдов, объяснение темы урока, после просмотра вопросы: Что такое «семья»? Что такое «бюджет семьи»?	Показ презентации, вопрос-ответ.	Ответы на вопросы учителя, обсуждение	<u>Личностные:</u> оценка своих знаний. <u>Познавательные:</u> формирование новых знаний. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно находят алгоритм построения. <u>Коммуникативные:</u> высказывание своего мнения.

3. Исследование	Закрепить полученные знания на практике.	Решение задачи проблемного характера	Ф, И	Раздача листов и карандашей, карточек с заданиями. Создание условий для возникновения интереса к получению новых знаний, включение в исследовательскую деятельность	- разбирает класс на группы - даёт задание для выполнения исследовательской работы – ответить на вопросы; - Что такое доход? - расход? - баланс?	Выход к доске, решение поставленной задачи, помощь одноклассникам.	<u>Познавательные:</u> закрепление полученных знаний на практике. <u>Личностные:</u> оценка своих знаний. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать друг друга, помощь друг другу.
4. Игра.	В игровой форме проверить понимание структуры таблиц, схем, диаграмм	Игровая технология	Г, И	Учитель делит класс на три команды, две – будут участвовать в дебатах, третья - судьи, которые будут выносить решение. Каждой команде дается лист с задачей, суть игры заключается в том, чтобы на примере одной семьи придумать какое-то рациональное решение для экономии бюджета.	Объяснение правил, проведение игры.	Активное участие в команде, выполнение задания.	<u>Личностные:</u> показ своих знаний и умений. <u>Коммуникативные:</u> работа в команде, взаимопомощь, взаимоконтроль.

<p>5. Обобщение. Рефлексия. Домашнее задание.</p>	<p>Оценка полученных результатов игры и урока.</p>	<p>Диалог</p>	<p>Ф</p>	<p>Учитель: «Наш урок подходит к концу. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий? Остались ли у вас вопросы? Домашнее задание: Выучить новые термины, составить бюджет своей семьи. Спасибо, урок окончен.»</p>	<p>Вопросы учащимся, анализ урока.</p>	<p>Самоанализ, высказывание своего мнения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценка своих достижений, осознание трудностей, с которыми столкнулись. <u>Личностные:</u> способность к самооценке.</p>
---	--	---------------	----------	---	--	--	---

3. Приложение



Составьте бюджет для семьи Саши и Маши. Закрасьте цветными карандашами доли в круге общего семейного бюджета, соответствующие доли расходов. Найдите долю оставшихся неотраченных средств, не закрашивайте это поле. Предложите свой вариант экономии бюджета для данной семьи.

Доходы семьи Саши и Маши:

зарплата папы: 50000 руб.

зарплата мамы: 22000 руб.

Расходы семьи:

- 8000 руб. - коммунальные платежи
- 6000 руб. - оплата проездных
- 1000 руб. - оплата питания в школе за Сашу и Машу
- 2000 руб. - оплата кружка Маши
- 2000 руб. - оплата секции Саши
- 2000 руб. - оплата мобильных телефонов и интернета
- 30000 руб. - расходы на питание
- 10000 руб. - покупка одежды и обуви
- 9000 руб. - кредитные выплаты