

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366
Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»**
196135, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, д.12, тел. 388-26-52, 388-87-49

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ФМЛ №366

_____ Т.К.Цветкова
«___» _____ 20__ г.

Реализуемые коррекционно-развивающие программы по целевым группам обучающихся, нуждающихся в адресной психолого-педагогической помощи

Название методики	Автор	Класс	Назначение и краткое содержание
I. Нормотипичные обучающиеся			
<i>Программы комбинированной направленности</i>			
Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе	Под редакцией С.В.Кривцовой. – М.: Изд-во «Генезис» 2002.	1	Развивающая. Группы 15- 18 человек. Развитие эмоционального интеллекта. Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе (2, 3,4 класс)	Под редакцией С.В.Кривцовой. – М.: Изд-во «Генезис» 2002.	2-4	Развивающая. Группы 15- 18 человек. Развитие эмоционального интеллекта.
Первый раз в пятый класс	<u>Коблик Е.Г.</u>	5	Профилактическая. Создание условий для успешной адаптации детей к средней школе.
Рабочая развивающая программа педагога-психолога социально-педагогической направленности по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Путь к успеху ФМЛ366»	Педагог-психолог Давиденко Н.Ю. (модифицированный вариант программы «Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н.)	9,11	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ГИА
<i>Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы школьника.</i>			
<u>Тропинка к своему Я</u>	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис»,	1-8	Психопрофилактическая, развивающая. Развитие способности младшего школьника понимать себя и других.

	2006		
Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)	С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012	5-6	Психопрофилактическая. Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни.
Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками	С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012	7(8)	Коррекционно-развивающая. Создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся (актуализация тревоги, ее разрядка (символическое уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, для подростков – консультирование).
Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности	А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.	1-11	Коррекционно-развивающая. Создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся (актуализация тревоги, ее разрядка (символическое уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, для подростков – консультирование).
Урок дружбы	Академия безопасности Ольги Бочковой «Урок дружбы» (диагностика и анализ уровня коммуникации в классе, модуль по развитию навыков взаимодействия в коллективе) + чек-лист «Экстренная помощь при травле» для педагогов и родителей	5-7	Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе.
II. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении			
<i>Программы, ориентированные на развитие познавательной сферы младшего школьника</i>			
Юным умникам и умницам	Холодова О, Юным умника и умницам: Задания по развитию	1-4	Развивающая. Развитие познавательных способностей учащихся.

	познавательных способностей - М.: Росткнига, 2002 (3, 4)		
«Учусь учиться»	Языканова Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.	1-4	Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.
<i>Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы школьника.</i>			
Тропинка к своему Я	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006	1-8	Психопрофилактическая, развивающая. Развитие способности младшего школьника понимать себя и других.
II. Уязвимые категории детей			
<u>1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:</u>			
<i>1.1. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети ветеранов СВО</i>			
Программа психологического сопровождения детей ветеранов и участников СВО	Педагог-психолог ГБОУ ФМЛ №366 Давиденко Н.Ю.	1-11	Развитие эмоционально-волевой сферы
<i>1.2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</i>			
<i>Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы школьника.</i>			
<u>Тропинка к своему Я</u>	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006	1-8	Психопрофилактическая, развивающая. Развитие способности младшего школьника понимать себя и других.
Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)	С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А.	5-6	Психопрофилактическая. Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально

	Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012		проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни.
Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками	С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012	7(8)	Коррекционно-развивающая. Создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся (актуализация тревоги, ее разрядка (символическое уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, для подростков – консультирование).
Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности	А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.	1-11	Коррекционно-развивающая. Создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся (актуализация тревоги, ее разрядка (символическое уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, для подростков – консультирование).

1.3. Дети с отклоняющимся поведением

Профилактические программы

Комплексная программа социально-психологического сопровождения учащихся 1 – 11 классов «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»	Авторы: Педагог-психолог Давиденко Н.Ю. Социальный педагог Золотухина М.О. ГБОУ ФМЛ №366	1-11	Профилактики суицида среди детей и подростков, направленной на сохранение жизни и здоровья детей, подростков и молодежи, организации безопасных условий учебного процесса и внеурочной деятельности
Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»	Социальный педагог Золотухина М.О.	1-11	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних
Рабочая программа психолого-педагогического	Авторы: рабочая программа	7-11	Формирование психологической устойчивости личности

сопровождения обучающихся, достигших возраста 13 лет (7-11 класс), прошедших единую методику социально-психологического тестирования, попавших в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение. «Как не просмотреть беду...»	составлена на основе авторской психолого-педагогической программы «Как не просмотреть беду...», Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Колотева Е.Ю., Антамошкина Е.А., Николаева Ю.П., Штонда Е.М. — М., 2021.		подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально-психологического тестирования.
---	--	--	--

2. Одаренные дети

Программы сопровождения одаренных детей в школе

Программа психолого-педагогического сопровождения «Одаренные дети»	Авторы: Педагоги-психологи Давиденко Н.Ю.,	1-11	Содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья
--	--	------	---