

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Физико-математический лицей №366 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ ФМЛ № 366

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 321 от 30.08.2024

Директор ГБОУ ФМЛ № 366

_____ Т.К. Цветкова

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

учителей английского языка

Протокол № 1 от 30.08.2024

Председатель МО

_____ Григорьева Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по предмету «Английский язык»

для 2а 2б классов

(За страницами учебника английского языка)

Чертова Виталия Олеговича

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012.

- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01.02.2011 № 19644 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 (ред. От 10.07.2013) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Основной образовательной программе ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района, Санкт-Петербурга.

- Примерной программе по учебным предметам (иностраный язык), базовый уровень, примерные программы по учебным предметам Английский язык. 2-4 классы. М., Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения).

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся 2 классов и разнообразия форм организации учебно-познавательной деятельности с учетом возможностей лица учебный план ГБОУ ФМЛ № 366 отводит на внеурочную деятельность 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности, определяемому как общеинтеллектуальное, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

УМК

Для реализации поставленных целей выбран учебник С. Кокрейна Начальная грамматика 1 Макмиллан Паблишерз Лимитед. Любое издание, начиная с 2019 г

Учебно-методический комплекс курса:

Для учителя:

- Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 1. Книга для учащегося. – Macmillan, 2019 – 160с.
- Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 1. Книга для учителя. – Macmillan, 2019 – 80с.
- CD

Для ученика:

- Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 1. Книга для учащегося. – Macmillan, 2019 – 160с. (В распечатанном виде)

Учебник является первой частью трехуровневого курса практической грамматики английского языка для начальной школы и предполагает преемственность в изучении материала с последующим усложнением на каждой ступени и расширением грамматических и лексических тем, наращиванием словарного запаса, увеличением разнообразия заданий. Основная задача пособия – сформировать у учащихся грамматические навыки, необходимые в ситуациях повседневного общения на элементарном уровне. Учебник приспособлен для работы в классе и для самостоятельного изучения.

Пособие соответствует требованиям Государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

Отличительные характеристики пособия:

- четкая структура уроков
- интегрированный подход к формированию языковых навыков и развитию речевых умений
- объяснение грамматических явлений на родном языке
- использование игрового элемента при закреплении нового грамматического материала.

Компоненты: книга для учащегося с аудиодиском, книга для учителя.

ОСНОВОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

для оценивания результатов являются рассказы на основе прочитанного, рассказы (описание) с опорой на картинку, диалоги – образцы и собственные диалоги по образцу, творческие работы, устные высказывания по теме.

СПЕЦИФИКА ГРУППЫ

Учащиеся 2а и 2б класса характеризуются как мотивированные учащиеся, любознательные и подвижные. Основным видом деятельности является игровая, поэтому необходимо учитывать особенности возраста и индивидуальные особенности при подготовке к занятию для формирования правильной интеллектуальной нагрузки и смены видов деятельности чтобы исключить утомляемость и повысить мотивацию к изучению предмета в урочном формате. Группы однородные.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

В результате освоения образовательной программы 2 класса учащиеся достигают **личностных, метапредметных результатов**. Достижение **личностных** и **метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- 1) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 2) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 3) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 4) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 5) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе в частности формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать.
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение начальными логическими действиями сравнения.
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования :

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере

Б. В познавательной сфере:

- _ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- _ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- _ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2 класса;
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- _ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией),
- _ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- _ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- _ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- _ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы Can, May, Must, личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные(до 100) и порядковые (до 20) числительные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями there is/are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительную и превосходную степени и употреблять их в речи;
 - Предметные результаты:

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks. Here it is.

Thank you. Excuse me. What a pity! Let's swing. That's right/wrong. It's fun to ...

Hi. OK. Hello. I'm sorry. How are you? With great pleasure! Fine, thanks. Oh, no!

Oh, I see. That's very well.

Goodbye. Of course you can. See you soon. Of course they do.

Don't worry. Glad to meet you!

I'd love to, but ... What's the matter with ...?

Good luck! Would you like to ...?

Have a look. To be at home.

I like/want to do sth. Where is he from?

It's fun to do sth. To be from some place.

Where is he/she? To work hard.

How is he/she? To shake hands with ...

As hungry as a hunter. To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that -those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

СИСТЕМА УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

УУД – универсальные учебные действия:

- ❖ регулятивные учебно-универсальные действия (далее УУД): определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану;
- ❖ познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты
- ❖ коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- ❖ личностные УУД: уметь высказывать свою точку зрения по темам предложенным в учебнике, уметь письменно оформлять свои мысли, отстаивать свое мнение в диалогах и монологических высказывания

- ❖ логические УУД: уметь сопоставлять порядок действий, устанавливать причинно следственные связи, организовывать свои высказывания в логической последовательности.

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

Принципы отбора содержания в первый год обучения (2 класс) направлены на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Содержание программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в последовательном отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения, учитывая поступательность освоения учебного материала. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе. Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 а классе (34 часа)

Дата		№ пп	Наименование разделов, тем с указанием вида работы	Количе ство часов
План	Факт			
		1	Я люблю читать, слушать и играть. Игры с буквами. (беседа)	1
		2	Мой яркий мир. Игры с цветами.	1
		3	Игра «Найди слово».	1
		4	Люди, животные, предметы, которые нас окружают. (беседа)	1
		5	Назови, что видишь в классе.(игра)	1
		6	Сделай подписи к картинкам.(проект)	1
		7	Кто говорит? (беседа)	1
		8	Расскажи о себе. (беседа)	1
		9	Ответь на вопросы. (беседа)	1
		10	Расспроси друга.(беседа)	1
		11	Посчитай предметы в классе. (игра)	1
		12	Подбери картинки.(проект)	1
		13	Встреча с марсианином. (беседа)	1
		14	Что нарисовано на картинке? (проект)	1
		15	Задай другу вопросы. (беседа)	1
		16	Выполни указания робота.(игра)	1
		17	Таблички в парке. (игра)	1
		18	Давай себя проверим. (игра)	1
		19	Что умеют (не умеют) Билл и Джулия.(беседа)	1
		20	Расскажи о своей семье. (проект)	1
		21	Кому принадлежат эти вещи? (проект)	1
		22	Решаем кроссворд.(игра)	1
		23	Подбери вопросы к картинкам. (проект)	1

		24	Отгадай загадки. (игра)	1
		25	Расспроси о распорядке дня Дейва и Дот.(беседа)	1
		26	Послушай, прочитай, заполни таблицу. (проект)	1
		27	Расспроси друга о том, что он любит. (беседа)	1
		28	Прочитай предложения и раскрась картинки.(проект)	1
		29	Что лежит в портфеле. (игра)	1
		30	В зоопарке. Игра.	1
		31	Расскажи о своем классе. (беседа)	1
		32	Что не так? В чем ошибся художник? (беседа)	1
		33	Игра «Бинго» (игра)	1
		34	«На празднике» Разговор друзей. (игра)	1

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 б классе (34 часа)

Дата		№ пп	Наименование разделов, тем с указанием вида работы	Количе ство часов
План	Факт			
		1	Я люблю читать, слушать и играть. Игры с буквами. (беседа)	1
		2	Мой яркий мир. Игры с цветами.	1
		3	Игра «Найди слово».	1
		4	Люди, животные, предметы, которые нас окружают. (беседа)	1
		5	Назови, что видишь в классе.(игра)	1
		6	Сделай подписи к картинкам.(проект)	1
		7	Кто говорит? (беседа)	1
		8	Расскажи о себе. (беседа)	1
		9	Ответь на вопросы. (беседа)	1
		10	Расспроси друга.(беседа)	1
		11	Посчитай предметы в классе. (игра)	1
		12	Подбери картинки.(проект)	1
		13	Встреча с марсианином. (беседа)	1
		14	Что нарисовано на картинке? (проект)	1
		15	Задай другу вопросы. (беседа)	1
		16	Выполни указания робота.(игра)	1
		17	Таблички в парке. (игра)	1
		18	Давай себя проверим. (игра)	1
		19	Что умеют (не умеют) Билл и Джулия.(беседа)	1
		20	Расскажи о своей семье. (проект)	1
		21	Кому принадлежат эти вещи? (проект)	1
		22	Решаем кроссворд.(игра)	1
		23	Подбери вопросы к картинкам. (проект)	1

		24	Отгадай загадки. (игра)	1
		25	Расспроси о распорядке дня Дейва и Дот.(беседа)	1
		26	Послушай, прочитай, заполни таблицу. (проект)	1
		27	Расспроси друга о том, что он любит. (беседа)	1
		28	Прочитай предложения и раскрась картинки.(проект)	1
		29	Что лежит в портфеле. (игра)	1
		30	В зоопарке. Игра.	1
		31	Расскажи о своем классе. (беседа)	1
		32	Что не так? В чем ошибся художник? (беседа)	1
		33	Игра «Бинго» (игра)	1
		34	«На празднике» Разговор друзей. (игра)	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Книгопечатная продукция:

- учебник С. Кокрейн Начальная грамматика 1 Макмиллан Паблишерз Лимитед. Любое издание, начиная с 2019.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- примерная программа начального образования по английскому языку
- В.Г Апальков Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2-4 классы. Москва «Просвещение» 2012
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы ФГОС
- карты и плакаты по англоговорящим странам.
- грамматика 1 Макмиллан Паблишерз Лимитед Grammar Goals Macmillan Pupil's book+ Teacher's book 1 with Grammar Workout CD-ROM

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

МПЗ магнитола, компьютер, мультимедийный проектор, экран, классная доска с набором магнитных держателей, стенд для размещения творческих работ учащихся, стол учительский, столы двухместные, стулья.

Мультимедийные средства обучения.

мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Экранно-звуковые пособия.

- слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку

Список дополнительной литературы для учащихся и педагога

- Англо – английский словарь. Longman DICTIONARY of Contemporary English New Edition, Longman EXAM DICTIONARY New Edition,
- Русско-Английский, Англо-Русский словарь
- L.Balzaretti, F. Montagna «Easy English» ELI 2009 г