

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366
Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ ФМЛ № 366

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 296 от 30.08.2024

Директор ГБОУ ФМЛ № 366

_____ Цветкова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

учителей английского языка

Протокол № 1 от 28.08.2019

Председатель МО

_____ Григорьева Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по предмету «Английский язык»
для 3а 3б классов**

(За страницами учебника английского языка)

Чертова Виталия Олеговича

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012.
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01.02.2011 № 19644 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 (ред. От 10.07.2013) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Основной образовательной программе ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района, Санкт-Петербурга.
- Примерной программе по учебным предметам (иностранный язык), базовый уровень, примерные программы по учебным предметам Английский язык. 2-4 классы. М., Просвещение, 2024 (Стандарты второго поколения).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся 3 классов и разнообразия форм организации учебно-познавательной деятельности с учетом возможностей лицея учебный план ГБОУ ФМЛ № 366 отводит на внеурочную деятельность 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности, определяемому как общеинтеллектуальное, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

УМК

Для реализации поставленных целей выбран учебник С. Кокрейна Начальная грамматика 2 Макмиллан Паблишерз Лимитед. Любое издание, начиная с 2008.

Учебно-методический комплекс курса:

для учителя

- Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 2. Книга для учащегося. – Macmillan, 2013 – 155с.
- Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 2. Книга для учителя. – Macmillan, 2013 – 86с.
- CD

для ученика

- Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 2. Книга для учащегося. – Macmillan, 2013 – 155с.(в распечатанном виде)

Учебник является второй частью трехуровневого курса практической грамматики английского языка для начальной школы и предполагает преемственность в изучении материала с последующим усложнением на каждой ступени и расширением грамматических и лексических тем, наращиванием словарного запаса, увеличением разнообразия заданий. Основная задача пособия – сформировать у учащихся грамматические навыки, необходимые в ситуациях повседневного общения на элементарном уровне. Учебник приспособлен для работы в классе и для самостоятельного изучения. Пособие соответствует требованиям Государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку. Отличительные характеристики пособия:

-четкая структура уроков

-интегрированный подход к формированию языковых навыков и развитию речевых умений

-объяснение грамматических явлений на родном языке

-использование игрового элемента при закреплении нового грамматического материала.

Компоненты: Книга для учащегося с аудиодиском, книга для учителя, СД-ром.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

Основную цель обучения английскому языку в 3-м классе составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

— понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

— осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;

— пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

— формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке;

— воспитание потребности в использовании иностранного языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок, приготовление несложных блюд и т. д.);

— развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;

— расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

В области говорения учащиеся 3-го класса должны уметь:

— осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой по иностранным языкам для начальной школы;

— порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение.

В области аудирования учащиеся должны уметь:

— в условиях непосредственного общения, в том числе и с носителями языка, понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения учащиеся должны уметь:

— выразительно читать вслух;

— читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

В области письма учащиеся должны уметь:

— написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством), выразить пожелание;

— составить и записать план прочитанного;

— составить и записать рассказ на определенную тему.

ОСНОВОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

для оценивания результатов являются рассказы на основе прочитанного, рассказы (описание) с опорой на картинку, диалоги – образцы и собственные диалоги по образцу, творческие работы.

СПЕЦИФИКА ГРУППЫ

Основной состав группы – это высокомотивированные учащиеся с высокими требованиями к образовательному процессу. Кроме высокой мотивации дети обладают хорошими творческими способностями, ответственны, самостоятельны, позитивно настроены. Высокая состязательность позволяет успешно использовать игровые приёмы на занятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к учащимся других стран;
- 2) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 3) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 4) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 5) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картин; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); стихов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и умение найти необходимую информацию в расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду

диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Б. В познавательной сфере:

_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

_ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

_ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

_ умение пользоваться словарём учебника (в том числе транскрипцией);

_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде

ПРАКТИЧЕСКАЯ СТОРОНА ОБУЧЕНИЯ

реализуется в дальнейшем формировании, тренировке и закреплении языковых навыков для их применения в иноязычном общении и формировании спонтанности речи.

Учащиеся получают возможность дополнительной практики устной и письменной речи, что способствует автоматизации речевого поведения в реальных ситуациях общения.

Учащиеся учатся строить описательное высказывание, вырабатывают стратегию поведения при выполнении групповых и индивидуальных проектов, формулируют вопросы, необходимые для получения заданной информации. Персонализация заданий способствует повышению мотивации учащихся и позволяет моделировать реальные ситуации общения.

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

- Принципы отбора содержания продолжают последовательность, принятую за основу в первый год обучения (2 класс) и направлены на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Содержание программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в последовательном отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения, учитывая поступательность освоения учебного материала. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе. Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Говорение

Учащиеся 3 класса научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

представлять себя, членов своей семьи и друзей;

вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;

вежливо выражать согласие и несогласие, понимание и непонимание, просьбу, согласие и отказ, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

кратко описать свою семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о своих любимых игрушках, животных и лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними, расспросить своих родственников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках;

выразительно проигрывать на английском языке свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;

проиграть на английском языке ситуации покупок вещей, игрушек;

научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

Аудирование

Учащиеся 3 класса научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) выполнять требуемые учебные задания;

- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

- понимать содержание монологических высказываний (10—11 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;

- понимать речевые реплики в компьютерных играх, предназначенных для младших школьников, и правильно реагировать в соответствии с их смыслом и правилами игры;

- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

- решать вербальные загадки типа «Кто это?», «Что это значит?» «Что спрятано?», «О ком я сейчас думаю?», «Что я слышу, вижу?»;

- подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжетам сказок/видеофильмов, исполнить рисунки/раскрасить картинки, иллюстрирующие содержание рассказанного/прослушанного аудиозаписи.

Чтение

Учащиеся 3 класса научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

- подготавливать самостоятельно чтение учебных диалогически и монологических клише, детской поэтики и сказок с опорой на аудиозапись;

- ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;

интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале (с опорой и без опоры на аудиотекст);

- выразительно читать пройденные материалы детского фольклора и поэтики;

- выразительно прочитывать речевую роль при подготовке к групповой постановке сюжетов детских сказок и детских пьес.

- прочесть описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его (напр., на рисунке, в классе, в альбоме фотографий);

- понять содержание задач (рифмованных задач на сообразительность, арифметических/математических и других задач), построенных на изученном лексико-грамматическом материале, и решить их;

- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);

- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте/к тексту);

- прочитать, как надо раскрасить картинку в альбоме для раскрашивания, и раскрасить ее;

- прочитать общественные надписи и сказать, что можно и чего нельзя делать в школе, парке, зоопарке.

Письмо

Учащиеся 3 класса научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);

правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски;

написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью (с опорой на образец);

- заполнить текст приглашения в гости, подготовить гостевые карточки приглашенных.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся 3 класса научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

правильно читать основные орфограммы и их написание в изученных ранее словах;
 - правильно писать по памяти активную лексику;
 - правильно читать знакомые и незнакомые слова, содержащие известные ученику орфограммы.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся 3 класса научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащиеся 3 класса научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся 3 класса научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3а КЛАССЕ

Дата		№ пп	Наименование разделов, тем с указанием вида урока (лабораторная, практическая, развитие речи и т. д.)	Количе ство часов
План	Факт			
		1	Описание картинки по образцу.	1
		2	«Узнай, кто это». Игра.	1
		3	Проектная работа «Моя комната»	1
		4	Проектная работа «Наш новый дом»	1
		5	Играем в «Прятки».	1
		6	«Один-несколько». Игра.	1
		7	Описание картинок.	1
		8	«Министр издал указ». Игра.	1
		9	«Как часто мы делаем...» Рассказ о себе	1
		10	Игра «Наоборот».	1

		11	«Интервью». Игра.	1
		12	Обобщающее занятие.	1
		13	«Бюро находок». Игра.	1
		14	Описание картинок.	1
		15	«А сколько у тебя...?» Игра-интервью.	1
		16	«А у нас...» Рассказ по картинке.	1
		17	«А что у тебя...?» Игра-интервью	1
		18	Рассказ «У меня есть/нет».	1
		19	Описание картинок	1
		20	Игра «Наоборот» с опорой на картинку.	1
		21	Игра – «Интервью».	1
		22	Рассказ по картинке.	1
		23	Обобщающее занятие.	1

		24	«Я все могу!» Игра.	1
		25	«Я все могу?» Игра наоборот.	1
		26	«Ты умеешь?» Игра-интервью.	1
		27	«Министр издал указ.» Игра.	1
		28	«А когда..?» Игра-интервью.	1
		29	Описание картинок.	1
		30	Рассказы по картинкам.	1
		31	«Больше - меньше». Игра-описание.	1
		32	Описание картинок.	1
		33	Игра «Пройди лабиринт»	1
		34	Обобщающее занятие	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 36 КЛАССЕ

Дата		№ пп	Наименование разделов, тем с указанием вида урока (лабораторная, практическая, развитие речи и т. д.)	Количе ство часов
План	Факт			
		1	Описание картинки по образцу.	1
		2	«Узнай, кто это». Игра.	1
		3	Проектная работа «Моя комната»	1
		4	Проектная работа «Наш новый дом»	1
		5	Играем в «Прятки».	1
		6	«Один-несколько». Игра.	1
		7	Описание картинок.	1
		8	«Министр издал указ». Игра.	1
		9	«Как часто мы делаем...» Рассказ о себе	1
		10	Игра «Наоборот».	1
		11	«Интервью». Игра.	1
		12	Обобщающее занятие.	1

		13	«Бюро находок». Игра.	1
		14	Описание картинок.	1
		15	«А сколько у тебя...?» Игра-интервью.	1
		16	«А у нас...» Рассказ по картинке.	1
		17	«А что у тебя...?» Игра-интервью	1
		18	Рассказ «У меня есть/нет».	1
		19	Описание картинок	1
		20	Игра «Наоборот» с опорой на картинку.	1
		21	Игра – «Интервью».	1
		22	Рассказ по картинке.	1
		23	Обобщающее занятие.	1
		24	«Я все могу!» Игра.	1
		25	«Я все могу?» Игра наоборот.	1
		26	«Ты умеешь?» Игра-интервью.	1

		27	«Министр издал указ.» Игра.	1
		28	«А когда..?» Игра-интервью.	1
		29	Описание картинок.	1
		30	Рассказы по картинкам.	1
		31	«Больше - меньше». Игра-описание.	1
		32	Описание картинок.	1
		33	Игра «Пройди лабиринт»	1
		34	Обобщающее занятие	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Книгопечатная продукция:

Для учителя:

- Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 2. Книга для учащегося. – Macmillan, 2013 – 155с.
- Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 2. Книга для учителя. – Macmillan, 2013 – 86с.
- CD
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- картинки и плакаты

Для учащегося:

- Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 2. Книга для учащегося. – Macmillan, 2013 – 155с.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

компьютер, мультимедийный проектор, экран, классная доска с набором магнитных держателей, стенд для размещения творческих работ учащихся, стол учительский, столы двухместные, стулья.

Экранно-звуковые пособия.

• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку

Список дополнительной литературы для учащихся и педагога

- Англо – английский словарь. Longman DICTIONARY of Contemporary English New Edition, Longman EXAM DICTIONARY New Edition,
- Русско-Английский, Англо-Русский словарь