

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366
Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ ФМЛ № 366

Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 366 от 28.08.2023

Директор ГБОУ ФМЛ № 366

_____ Т.К. Цветкова

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

учителей английского языка

Протокол № 1 от 28.08.2023

Председатель МО

_____ Григорьева Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вернословой Елены Игоревны

по предмету «Английский язык»

(базовый уровень)

для 8 «В» класса

на 2023 – 2024 учебный год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению основных задач изучения на ступени основного общего образования с учетом специфики преподавания предмета Английский язык. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Специфика курса английского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения с учителем и друг другом в различных режимах (индивидуально, в парах, группах и пр.). Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В учебном плане предмет английский язык относится к области филологии в ее инвариантной части. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов из расчета 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи (на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,

- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

СПЕЦИФИКА КЛАССА

Класс является разноуровневым, собранный по результатам рейтинговых работ из трех классов. Будет проводиться работа в группах, использоваться индивидуальные проекты, выступления, особое внимание будет уделяться изучению письма. В то же время необходимо проводить систематическую проверку выполнения домашних заданий и активизацию устной работы учащихся на уроке. В течение учебного года процесс обучения будет строиться на базе успешного овладения уровня А2 ранее и продолжении активного расширения словарного запаса и грамматики в соответствии с требованиями ФГОС.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Эванс В., Дули Д. , Подоляко О. , Ваулина Ю. Английский язык 8 Student's book -М.: Просвещение, 2017. Выбор данного УМК, предназначенного для общеобразовательных учреждений, обусловлен базовым уровнем изучения иностранного языка в ФМЛ № 366 и положительными заключениями Российской академии наук (№ 2-10106-5215/783 от 07.07.2006) и Российской академии образования (№ 01-144,5,7д от 14.07. 2006), а также соответствием УМК требованиям ФГОС.

Выбор данной авторской программы и УМК также обусловлен следующими её особенностями:

- она создана в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков;
- УМК строится на принципах целостного и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков;
- все упражнения в УМК представлены с опорой на речевой образец и иллюстрации;
- УМК содержит широкий спектр упражнений по развитию навыков говорения у учащихся, которые показывают ребенку возможности реального использования приобретенных знаний в разных ситуациях общения на английском языке;
- каждый модуль в УМК содержит социокультурные тексты об англоговорящих странах и России, что позволяет приобщать учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и формировать умения представлять свою страну;
- осуществляется преемственность в начальной, средней и старшей школы.

Методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧ-СЯ 8 КЛАССА

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной стратегии образования, направленной на выбор будущей профессии, с учётом индивидуальных познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее четырёх-пяти реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо на заданную коммуникативную ситуацию;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.) Продолжительность диалога – 1,5 мин.

Объем монологического высказывания – 12 – 14 фраз.

Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.

Ученик получит возможность научиться:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Ученик получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Объем личного письма – около 60 – 70 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в 8 классе;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского/родного языков;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого

иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавание и использование интернациональных слов и распространённых фразовых глаголов; представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold.);
- предложения с оборотом there is/there are;
- простые распространённые предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- сложноподчинённые предложения с союзом because;
- видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous;
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple;
- конструкция "be going to" для выражения будущих действий;
- неопределённая форма глагола;
- глагол-связка "to be" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- вспомогательный глагол "to do";
- структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...);
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения);
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имён существительных;
- прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения);
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления);

- количественные числительные до 100 и порядковые;
- предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so\that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик получит возможность научиться:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ И ЛОГИКА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ.

Отбор содержания основывается на принципах изучения от простого к сложному и цикличности с усложнением языкового материала на каждом последующем этапе, что позволяет закреплять и тренировать уже сформированные навыки и на их базе создавать новые. С расширением знаний в других областях, кругозора, информационных потребностей и ценностных ориентиров увеличивается объем и глубина изучения разговорных и грамматических тем. В планирование водятся новые темы – Общение, Выдающиеся люди и Культурные связи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1 - SOCIALISING (Общение)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление настоящего простого продолженного времени, настоящего совершенного, настоящего совершенного продолженного времени, прошедшее простое время, прошедшее продолженное время, глаголы состояния, степени сравнения прилагательных и наречий, способы выражения будущего времени, образование прилагательных от существительных при помощи *-ful, -able, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous*) и глаголов (*-able, -ed, -ing, -ible, -ive*);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и

извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- прогнозировать содержание текста, использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать микромонологи этикетного характера, писать письмо о себе, оформить поздравительную открытку, заметку в международный журнал для школьников о правилах этикета в России по плану, составление стихотворения на основе пар антонимов

МОДУЛЬ 2 - FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение определенного и неопределенного артиклей, исчисляемых и неисчисляемых существительных, порядок имен прилагательных в предложении, словообразование: глаголы с *re-* ;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о пище, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы, рассказывать о семейном обеде в ресторане, рассказывать о любимом блюде;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать неофициальные электронные письма личного характера, писать письмо о себе, составлять меню из блюд русской кухни.

МОДУЛЬ 3 - GREAT MINDS (Выдающиеся люди)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление прошедшего совершенного, прошедшего совершенного продолженного времени), выражение последовательности в сложноподчиненных предложениях, значение слов «слишком» и «достаточно»;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); делать сообщение о профессии родителей, высказываться на основе прочитанного; обсуждать текст с переносом на личный опыт;.
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;;
- прогнозировать содержание текста по заголовкам и вступлению; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать письмо-приглашение личного характера, электронные письма, порядок написания письма-рассказа;
- делать презентации.

МОДУЛЬ 4 - BE YOURSELF (*Внешность и характер*)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (значение слов «слишком» и «достаточно», употребление страдательного залога, употребление каузативной формы);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы, описывать одежду, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать письмо-совет другу, описать национальный костюм народов России.

МОДУЛЬ 5 - GLOBAL ISSUES (*Природа и проблемы экологии*)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление инфинитива, употребление –ing формы глагола);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог - обсуждение о детском труде как о глобальной проблеме, используя оценочные суждения; беседовать о погоде, делать сообщения на основе прочитанного, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;:
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать эссе по плану, письмо другу о недавней поездке, заметка в журнал.

МОДУЛЬ 6 - CULTURE EXCHANGES (Культурные связи)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (косвенная речь, высказывания в косвенной речи, вопросы в косвенной речи, косвенные вопросы; указания, просьбы, приказы и распоряжения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог о неудачном путешествии, используя оценочные суждения; делать сообщение с переносом на личный опыт, беседовать о внешности, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать письмо-благодарность семье друга, заметку в журнал.
- делать презентации по теме.

МОДУЛЬ 7 - EDUCATION (Образование)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (значение и употребление модальных глаголов);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, делать сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, описывать картинка, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать сочинение-рассуждение по заданной теме, заметку в международный журнал для школьников.

МОДУЛЬ 8 - PASTIMES (Досуг и увлечения)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (придаточные предложения условия 0, 1, 2, 3 типа);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- описывать экстремальные виды спорта, вести диалог-приглашение к совместной деятельности, высказываться по теме «Спорт в моей жизни», вести диалог о планах на выходные, выражать личное аргументированное отношение, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать электронное письмо-запрос, заметку в журнал для школьников о любимом виде спорта, текст для журнала о спортивном празднике своего края/региона, буклет о

содержании экологического мероприятия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Четверть
1	Общение	12	1
2	Продукты питания и покупки	12	1
Итого: 1 четверть		24	
3	Выдающиеся люди	12	2
4	Внешность и характер	12	2/3
Итого: 2 четверть		24	
5	Внешность и характер	4	2/3
	Природа и проблемы экологии	13	3
	Культурные связи	13	3
Итого: 3 четверть		30	
	Образование	12	4
	Досуг и увлечения	12	4
Итого: 4 четверть/год		24/102	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «В»

Дата		№ пп	Наименование разделов, тем.	Количество часов
План	Факт			
		1	"Общение". 12 часов. Работа с текстом (поисковое чтение)	1
		2	Лексика по теме	1
		3	Диалог – обмен личной информацией	1
		4	Выполнение грамматических упражнений на времена англ. глагола.	1
		5	Способы выражения будущего времени.	1
		6	Описание личности и характера.	1
		7	Степени сравнения прилагательных.	1

		8	Обучение письму. Поздравительные открытки.	1
		9	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		10	Правила общения в Британии. (изучающее чтение.)	1
		11	Выполнение лексико-грамматических упр.	1
		12	Лексико-грамматический тест.	1
		13	"Продукты питания и покупки". 12 часов. Лексика по теме.	1
		14	Диалог-расспрос о покупках.	1
		15	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
		16	Выполнение грамм. упражнений на времена англ. глагола.	1
		17	Классификация существительных. Выполнение лексических упражнений	1
		18	Личное письмо.	1
		19	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		20	"Благотворительность" ознакомительное и поисковое чтение.	1
		21	"Покупки и экология» изучающее чтение	1
		22	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
		23	Лексико-грамматический тест	1
		24	Диагностическая работа	1
		25	"Выдающиеся люди". 12 часов. Лексика по теме.	1
		26	Диалог-расспрос о работе.	1
		27	Прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1
		28	Биографическая статья. Поисковое и изучающее чтение	1
		29	Аудирование с выборочным извлечением информации	1
		30	Письменная практика (рассказ).	1
		31	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		32	Поисковое и изучающее чтение	1
		33	Френсис Дрейк. Биография - монолог.	1
		34	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		35	Лексико-грамматический тест.	1
		36	Анализ типичных ошибок.	1

			"Внешность и характер" 16 часов.	1
		37	Статья психолог. характера. Поисковое и изучающее чтение	
		38	Лексика по теме.	1
		39	Развитие навыков монологической речи.	
		40	Диалог- обмен информацией.	1
		41	Пассивный залог. Выполнение упражнений	1
		42	Пассивный залог. Выполнение упражнений	1
		43	Каузативная форма пассивного залога. Выполнение упражнений.	1
		44	Каузативная форма пассивного залога. Выполнение упражнений.	1
		45	Лексико-грамматический тест.	1
		46	Анализ типичных ошибок	1
		47	Фразовые глаголы и словообразование	1
		48	Национальные костюмы Британии. Поисковое чтение	1
		49	Экология в одежде. Изучающее чтение	1
		50	Выполнение лексико-грамматических упр.	1
		51	Письменная практика (письмо-совет).	1
		52	Письменная практика	1
		53	"Природа и проблемы экологии". 13 часов	1
			Природные катаклизмы. Изучающее чтение	
		54	Лексика по теме	1
		55	Глобальные проблемы. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
		56	Статья о природных явлениях. Поисковое чтение	1
		57	"Погода" лексика и идиомы	1
		58	Проектные работы учащихся по теме. Конференция.	1
		59	Письменная практика. Сочинение-рассуждение.	1
		60	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		61	Неличные формы глагола. Выполнение грамм. упражнений	1
		62	Употребление неличных форм после "used to"	1
		63	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
		64	Лексико-грамматический тест.	1
		65	Анализ типичных ошибок.	1

	66	"Культурные связи". 13 часов. "Путешествия" изучающее чтение.	1
	67	Лексика по теме	1
	68	Диалог-расспрос о путешествии.	1
	69	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
	70	Косвенная речь. Утвердительные предложения.	1
	71	Косвенная речь. Вопросительные предложения.	1
	72	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	73	Лексико-грамматический тест.	1
	74	Транспорт. Поисковое и изучающее чтение.	1
	75	Письменная практика..	1
	76	Фразовые глаголы и словообразование.	1
	77	История реки. Ознакомительное чтение.	1
	78	Охрана памятников культуры. Монологи по теме.	1
	79	"Образование". 12 часов. Работа с текстом (поисковое и изучающее чтение)	1
	80	Лексика по теме.	1
	81	Аудирование с пониманием основного содержания.	1
	82	Компьютеры в образовании. Изучающее чтение.	1
	83	Беседа о современных источниках информации.	1
	84	Письменная практика (Сочинение «за» и «против»)	1
	85	Фразовые глаголы и словообразование	1
	86	Статья о колледже.(изучающее чтение)	1
	87	Модальные глаголы. Выполнение упражнений	1
	88	Модальный перфект. Выполнение упражнений	1
	89	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	90	Лексико-грамматический тест.	1
	91	"Досуг и увлечения". 12 часов. Экстремальные виды спорта. Изучающее чтение.	1
	92	Лексика по теме.	1
	93	Аудирование с пониманием основного содержания.	1
	94	Диалог-расспрос об увлечениях.	1
	95	Условные предложения. Выполнение упражнений.	1

		96	Спорт. Идиомы. Выполнение лексических упражнений.	1
		97	Фразовые глаголы и словообразование	1
		98	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		99	Лексико-грамматический тест.	1
		100	Диагностическая работа.	1
		101	Анализ типичных ошибок.	1
		102	Обобщающий урок	1

КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

УМК состоит из:

Для учителя:

- Учебник: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 8 Student's book -М.: Просвещение, 2017.
- рабочая тетрадь: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 8 Work book -М.: Просвещение, 2017.
- книга для учителя: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 8 Teacher's book -М.: Просвещение, 2017.
- сборник грамматических упражнений в формате ГИА 8 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. -М.: Просвещение, 2017.
- языковой портфель; 8 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 8 My language portfolio -М.: Просвещение, 2017.
- CD для занятий в классе; 8 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 8 -М.: Просвещение, 2017.
- CD для самостоятельных занятий дома; 8 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. -М.: Просвещение, 2017.
- вебсайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборник контрольных заданий. 8 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 8 Test booklet -М.: Просвещение, 2017.
- Подоляко О., Ваулина Ю. Сборник тренировочных заданий в формате ГИА 8 класс -М.: Просвещение, 2017.

Для ученика:

- Учебник: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 8 Student's book -М.: Просвещение, 2017.
- вебсайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Пакет контрольно-измерительных материалов состоит из восьми контрольных заданий, включенных в отдельный сборник, входящий в УМК «Английский в фокусе 8». (см. прилагаемый образец).

Каждая контрольная работа выполняется по завершении работы над модулем в соответствии с календарно-тематическим планированием. (См. даты проведения в планировании.) Сборник предоставляет также материал для итоговой контрольной работы.

Сборник контрольных заданий в значительной мере оптимизирует и объективизирует процесс контроля.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2017. – 87 с.
2. Учебно-методический комплект “Spotlight 8” для 8 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2017.
3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://www.spotlightinrussia.ru>
5. <http://www.ed.gov.ru>

Техническое сопровождение - мультимедийный проектор, компьютер/ноутбук, экран, колонки, CD-магнитола.

Список дополнительной литературы для учащихся и педагога

- Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – СПб.: КАРО
- Подоляко О. , Ваулина Ю. Сборник тренировочных заданий в формате ГИА 8 класс -М.: Просвещение, 2017.
- Н.Брель, Н. Пославская. English Practise. Сборник упражнений с ключами. СПб.:Питер, 2017
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А1+ с онлайн версией упражнений. Macmillan, 2018