

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №366

РАССМОТРЕНО

педагогический совет
ФМЛ №366

ГБОУ ФМЛ № 366
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО
учителей английского
языка

Григорьева Р.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ФМЛ
№ 366

Цветкова Т.К.
Приказ № 366 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению основных задач изучения на ступени основного общего образования с учетом специфики преподавания предмета Английский язык. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам .

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В учебном плане предмет английский язык относится к области филологии в ее инвариантной части.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов из расчета 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи (на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Эванс В., Дули Д. , Подоляко О. , Ваулина Ю. Английский язык 9 Student's book -М.: Просвещение, 2017. Выбор данного УМК, предназначенного для общеобразовательных учреждений, обусловлен базовым уровнем изучения иностранного языка в ФМЛ № 366 и положительными заключениями Российской академии наук (№ 2-10106-5215/783 от 07.07.2006) и Российской академии образования (№ 01-144,5,7д от 14.07. 2006), а также соответствием УМК требованиям ФГОС.

Выбор данной авторской программы и УМК также обусловлен следующими её особенностями:

- она создана в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков;
- УМК строится на принципах целостного и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков;
- все упражнения в УМК представлены с опорой на речевой образец и иллюстрации;
- УМК содержит широкий спектр упражнений по развитию навыков говорения у учащихся, которые показывают ребенку возможности реального использования приобретенных знаний в разных ситуациях общения на английском языке;
- каждый модуль в УМК содержит социокультурные тексты об англоговорящих странах и России, что позволяет приобщать учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и формировать умения представлять свою страну;
- осуществляется преемственность в начальной, средней и старшей школы.

Методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 9 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

УМК состоит из:

Для учителя:

- Учебника: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 9 Student's book -М.: Просвещение, 2020.
- рабочей тетради: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 9 Work book -М.: Просвещение, 2020.
- книги для учителя: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 9 Teacher's book -М.: Просвещение, 2020.
- сборника грамматических упражнений в формате ГИА 9 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. -М.: Просвещение, 2020.
- языкового портфеля; 9 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 9 My language portfolio -М.: Просвещение, 2017.
- CD для занятий в классе; 9 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 9 -М.: Просвещение, 2017.
- CD для самостоятельных занятий дома; 9 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. -М.: Просвещение, 2017.
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборника контрольных заданий. 9 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 9 Testbooklet -М.: Просвещение, 2019.
- Эванс Э., Гашимов Э.А., Куровская А.Е. Государственная итоговая аттестация.
- Тренировочные задания (с ключами) 9 класс – М.: Просвещение, 2020
- Смирнов Ю.А. – М.: Просвещение 2021.Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5-9 класс.

Для ученика:

- Учебника: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 9 Student's book -М.: Просвещение, 2020.
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

СПЕЦИФИКА ГРУППЫ

Основной состав группы 9а класса представляет собой группу высокомотивированных учащихся с высокими требованиями к образовательному процессу. Дети заинтересованы в улучшении навыков говорения, чтения, аудирования и письма; стремятся к повышению уровня владения английским языком. Дети обладают хорошими творческими способностями, ответственны, самостоятельны, целеустремленны, могут и хотят получать дополнительные знания, добросовестно выполняют дополнительные задания.

Обучающиеся 9б класса имеют объективные трудности в усвоении сложной грамматики аналитического типа, тем не менее, часть группы – мотивированные ученики, стремящиеся к улучшению качества своих знаний, таким образом, создавая обстановку учебной конкуренции и стремления к учебе. Ввиду особенностей процессов мышления и памяти им требуется больше упражнений для закрепления и тренировки навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения познания. Самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются :

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной стратегии образования, направленной на выбор будущей профессии, с учётом индивидуальных познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

<p>В результате изучения английского языка в 9 классах выпускник на базовом уровне научится:</p>	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 	<p><i>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из</i></p>

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров

иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на

смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -ly, -al, -ful, -ic, -ish, -less;
- прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ed, -ing, -ible, -ive;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *il-, im-, in-, ir-, dis-, mis-*;
- прилагательных с суффиксами *-ful/-able*
- глаголов с суффиксом *-ise/ -ize, re*;
- существительные от глаголов с суффиксами *-ion, -tion, -ence, -ance, -ment, -ssion, -ery, -ation*;
- глаголы с приставками *rewind, overcharge, misspell, disappoint*.
- глаголов от прилагательных с приставками и суффиксами *-enlarge, darken, enable*;
- сложные существительные от существительных типа *football, cupboard*;
- сложные прилагательные типа *well-known, kind-hearted, nice-looking, well-behaved, deep-sea*.
- причастий для описания чувств с суффиксами *-ed, ing*.
- существительных от прилагательных с суффиксами *-ance, -ence, -cy, -ness, -ity*.
- существительных от различных частей речи с суффиксами *-ship, -hood, -age*;

б) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущие годы обучения, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Zero &: Conditional I-III – If I see Jim, I'll invite him to our school party) wishes ;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Continuous, Present Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Continuous, Present Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous); страдательного залога и каузативных форм; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; косвенной речи; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); уточняющие словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.; числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, времени, направления, употребляемые со страдательным залогом (by, with).	
--	--

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общения, основываясь на знаниях о национально-культурных особенностях изучаемого языка, что предполагает овладение знаниями о значении родного языка и иностранного в современном мире; осознание социокультурных реалий стран изучаемого языка, их символики и культурного наследия; знание традиций и обычаев стран изучаемого языка, праздников и особенностей их проведения; представление сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; знание выдающихся людей и их вклад в мировую культуру; знание мировой литературы; умение определять в письменной и устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; умение представить родную страну на иностранном языке; умение вести беседу на повседневные темы.

Компенсаторные умения

Развитие и совершенствование умений вести разговор, переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов, использовать ключевые слова, плана текста, тематический словарь в качестве опоры для построения высказывания; умение прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно поставленным вопросам; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, а также по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы и имеющийся запас для построения высказывания при ощущении дефицита языка.

Общеучебные умения

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией, умение выделить главное, создание второго текста по аналогии, создание, заполнение таблиц; работать с прослушанным, прочитанным текстом, а именно извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой, нужной, полной и точной информации; совершенствование умений работать со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, умение взаимодействовать с другими участниками группы; самостоятельно работать, умение рационально организовать своё время в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизация слова на основе языковой догадки; проводить словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной

деятельности межпредметного характера.

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ И ОБЩАЯ ЛОГИКА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ.

Принципы отбора содержания продолжают последовательность, принятую за основу в начальной школе и 5-8 классах и направлены на комплексную реализацию личностно ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Содержание программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей школьников 9 класса, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в последовательном отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения, учитывая поступательность освоения учебного материала. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку на основе уже приобретенных вновь приобретаемых знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1 – CELEBRATIONS (*Праздники*)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, выражения озабоченности и обеспокоенности реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление настоящего простого продолженного времени, настоящего совершенного, настоящего совершенного продолженного времени, употребление предлогов с прилагательными, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (Relative clauses), действительные и страдательные причастия (Past / Present participles);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- прогнозировать содержание текста, использовать основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать микромонологи этикетного характера, писать письмо о себе, оформить поздравительную открытку, заметку в международный журнал для школьников о правилах этикета в России по плану, составление стихотворения на основе пар антонимов

МОДУЛЬ 2 - LIFE & LIVING (Взаимоотношения)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение определенного и неопределенного артиклей, инфинитив и герундий, предлоги места, прямые и косвенные вопросы;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о пище, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы, рассказывать о семейном обеде в ресторане, рассказывать о любимом блюде;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - писать неофициальные электронные письма личного характера, писать письмо о себе, составлять меню из блюд русской кухни.

МОДУЛЬ 3 – SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление прошедшего совершенного, прошедшего совершенного продолженного времени), выражение последовательности в сложноподчиненных предложениях, значение слов «слишком» и «достаточно»; структуры used to/ would, модальные глаголы
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); делать сообщение о профессии родителей, высказываться на основе прочитанного; обсуждать текст с

переносом на личный опыт;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;;
- прогнозировать содержание текста подзаголовкам и вступлению; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать письмо-приглашение личного характера, электронные письма, порядок написания письма-рассказа;
- делать презентации.

МОДУЛЬ 4 - TECHNOLOGY (Современные технологии)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц, способы выражения значения будущего, придаточные времени и придаточные цели, словообразование существительных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы, описывать одежду, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать письмо-совет другу, описать национальный костюм народов России.

МОДУЛЬ 5 – ART & LITERATURE (Литература и искусство)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (степени сравнения прилагательных и наречий); словообразование с приставками (re-, miss-, under-, over-, dis-), фразовый глагол (run)
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую

социальный опыт школьников;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог - обсуждение о детском труде как о глобальной проблеме, используя оценочные суждения; беседовать о погоде, делать сообщения на основе прочитанного, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;•
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать эссе по плану, письмо другу о недавней поездке, заметка в журнал.

МОДУЛЬ 6 – TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (страдательный залог, каузативная форма), словообразование существительных с абстрактным значением (-hood, -ity, age);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог о неудачном путешествии, используя оценочные суждения; делать сообщение с переносом на личный опыт, беседовать о внешности, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать письмо-благодарность семье друга, заметку в журнал.
- делать презентации по теме.

МОДУЛЬ 7 – STAYING SAFE (Безопасность)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (придаточные предложения условия типы 0,1,2,3);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, делать сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, описывать картинка, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать сочинение-рассуждение по заданной теме, заметку в международный журнал для школьников.

МОДУЛЬ 8 - CHALLENGES (Трудности)

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (косвенная речь, высказывания в косвенной речи, вопросы в косвенной речи, косвенные вопросы; указания, просьбы, приказы и распоряжения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- описывать экстремальные виды спорта, вести диалог-приглашение к совместной деятельности, высказываться по теме «Спорт в моей жизни», вести диалог о планах на выходные, выражать личное аргументированное отношение, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать электронное письмо-запрос, заметку в журнал для школьников о любимом виде спорта, текст для журнала о спортивном празднике своего

края/региона, буклет о содержании экологического мероприятия.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Четверть
1	Праздники	12	1
2	Взаимоотношения	12	1
Итого: 1 четверть:		24	
3	Очевидное - невероятное	12	2
4	Современные технологии	12	2
Итого: 2 четверть:		24/48	
5	Литература и искусство	13	3
6	Город и горожане	13	3
7	Безопасность	4	3
Итого: 3 четверть:		30	
7	Безопасность	10	4
	Трудности	14	4
Итого: 4 четверть/год:		24/102	

Календарно-тематическое планирование 9а класс

Дата		№ пп	Наименование разделов, тем.	Количество часов
План	Факт			
		1	1. « Праздники » 12 час. Лексика по теме.	1
		2	Необычные праздники мира. Поисковое и изучающее чтение.	1
		3	Суеверия. Аудирование с выборочным извлечением информации	1
		4	Приметы. Диалог-обмен мнениям	1
		5	Настоящие времена английского глагола. Выполнение упражнений.	1
		6	Особые праздники. Идиомы. Выполнение лексических упражнений	1
		7	Фестивали и карнавалы. Ознакомительное чтение	1
		8	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		9	Выполнение лексико-грамматических упражнений .	1
		10	Лексико-грамматический тест	1
		11	Анализ типичных ошибок	1
		12	Письменная практика. Личное письмо.	1
		13	2. «Взаимоотношения» 12 часов. Лексика по теме.	1
		14	«Жизнь в космосе». Ознакомительное и поисковое чтение.	1
		15	«Домашние обязанности». Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
		16	Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.	1
		17	Герундий. Выполнение грамматических упражнений	1
		18	«Соседи» Чтение с извлечением необходимой информации.	1
		19	Письменная практика. Личное письмо.	1
		20	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		21	«Дом премьер министра» Поисковое и изучающее чтение.	1
		22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		23	Лексико-грамматический тест	1
		24	Анализ типичных ошибок.	1
		25	3. "Очевидное - невероятное". 12 часов.	1

			Лексика по теме	
		26	Загадочные монстры. Поисковое и изучающее чтение.	1
		27	«Сны». Аудирование с извлечением требуемой информации.	1
		28	Прошедшие времена. Выполнение грамматических упражнений.	1
		29	Способы передачи прошедшего времени. -used to/ -would”	1
		30	Иллюзии в живописи. Описание полотен.	1
		31	Письменная практика (рассказ)	1
		32	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		33	«Замки с привидениями» Поисковое и изучающее чтение	1
		34	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
		35	Лексико-грамматический тест	1
		36	Анализ типичных ошибок.	1
		37	4. "Современные технологии". 12 часов. Лексика по теме.	1
		38	Компьютерные технологии. Ознакомительное и изучающее чтение	1
		39	Компьютерные поломки. Диалог – запрос информации.	1
		40	Способы передачи будущего времени. Выполнение упражнений.	1
		41	Типы придаточных предложений.	1
		42	Интернет. Изучающее чтение.	1
		43	Письменная практика (сочинение-мнение)	1
		44	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		45	Высокие технологии. Поисковое и изучающее чтение.	1
		46	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
		47	Диагностическая работа.	1
		48	Анализ типичных ошибок.	1
		49	5. "Литература и искусство". 13 часов. Лексика по теме.	1
		50	Виды искусства. Изучающее чтение.	1
		51	Вкусы и предпочтения. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
		52	Диалог-обмен мнениями.	1

		53	Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	1
		54	Болливуд. Ознакомительное чтение.	1
		55	Письменная практика (отзыв о фильме, книге)	1
		56	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		57	У. Шекспир. Поисковое и изучающее чтение.	1
		58	Венецианский купец. Ознакомительное чтение.	1
		59	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		60	Лексико-грамматический тест	1
		61	Проекты по теме.	1
		62	6. Город и горожане. 13 часов. Лексика по теме	1
		63	«Протянуть руку помощи» Поисковое и изучающее чтение.	1
		64	«Как пройти...». Диалог – расспрос.	1
		65	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
		66	Страдательный залог. Выполнение грамматических. упражнений.	1
		67	Каузативная форма. Выполнение упражнений.	1
		68	Государственные службы. Аудирование с выборочным пониманием содержания.	1
		69	Письменная практика (эл. письмо о путешествии)	1
		70	Фразовые глаголы и словообразование	1
		71	Сидней (ознакомительное чтение)	1
		72	Экологический транспорт. Монолог. высказывание	1
		73	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		74	Лексико-грамматический тест.	1
		75	7. «Безопасность» 14 часов. Лексика по теме	1
		76	«Страхи» (поисковое и изучающее чтение)	1
		77	Экстренные службы. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
		78	Диалог-расспрос. «Вызов службы поддержки».	1
		79	Условные предложения. Значение и употребление.	1
		80	Выполнение грамматических упражнений.	1
		81	Здоровый образ жизни. Беседа о привычках.	1

		82	Письменная практика. (Сочинение «за» и «против»)	1
		83	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		84	Основы личной безопасности. Изучающее чтение.	1
		85	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
		86	Выполнение грамматических упражнений	1
		87	Лексико-грамматический тест	1
		88	Анализ типичных ошибок.	1
		89	8. Трудности. 14 часов. Лексика по теме.	1
		90	Никогда не сдавайся (поисковое и изучающее чтение) .	1
		91	Аудирование с пониманием основного содержания.	1
		92	Диалог-расспрос об увлечениях.	1
		93	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	1
		94	Глаголы говорения в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		95	Типы вопросов. Выполнение грамматических упражнений.	1
		96	Письменная практика (заявление о приеме на работу).	1
		97	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		98	«Антарктика. Изучающее чтение.	1
		99	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		100	Лексико-грамматический тест	1
		101	Анализ типичных ошибок.	1
		102	Обобщающий урок.	1

Календарно - тематическое планирование 9б класс

Дата		№ пп	Наименование разделов, тем.	Количество часов
План	Факт			
		1	1. « Праздники » 12 час. Лексика по теме.	1
		2	Необычные праздники мира. Поисковое и изучающее чтение.	1
		3	Суеверия. Аудирование с выборочным извлечением информации	1
		4	Приметы. Диалог-обмен мнениям	1
		5	Настоящие времена английского глагола. Выполнение упражнений.	1
		6	Особые праздники. Идиомы. Выполнение лексических упражнений	1
		7	Фестивали и карнавалы. Ознакомительное чтение	1
		8	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		9	Выполнение лексико-грамматических упражнений .	1
		10	Лексико-грамматический тест	1
		11	Анализ типичных ошибок	1
		12	Письменная практика. Личное письмо.	1
		13	2. «Взаимоотношения» 12 часов. Лексика по теме.	1
		14	«Жизнь в космосе». Ознакомительное и поисковое чтение.	1
		15	«Домашние обязанности». Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
		16	Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.	1
		17	Герундий. Выполнение грамматических упражнений	1
		18	«Соседи» Чтение с извлечением необходимой информации.	1
		19	Письменная практика. Личное письмо.	1
		20	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		21	«Дом премьер министра» Поисковое и изучающее чтение.	1
		22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		23	Лексико-грамматический тест	1
		24	Анализ типичных ошибок.	1
		25	3. "Очевидное - невероятное". 12 часов.	1

			Лексика по теме	
		26	Загадочные монстры. Поисковое и изучающее чтение.	1
		27	«Сны». Аудирование с извлечением требуемой информации.	1
		28	Прошедшие времена. Выполнение грамматических упражнений.	1
		29	Способы передачи прошедшего времени. -used to/ -would”	1
		30	Иллюзии в живописи. Описание полотен.	1
		31	Письменная практика (рассказ)	1
		32	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		33	«Замки с привидениями» Поисковое и изучающее чтение	1
		34	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
		35	Лексико-грамматический тест	1
		36	Анализ типичных ошибок.	1
		37	4. "Современные технологии". 12 часов. Лексика по теме.	1
		38	Компьютерные технологии. Ознакомительное и изучающее чтение	1
		39	Компьютерные поломки. Диалог – запрос информации.	1
		40	Способы передачи будущего времени. Выполнение упражнений.	1
		41	Типы придаточных предложений.	1
		42	Интернет. Изучающее чтение.	1
		43	Письменная практика (сочинение-мнение)	1
		44	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		45	Высокие технологии. Поисковое и изучающее чтение.	1
		46	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
		47	Диагностическая работа.	1
		48	Анализ типичных ошибок.	1
		49	5. "Литература и искусство". 13 часов. Лексика по теме.	1
		50	Виды искусства. Изучающее чтение.	1
		51	Вкусы и предпочтения. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
		52	Диалог-обмен мнениями.	1

		53	Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	1
		54	Болливуд. Ознакомительное чтение.	1
		55	Письменная практика (отзыв о фильме, книге)	1
		56	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		57	У. Шекспир. Поисковое и изучающее чтение.	1
		58	Венецианский купец. Ознакомительное чтение.	1
		59	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		60	Лексико-грамматический тест	1
		61	Проекты по теме.	1
		62	6. Город и горожане. 13 часов. Лексика по теме	1
		63	«Протянуть руку помощи» Поисковое и изучающее чтение.	1
		64	«Как пройти...». Диалог – расспрос.	1
		65	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
		66	Страдательный залог. Выполнение грамматических. упражнений.	1
		67	Каузативная форма. Выполнение упражнений.	1
		68	Государственные службы. Аудирование с выборочным пониманием содержания.	1
		69	Письменная практика (эл. письмо о путешествии)	1
		70	Фразовые глаголы и словообразование	1
		71	Сидней (ознакомительное чтение)	1
		72	Экологический транспорт. Монолог. высказывание	1
		73	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		74	Лексико-грамматический тест.	1
		75	7. «Безопасность» 14 часов. Лексика по теме	1
		76	«Страхи» (поисковое и изучающее чтение)	1
		77	Экстренные службы. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
		78	Диалог-расспрос. «Вызов службы поддержки».	1
		79	Условные предложения. Значение и употребление.	1
		80	Выполнение грамматических упражнений.	1
		81	Здоровый образ жизни. Беседа о привычках.	1

		82	Письменная практика. (Сочинение «за» и «против»)	1
		83	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		84	Основы личной безопасности. Изучающее чтение.	1
		85	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
		86	Выполнение грамматических упражнений	1
		87	Лексико-грамматический тест	1
		88	Анализ типичных ошибок.	1
		89	8. Трудности. 14 часов. Лексика по теме.	1
		90	Никогда не сдавайся (поисковое и изучающее чтение) .	1
		91	Аудирование с пониманием основного содержания.	1
		92	Диалог-расспрос об увлечениях.	1
		93	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	1
		94	Глаголы говорения в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		95	Типы вопросов. Выполнение грамматических упражнений.	1
		96	Письменная практика (заявление о приеме на работу).	1
		97	Фразовые глаголы и словообразование.	1
		98	«Антарктика. Изучающее чтение.	1
		99	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		100	Лексико-грамматический тест	1
		101	Анализ типичных ошибок.	1
		102	Обобщающий урок.	1

Материально-техническое обеспечение программы.

Книгопечатная продукция:

- Учебник «Английский язык для 9 класса» авторы В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по английскому языку.

- В.Г Апальков Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2012
- Книга для учителя к УМК «Английский язык»
- Двухязычные словари.

Книгопечатная продукция для пользования учащимися:

- «Английский язык 9»;
- карты и плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

МПЗ магнитола, компьютер, мультимедийный проектор, экран, классная доска с набором магнитных держателей, стенд для размещения творческих работ учащихся, стол учительский, столы двухместные, стулья.

Мультимедийные средства обучения.

- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

- мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Экранно-звуковые пособия.

- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
- Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку

Список дополнительной литературы для учащихся и педагога

- Англо – английский словарь. Longman DICTIONARY of Contemporary English New Edition, Longman EXAM DICTIONARY New Edition,
- Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – СПб.: КАРО
- В.Эванс, Д.Дули, И.Кондрашова Грамматика английского языка уровни 34 ,5 ISBN 978-1-4058-8914-8
- Сборники упражнений по грамматике (по выбору учителя)

Техническое сопровождение - мультимедийный проектор, компьютер/ноутбук, экран, колонки.