

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ лицей №366**

**РАССМОТРЕНА**

Педагогический совет  
ФМЛ №366 ← ←

ГБОУ ФМЛ №366 ← ←  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Председатель МО  
учителей  
естествознания

Максимович А.В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ ФМЛ  
№ 366

Цветкова Т.К.  
Приказ № 239  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8285534)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 6б класса

**Санкт-Петербург 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

о природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практически е работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Оболочки Земли                       |                                       |                  |                    |                      |                                                                                         |
| 1.1                                            | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 9                |                    | 1.5                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2                                            | Атмосфера — воздушная оболочка        | 11               |                    | 1                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3                                            | Биосфера — оболочка жизни             | 5                |                    | 0.5                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                               |                                       | 25               |                    |                      |                                                                                         |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |                                       | 4                |                    | 0.5                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                |                                       | 5                | 3                  |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                       | 34               | 3                  | 3.5                  |                                                                                         |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                          | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                                     | 1                |                       |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2        | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения               | 1                |                       |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 3        | Мировой океан и его части                                                                                                           | 1                |                       |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 4        | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1                |                       |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 5        | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным  | 1                |                       | 0.5                     |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |

|    |                                                                                                                                                                 |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | признакам"                                                                                                                                                      |   |  |     |  |                                                                                         |
| 6  | Озёра. Профессия гидролог.<br>Практическая работа<br>"Характеристика одного из<br>крупнейших озёр России по<br>плану в форме презентации"                       | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |
| 7  | Подземные воды, их<br>происхождение, условия<br>залегания и использования.<br>Минеральные источники                                                             | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 8  | Природные ледники: горные и<br>покровные. Профессия<br>гляциолог. Многолетняя<br>мерзлота                                                                       | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |
| 9  | Человек и гидросфера.<br>Практическая работа<br>"Составление перечня<br>поверхностных водных<br>объектов своего края и их<br>систематизация в форме<br>таблицы" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее<br>повторение по теме<br>"Гидросфера — водная<br>оболочка Земли"                                                                     | 1 |  |     |  |                                                                                         |
| 11 | Воздушная оболочка Земли:<br>газовый состав, строение и<br>значение атмосферы                                                                                   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |

|    |                                                                                                                                                                           |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Температура воздуха.<br>Суточный ход температуры<br>воздуха                                                                                                               | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 13 | Годовой ход температуры<br>воздуха                                                                                                                                        | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер<br>и причины его возникновения.<br>Роза ветров                                                                                                | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность<br>воздуха. Облака и их виды.<br>Туман                                                                                                        | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 16 | Образование и выпадение<br>атмосферных осадков. Виды<br>атмосферных осадков                                                                                               | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |
| 17 | Погода и её показатели.<br>Причины изменения погоды.<br>Практическая работа<br>"Представление результатов<br>наблюдения за погодой своей<br>местности в виде розы ветров" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 18 | Климат и климатообразующие<br>факторы. Зависимость климата<br>от географической широты и<br>высоты местности над уровнем<br>моря                                          | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |
| 19 | Человек и атмосфера.<br>Адаптация человека к<br>климатическим условиям.                                                                                                   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |

|    |                                                                                                                                                                                           |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Стихийные явления в атмосфере                                                                                                                                                             |   |   |     |  |                                                                                         |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог                                                                                 | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"                                                                                        | 1 | 1 |     |  |                                                                                         |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог                                                                                                             | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"                                                    | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |

|    |                                                                                                              |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                    | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой          | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 27 | Резервный урок /<br>Всероссийская проверочная работа                                                         | 1 | 1 |     |  |                                                                                         |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" /<br>Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |     |  |                                                                                         |
| 29 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы            | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |
| 30 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс                 | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 31 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"    | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |

|                                     |                                                                                                                   |    |   |     |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                                  | Круговороты веществ на Земле                                                                                      | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 33                                  | Почва, её строение и состав.<br>Охрана почв                                                                       | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| 34                                  | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1  |   |     |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                   | 34 | 3 | 3.5 |  |                                                                                         |

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **6 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу «Оболочки Земли»                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                | Тема «Гидросфера»:                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                              | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2                              | называть причины образования цунами, приливов и отливов                                                                                                                                          |
| 1.1.3                              | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана                                                                                                                                          |
| 1.1.4                              | различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                        |
| 1.1.5                              | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                       |
| 1.1.6                              | различать понятия «питание» и «режим» реки                                                                                                                                                       |
| 1.1.7                              | классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам                                                                                   |
| 1.1.8                              | устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна                                                                                 |
| 1.1.9                              | сравнивать реки по заданным признакам                                                                                                                                                            |
| 1.1.10                             | приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты                                                                                                                                   |
| 1.1.11                             | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;                                                                                                                                            |
| 1.2                                | Тема «Атмосфера»:                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1                              | описывать состав, строение атмосферы                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2 | сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |
| 1.2.3 | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и »муссоны»                                                                       |
| 1.2.4 | различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли                                                                                                      |
| 1.2.5 | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач   |
| 1.2.6 | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                               |
| 1.2.7 | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий                          |
| 1.2.8 | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений        |
| 1.2.9 | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |
| 1.3   | Тема «Биосфера»:                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1 | называть границы биосферы                                                                                                                                                                           |
| 1.3.2 | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                                                                         |
| 1.3.3 | различать растительный и животный мир разных территорий Земли                                                                                                                                       |
| 1.3.4 | сравнивать особенности растительного и животного мира в                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | различных природных зонах                                                                                                                                                           |
| 1.3.5 | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах                                                                                                                              |
| 1.3.6 | применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                             |
| 1.4   | Тема «Природно-территориальные комплексы»:                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2 | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе                                                                                                      |
| 1.4.3 | применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач              |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 6 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Гидросфера – водная оболочка Земли                                                                                                                                                                          |
| 1.1  | Части гидросферы. Мировой круговорот воды                                                                                                                                                                   |
| 1.2  | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод                             |
| 1.3  | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4  | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                            |
| 1.5  | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере                                                                                                                 |
| 2    | Атмосфера – воздушная оболочка Земли                                                                                                                                                                        |
| 2.1  | Газовый состав, строение и значение атмосферы                                                                                                                                                               |
| 2.2  | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение                                            |
| 2.3  | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                                    |
| 2.4  | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты                                                                                                               |
| 2.5  | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                      |
| 2.6. | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Биосфера – оболочка жизни                                                                                                                                 |
| 3.1 | Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане |
| 3.2 | Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле                                                                                                  |
| 4   | Природно-территориальные комплексы                                                                                                                        |
| 4.1 | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности                          |
| 4.2 | Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества                                                                  |
| 4.3 | Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв                                                                             |
| 4.4 | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО                                                         |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код<br>проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным<br>результатам освоения основной образовательной<br>программы основного общего образования на<br>основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2                              | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                                                                                                                                                                           |
| 3                              | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                              | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                              | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                              | Умение устанавливать взаимосвязи между                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                                                        |
| 7  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                         |
| 8  | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды                                                                                                                                                    |
| 9  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни |
| 10 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                   |
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                            |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия    |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Географическое изучение Земли                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1   | География – наука о планете Земля                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2   | История географических открытий                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | Раздел 2. Изображения земной поверхности                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения                     |
| 3     | Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1   | Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия                                                                                                                                                    |
| 4     | Раздел 4. Оболочки Земли                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1   | Литосфера                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса                                                                                                               |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые                                                                                                                            |
| 4.2   | Гидросфера                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                     |
| 4.3   | Атмосфера                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3.2 | Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4   | Биосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4.2 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5   | Географическая оболочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5     | Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1   | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2   | Народы и религии мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.3   | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.4   | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5   | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                          |
| 6     | Раздел 6. Взаимодействие природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1   | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты                                                                                                                                 |
| 6.2   | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов                                                                                                                                                                                     |
| 6.3   | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли       |
| 6.4   | Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                                                                                                                 |
| 6.5   | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                                    |
| 6.6   | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере                                                                                                                                                                                            |
| 6.7   | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана                                                 |
| 7     | Раздел 7. География России                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1   | Географическое пространство России                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России                                                                                                                                     |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                                        |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории                                                                                                                                                                      |
| 7.2   | Природа России                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа                    |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны                                                                                                    |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления  |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв                                                                                                                                   |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России                                                                                                                             |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы                                                        |
| 7.3   | Население России                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России                                                                                                   |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения                                                                                                                                                         |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения                                                                                                                                                         |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации                                                                                       |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение                                                                                                                            |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие                                                                                                      |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | факторы, их определяющие                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4   | Хозяйство России                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.5   | Регионы России                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал                                                                            |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток                                                                                                                                                                    |
| 7.6   | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                                                                                              |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

