

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ ФМЛ №366 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГБОУ лицей №366

РАССМОТРЕНО

педагогический совет
ФМЛ №366

ГБОУ ФМЛ №366
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО
учителей
естествознания

Золотухина М.О.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ФМЛ
№366

Цветкова Т.К.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68

Специфика классов:

8а и 8б классы созданы на основе рейтинга только в этом году. По мере прохождения программы будет уделяться внимание освоению учебного материала по вновь открывающимся данным.

Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Географическое пространство России (11 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеральные округа.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (12 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России.

Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Тема 3. Природа России (25 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды.

Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников.

Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 6 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 9 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 10 «Изучаем опасные гидрологические природные явления»

Практическая работа 11 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (16 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.

Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 12 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

:

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Календарно – тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов	Воспитательный компонент при изучении темы.
1	Географическое пространство России	11	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину
2	Население России	12	Изучение регионов страны в контексте населения и проблем, связанных с воспроизводством, образом и качеством жизни населения, адаптацией населения к окружающей среде, выраженной в материальной и духовной культуре. Регионы страны и Россия в целом рассматриваются как неотъемлемая часть

			мировой культуры со своей историко-географической, этнографической и социальной спецификой. Освещение вопросов, связанных с сохранением культуры малых народов, последствиями урбанизации, современными социальными проблемами села, проблемами административно-территориального устройства, образом жизни населения.
3	Особенности природы и природные ресурсы России	25	Сформировать представление о богатстве ресурсами родного края. Развивать краеведческие знания при описании и анализе природы страны. Развитие эмоционально ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия страны.
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	20	Освоить основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы; развивать первичные навыки использования территориального подхода на примере регионов России как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире.
	Всего	68	

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Учащиеся могут научиться называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

— народы, наиболее распространенные языки, религии;
— районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

2. Определять (измерять):

— географическое положение объектов;
— разницу в поясном времени территорий;

3. Описывать:

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов,.

4. Объяснять:

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
— причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
— разнообразие природных комплексов на территории страны;
— причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

5. Оценивать и прогнозировать:

— природно-ресурсный потенциал страны, региона;
— экологическую ситуацию в стране, регионе;
— изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.

Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014-15 4.

В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014

5. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс

В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.

Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.

Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

Поурочно-тематическое планирование 8а класса

	Дата план	Дата факт	Наименование разделов , тем	Количество часов	Примечание
			Тема 1. Географическое пространство России.	11	
1			Наши границы и наши соседи	1	
2			Наша Родина на карте мира		
3			Географическое положение России. <i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	1	
4			Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1	
5			Как осваивали и изучали территорию России	1	
6			Как осваивали и изучали территорию России	1	
7			Как осваивали и изучали территорию России	1	
8			<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.</i>		
9			Административно-территориальное устройство России	1	
10			Районирование России		
11			Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	
			Тема 2. Население России.	12	
12			Численность населения		
13			Воспроизводство населения		
14			Рождаемость и смертность. <i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>		
15			«Демографический портрет» России.		
16			Половозрелый состав России. <i>Практическая работа 5 – учимся с</i>		

			<i>«Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>		
17			Мозаика народов		
18			Размещение населения		
19			Города и сельские поселения. Урбанизация.		
20			Миграции населения.		
21			Россияне на рынке труда		
22			Население Санкт-Петербурга		
23			Повторение и обобщение по теме «Население России»		
			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	25	
			Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	8	
24			Особенности рельефа России. . <i>Практическая работа 6 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1	
25			Геохронологическая таблица	1	
26			Геологическое строение территории России	1	
27			Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1	
28			Минеральные ресурсы России	1	
29			Месторождения полезных ископаемых России. <i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	1	
30			Развитие форм рельефа	1	
31			Обобщение и контроль знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России»	1	
			Климат и климатические ресурсы	4	
32			Отчего зависит климат нашей страны.	1	
33			Распределение тепла и влаги на территории нашей страны. <i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	1	

34			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	
35			Климат своей местности.	1	
			Внутренние воды и водные ресурсы	6	
36			Моря России	1	
37			<i>Практическая работа 9 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1	
38			Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	
39			Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	
40			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. <i>Практическая работа 10 «Изучаем опасные гидрологические природные явления»</i>	1	
41			Обобщающий материал по теме «Водные ресурсы»	1	
			Почвы и почвенные ресурсы	2	
42			Образование почв и их разнообразие	1	
43			Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России	1	
			Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5	
44			Растительный и животный мир России	1	
45			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	
46			Природно-ресурсный потенциал России.	1	
47			<i>Практическая работа 11– учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1	
48			Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	
			Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.		
49			Северные безлесные зоны	1	
50			Лесные зоны	1	
51			Степи и лесостепи	1	

52			Южные безлесные зоны	1	
53			Субтропики. Высотная поясность	1	
54			<i>Практическая работа 12 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1	
55			Великая равнины России – Восточно-Европейская	30	
56			Особенности природы.	1	
57			Памятники природы	1	
58			Западно-Сибирская равнина	1	
59			Горный каркас России –Уральские горы.	1	
60			Горы Южной Сибири	1	
61			Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	
62			Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	
63			Особо охраняемые природные территории России	1	
64			Обобщение и повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1	
65			Повторение и обобщение	1	
66			Повторение и обобщение	1	
67			Повторение и обобщение	1	
68			Повторение и обобщение	1	

Поурочно-тематическое планирование 8б класса

	Дата план	Дата факт	Наименование разделов , тем	Количество часов	Примечание
			Тема 1. Географическое пространство России.	11	
1			Наши границы и наши соседи	1	
2			Наша Родина на карте мира		
3			Географическое положение России. <i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	1	
4			Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1	
5			Как осваивали и изучали территорию России	1	
6			Как осваивали и изучали территорию России	1	
7			Как осваивали и изучали территорию России	1	
8			<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.</i>		
9			Административно-территориальное устройство России	1	
10			Районирование России		

11			Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	
			Тема 2. Население России.	12	
12			Численность населения		
13			Воспроизводство населения		
14			Рождаемость и смертность. <i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>		
15			«Демографический портрет» России.		
16			Половозрелый состав России. <i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>		
17			Мозаика народов		
18			Размещение населения		
19			Города и сельские поселения. Урбанизация.		
20			Миграции населения.		
21			Россияне на рынке труда		
22			Население Санкт-Петербурга		
23			Повторение и обобщение по теме «Население России»		
			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	25	
			Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	8	
24			Особенности рельефа России. . <i>Практическая работа 6 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1	
25			Геохронологическая таблица	1	
26			Геологическое строение территории России	1	
27			Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1	
28			Минеральные ресурсы России	1	
29			Месторождения полезных ископаемых России. <i>Практическая</i>	1	

			<i>работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>		
30			Развитие форм рельефа	1	
31			Обобщение и контроль знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России»	1	
			Климат и климатические ресурсы	4	
32			Отчего зависит климат нашей страны.	1	
33			Распределение тепла и влаги на территории нашей страны. <i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	1	
34			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	
35			Климат своей местности.	1	
			Внутренние воды и водные ресурсы	6	
36			Моря России	1	
37			<i>Практическая работа 9 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1	
38			Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	
39			Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	
40			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. <i>Практическая работа 10 «Изучаем опасные гидрологические природные явления»</i>	1	
41			Обобщающий материал по теме «Водные ресурсы»	1	
			Почвы и почвенные ресурсы	2	
42			Образование почв и их разнообразие	1	
43			Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России	1	
			Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5	
44			Растительный и животный мир России	1	
45			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	

46		Природно-ресурсный потенциал России.	1	
47		<i>Практическая работа 11– учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1	
48		Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	
		Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.		
49		Северные безлесные зоны	1	
50		Лесные зоны	1	
51		Степи и лесостепи	1	
52		Южные безлесные зоны	1	
53		Субтропики. Высотная поясность	1	
54		<i>Практическая работа 12 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1	
55		Великая равнины России – Восточно-Европейская	30	
56		Особенности природы.	1	
57		Памятники природы	1	
58		Западно-Сибирская равнина	1	
59		Горный каркас России –Уральские горы.	1	
60		Горы Южной Сибири	1	
61		Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	
62		Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	
63		Особо охраняемые природные территории России	1	
64		Обобщение и повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1	
65		Повторение и обобщение	1	
66		Повторение и обобщение	1	

67			Повторение и обобщение	1	
68			Повторение и обобщение	1	