


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366
Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»**
196135, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, д.12, тел. 388-26-52, 388-87-49

<p>«ПРИНЯТО» Решением Педагогического совета ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга Протокол № 10 от 14.04.2026</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Приказ №136 от 17.04.2026 Директор ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга Т.К.Цветкова</p> 
--	---

Программа воспитания
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в городском оздоровительном лагере
с дневным пребыванием детей «ФАНТАЗИЯ»,
организованном ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа воспитания для организаций отдыха и их оздоровления в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Фантазия», организованном ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГОЛ «Фантазия») разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. №209).

Срок реализации 28.05.2026 по 26.06.2026г.г.

г. Санкт-Петербург

I. Общие положения

1. Программа воспитания для организаций отдыха и их оздоровления в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Фантазия», организованном ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГОЛ «Фантазия») разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. №209).

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются :

осуществление единого подхода к воспитательной работе педагогического коллектива ГОЛ «Фантазия»;

соблюдение и применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления ГОЛ «Фантазия» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

единый подход к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ГОЛ «Фантазия».

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы воспитания ГОЛ «Фантазия» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ «Фантазия» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Санкт-Петербурга как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России,

включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства,

изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с природой России, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

В создание условий для физической и психологической безопасности ребенка условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли детской и подростковой среде;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение разъяснительных мероприятий с несовершеннолетними, направленными на предотвращение их вовлечения в совершение преступлений, связанных с мошенническим завладением денежных средств и иным имуществом; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные

молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа В организации отдыха детей и их оздоровления ГОЛ «Фантазия» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Мероприятия данного модуля в период первой смены 2025 года не осуществляется т.к. реализация мероприятий возможна при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления ГОЛ «Фантазия» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда и совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации ГОЛ «Фантазия» отдыха детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом определения необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на линейках); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация образовательных программ, программ коррекционной работы).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через: профориентационные игры, беседы расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль реализуется в формате тематического дня. День Первых – это система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, Московского района Санкт-Петербурга.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления ГОЛ «Фантазия» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, спортивных секций, дополняющих программы смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления ГОЛ «Фантазия».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда и ГОЛ «Фантазия»;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей ГОЛ «Фантазия» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации Программы воспитания ГОЛ «Фантазия» включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех

2. участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3. Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку мероприятий и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

4. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

5. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциал отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение, огонек знакомств визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД).
- Система индивидуальной работы с ребенком, в условиях ГОЛ «Фантазия» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ФАНТАЗИЯ», организуется на базе ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга. Лагерь с дневным пребыванием обладает определенными особенностями и прежде всего – кратковременный характер пребывания детей. Основные формы работы- мероприятия, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что педагогический коллектив ГОЛ «Фантазия» составляют педагогические работники ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления ГОЛ "Фантазия" задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад ГОЛ "Фантазия" включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления ГОЛ "Фантазия" непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность- как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов (переходя от периода активной деятельности во время смены к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций. Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Основные характеристики уклада детского лагеря;
- Лагерь «Фантазия» с дневным пребыванием открывается приказом руководителя ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
- Администрация ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления ГОЛ "Фантазия" является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга, на базе которого и располагается организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде-место для прогулок на пришкольной территории, парк Победы Московского района, благоустроенность, техническая оснащённость отрядных-кабинетов, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), где точность важна для достижения желаемых результатов, «закон территории». Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность дневного сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. В режиме дня предусмотрено свободное время на восстановление, а также разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня городского оздоровительного лагеря «Фантазия»

Сбор детей, зарядка, утренняя линейка	8.30 – 9.00
Завтрак	9.15 – 10.00

Работа по плану отрядов	10.00 – 11.00
Прогулка(оздоровительные процедуры)	11.00 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 14.00
Культурно-массовые мероприятия, работа кружков, секций	14.00- 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Свободное время	16.00 – 17.00
Прогулка (уход домой)	17.00 – 18.00

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления ГОЛ "Фантазия" является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления ГОЛ "Фантазия" включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни ГОЛ "Фантазия" общественной жизни):

торжественные линейки, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ГОЛ "Фантазия" подбор педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включение всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ГОЛ "Фантазия", формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных(обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ГОЛ "Фантазия" является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом последующим обсуждением на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в целом. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, мониторинги. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг

Основная задача мониторинга состоит в непрерывном отслеживании состояния воспитательного процесса.

В процессе мониторинга выясняются следующие **основные вопросы:**

- достигается ли цель воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы воспитателей.

В лагере осуществляется следующие виды **диагностики:**

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в орг. период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!» Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка. Анкета «Цветок» Цель: получение первичной информации о ребёнке.

Методика «Волшебное озеро» Цель: получение информации о качественных поступках ребёнка через его характеристику.

Методика «Семь желаний» Цель: изучение направленности личности.

Методика «Самый - самый» и анкета «Самооценка» Цель: изучение самооценки личности. Рисуночный тест «Какой я?» Цель: получение информации о характере ребёнка.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Предполагаемые диагностики в этот период:

Мониторинг-карта. Цель: получение условной оценки степени развития коллектива « на сегодня».

Методика «Мишень настроения» Цель: получение информации о настроении ребёнка. Методика «Эмоциональная цветопись». Цель: изучение эмоционального самочувствия ребёнка.

Методика «Градусник». Цель: выявление эмоционального состояния ребёнка. Методика «Рисунок - образ» и «Рисунок - символ». Цель: выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Воспитательная работа ГОЛ "Фантазия" построена на партнерском взаимодействии с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение на базе ГОЛ "Фантазия" и участие детей в акциях и мероприятиях РДДМ.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом —родителями (законными представителями) детей —предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в ГОЛ "Фантазия" об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы интернет-сообщества, группы с участием педагогов на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм

- кадрового обеспечения ГОЛ "Фантазия", направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала ; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены начальник лагеря и воспитателей. На основе Программы создан календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг города Санкт-Петербурга;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные уголки(стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для направленностей дополнительного образования;

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации лагеря. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека,

команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренняя гигиеническая гимнастика

.Ценность здоровья, развития .Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события учитывают региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно- государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи(далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на

общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень(инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены.Снятия эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень(инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспективы новых целей. Подъем Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень(инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизнедеятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление у ребёнка интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ФАНТАЗИЯ
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Фантазия» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря «Фантазия» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная линейка открытия смены	28.05.2026		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Еженедельно		+	
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето!»	1.06.2026			
4.	Международный День защиты детей	1.06.2026			
5.	Торжественная линейка День России	11.06.2025		+	
6.	Игры на свежем воздухе.	Ежедневно		+	
7.	Викторина по сказкам А.С Пушкина	05.06.2026		+	
8.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С.Пушкина	05.06.2025		+	
9.	Проведение пожарной викторины			+	
10.	Фестиваль песен "Моя Россия"	10.06.2026		+	

11.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	19.06.2026		+	
12.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	25.06.2026		+	
13.	Акция «Поделись улыбкою своей»	23.06.2026		+	
14.	Мероприятие ко дню памяти и скорби	19.06.206		+	
15.	Торжественная линейка закрытия смены	26.06.2025			

Модуль “Культура России”

1.	Торжественная церемония поднятия государственного флага	В дни ключевых мероприятий			
2.	Церемония поднятия флага	ежедневно			
3.	Просмотр фильмов о ВОВ	В течение смены			
4.	День Истории Интерактивная игра «Дорогами войны»	03.06.2025			
5.	Проект «Герои ВОВ моей семьи”	19.06.2026			

Инструктажи и беседы по Технике Безопасности

1.	Вводный инструктаж для воспитанников смены по правилам пожарной безопасности инструктаж по ТБ, «Правила безопасного поведения в лагере», «Правила пожарной безопасности», «Профилактика и предотвращение ДТП»	28.05.2026			
2.	Инструктаж по правилам безопасности при проведении прогулок, экскурсий, инструктаж по правилам дорожно- транспортной Безопасности (просмотр познавательных мультфильмов)	29.05.2026			
3.	Тренировочная учебная эвакуация.	В течение смены			

4.	Минутки безопасности «Уроки осторожности», «Стань заметней в темноте», «Огонь – друг, огонь – враг», «Велосипедное дорожное движение», «Добрая дорога из дома в лагерь», «ПДД на улице и во дворе», «Правила безопасного поведения в толпе», «Почему происходят травмы?» «Звонят. Открывать ли дверь?», «Лето. Каникулы. Безопасность	В течение смены			
Детское самоуправление					
1	Выбор организаторов самоуправления				
2.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	28.05.2026		+	
3.	Подведение итогов -Огонек анализ дня, награждение самых активных.	Еженедельно		+	
4.	Тренинги на сплочение и командообразование.			+	
5.	Участие в мероприятиях лагеря	В течение смены		+	
6.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	28.05.2026-10.06.2026		+	
7.	Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды»	05.06.2025		+	
8	Подготовка к конкурсу «Самый нелепый костюм»	23.06.2025			
9.	Подготовка к мероприятиям Дня памяти и скорби	18.06.2025		+	
Модуль Дополнительное образование					
1.	Кружок «Спортивные игры»	По расписанию			+

2.	Кружок «Шахматы»	По расписанию			+
3.	Кружок ИЗО «Акварель»	По расписанию			+
4.	Кружок «Веселые нотки»	По расписанию			+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес», «О пользе и вреде солнца», «Гигиена тела».	29.05.2026			+
2.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания», здоровья «Чистая вода всем нужна»	02.06.2026			+
3.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	16.06.2026			+
4.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
5.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»					
1.	Мероприятия ко Дню защиты детей в рамках Дней Единых Действий и тематических дней с участием регионального отделения общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движения первых»	02.06.2026			+
2.	Мероприятия ко Дню русского языка в рамках Дней Единых Действий и тематических дней с участием регионального отделения общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движения первых»	06.06.2026			+
3.	Мероприятия ко Дню России в рамках Дней Единых Действий и тематических дней с участием регионального	11.06.2026			

	отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых»				
4.	«День Движения Первых»	18.06.2026			
5.	Мероприятия ко Дню памяти и скорби в рамках Дней Единых Действий и тематических дней с участием регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых»	23.06.2026			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Поход в библиотеку	В течение смены		+	
2.	Экскурсии в Московский парк Победы	В течение смены		+	
3.	ГБУ ДО Дворец творчества	В течение смены		+	
4.	ГБУ ДО центр детского юношеского технического творчества и информационных технологий	В течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Цикл бесед « Знакомство с профессиями»	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая медиа среда»					
1.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.	28.05.2026 Работа в течение смены		+	

2.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течение смены		+	
----	--	-----------------	--	---	--