

## Смешанное обучение. Модель "Смена рабочих зон"

*Ковалева Татьяна Николаевна, ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Спб*

Что такое смешанное обучение ?



Смешанное обучение - современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий "классно-урочной системы" и технологий электронного обучения, базирующихся на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Построение учебного процесса на основе применения технологии смешанного обучения позволяет обеспечить более качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС нового поколения, а именно дать возможность обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, включая организацию освоения, то есть умения учиться.

Методический прием смены "зон" или "станций", который был использован и ранее в рамках традиционного обучения, модифицирован на основе следующих положений :

Оборудованных рабочих мест должно быть больше, чем учащихся , чтобы предотвратить потерю времени отдельными учениками при ожидании завершения работы других.

Схема урока включает три этапа:  
организационный, деятельности и рефлексии.

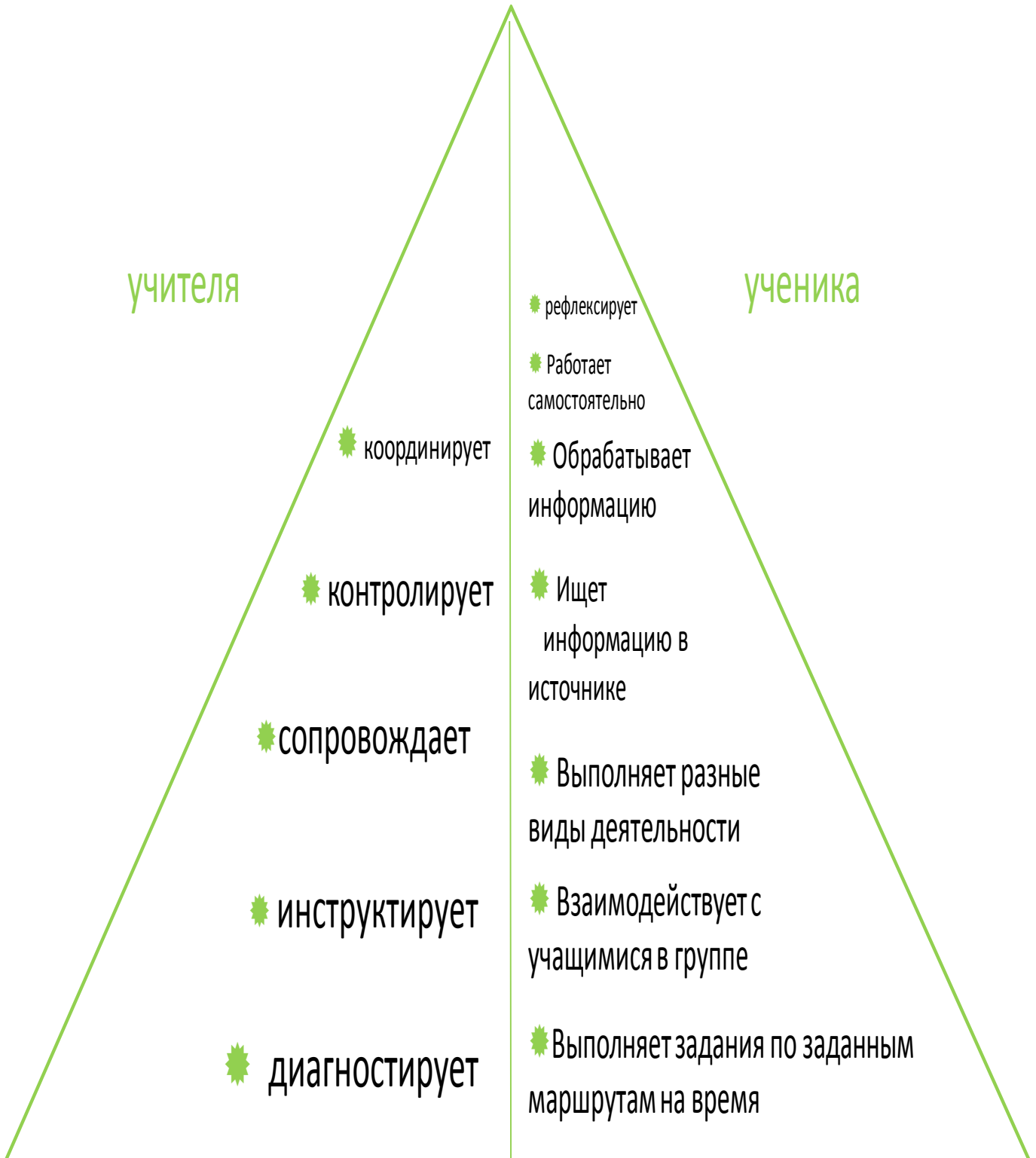
Необходима организация предварительной подготовки учащихся к работе в каждой зоне.

Работа в одной зоне обязательно должна быть основана на использовании электронных средств обучения и не превышать 10-12 минут.

# Деятельность

учителя

ученика



Модель обучения "Смена рабочих зон".

Модель смешанного обучения должна быть реализована на двух уровнях :

- классно – урочная деятельность;
- внеурочная деятельность.

Целью данной работы является рассмотрение модели "Смена рабочих зон".



Модель может быть реализована как для одного класса, так и для параллели. Предварительно педагог осуществляет деление класса на 3 группы не только в зависимости от уровня усвоения материала, но и от педагогических целей, особенностей развития, психики и здоровья каждого ребенка. Для каждой группы учитель выстраивает индивидуальный маршрут. В идеале класс можно разделить на зоны :

- зона работы с учителем
- зона групповой работы
- зона on-line,

в каждой из которых занимается отдельная группа. Каждая группа должна проработать в 3-х указанных зонах, перемещаясь между ними в течение урока и предоставить отдельный продукт.

Использование данной модели является наиболее целесообразным, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока.

### Возможности для педагогических коллективов:

- приобретение педагогами квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС
- индивидуализация процесса обучения
- повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов
- повышение у обучающихся мотивации познавательной деятельности

### Возможности для обучающихся:

- повышение интереса
- возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту
- объективная оценка своей деятельности
- получение индивидуальных консультаций

Способ организации учебного процесса по технологии "Смешанного обучения" модели "Смена рабочих зон", наилучшим образом обеспечивает возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личных результатов, а так же реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### Используемые источники

1. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru/2013/05>
2. Нечитайлова Е.В. Смешанное обучение как основа формирования единой образовательной среды
3. Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение // Учительская газета №46(10543). - 2014. - 18 ноября
4. Костина Е.В. Модель смешанного обучения // Известия вузов. Серия Гуманитарные науки. 2010. №1(2) с. 141-144
5. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования. №6
6. Вебинар Латыпова Е. НП "Телешкола"