Рекомендации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ЦЕНТРА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Методика | Применение |
| Дошкольники | | |
| Познавательное развитие, развитие основных психических функций | | |
| 0 - 1 год | Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт | Психическое развитие детей |
| 2 - 7 лет | Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик) | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |
|  | Мюнхенская функциональная диагностика развития | Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста |
| 3 - 4 года | Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.) | Исследование интеллекта и поведения |
| 6 лет - 60 лет | Тест "Прогрессивные матрицы Равена" | Уровень невербального интеллектуального развития |
| 6 - 60 лет | Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка) | Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта |
| 6 - 7 лет | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной | Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей |
| 3 - 12 лет | Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция" | Диагностика нарушений психического развития у детей |
| 3 - 12 лет | Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер | Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей |
| 6 - 7 лет | Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова | Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления |
| 4,5 - 8 лет | Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений) | Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов |
| 6 - 17 лет | Тест Тулуз-Пьерона | Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа |
| 5 - 9 лет | Методика Пьерона-Рузера | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка |
| с 5 лет | Таблицы Шульте | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка |
| с 5 лет | Красно-черные таблицы Горбова | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка |
| с 6 лет | Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова | Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости |
| 4 - 11 лет | Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова | Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака |
| 6,5 - 7 лет | "Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер | Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями |
| Дошкольник и | Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна) | Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению |
| 5 - 18 лет | Тест Е. Торренса | Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность |
| от 5 до 17 лет | Креативные тесты Вильямса | Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидные креативные характеристики |
| 5 - 10 лет | Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа | Диагностика одаренности |
| от 2,5 до 12 лет | Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго | Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Дошкольник и и младшие школьники | Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л. И. Переслени | Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению |
| с 6,5 - 10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы | Методика исследования прогностической деятельности ("Угадайка") Л.И. Переслени и В.Л. Подопед | Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта |
| 3 - 7 лет | "Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Сапожки. Н.И. Гуткина | Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Методика "Домик". Н.И. Гуткина | Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Аналогии. Н.И. Гуткина | Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления |
| Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл. | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1 | Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе |
| Дошкольный и младший школьный возраст | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека | Исследование готовности детей к обучению в школе |
| 6 - 7 лет | Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина | Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению |
| с 5 лет | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер | Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания. |
| 3 - 8 лет | Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л. | Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала |
| 3 - 8 лет | Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л. | Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка |
| 3 - 8 лет | Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л. | Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета |
| 3 - 8 лет | Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л. | Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы |
| 6 - 7 лет | Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская | Исследование навыков чтения, письма и счета |
| 6 - 7 лет | Графический диктант. Д.Б. Эльконин | Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого |
| Особенности личностного развития | | |
| 3,5 - 7 лет | Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен | Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях |
| дошкольники, младшие школьники | Карта наблюдения Д. Стотта | Изучение эмоциональной и поведенческой сферы |
| 6 - 10 лет | Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко | Изучение самооценки дошкольников и младших школьников |
| 6 - 7 лет | "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) | Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой |
| с 6,5 лет | Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) | Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции |
| 6,5 - 7 лет | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) | Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности |
| 5 - 12 лет | Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой | Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям |
| с 6 лет | Моральные дилеммы (задачи Пиаже) | Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм |
| от 2,5 до 12 лет | Контурный САТ М.М. Семаго | Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома |
| от 2,5 до 12 лет | Метаморфозы. Н.Я. Семаго | Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит |
| от 2,5 до 12 лет | Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго | Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий |
| 5 - 7 лет | Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| 6 - 7 лет | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Исследование мотивационной сферы |
| от 4 до 11 лет | Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации |
| Дошкольный возраст | Методика Ореховой О.А. "Домики" | Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития. |
| Дошкольный возраст | Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой) | Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови. |
| 4 - 12 лет | Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская | Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста |
| 3 - 7 лет | Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина | Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке |
| Дошкольный возраст | "Тест конфликтов" (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк) | Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении |
| 16 - 30 мес. | Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ | М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС) |
| Речевое развитие | | |
| 6 - 7 лет | Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста" | Определение уровня речевого развития детей |
| 5 - 6 лет | Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович | Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью) |
| 2 - 4 года | Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. | Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б. | Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б. | Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка |
| 5 - 6 и 6 - 7 лет | Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова | Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций. |
| с 4 до 8 лет | Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко | Диагностика речевого развития детей |
| Дошкольный и младший школьный возраст | "Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова | Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта |
| 5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес. | Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен | Исследование речевого развития детей |
| Школьники | | |
| Познавательное развитие, развитие основных психических функций | | |
| Младшие школьники | Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина | Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления. |
| Младшие школьники | Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина | Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления. |
| Младшие школьники | Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина | Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов |
| С 7 лет | Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия) | Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения |
| 8 - 11 лет | Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска | Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект |
| 7 - 14 лет | Методика совмещение признаков Когана | Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания |
| Младшие школьники | "Полянки". А.Л. Венгер | Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления |
| Младший школьный возраст | Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене | Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций |
| 5 - 18 лет | Рисуночный тест Р. Силвер | Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами. |
| С 7 лет | Фигура Тейлора, Рея-Остеррица | Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации |
| 7 - 9 лет | Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет. Замбицявичене Э.Ф. | Определение уровня умственного развития детей |
| 10 - 11 лет | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой) | Уровень интеллектуального развития учащихся |
| 13 - 16 лет | Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др. | Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу |
| 16 - 17 лет | АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др. | Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу |
| 13 - 60 лет | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра | Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации |
| от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего) | Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный) | Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания. |
| Подростки | Тест "Креативность" Н. Вишнякова | Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль |
| 8 - 11 кл. | Опросник кретивности Рензулли | Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению |
| 8 - 10 кл. | Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М). | Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников |
| 12 - 15 лет | Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ | Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта. |
| 7 - 11 кл. | Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова | Изучение физико-математических способностей старшеклассников |
| Младший школьный возраст | Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев | Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка |
| Младшие подростки | Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф | Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков |
| 7 - 8 лет | Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова) | Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью |
| 3 - 6 классы | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2. | Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе |
| Особенности личностного развития | | |
| С 8 лет | Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла | Диагностика особенностей личности человека |
| 7 - 14 лет | Тест школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой |
|  |  |  |
| 6 - 9 лет | Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) | Для диагностики школьной тревожности |
| 7 - 12 лет | Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан) | Изучение тревожности как относительно устойчивого образования |
| с 1 кл. | Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук | Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития |
| 8 - 10 лет | Методика "Кто прав?" (Г.А. Цукерман и др.) | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) |
| 6,5 - 8 лет | Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман) | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| 8 - 17 лет |  | Изучение уровня притязаний и самооценки школьников |
| с 9 лет | Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда | Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения |
| 10 - 16 лет | Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) | Изучение эмоционального отношения к учению |
| 4 - 11 кл. | Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой | Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения |
| Школьный возраст | Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) | Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха |
| 7 - 12 лет | Сказочный проективный тест (К. Колакоглоу) | Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи |
| 9 - 11 лет | Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.) | Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности |
| С 10 лет | Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд | Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам |
| 12 лет и старше | Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой | Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе |
| 1 - 11 кл. | Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий | Определение уровня сформированное регуляции у школьников |
| с 10 лет | Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена | Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего |
| 5 - 11 кл. | Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов | Диагностика ценностной сферы |
| с 16 лет | Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ) | Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности |
| с 14 лет | Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) | Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести) |
| 12 - 16 лет | Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе |
| 10 - 16 лет | Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан | Определение уровня личностной тревожности |
| 4 - 13 лет | Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной) | Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. |
| с 15 лет | Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной) | Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности. |
| Подростки и взрослые | "Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев. | Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-психического неблагополучия |
| 7 - 17 лет | Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург) | Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива |
| 16 до 55 лет | "Личностный опросник MMPI" | Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей. |
| Старшие школьники | Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А. | Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности |
| Подростки (младшие и старшие) | Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) | Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации |
| Подростки (младшие и старшие) | Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО) | Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера |
| Подростки (младшие и старшие) | "Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) | Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями |
| Подростки (младшие и старшие) | Тест "Субъективное время" - классическая психофизиологическая проба | исследование субъективного восприятия времени человеком |
| 9 - 11 кл. | "Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И. Подмазина | Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков |
| 7 - 15 лет | "Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк | Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт) |
| Подростки | Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел | Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии |
| 5 - 11 кл. | Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич | Выявление признаков суицидального поведения |
| старше 10 лет и взрослыми | Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей | Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений |
| Средний и старший школьный возраст | Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой | Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю.  Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации |
|  | Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова | Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности |
|  | Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько | Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов |
| 7 - 11 лет | Тест "Рука". Э. Вагнер | Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность). |
| Подростки, взрослые | Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская | Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания |
| Школьный возраст | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2. | Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников |
| Межличностные отношения | | |
| 4 - 11 кл. | Социометрия | Изучение особенностей социометрической (эмоциональной)  структуры малой социальной группы |
| 3 - 10 лет | Детский Апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак); | Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников. |
| подростки | "Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера) | Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте |
| с 12 лет | Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре) | Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации |
| с 12 лет | Тест интеллектуального потенциала (ТИП) | Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей. |
| Школьный возраст | Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) | Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. |
| Профессиональная направленность | | |
| 9 - 11 кл. | Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников | Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив |
| 9 - 11 кл. | Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда) | Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека |
| Старшие школьники | "Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой | Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. |
| Старшие школьники | "Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина | Изучение профессиональной направленности |
| Старшие школьники | Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности" В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера) | Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности |
| Старшие Школьники | Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон") | Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей |
| С подросткового возраста | Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов | Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий |
| с 12 лет | Тест механической понятливости Д. Беннета | Выявление технических способностей |
| Старшие школьники | Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин | Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения |
| Старшие школьники | Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | Диагностика профессиональных склонностей респондентов |
| 9 - 11 кл. | Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.) | Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого |
| Речевое развитие | | |
| с 7 кл. | Методика Эббенгауза "Заполнение пропущенных в тексте слов" | Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления |
| Младший школьный возраст | Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев | Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе |
| Младший школьный возраст | Диагностика развития письменной речи Корнева | Проверка уровня сформированности навыка письма |
| Младший школьный возраст | Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников | Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей |
| Взрослые | | |
|  | Методика PARI. Е. Шефер | Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли) |
|  | "Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)" | Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля. |
|  | Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор | Выявление уровня личностной тревожности испытуемого |
|  | Краткий отборочный тест Вандерлика | Определение интегрального показателя общих способностей |
|  | Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин | Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений |
|  | Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс) | Дианостика мотивации к достижению успеха |
|  | Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин) | Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной ассиметрии |
|  | Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири) | Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах |
|  | В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности | Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность |
|  | "Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь"). | Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии. |
|  | Методика выявления уровня самооценки "Матрица лидерства". Е.В. Сидоренко | Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития. |
|  | Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова | Предназначен для диагностики общего уровня толерантности |
|  | Уровень притязаний Хоппе | Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха. |
|  | Цветовой тест Люшера | Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов |
|  | Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) | Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании |
|  | Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер | Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный |
|  | Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера. | Изучение акцентуаций характера. |
|  | Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер) | Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений |
|  | Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова | Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях |
|  | Самооценка психических состояний по Г. Айзенку | Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. |
| 18 - 50 лет (образование не ниже среднего) | "Определение общих способностей" Г. Айзенк | Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления |
|  | Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-2. В.А. Федоришин | Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности |
|  | Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина | Выявление степени выраженности  социально-психологических  установок |
|  | Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС - методика исследования самоотношения) С.Р. Пантилеев | Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения |
|  | Опросник определения акцентуации характера (Шмишек) | Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента |
|  | "Ценностные ориентации". М. Рокич | Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни" |
|  | Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана) | Определение основных типов эго-защиты |
|  | Личностный дифференциал | Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений |
|  | Исследование индивидуальных коппинг-стратегий. Э. Хайм | Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг-стратегий |
|  | Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера) | Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание). |
|  | Определение индекса групповой сплоченности (Сишора) | Определение групповой сплоченности |
|  | Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон |  |
|  | Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд | Изучение коммуникативных способностей человека |
|  | Опросник "Конструктивно-деструктивная семья" Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис | Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления |
|  | Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) | Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними |
|  | Методика рисуночных метафор "Жизненный путь" И.Л. Соломин | Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения. |
|  | Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик | Определение типологических особенностей, ведущих черт харак-ра |
|  | "Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А. | Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним |
|  | Магомед-Эминов М.Ш. Тест-опросник мотивации достижения | Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО) |
|  | Маховер К. Проективный рисунок человека. | Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры |
|  | Овсяник Л.М. Тест "Якоря карьеры". | Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профес-ная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство |
|  | Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности | Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер |
|  | Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний) | Предназначена для определения уровня притязаний личности |
|  | Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой | Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям. |
|  | Опросник "Взаимодействие взрослый - ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.) | Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей |
|  | Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева) | Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии |
|  | Тест-опросник Стеляу | Исследование основных свойств нервной системы, темперамент |
|  | Тест Мюнстерберга | Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости |
|  | Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона) | Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями. |
|  | Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой) | Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда |
| Компьютерные программы | | |
|  | Оценка уровня развития детей от 2 месяцев до 3 лет KID-RCDI-2000 |  |
|  | Ко-терапевтическая компьютерная система КЕЛЛИ-98 |  |
|  | Автоматизированная экспресс-профориентация "Ориентир" |  |
|  | "1С: Школьная психодиагностика" |  |
|  | Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования. НейроСофт Психотест |  |
|  | "Сталкер" - комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения |  |
|  | Программный комплекс Лонгитюд-ЭДК |  |
|  | Комфорт-ЛОГО - программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств |  |
|  | Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал" |  |
|  | Компьютерная диагностическая батарея "ЭФФЕКТОН" |  |
|  | Компьютерный комплекс методик диагностики и развития "Психология в школе" |  |
|  | Программа компьютерной обработки блока психологических тестов "Диагностика личностных отклонений подросткового возраста" составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А. |  |
|  | Компьютерные диагностические комплексы "Профнавигатор", "Профориентатор" |  |