

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ¹

*Мороз Анна Александровна,
методист, учитель начальных классов,
Санкт-Петербург*

Аннотация.

Статья может быть полезна при проектировании урока в технологии «Перевернутый класс» по учебному предмету «Окружающий мир».

Ключевые слова: краеведение, рабочий лист, интервьюирование, поиск информации, презентация, опросный лист.

Формирование и развитие функциональной грамотности в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания образования, постановкой стратегических задач.

Для развития функциональной грамотности у младших школьников важно, чтобы задачи соответствовали их практическому опыту, а главное – должна быть привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя. Близкая детям тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания.

Идея о проведении урока в технологии «Перевернутый класс», включающая в себя все этапы от постановки проблемы до ее самостоятельного, индивидуального решения с помощью последовательных действий под руководством учителя, возникла после изучения методической литературы, связанной с потерей мотивации учеником, если он что-то не понял из теории. Решение, которое предлагает инновационная технология, помогает школьнику потратить на изучение теоретических положений столько времени, сколько потребуется. Занятие в классе полностью посвящено вопросам учащихся и отработке практических навыков.

Урок в технологии «Перевернутый класс» можно построить по любому предмету. На этапе целеполагания, а это основной этап урока, выбирается новая, неизвестная и в тоже время интересная тема следующего урока. Учащиеся должны столкнуться с проблемой «повального» незнания или частичного знания материала на новую тему. Они должны осознанно подойти к проблеме отсутствия необходимых знаний и с желанием и энтузиазмом отправиться их добывать. Выбор источника получения знаний, формы и способов презентации полученной информации остается за учащимся. Роль учителя – предоставить все возможные варианты получения информации, помочь спланировать деятельность, учитывая индивидуальные особенности каждого, рассказать о технике безопасности, а главное, предоставить возможность всем ее презентовать свою работу.

Предлагаем вашему вниманию развернутый план урока по учебному предмету «Окружающий мир» по теме «Общая характеристика родного края: главный город, важнейшие достопримечательности», в ходе которого учащиеся под руководством учителя определили проблему, наметили пути решения. Деятельность учащихся была направлена на формирование функциональной грамотности и развитие универсальных учебных действий: регулятивных (определить проблему, проверить правильность выполнения заданий), познавательных (поиск информации, обобщение, вывод), личностных (рефлексия, сопоставление собственного опыта с образцом). Задания были рассчитаны на работу в парах сменного состава и индивидуальную, а главное – на самостоятельную работу дома. В конце урока у учащихся был план подготовки к следующему занятию, были памятки и алгоритмы выполнения заданий.

При входе в класс учащиеся отрывают смайлик с объявлением «Возьми с собой хорошее настроение». Смайлики определенного цвета позволяют детям разделиться на несколько рабочих групп.

¹Международная школа качества: сборник научных, методических и практических трудов/Автор-составитель Л. К. Ростова. – Выпуск 4. – СПб.: МР НОЦ УК «Канон», 2023.

-Следующая тема урока окружающего мира «Общая характеристика родного края: главный город, важнейшие достопримечательности».

-Какой главный город нашего края? Возьмите рабочий лист (план-конспект урока) и заполните первую графу.

-Напишите ассоциации, связанные с названием города.

-Заполним следующую графу «Важнейшие достопримечательности». Какие достопримечательности вы знаете? Вспомните, что вы изучали на курсе внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга».

На партах в больших конвертах лежат иллюстрации достопримечательностей нашего города Санкт-Петербурга.

Задание. Из предложенных иллюстраций предлагаю выбрать ту, на которой изображен неизвестный объект.

-Сейчас мы можем где-то получить информацию, что изображено на фотографии? Что это за достопримечательность? Попробуем получить информацию необычным образом, интервьюированием.

-Есть ли правила, которые необходимо соблюдать во время интервьюирования? Выслушиваем несколько учеников. Составляем памятку. На доске зафиксирован алгоритм действий.

Задание. Необходимо взять интервью у 2-3 учеников и заполнить опросный лист (Какие достопримечательности нашего города вы знаете? Вы узнаете это здание? Что изображено на картинке? Кто архитектор этого сооружения?)

Ученики берут интервью, фиксируют ответы в опросном листе, стараются соблюдать правила поведения при интервьюировании.

-Получили ли вы точную информацию?

Заполните третью графу рабочего листа «Вывод после интервьюирования». (нет точных, одинаковых ответов)

Учащиеся получили разные ответы, мнения разошлись.

-Значит эту информацию придется находить в других источниках. В каких?

В библиотеке. На доске выстраивается алгоритм действий, как находить информацию в библиотеке.

В интернете. На доске выстраивается алгоритм действий, как находить информацию в интернете.

-А как поделиться информацией с одноклассниками? Заполните графу в рабочем листе «Презентация информации».

-Кто поделится опытом, как делать презентацию? На доске появляется алгоритм работы над презентацией.

-Как скачать видео с YouTube? На доске появляется подробная инструкция.

Задание. Карточку с выбранной достопримечательностью заберите с собой домой. Дома найдите информацию и сделайте презентацию.

На следующем уроке ждем результатов вашей работы, а напоминать о занятии будет выбранный смайлик.

Новизна формата урока в технологии «Перевернутый класс», оптимальных приемов, оригинальных заданий и организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, стимулировала познавательный интерес, в результате которого, на следующем уроке были презентованы прекрасные результаты работы с последующим их применением и высоким баллом на контрольном этапе.

Акцент на развитие функциональной грамотности на уроке делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. В рамках развития читательской грамотности ученики отрабатывали навыки находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи, учились читать между строк, использовали навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, грамотно продумать вопросы для

интервьюирования. Читая дома различные тексты на выбранную тему, ученику пришлось выбрать ту информацию, которую он посчитал самой важной и интересной, достойной для презентации другим. Компьютерную грамотность школьники отрабатывали, выполняя такие задания как составление памяток работы в YouTube, алгоритмов поиска информации в сети Интернет, правил презентации полученных знаний. Как сделать презентацию? В какой программе надо работать? На каких сайтах лучше брать информацию? Как скачивать видео? Как не навредить компьютеру? На эти вопросы, учащиеся получили ответы на уроке. Для развития критического мышления школьники генерировали свои идеи и улучшали чужие, предлагали эффективные решения, использовали фантазию и воображение. Разглядывая иллюстрации с достопримечательностями, учащимся надо было определить, что они знают, помнят (название, архитектор), а что видят впервые. Необходимо было составить алгоритм работы: с чего начать, куда и как зафиксировать ответы. Ещё один компонент функциональной грамотности — глобальные компетенции. Ученики на уроке и самостоятельно, и в группе выполняли задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Отвечали на важные вопросы: «Почему не получили нужной информации? Где и каким образом можно найти ответ на поставленный вопрос?»

Таким образом, при целенаправленном формировании функциональной грамотности во время учебного процесса обучающиеся достигают минимально необходимого уровня готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

Литература

1. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении». Электронный ресурс. <http://www.edtoday.ru/poleznye-stati/37-7> (дата обращения 12.03.2023)
2. Исаак М.А. Применение технологии смешанного обучения «Перевернутый класс» как средство повышения эффективности урока. URL: <https://infourok.ru/primenenie-tehnologii-smeshannogoobucheniya-perevornutiy-klass-kak-sredstvo-povisheniyaeffektivnosti-uroka-1607594.html> (дата обращения 08.04.2023)
3. Модель обучения «Перевернутый класс». Электронный ресурс. <https://infourok.ru/model-uroka-perevornutiyyklass-1646265.html> (дата обращения 10.03.2023)
4. Методические рекомендации: «Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей». Электронный ресурс. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendaciiirekomendaciiipo-vnedreniyu-sovremennih-pedagogicheskikh-tehnologiy-vpraktiku-dopolnitelnogo-obrazovani-1757474> (дата обращения 16.04.2023)