

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Утверждено

Директор ГБОУ ФМЛ №366
Московского района Санкт-Петербурга

Т.К. Цветкова

_____ 2016 г.



**Публичный доклад о деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №366 Московского района
Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»
за 2015/2016 учебный год**

Санкт-Петербург

2016

Оглавление

1.	Общая характеристика учреждения	6
1.1.	Тип, вид, статус учреждения.....	6
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	6
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения	6
1.4.	Филиалы (отделения).....	7
1.5.	Характеристика контингента обучающихся	7
1.6.	Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).....	8
1.7.	Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах.....	10
1.8.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	12
1.9.	Наличие сайта учреждения	12
1.10.	Контактная информация.....	12
2.	Особенности образовательного процесса	13
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	13
2.2.	Дополнительные образовательные услуги.....	14
2.3.	Организация изучения иностранных языков	14
2.4.	Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	15
2.5.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	15
2.6.	Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной деятельности	16
2.7.	Виды внеурочной деятельности	22
2.8.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	24
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.)	29
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	33
3.	Условия осуществления образовательного процесса.....	34
3.1.	Режим работы.....	34
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.	34
3.3.	IT-инфраструктура.....	35
3.4.	Условия для занятия физкультурой и спортом	40
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	40
3.6.	Организация летнего отдыха детей.....	41

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	41
3.8. Обеспечение безопасности	43
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	43
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги)	43
3.11. Средняя численность наполняемости классов	46
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	46
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	47
4.1. Результаты единого государственного экзамена	47
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	48
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	49
Результаты проведения диагностической работы в 1-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2015 года).....	49
Результаты проведения диагностической работы в 2-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2015 года).....	50
Результаты проведения диагностической работы в 3-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2015 года).....	51
Результаты проведения диагностической работы в 4-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2015 года).....	52
Результаты выполнения входной диагностической работы для учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС (сентябрь 2015)	52
Результаты проведения диагностической работы в 1-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (апрель 2016 года)	53
Результаты проведения диагностической работы во 2-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (апрель 2016 года)	54
Результаты проведения диагностической работы в 3-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (апрель 2016 года)	55
Результаты проведения диагностической работы в 4-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (апрель 2016 года)	56
Результаты выполнения входной диагностической работы для учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС (апрель 2015).....	57
Результаты проведения региональной диагностической контрольной работы по русскому языку в 7-х классах (декабрь 2015 года).....	57
Результаты проведения диагностической контрольной работы по математике в 7-х классах (17 марта 2016 года).....	58
Результаты проведения городского сочинения по литературе в 10-х классах (май 2016 года).....	61

Результаты проведения региональной диагностической работы по физике в 10-х классах (25 февраля 2016 года).....	64
Результаты проведения региональной диагностической работы по обществознанию в 10-х классах (апрель 2016 года)	65
Результаты проведения районной диагностической контрольной работы по русскому языку в 9-х классах (март 2016 года).....	67
Результаты проведения региональной диагностической работы по математике в 9-х классах (октябрь 2015 года).....	68
Результаты проведения городской (предэкзаменационной) диагностической контрольной работы по математике в 9-х классах (апрель 2016 года)	71
Результаты проведения районной диагностической контрольной работы по физике в 9-х классах (26 апреля 2016 года)	74
Результаты проведения районного добровольного выборочного мониторинга по информатике в 9-х классах (февраль 2016 года)	75
Результаты проведения районной диагностической контрольной работы по русскому языку в 11-х классах (апрель 2016 года).....	76
Результаты проведения предэкзаменационной работы по математике в 11-х классах (апрель 2016 года).....	77
Результаты проведения районной диагностической контрольной работы по физике в 11-х классах (март 2016 года)	80
Результаты проведения районного добровольного выборочного мониторинга по информатике в 11-х классах (февраль 2016 года)	81
Результаты проведения районной диагностической работы по английскому языку в 11-х классах (апрель 2016 года)	81
Результаты участия учащихся школ Московского района в городской заочной математической олимпиаде ЮМШ в 2015 году	82
Результаты проведения выборочного районного мониторинга (далее – ДВМ) оценки качества образования по математике в 5-х классах по Московскому району (май 2016)	84
Всероссийские проверочные работы (ВПР)	85
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования	90
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	91
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	97
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	97
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся	99
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.....	100
4.10. Достижения учреждения в конкурсах	106
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	107

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	108
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.....	108
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.....	115
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами.....	115
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.....	115
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.....	117
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	118
6. Финансово-экономическая деятельность.....	120
6.1. Годовой бюджет.....	120
6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	120
6.3. Направления использования бюджетных средств.....	120
6.4. Использование бюджетных средств на оплату товаров, работ и услуг.....	121
6.5. Стоимость платных услуг.....	122
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	123
7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.....	123
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация.....	123
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	124
8.1. Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год.....	124
8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.....	125
8.3. Новые проекты, программы, технологии.....	125
8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.....	125

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей».

Учредители: Санкт-Петербург в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Адрес Комитета по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Адмиралтейский район, пер. Антоненко, д. 8.

Телефон Комитета по образованию Санкт-Петербурга 570-31-79.

Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга <http://k-obr.spb.ru>

Электронная почта Комитета по образованию Санкт-Петербурга: kobr@gov.spb.ru

Полномочия учредителя в пределах прав, делегированных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, осуществляет Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: лицей.

Финансирование: бюджетное, хозрасчетное.

1.2 Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия выдана Комитетом по образованию 26 июля 2012 года, № 002513, серия 78, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Комитетом по образованию 19 марта 2015 г., рег. № 822, серия 78АО1 № 0000181, действует до 26 марта 2024 г.

Расчетное количество учащихся – 735 чел.

Количество учащихся на 05.09.2015г. – 841 чел.

Количество классов – 29.

1.3 Экономические и социальные условия территории нахождения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» (далее – лицей) находится в Московском районе на юго-западе экономически развитого Северо-западного региона город Санкт-Петербург. Московский район сегодня — мегаполис в миниатюре — приглашает всех друзей и гостей со всего мира для инвестиций и деловых начинаний, для участия и взаимовыгодного сотрудничества в различных областях деловой, научной и культурной жизни. Это район широких проспектов и площадей, великолепных архитектурных ансамблей, красивых зеленых парков, скверов и дворов. Московский район относится к промышленно развитым районам города и входит в пятерку крупнейших, обеспечивающих около 60% производства промышленной продукции.

Рядом с лицеем находятся центральная магистраль города Московский проспект, Московский парк Победы (в честь победы в Великой Отечественной войне) и другие сохранившиеся архитектурные памятники и ансамбли: Чесменская церковь (сейчас она носит имя Иоанна Крестителя), Чесменский дворец, Воскресенский Новодевичий монастырь, некрополь, Московские триумфальные ворота, старинные верстовые столбы.

На территории микрорайона лицея и вблизи него находятся 3 библиотеки (в том числе Российская Национальная Библиотека), спортивно-концертный комплекс, Центр физической культуры, мемориальный комплекс Площадь Победы.

Дома на территории микрорайона лицея в основном постройки конца 40-х и 50-х годов. Среди населения микрорайона много пожилых людей. Однако в последние годы население омолаживается, в том числе и за счет семей, покупающих квартиры с целью определения детей в лицей.

1.4 Филиалы (отделения)

Филиалов нет.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

На 01.10.2015 составлен социальный портрет 29-ти классов обучающихся в ГБОУ ФМЛ №366. В начальной школе – 9 классов, в средней школе – 16 классов, в старшей школе – 4 класса. Общее количество обучающихся составило 844 человека, из них девочек –311 чел., мальчиков – 533 чел. В конце учебного года контингент составил 838человек. Процентное отношение девочек и мальчиков осталось без изменений.

В лицее обучаются 108 учащихся из 68 многодетных семей, 1 опекаемый ребенок, 4 детей-инвалидов, 2 учащихся на домашнем обучении. Получены справки от 6 малообеспеченных семей на предоставление льготы по питанию. В лицее нет детей-мигрантов, нет учащихся, оставленных на повторный год прохождения программы.

Количество неполных семей увеличилось по сравнению с прошлым годом на одну: в этом учебном году - 49 разведенных семей, но снизилось на два количество матерей-одиночек - 24. что так же требует сопровождения несовершеннолетних.

В лицее представлена развернутая система дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся активно занимаются в кружках и секциях лицея и в кружках и секциях системы дополнительного образования Московского района – ~ 90 %. Большинство из них занимаются в спортивных и музыкальных школах.

В таблице 1 приведен социальный портрет лицея.

Таблица 1. Социальный портрет за 2015-2016 учебный годна 01.10.2015

№ п/п	Разделы	Количество
1	Общее кол-во учащихся в ОУ	844
2	Девочки/мальчики	311/533
3	Учащихся в начальной школе	288
4	Учащихся на внутришкольном контроле	4
5	Учащихся, состоящих на учете в ОДН РУВД	0
6	Дети из малообеспеченных семей	5
7	Дети из многодетных семей	105
8	Дети-мигранты	0
9	Дети в соц.опасном положении	0
10	Опекаемые (по согл. с МО)	1
11	Дети инвалиды	4
12	Дети с хроническими заболеваниями/ тубинфицир-ные	173/5

№ п/п	Разделы		Количество
13		Второгодники	0
14		На домашнем обучении	2
15	Семьи	Вдовы/вдовцы	16
16		Многодетные	68
17		Малообеспеченные	5
18		Матери-одиночки	24
19		Разведенные	49
20		На учете в ОДН РУВД (списки согласованные)	0
21		Внеурочная деятельность учащихся в ОУ	Общее кол-во кружков, секций и факультативов в ОУ
			72
22	Занимаются дополнительно		715
23	Дети, состоящие на учете в ОДН		0
24	Дети на внутришкольном контроле		4
25	Связь с учреждениями ДОУ	ДД(Ю)Т	55
26		ЦД(Ю)Т	40
27		Спортивные школы	250
28		Музыкальные школы	137
29		ПМК	19
30			

1.6 Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Реализована в полном объеме Программа развития ГБОУ ФМЛ № 366на 2011 - 2015 годы. Основным итогом развития лицея стала работа по инновационной концепции «Лицей социального успеха».

В логике развития лицея деятельность педагогического коллектива была направлена на:

- инновационность организационных, методических и управленческих подходов;
- применение современных образовательных технологий в образовательной и управленческой деятельности;
- непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности учителя и ученика.

Была разработана Программа развития ГБОУФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

Миссия – развитие лицея для совершенствования и самореализации педагогов и учащихся.

Инвариантной целью развития лицея как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель – создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса.

Программа развития построена на основе проектной деятельности, работа по реализации предстоит в рамках пяти проектов, приведенных в таблице 2.

Таблица 2.
Пакет проектов (диаграмма Ганта), направленных на реализацию целей Программы развития

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
ФГОС – новое качество образования.					
Коуч-сопровождение талантливых детей.					
Современный педагог.					
Лицей – территория здоровья.					

Развитие мыследеятельностной педагогики в рамках работы лицея как районной базовой площадки по досрочному введению ФГОС ООО (с 1 сентября 2013 г.) проходит по теме «Разработка и апробация программы развития метапредметных результатов учащихся основной школы». Деятельность предполагает вооружение учащихся образовательным инструментарием познавательной деятельности, в число которых входят:

- ✓ инструмент постановки цели в условиях выбора;
- ✓ инструмент исследовательского поиска;
- ✓ инструмент использования информационных и коммуникативных средств достижения цели;
- ✓ инструмент самоанализа.

Овладение учащимися средствами достижения метапредметных образовательных результатов является ключевым фактором развития лицея, так как именно надпредметные умения школьников в интеграции с фундаментальными образовательными результатами являются основой социальной успешности и конкурентоспособности выпускников.

Интеграция усилий педагогов для освоения задач, связанных с компетентностной моделью выпускника предполагает не только формулирование профессиональных задач в парадигме развития лицея, но и требует непрерывного образования учителей.

С 01.07.2014 по 30.06.2017 на основании приказа Администрации Московского района Санкт-Петербурга № 240-п от 07.07.2014 ГБОУ ФМЛ № 366 является районной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации» (руководители: д.п.н. Прикот Олег Георгиевич и к.п.н. Виноградов Виктор Николаевич).

Успешность образовательного учреждения в образовательном пространстве города определяется не только наличием востребованных образовательных программ, но и в

значительной степени уровнем квалификации учителя, который реализует их, а процесс обучения становится основой развития и изменения организации.

Тема методической работы коллектива лицея с 2015-2016 учебного года - «Сотрудничество субъектов образовательного процесса: от интересов к высокому качеству компетентностей».

Идеология непрерывного образования, заявленная в современной модели развития образования, а также в программе развития лицея, предполагает необходимость активной жизненной позиции личности, ориентированной на новое качество компетентности. Кроме неформального образования (курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагались на любом этапе образования или профессиональной карьеры), важнейшую роль играет неформальное (спонтанное) образование, которое реализовывалось за счет самообразования учителей в условиях образовательной среды лицея. Кроме этого, эффективность деятельности лицея, ставящего цели инновационного развития, напрямую зависит от решения задач профессионального развития учителя силами самого лицея как обучающей организации.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Структурные подразделения образовательного учреждения:

- Опытно-экспериментальная площадка (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 07.07.2014 №240-п «О создании экспериментальной площадки районного уровня»)
- Отделение дополнительного образования детей (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 01.12.2014 №2164-р «О структурных подразделениях в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга»).

Контактная информация об ответственных лицах представлена в таблице 3.

Таблица 3. Контактная информация

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Цветкова Татьяна Кузьминична	директор	Вторник 16:00-18:00	388-26-52

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Рудо Анна Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Поздеева Марина Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Среда 16:00-18:00	388-87-49
Халитова Ольга Ринатовна	заместитель директора по воспитательной работе	Пятница 15:00-17:00	
Осипова Елена Валентиновна	заместитель директора по школьным информационным системам	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Ростова Лариса Константиновна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Понедельник 15:00-17:00	388-87-49
Давиденко Наталия Юрьевна	социальный педагог педагог- психолог	Пятница 15:00-17:00	388-26-52
Конопатова Александра Владимировна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Понедельник 15:00-17:00	388-26-52
Сарапова Ирина Константиновна	Руководитель отделения дополнительного образования детей	Пятница 15:00-17:00	388-26-52
Прикот Олег Георгиевич	Руководитель опытно-экспериментальной площадки		
Виноградов Виктор Николаевич	Руководитель опытно-экспериментальной площадки		

1.8. Органы государственного-общественного управления и самоуправления

Лицей идет по пути дальнейшей демократизации управления. Высшим органом самоуправления является попечительский совет, который принимает важнейшие тактические решения.

Структура самоуправления представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура самоуправления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей».

1.9 Наличие сайта учреждения

Официальный сайт ГБОУ ФМЛ № 366 <http://www.fml366.org>

1.10 Контактная информация

Адрес: 196135, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, д.12.

Адрес сайта <http://www.fml366.org>

Электронная почта school366@fml366.org.

Телефон: 8-812- 388-26-52 (*делопроизводитель* Крайчик Анна Марковна, *документовед* Куклина Надежда Вениаминовна).

Интернет-приемная.

Факс: 8-812-388-87-49

2 Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие образовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (1-4 кл.);
- образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (5-9 классы);
- образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (10-11 классы).

Образовательная программа ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга разрабатывается в соответствии с ФГОС, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Начальное общее образование

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (введен в ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга приказом от 10.05.2012 №60).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обучение учащихся I классов осуществлялось по программе начального общего образования «Школа России». На основании решения Педагогического совета (Протокол № 8 от 24 марта 2015 года) осуществлен переход на государственную образовательную программу начального общего образования «Школа России».

Обучение учащихся II-IV классов продолжалось по программе развивающего обучения Л.В.Занкова. Данная программа наиболее полно отвечает необходимому уровню подготовки обучения лицейской образовательной программе.

Основное общее образование

Образовательная программа для V-VI классов составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от

17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Образовательная программа для V-VI классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования состоит из урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание на занятиях по внеурочной деятельности уделялось проектной и творческой деятельности в малых группах.

В соответствии с образовательными стандартами для школ с углубленным изучением отдельных предметов в основной школе сформирована лицейская образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса в этих классах. Ведущей идеей конструирования образовательной программы в VII-IX классах углубленное изучение предметов физико-математического и технического профилей. Учебный план для VII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

Среднее общее образование

В соответствии с образовательными стандартами для школ с углубленным изучением отдельных предметов в средней школе сформирована лицейская образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса в этих классах. Ведущей идеей конструирования образовательной программы в X-XI классах является углубленное изучение предметов физико-математического и технического профилей. Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В лицее работает структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей, реализующее общеобразовательные программы *физкультурно – спортивной* направленности.

Основной целью программы дополнительного образования в рамках ОДОД является: разностороннее развитие личности учащихся лицея, укрепление их здоровья, создание благоприятных условий для самореализации каждого обучающегося.

В настоящее время в лицее успешно работают секции:

- баскетбола,
- мини-футбола,
- тенниса,
- настольного тенниса,
- тхэквондо,
- шахматы.

Дополнительное образование лицея включает в себя также кружки различной направленности в соответствии с запросами учащихся и их родителей. Много лет в лицее работает хоровая студия «Гармония», которая ежегодно становится победителем и призером различных олимпиад и конкурсов. Успешно работают кружки робототехники, валяния, изо, математические, литературные, кружки по физике и химии, автоматизации работы в офисных приложениях и программирования и другие.

Практически все обучающиеся посещают кружки и секции в лицее.

2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка *на базовом уровне*.

Во II-IV классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено по 2 часа в неделю, в V-XI - 3 часа в неделю. При проведении учебных

занятий по предмету «Иностранный язык» (II-XI классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Модель обучения иностранному языку строится с учетом того, что к концу обучения лицеисты могут достичь, как минимум, уровня требований образовательных стандартов и иметь возможности получения повышенного уровня овладения иностранным языком. В результате учащимся обеспечиваются условия развития языковых, интеллектуальных способностей. Учащиеся лицея ежегодно становятся победителями и призерами районной и городской олимпиады по английскому языку. Неизменно высоки результаты сдачи ЕГЭ выпускниками лицея, что говорит о высоком уровне преподавания английского языка в лицее.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Обучение в образовательном учреждении в соответствии с Уставом п.2.6 осуществляется *на русском языке*.

Русский язык как иностранный в лицее не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов.

2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии - комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

На рис. 2 приведены образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

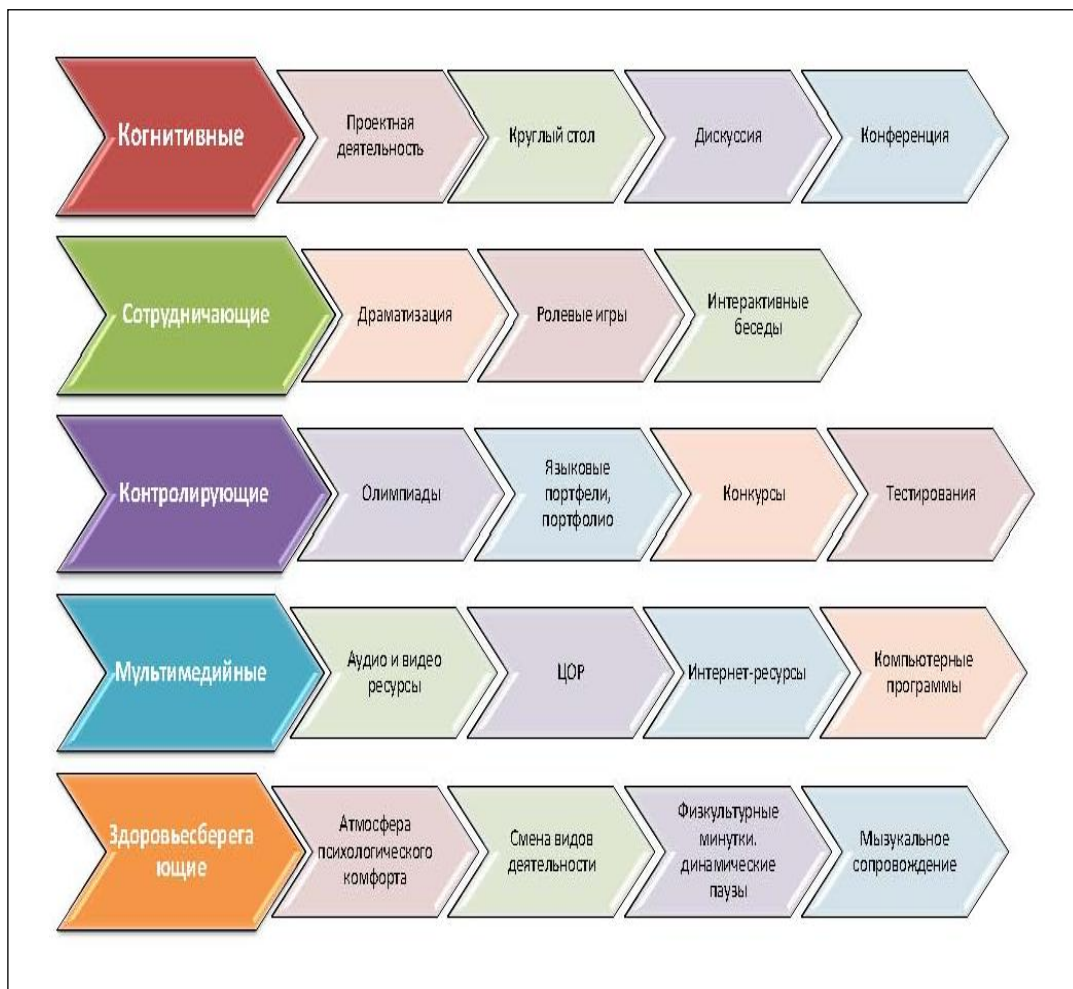


Рисунок 2. Образовательные технологии

2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной деятельности

Воспитательная работа построена на основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534 «О программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы» и велась по следующим направлениям: «Я познаю мир», «Я – петербуржец», «Мой мир», «Мое здоровье – мое будущее», «Семья – моя главная опора», «Современный воспитатель». Работа по этим программам направлена на реализацию плана мероприятий по модернизации общего образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге», утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 №750.

Цель воспитательной деятельности в лицее - создать условия, способствующие развитию социальной и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса посредством применения деятельностного подхода в воспитании.

В лицее воспитательная работа ведется по Программе воспитания и социализации обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и ведется по различным направлениям, приведенным на рис. 3.

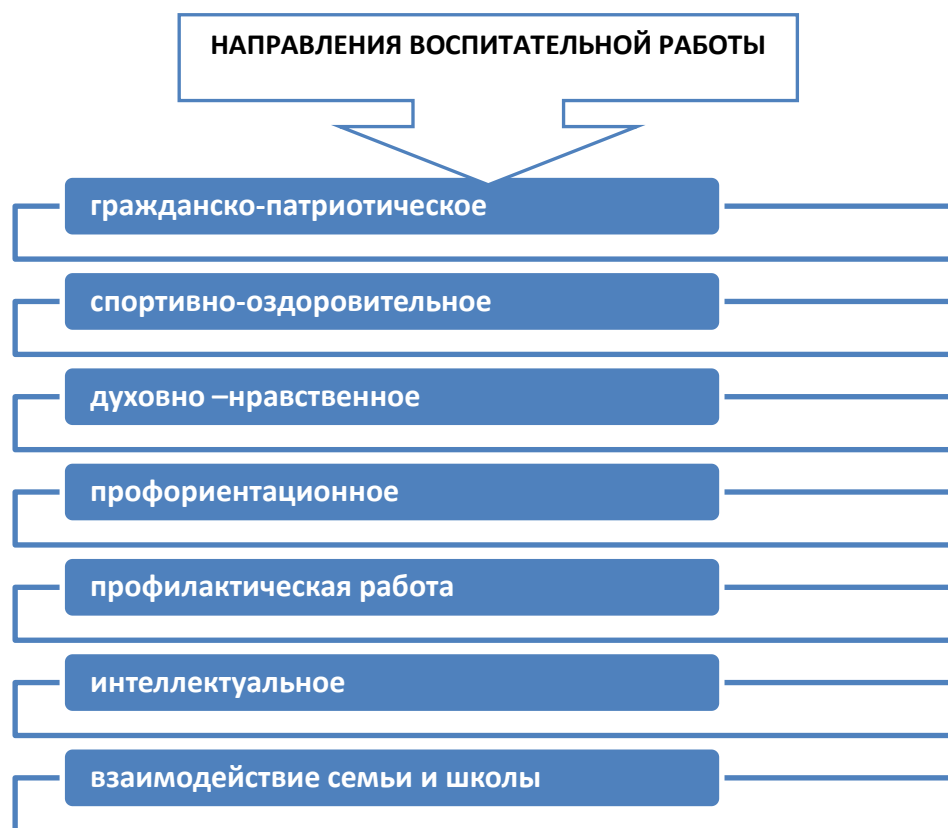


Рис. 3. Основные направления воспитательной работы лицея.

В соответствии с основными направлениями воспитательная работа в лицее строилась по следующим видам деятельности:

- интеллектуальная,
- познавательная,
- научно-исследовательская,
- игровая,
- спортивная,
- творческая,
- досуговая,
- общественно-организаторская,
- экскурсионная,
- музейная,
- проектная,
- дебаты.

Из наиболее значимых и массовых видов внеклассной деятельности можно выделить следующие:

- **проведение предметных недель**
- **учебно-познавательная деятельность** представлена следующими мероприятиями:
 - общешкольные предметные олимпиады,
 - чествование призеров и победителей общешкольных, районных, городских предметных олимпиад и конкурсов,

Победители и призеры предметных олимпиад традиционно награждаются в День лица 19 октября в торжественной обстановке. Наиболее отличившихся лицеистов награждают стипендиями.

- **военно-патриотические и спортивно-оздоровительные мероприятия:**
 - регулярная организация и проведение экскурсий и тематических экскурсионных поездок,
 - военно-спортивные игры «Зарница», «Балтийские Юнги»,
 - соревнования «Безопасное колесо»,
 - игры-ориентирования «Знай и люби свой город»,
 - патриотическая игра «Медали, опаленные войной»,
 - день здоровья в п. Лемболово (спортивно-туристический выезд),
 - уроки Мужества,
 - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню снятия и начала блокады Ленинграда и др.

На рис. 4-7 – лицеисты-участники различных конкурсов и слетов. В таблице приведены результаты участия



Рис. 4. Конкурс «Безопасное колесо»



Рис. 5. Конкурс «Юный пешеход-друг дорог»



Рис. 6. Конкурс «Балтийские Юнги»



Рис. 7. Конкурс «Зарница»

Военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в лицее. Лицейсты активно принимают участие в общешкольных, районных и городских акциях этой направленности. Самыми крупными и значимыми можно выделить: радиолинейки, посвященные «красным» датам, участие в торжественно-траурных мероприятиях, участие в конкурсах стихов и рисунков о войне, концерт ко Дню Победы.

- **массовые праздники** (коллективно-творческие дела):
 - тематические праздники,
 - конкурсы рисунков, стенгазет, украшения классов и школы,
 - интеллектуальные игры –
 - «Марафон Юга»,
 - «Что?Где?Когда?»,
 - «Математические регаты»,
 - День науки,
 - День лицея,
 - Традиционное посвящение в лицейсты в Царскосельском лицее,
 - Смотр-презентация классных коллективов пятиклассников,
 - День учителя- день самоуправления,
 - День «Хогвардса»,
 - Праздничный концерт, посвященный Дню победы,
 - День космонавтики.



Рис.8 Начальная школа



Рис. 9 Смотр-презентация пятиклассников

В этом году в России отмечалось 55-летие первого полета человека в космос. В нашем лицее 15 апреля мы встречали Атькова Олега Юрьевича - Героя Советского Союза, врача, исследователя, человека, который побывал в космосе и провел очень значимые исследования на орбите. Все учащиеся лицея готовились к этой встрече. Были организованы конкурсы: в начальной школе состоялся конкурс рисунков и творческих работ на космическую тему; учащиеся 5-7 классов готовили стенгазеты, а старшеклассники придумывали интересные вопросы космонавту. Олег Юрьевич выбрал самые лучшие работы (рис. 10-11) и, после увлекательного рассказа о жизни на орбите, вместе с начальником отдела образования Администрации Московского района Захаровой А.В. вручил всем победителям призы- космическое питание (рис. 12)!

На рис. 10-12 представлены фотографии праздника, посвященного Дню космонавтики, проведенного в лицее 15 апреля 2016 года.



Рис. 10,11 Герой Советского Союза, врач-исследователь Атьков О.Ю.



Рис. 12 Атьков О.Ю. и Захарова А.В. вручают награды за призовые места в конкурсе, посвященном 55-летию первого полета в космос

- специализированные (тематические) и профориентационные акции:
 - Декада SOS (профилактические мероприятия по предупреждению зависимостей),
 - Декада «Здоровый образ жизни»,
 - акция «Помоги дереву»
 - Утренняя зарядка для начальной школы
 - Игры по станциям для учащихся 5-7 классов



Рис.13 Акция «ЗОЖ»



Рис. 14 Символ «Декады SOS»



Рис. 15 Проект «ЗОЖ»



Рис. 16 Игра по станциям «Будь здоров»



Рис 17. Утренняя зарядка

На рис. 13-17 – фотоснимки проведения ДекадыSOS.

- **общественно-полезные и социально значимые мероприятия:**
 - трудовые десанты, субботники,
 - краеведческая работа,
 - участие в благотворительных акциях:
 - для детей сирот «Вера. Надежда. Любовь»,
 - для ветеранов – «Холоду войны- тепло души».
- **спортивная и туристическая деятельность:**
 - организация и проведение туристических слетов
 - участие в спортивных состязаниях разного уровня.

Ежегодно в сентябре лицеисты 5-11 классов, совместно с учителями, родителями выезжают в рамках Дня здоровья в поселок Лемболово. Спортивно-туристический слет не оставляет никого равнодушным. В то время, как команды учеников отстаивают свою честь в спортивных соревнованиях, родители тоже принимают участие в смотре-конкурсе туристических столов.

На рисунках 18-19 - эпизоды туристического слета 2015-2016 учебного года.



Рис. 18 Торжественное построение.



Рис.19 Спортивные соревнования.

Команды, представляющие лицей на районном и городском уровне в спортивных соревнованиях показывают достойные результаты по различным дисциплинам. В соревнованиях приняло участие более 250 учащихся лицея. В этом году во второй раз команда учащихся лицея стала победителем региональных состязаний «Президентские спортивные игры» и направлена в г.Туапсе для участия в заключительном этапе соревнований.

Наиболее распространенными формами досугового общения в лицее являются: классные часы, круглые столы, дискотеки, вечера, выезды за город, посещение музеев, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам, спортивных секций, дебаты и интерактивные мероприятия.

Только в этом году в лицее были организованы дебаты по следующим темам:

- «Школа без оценок» - учащиеся 6 классов
- «Русь X века – проблема цивилизации выбора» - учащиеся 10 классов
- «Эмансипация западного общества. Выбор России» - учащиеся 10 классов
- «Богатство человека- зло или благо» - учащиеся 6 классов
- «Гражданская война: пусть судят потомки», в рамках традиционного Фестиваля открытых уроков – учащиеся 9 классов
- «Суд: Екатерина II» - учащиеся 7 классов.

Подготовку и проведение таких форм работы с учащимися организуют учителя истории и обществознания : Саморуков В.В., Пименова Ж.А.

2.7. Виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО означает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ с учетом обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (по индивидуальным планам учащихся).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещения занятий в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в ОУ и ОДОД, других дополнительных занятиях по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как хоровая студия, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Особое внимание уделяется проектной и творческой деятельности в малых группах. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от основного расписания уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Количество часов отводимых на внеурочную деятельность для обучающихся начальных классов не превышает 1350 часов за четыре года обучения, для обучающихся 5-6 классов 680 часов за два года обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- художественно – эстетическое;
- научно-познавательное;
- патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности:

- игровой;
- познавательной;
- проектной;
- исследовательской;
- досугово-развлекательной;
- трудовой (производственной);
- спортивно-оздоровительной;
- проблемно-ценностном общении;
- художественном творчестве;
- социальном творчестве.

Перечисленные направления отражены в программах внеурочной деятельности за 2015-2016 учебный год.

1-3 классы

1. «Развивающие игры»;
2. «История и культура Санкт-Петербурга»;

3. «Умникам и умницам»;
4. «Школа развития речи»;
5. «Эрудит»;
6. «Уроки нравственности»;
7. «Занимательная математика»;
8. «Художественное творчество»;
9. «Творческая мастерская»;
10. «В мире прекрасного»;
11. «За страницами учебника английского языка».

5 -6 классы

1. «Робототехника»;
2. «Робототехника для начинающих»;
3. «Загадки русского языка»;
4. «К тайнам слова»;
5. «Основы экономических знаний»;
6. «Астрономия»;
7. «Олимпиадная математика»;
8. «Дополнительные главы к учебнику математики»;
9. «Занимательная физика»;
10. «Я - географ-следопыт»;
11. «Я – землевед»;
12. «Живой мир моей малой Родины»;
13. «За страницами учебника английского языка»;
14. «Рисует компьютер»;
15. «Технология дебатов»
16. «Занимательный русский язык»;
17. «Музыкальная грамота»;
18. «Сольфеджио»;
19. «Вокальный ансамбль»;
20. «Фитнес»;
21. «ОФП»;
22. «Тхэквондо».
23. «Санкт-Петербург – город-музей»;
24. «Отечественная история сквозь призму Санкт-Петербурга»;
25. «Студия журналистики «Оглянись»»;

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В лицее постоянно действуют кружки и секции общеразвивающие (творческие, спортивно-оздоровительные) и профильной направленности:

На рис. 20 изображена схема организации кружковой работы в лицее.



Рис. 20 Схема кружковой работы

В лицее организован, и многие годы успешно работает лицейский интеллектуальный клуб (ЛИК).

Целью работы ЛИКа в период 2015-2016 учебного года являлось:

- Формирование компетентностей, учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Выявление и сопровождение одаренных детей.
- Создание ситуации сотрудничества и успеха.

В 2015-2016 учебном году ЛИК решал следующие задачи:

- Воспитание активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств.
- Способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.
- Создавать условия для интеграции детей в мире современных знаний.
- Воспитывать у учащихся положительную мотивацию к введению инноваций.

- Активизировать выполнение учащимися учебных исследований в рамках проводимых мероприятий (Дня науки, конкурсов, конференций, предметных недель и т.д.).
- Выявление одаренных детей и подростков.
- Создать систему поддержки одаренных учащихся.
- Популяризация учебной научной деятельности учащихся лицея через интернет-сайт, печатные издания, информационные сайты.

Для достижения поставленных целей и задач ЛИК осуществляет следующие виды деятельности:

- Проводит предметные недели.
- Занимается организацией, подготовкой и проведением школьной научно-практической конференции День Науки – 22 марта 2016.
- Занимается подготовкой учащихся к участию в предметных интернет-олимпиадах.
- Интеллектуальная игра «Марафон юга» проводилась 3 раза (декабрь, февраль, март).
- Организация и поддержка проведения Школьной круглогодичной олимпиады по математике
- Принимает участие в подготовке и издании лицейского журнала «Оглянись» 3 раза в год (октябрь, декабрь, май).

В таблицах 4-10 перечислены основные мероприятия 2015-2016 годов рамках работы ЛИКа, в которых принимали участие учащиеся лицея.

Таблица 4. Интеллектуальные игры

Дата	Наименование
Сентябрь 2015	турнир «Умножая таланты» от Газпром нефть
Октябрь 2015	бизнес – игра от Экономического университета
Ноябрь 2015	конкурс «Гарантийная мастерская» от ГУАПа
Октябрь 2015, апрель 2016	школьный чемпионат Московского района «Ворошиловский стрелок» (интеллектуальная игра)
Декабрь 2015, Февраль 2016 Май 2016	«Марафон юга» для учащихся
Март 2016	Школьная научно-практическая конференция День науки
Декабрь 2015 Февраль 2016	Игры «Что? Где? Когда?»

Таблица 5. Образовательные поездки

Время	Экскурсия	Ответственное лицо	Участники
Ноябрь	Казань	Халитова О.Р., Пименова Ж.А., Хиврич А.А.	5-9 класс
Декабрь	Москва	Пименова Ж.А.,	5-7 класс

Время	Экскурсия	Ответственное лицо	Участники
		Хиврич А.А.	
Март	Калининград	Пименова Ж.А., Хиврич А.А.	5-7 класс

Таблица 6.Экскурсии в ВУЗы

Время	ВУЗ	Ответственное лицо	Участники
2015-2016 учебный год	ИТМО, ГУАП, СПбГУ	Осипова Е.В.	9-11 классы
	ГУАП, СПбГЭУ	Пименова Ж.А.	9 классы

Таблица 7.Взаимодействие с ДДЮТ Московского района (отдел краеведения)

Дата	Наименование
Октябрь 2015	краеведческая игра – ориентирование «История Средней Рогатки» (призеры)
Ноябрь 2015	районный конкурс «Юный экскурсовод» (2 победителя, 4 призера)
Декабрь 2015	районная краеведческая игра «Золотой век Елизаветы» (1 место)
Январь 2016	районный краеведческий конкурс «Блокада Ленинграда» (1 место)
Январь 2016	районная краеведческая игра «Век Просвещения» (3 место)
Март 2016	городской конкурс «Юный экскурсовод» (3 призера)
Май 2016 место)	районная игра-конкурс «Знамя Победы» (2 место)

Таблица 8.Взаимодействие с МО «Московская застава»

Дата	Мероприятие
Январь 2016	Урок мужества «Шаги Победы»
Февраль 2016	Первенство по стрелковому двоеборью посвященному «Дню защитника Отечества» на Кубок МО Московская застава в рамках Спартакиады школьных команд
Май 2016	Историко-краеведческая игра «Герои бронзой воспеты»
	Встреча с ветераном военных действий в Чечне

Таблица 9. Тематические Радиолинейки

Дата	Название
03.09.2015	Трагедия в Беслане
08.09.2015	Начало блокады в Ленинграде
26.11.2015	День толерантности
27.01.2016	День полного снятия блокады Ленинград
12.04.2016	День космонавтики
06.05.2016	День Победы

Таблица 10. Научные конференции

Дата	Наименование	Ответственное лицо
Ноябрь 2015	X ежегодный городской фестиваль учащихся общеобразовательных учреждений "Ветер перемен" (СПб ГУАП)	Осипова Е.В., Пименова Ж.А.
	Конференция «От Невы до Альп: поток математической мысли течет через науку, искусство и музыку» в Генеральном консульстве Италии в Санкт-Петербурге»	Трушова И.И.
Январь 2016	Конференция учащихся «Непобежденный Ленинград: диалог поколений»	Пименова Ж.А.
Март 2016	Международная конференция «Мир науки» (СПб НИУ ИТМО)	Осипова Е.В.
Апрель 2016	Городская конференция школьников «Сахаровские чтения»	Осипова Е.В.
	Районная научная конференция в лицее 373	Осипова Е.В., Супрядкина Н.А., Сумаруков В.В., Мигалкина И.Ю., Пименова Ж.А.
Май 2016	Лихачевский форум старшеклассников России «Идеи Д.С. Лихачева и современность» в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов	Трушова И.И.

Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и музыкальные школы – более 90 %. Учащиеся лицей, нигде не занимающиеся в послеурочное время, не замечены в совершении противоправных поступков.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В лицее обучаются 4 детей с ограниченными возможностями здоровья. Это учащиеся третьего, четвертого, пятого, десятого классов. Все дети успешно проходят обучение по общеобразовательным программам, не имея длительных пропусков по болезни. Они адаптированы в социуме. Семейное положение – благополучное.

В 2015-2016 учебном году в лицее начала работу педагог-психолог Давиденко Н.Ю. С целью создания условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей и раскрытию потенциала учащихся, сохранение и укрепление психологического здоровья учеников и педагогов в процессе обучения и воспитания, решались следующие задачи:

- Обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х,5-х, 8-х и 10-х классов для успешного дальнейшего обучения.
- Развивающая и коррекционная работа для активизации личностно ориентированного подхода к каждому учащемуся школы.
- Содействие в работе по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся, проявлений экстремизма.
- Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его укрепление.
- Консультирование и психологическое сопровождение учащихся.
- Психологическое просвещение учащихся, учителей, родителей.
- Психологическая поддержка педагогов.
- Сопровождение социальной защиты

В рамках **диагностической деятельности** был проведен мониторинг освоения ФГОС в 1-5-х классах. В обследовании приняли участие 27 человек из 1-го и 79 человек из 5-х классов. Цель – выявление уровня сформированности личностных УУД (уровень самооценки, уровня школьной мотивации, уровня ценностных ориентаций), коммуникативных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

В результате мониторинга уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС учащихся выявлена положительная динамика сформированности УУД (см. таблицу 11).

Таблица 11. Положительная динамика сформированности УУД 1и 5-х классов

УУД	Классы	2015-2016	
		Начало года	Конец года
Личностные	1 класс	78%	84%
	5 классы	82%	88%
Регулятивные	1 класс	60%	68%

УУД	Классы	2015-2016	
		Начало года	Конец года
	5 классы	84%	92%
Коммуникативные	1 класс	65%	80%
	5классы	56%	74%
Познавательные	1 класс	81%	90%
	5 классы	88%	92%

Даны рекомендации родителям на индивидуальных консультациях и на родительских собраниях, доведена информация педагогам об особенностях развития детей, степени их готовности к обучению и уровне адаптации.

Таким образом, в результате обучения и коррекционно-развивающих занятий по программе развития эмоционального интеллекта «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе» (автор С.Кривцова) и адаптационных тренинговых занятий для 5 классов по профилактической программе «Первый раз в пятый класс!» (автор Е.Г.Коблик), проведенных в течение учебного года, наблюдается позитивная динамика в развитии УУД у учащихся 1 и 5-х классов.

В ноябре-декабре проведена диагностика адаптации к обучению учащихся 8-х классов, с целью изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся (модифицированный вариант опросника Ч.Спилбергера, автор А.Д.Андреева), исследования самооценки личности (методика «Самооценка»), а так же стремления к самопознанию и способности к самосовершенствованию (методика «Готовность к саморазвитию»), в которой приняли участие 78 человек.

В результате исследования определены уровни мотивации учения, сделан вывод о том, что учащиеся имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации, но повышенную чувствительность к оценочному аспекту и тревожность, и как следствие, средний уровень продуктивности рассмотрены в таблице 12.

Таблица 12. Средний уровень продуктивности

Уровень	Критерий оценки	Количество в %
2	Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	4%
3	Позитивное отношение к учению, средний уровень мотивации достижения, но высокий уровень тревожности и повышенная чувствительность к оценочному аспекту	46%
4	Средний уровень с несколько сниженной познавательной активностью, мотивацией направленной на избегание неудач и умеренной тревожностью	41%
5	Чрезмерно повышенная эмоциональность, школьная тревожность	9%

Оценка уровня самоконтроля и саморегуляции в процессе обучения, стремления к самопознанию и способности к самосовершенствованию показала хороший уровень, соответствующий возрастной норме приведены в таблице 13.

Таблица 13. Оценка уровня самоконтроля и саморегуляции

Уровни	Самооценка	Готовность к саморазвитию
Неадекватно низкий	10%	-
Низкий	15%	10%
Ниже среднего	12%	28%
Средний	19%	30%
Выше среднего	14%	30%
Высокий	22%	2%
Неадекватно высокий	8%	-

В итоге, можно сделать вывод об успешной адаптации учащихся 8-х классов, но обусловленной особым подходом в работе с тревожными детьми, и детьми с неадекватно высокой и неадекватно низкой самооценкой.

Проведена диагностика учащихся 10-х классов на предметготовности школьников к выбору профессии: определение типа личностной направленности, профессиональной направленности, уровня самооценки, изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Диагностика проведена фронтально, в три этапа, приняли участие 54 учащихся.

Результаты проведенного исследования позволили установить, что успешная эффективность адаптации десятиклассников к условиям профильной школы обусловлена такими психологическими особенностями, как высокий уровень развития личностного адаптационного потенциала, прежде всего такими его составляющими, как поведенческая регуляция и коммуникативный потенциал: высокий уровень ответственности и социальной смелости (64%), прагматичность (47%), уверенность в себе и склонность к лидерству (62%), способность к самоконтролю (72%), требовательность к себе (52%), эмоциональная устойчивость (68%), общительность (86%), низкая тревожность и фрустрированность (64%). Результаты обследований были доведены до сведения педагогического коллектива и родителей.

По запросу классных руководителей проведены социометрические исследования 5 «А» и 6 «А» классов, в количестве 56 человек, с целью исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившихся в классе взаимоотношений, исследование психологической атмосферы в коллективе, а так же исследование уровня сплоченности классного коллектива. Исследование показало оптимальный для эффективного взаимодействия уровень сплоченности, наличие неформальных лидеров, микрогрупп, что характерно для данного возрастного периода.

По следам исследований были даны консультации родителям, у детей которых выявлены трудности в социализации, а так же классным руководителям для коррекции воспитательной работы с классами.

В рамках **развивающей и коррекционной работы** реализовывались программы:

Курс групповых занятий по адаптации учащихся 1 класса (27 человек) к школьному обучению – программа С.Кривцовой «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе» (сентябрь-апрель) – 15 занятий.

Курс групповых занятий по психологической поддержке учащихся 5-х классов (79 человек) в период адаптации, направленных на групповую сплоченность; рефлексии эмоциональных состояний, адекватное самовыражение – сентябрь-декабрь (Программа О.Хухлаевой «Тропинка к своему Я») – 16 занятий.

Курс групповых занятий в начальной школе по программе Кривцовой «Жизненные навыки» с целью помощи в развитии эмоционального интеллекта у детей, пропаганде ЗОЖ – декабрь - апрель:

2-е классы – 72 человека (2 занятия)

3-и классы – 95 человек (3 занятия)

4-е классы – 95 человек (6 занятий)

Курс занятий по программе предпрофильной подготовки Г.Резапкиной «Психология и выбор профессии» для учащихся 8-9 классов (138 человек) – 12 занятий.

Курс тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков для учащихся 5 «А» класса (25 человек) – февраль-март 2016 года – 4 занятия.

Курс тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков для учащихся 7 «К» класса (30 человек) – декабрь 2015 года – 4 занятия.

Курс тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков для учащихся 9 «Б» класса (30 человек) – ноябрь-декабрь 2015 года – 3 занятия.

Методическая разработка и проведение профориентационного тренинга для учащихся 10 классов (54 человека) «Профессии НАНОмира» - 30 мая 2016 года.

Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении (10 занятий из них 8 повторно).

В рамках работы по **психологическому просвещению** школьный психолог принимала активное участие в семинарах для педагогов-психологов, городского и районного уровня в течение учебного года. Так же принимала участие в организации районного семинара на базе ФМЛ №366 «Организация профилактической работы» и выступила с докладом «Опыт организации школьной службы примирения (медиации) в ФМЛ №366» и практическое занятие по теме «Практическое занятие «Моральные рассуждения, как способ обучения учащихся-медиаторов»» – 28 января 2016 года. Провела мастер-класс «Развитие мотивации младших школьников в рамках ранней профориентации» на секции VII Петербургского образовательного Форума в качестве докладчика, в рамках региональной инновационной площадки (РИП) ГБУ ДППОЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» - 23.03.2016. в ГБОУ № 643.

Н.Ю. Давиденко выступала на родительских собраниях в 5 классах по адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене «Особенности адаптационного периода к новым условиям обучения» (ноябрь 2015 года), в 1 классе «Адаптационный период школьного обучения первоклассников» (ноябрь 2015 года), принимала активное участие в методической подготовке и проведении общешкольных родительских конференций «День независимости» (10 декабря 2015 года) и «Как сохранить здоровье наших детей» (07 апреля 2016 года).

Наталья Юрьевна ознакомила педагогов лицея на педагогических советах «Первый раз в пятый класс!» с особенностями адаптации учащихся при переходе на 2 ступень обучения» (педсовет по 5-м классам) в декабре 2015 года и «Изучение особенностей адаптации 8-х классов» в январе 2016 года

В рамках деятельности по **предупреждению и профилактике девиантного и аддиктивного поведения** учащихся проведена индивидуальная работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле - 9 человек, участие в заседаниях 8 профилактических советов, для которых были проведены индивидуальные диагностические исследования личности учащихся, а по итогам заседаний проведены индивидуальные беседы, так же проведены психологические консультации по вопросам воспитания и детско-родительских взаимоотношений для родителей учащихся, состоящих на ВШК - 7 человек.

В рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении физико-математический лицей № 366 на 2015-2016 учебный год»; с целью реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения, в лицее организована школьная служба примирения (медиации), в основу работы которой легла профилактическая модель организации службы (содействие устранению причин противоправного поведения учащихся). Основными мероприятиями стало информирование учащихся и родителей о

работе ШСП, о типах конфликтов и способах их разрешения, которые реализовывались на классных часах, родительских собраниях, информационных стендах и буклетах, обучение учащихся-медиаторов по модулю программы «ART – моральные рассуждения». Опыт организации службы обобщен и распространен на районных семинарах 25.11.2015. в ГБОУ №537 с докладом «Опыт организации Службы примирения в школе» и докладом «Опыт организации школьной службы примирения (медиации) в ФМЛ №366» на базе лицея 28.12.2016. За время реализации проекта проведено 6 примирительных программ.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации лицея для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Основные *внутренние механизмы системы оценки качества образования*: мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля); рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях; мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях; мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся; создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика); мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся; мониторинг реализации ФГОС; мониторинг инновационной деятельности лицея; мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее успешно используется *система внешнего мониторинга*: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Результаты мониторингов приведены в разделах 4.3 и 4.4.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, учредителя, родителей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Режим работы образовательного учреждения:

- понедельник-пятница - с 8.00 до 20.00,
- суббота: с 8.00 до 17.00.

Лицей работает в одну смену.

В 1-4 классах пятидневная учебная неделя, в 5-11 - шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут в I и II четвертях и 45 минут в III и IV четвертях; во 2 – 11 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

5-9 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

10-11 классы - 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и учебно-исследовательской практики в 10 классах и летний экзаменационный период в 11 классах).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Лицей располагается в одном здании, состоящем из 2 корпусов 1954 и 1974 годов постройки общей площадью 6486,2 кв.м.

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной, здоровьесберегающей среды. В лицее 36 учебных кабинетов, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты физики, химии, информатики. Во многих кабинетах установлено мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В лицее имеется столовая с оснащенным современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой.

В лицее создана лаборатория для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла. Лаборатория оборудована нанотехнологическим комплексом Nano-EducatorLE. В состав комплекса входят: маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер NanoEducatorLE» (включая 3D моделирование), цифровой оптический микроскоп с видеоокуляр в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированная установка изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками GeniusSp-S110.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС). Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и возможен круглосуточно из каждого учебного помещения.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно проводились работы по сервисному обслуживанию ЛВС, высокопроизводительного активного сетевого оборудования, системы кондиционирования.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В рекреациях 2 и 3 этажей организованы информационные зоны, в состав которых входят телевизионные панели, специализированные аппаратные медиаплееры фирмы Spinetix, компьютерное и сетевое оборудование.

Количество компьютеров, используемых в лицее – 127 шт, в том числе:

- административных – 14 шт.;
- ученических – 23 шт.;
- для учителей – 41 шт.;
- сервера – 3 шт.;
- в библиотеке – 3 шт.;
- в нанолаборатории – 5 шт.;
- моноблоков – 2 шт.;
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиокolonки) – 1 шт.;
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) – 1 шт.;
- в составе системы видеонаблюдения – 2 шт.

Количество учебных мобильных классов – 2 шт., в том числе:

- ученических ноутбуков – 30 шт.;
- учительских ноутбуков – 2 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях – 25 шт.

Количество документ-камер – 10 шт.

Количество интерактивных досок – 11 шт.

В рамках проекта ННШ в соответствии с новым ФГОС все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО-конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

Количество книг в библиотеке свыше 30919 экземпляров. Обеспечение учащихся учебниками составляет 100%, в том числе в соответствии с ФГОС.

3.3. IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОУ обеспечивает создание условий для развития системы образования в лицее средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности лицея, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами закладывается широкое понятие. ОСТ Р 52653- 2006 « Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу:

- Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).
- Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).
- Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).
- Средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Для обеспечения решения этих задач в лицее разработана единая школьная информационная система, далее ШИС. Информационная и структурная схемы ШИС приведены на рис. 3 и 4.

Развитие ШИС осуществляется в соответствии с планом информатизации лицея на 2015-2016 учебный год, составленного на основе программы информатизации лицея.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС),объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, канцелярию, и имеют доступ в интернет.

Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться сетевыми программами, предназначенными для учебных целей, а также электронными образовательными ресурсами учителей лицея.

Помимо ШИС IT-инфраструктура ОУ включает в себя следующие компоненты:

- систему видеонаблюдения, включающая видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационную аппаратуру и два компьютера с установленным специализированным программным обеспечением;
- информационные зоны, представляющие собой плазменные панели с установленными специализированными аппаратными медиаплеерами фирмы Spinetix, подключенными к школьной локальной вычислительной сети;
- систему оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения учащихся и преподавательского состава;
- современную программируемую телефонную станцию;
- лабораторию для ведения учащимися научно–исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла, оборудованную нанотехнологическим комплексом Nano–EducatorLE, включающим маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер

NanoEducatorLE», цифровой оптический микроскоп с видеоокуляр в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированную установку изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками GeniusSp-S110;

- мобильные компьютерные классы.

Также в лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты для рисования
- Программируемый конструктор Lego
- Плазменные панели и телевизоры.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется как посредством использования информационных зон, расположенных в холлах лицея, так и через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет – <http://fml366.org>.

В ходе развития ШИС совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельности с использованием средств информатизации и ИКТ.

На рис. 21 изображена информационная схема школьной информационной системы (далее-ШИС) ГБОУ ФМЛ № 366, а на рис. 22 приведена ее структурная схема.

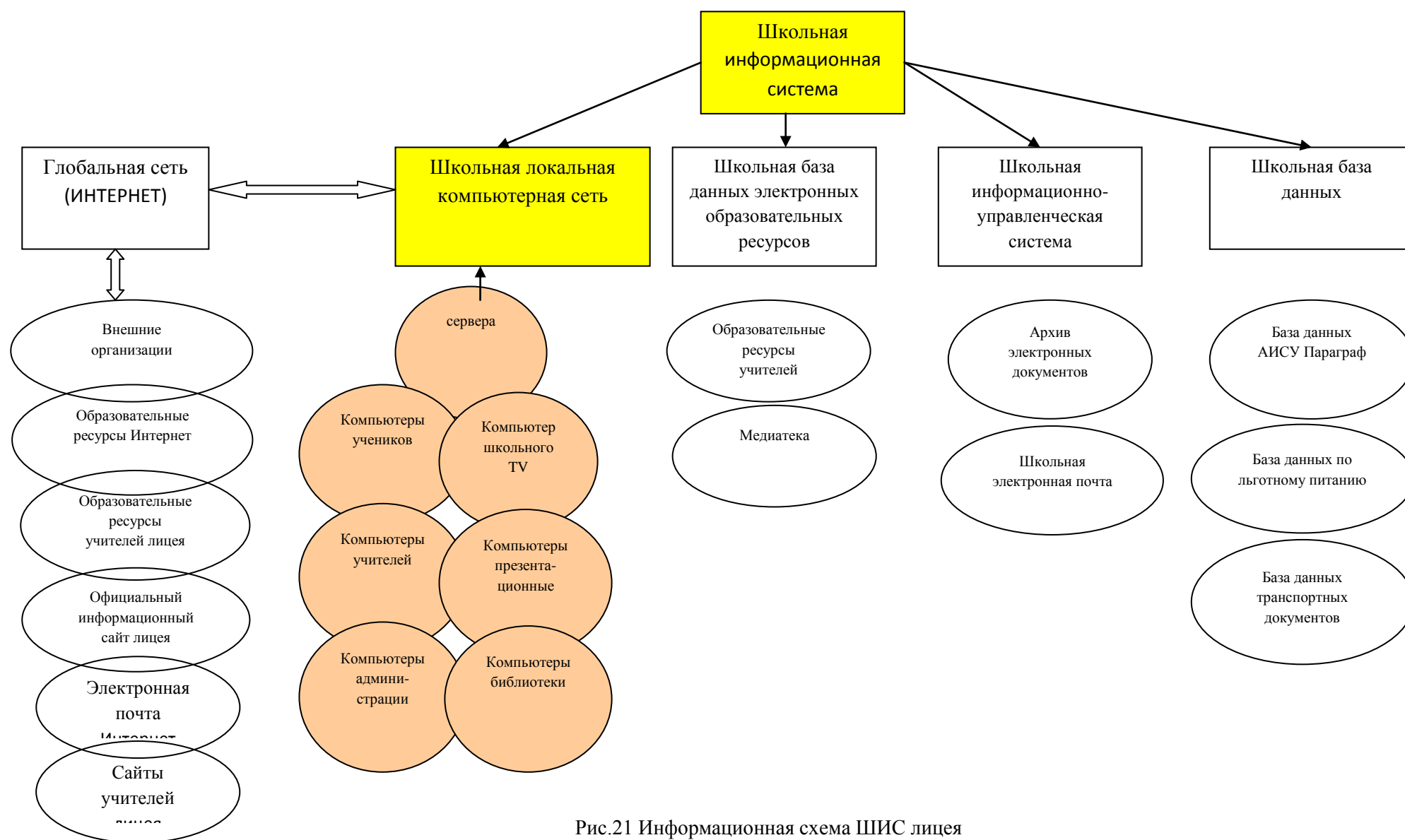


Рис.21 Информационная схема ШИС лицея



Рис. 22. Структурная схема ШИС лицея

3.4 Условия для занятия физкультурой и спортом

Спортивная площадка 1400 м², на которой расположены:

- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- площадка общефизической подготовки;
- сектор для прыжков в длину;
- беговые дорожки;
- разноуровневый турник;
- скамьи для пресса;
- рукоход;
- трибуна;
- футбольная площадка 40 x 20 м².

Большой спортивный зал 450 м² со специальным спортивным покрытием:

- баскетбольные щиты с кольцами 8 шт.;
- волейбольные стойки, сетка;
- ворота для мини- футбола;
- шведские стенки, гимнастические скамейки;
- приспособления для подтягивания;
- канаты для лазания - 8 шт.;
- канаты для перетягивания - 2 шт.

Малый спортивный зал 50 м², оборудованный зеркалам и станками для занятий хореографией..

Имеются тренажеры:

- беговые дорожки;
- велотренажеры;
- скамья многофункциональная;
- скамья для пресса с изгибом;
- эллиптический тренажер магнитный;
- мини степпер, аэро степпер.

Спортивный инвентарь:

- мячи футбольные - 15 шт.;
- мячи волейбольные - 12 шт.;
- мячи баскетбольные - 15 шт.;
- мячи теннисные - 50 шт.;
- гимнастические скакалки, обручи большие и малые;
- гантели - 20 шт.;
- гимнастические маты - 25 шт.;
- гимнастическое бревно - 1 шт.;
- гимнастические брусья - 1 шт.

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В лицее созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- актовый зал;
- оборудованные кабинеты;
- библиотека и читальный зал;

- большой спортивный зал площадью 450м² и малый спортивный зал - 50 м², оборудованный зеркалами
- баскетбольные щиты с кольцами 8 шт.;
- волейбольные стойки, сетка;
- теннисные столы 3 шт.;
- спортивная площадка с футбольными воротами;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- спортивно-развивающая площадка;
- помещение для занятий шахматами;
- спортивный инвентарь.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

На родительских собраниях классные руководители 1-11-х классов информировали родителей о предоставлении документов в МФЦ Московского района для получения путевок в городские летние лагеря и о работе летних лагерей на базе школ Московского района. В мае доведена до сведения родителей информация о работе дежурных клубов СПб ГБУ «МПЦ Московский» в летний период 2016 года. Необходимые сведения размещены на информационном стенде в вестибюле и на сайте лицея.

В 2015/2016 учебном году, прошли конкурсный отбор на право бесплатного отдыха и отдохнули в лагере «Артек» 8 учащихся лицея.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

На основании статей главы 18 Закона СПб от 22.11.2011 г. №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», Постановления Правительства СПб от 04.06.2009 г. № 665 «О мерах реализации Закона СПб «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в ОУ СПб», Распоряжения КО от 08.06.2009 №1139-р «О мерах по реализации постановления Правительства СПб от 04.06.09 № 655», Постановления Правительства СПб от 30.12.2013 №1104 «О стоимости питания отдельных категорий обучающихся ГОУ», Постановления Правительства СПб от 19.12.2014 № 1194 «О внесении изменений в постановление Правительства СПб от 30.12.2013 № 1104» и Распоряжений администрации Московского района предоставлено льготное питание следующим категориям учащихся:

- детям из многодетных семей - 107 чел.,
- детям из малоимущих семей - 9 чел.,
- детям-инвалидам - 2 чел.,
- опекаемым детям - 1 чел.,
- за счет софинансирования родителей учащихся - 226 чел.

Льготное питание предоставляется с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости или с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 70 процентов его стоимости, а именно:

1) льготное питание (завтрак и обед) с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости:

- учащемуся, проживающему в семье, среднедушевой доход которой за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Санкт-Петербурге, рассчитанного за предшествующий обращению квартал;
- учащемуся, проживающему в многодетной семье;
- учащемуся, относящегося к детям-сиротам или детям, оставшимся без попечения родителей;
- учащемуся, являющемуся инвалидом.

2) льготное питание (завтрак и обед) с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 70 процентов его стоимости:

- учащемуся, состоящему на учете в противотуберкулезном диспансере;
- учащемуся, страдающему хроническими заболеваниями, перечень которых устанавливается Правительством Санкт-Петербурга.

3) учащимся 1-4-х классов предоставляется завтрак с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 70 процентов его стоимости.

Для получения льготного питания родителям учащихся необходимо предоставить администрации лицея документы, подтверждающие право на льготу.

В целях повышения качества питания учащихся ежемесячно проводился мониторинг обеспечения горячим питанием и организована работа бракеражной комиссии, которая осуществляла контроль доброкачественности готовой продукции.

В соответствии с государственным контрактом питание в столовой обеспечивает государственное унитарное предприятие «Комбинат социального питания «Юность»». Все пищеблоки лицея оснащены необходимым оборудованием. Штат укомплектован. Столовая сырьевая работает по двенадцатидневному меню и меню свободного выбора. В соответствии с графиком работы лицея столовая работает шесть дней в неделю. Качество горячего питания соответствует требованиям СанПиН. В буфете имеется полный ассортимент блюд: свежая выпечка, салаты, свежие фрукты, сладости и напитки в индивидуальной упаковке. Наша столовая очень чистая, уютная и эстетически красивая. Для родителей оформлены два информационных стенда.

Во всех помещениях лицея организован питьевой режим. Воду поставляет ООО «Архыз». На воду имеется сертификат качества. В каждом помещении имеется достаточное количество одноразовых стаканчиков.

Медицинский кабинет лицензирован и состоит из двух смежных помещений – приемная и процедурная. Кабинет оснащен в соответствии с требованиями СанПиН. По договору с детской поликлиникой № 31 в кабинете работают врач-педиатр и медицинская сестра. Медицинская сестра работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 15.00, врач-педиатр - по вторникам и пятницам

В 2015-2016 учебном году в соответствии с медицинским обслуживанием учащихся по согласованию с учебной частью проведены следующие мероприятия:

- Осмотр гинеколога девушек: 10-х классов 18 декабря (20 человек); 11-х классов 14 апреля (17 человек).
- Проведение реакции Манту: 756м человек по спискам, остальные учащиеся имеют мед. отводы или отказы родителей.
- Проведены мероприятия по диспансеризации учащихся следующих категорий: 14-летние – 95 человек, 16-летние - 49 человек, 17-летние – 48 человек с 11 по 27 февраля (по спискам).
- Проведены мероприятия по диспансеризации учащихся следующих категорий: 7-летние – 4 человека, 10-летние – 72 человека, 15-летние – 48 человек 19, 21, 26 ноября (по спискам).
- Проведены мероприятия по АКДО 5-х (69 человек) и 6-х классов (102 человека) – с 6 по 28 октября.
- Прохождение ФГО учащимися 15-летних (55 человек) и 17-летних (60 человек) 20 января (по спискам).

В соответствии с Постановлением главного государственного врача по городу Санкт-Петербургу от 29.08.2014 № 6 «О профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в СПб в эпидемиологическом сезоне 2015-2016 годов»

проводился ежедневный мониторинг количества учащихся, заболевших гриппом и ОРВИ. 4 класса были закрыты на карантин по гриппу в учебном году.

25 марта 2016 года проведено профилактическое медицинское обследование сотрудников (86 человек) в Некоммерческом медицинском частном учреждении «Медико-оздоровительном центре «ВЕНУС». Все сотрудники прошли обязательное ежегодное флюорографическое обследование.

3.8. Обеспечение безопасности

В лицее сформирована система обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса. Здание оснащено современной системой противопожарной безопасности и тревожной кнопкой, организован и осуществляется пропускной режим.

Для обеспечения безопасности выполняются мероприятия по следующим направлениям: укрепление и развитие материально – технической базы, аттестация рабочих мест участников образовательного процесса, обеспечение качественного преподавания основ безопасности жизнедеятельности, организация внеурочной деятельности по вопросам безопасности, выполнение планов по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа основ безопасности жизнедеятельности выполняется. Обновлена учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Оформлена наглядная агитация: стенды безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по противодействию терроризму, ОБЖ, планы эвакуации, инструкции в кабинетах. Ежегодно учащиеся 1—11-х классов участвуют в акциях по безопасности дорожного движения (соревнования «Юный пешеход-друг дорог», «Безопасное колесо», различные акции ЮИД), соревнованиях по противопожарной безопасности, военно-патриотических турнирах («Зарница», «Балтийские юнги»). Юноши 10-х классов участвуют в военно-полевых сборах.

Организовано обучение персонала действиям в чрезвычайных ситуациях и ТБ. Четыре раза в год проводятся плановые объектовые тренировки по отработке согласованных действий участников образовательного процесса в случае ЧС.

Разработана необходимая документация: паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности, планы, приказы, журналы учёта инструктажей, должностные инструкции, инструкции по ТБ, памятки, схемы, акты, правила, методические рекомендации. Осуществляется контроль за их исполнением.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУ ФМЛ №366 имеются переносные пандусы для инвалидов-колясочников для входа в здание школы. Организовывается диетическое питание нуждающихся в этом детей.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги)

В лицее реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 73 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 78%. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства

учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив лицея стабилен, энергичен и успешен. В лицее трудятся: 1 Заслуженный учитель РФ, 15 Почетных работников общего образования РФ, 15 почетных работников общего образования РФ, 3 кандидата наук.

В лицее ведется работа по распространению педагогического опыта учителей лицея. Традиционно учителями математики Гольдичем В.А. и Иофе Н.Р. на базе лицея проводятся курсы для экспертов ЕГЭ и ОГЭ по математике. Для учителей математики района и города ежегодно Вольфсоном Г.И. и Смыкаловой Е.В. проводятся обучающие семинары. Также доброй традицией стало проведение на базе лицея районных предметных олимпиад по информатике, математике, физике, английскому языку. Ежегодно на базе лицея проходят семинары по обмену педагогическим опытом.

Таблица 14

Административный		
№ п/п	Должность	Количество человек
1.	Директор	1
2.	Заместители директора	5
3.	Руководитель ОДОД	1
4.	Руководитель ОЭП	2
5.	Заведующий библиотекой	1
6.	Заведующий хозяйством	1
Итого		11

Таблица 15

Педагогический		
Численность педагогических работников лицея		73 чел.
Показатель		Всего, чел.
		% к общему числу
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием		57
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию		37
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию		20
Количество педагогических работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»		1
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень		4
Количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук		3
Количество работников, имеющих ученую степень доктора наук		1
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:		
«Отличник народного просвещения»		1
«Почетный работник общего образования РФ»		15
«Почетный работник физ. культуры и спорта»		2

Количество педагогических работников, награжденных Медалью Ордена «Во имя России»	1	1,3
Количество педагогических работников, награжденных Знаком Ордена медалью А.С. Макаренко	1	1,3
Лауреаты премии Сороса	7	9,5
Лауреаты премии «Династия»	4	5,4
Победители и лауреаты конкурса «Грант Санкт-Петербург»	2	2,7
Победители и лауреаты конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	4	5,4

Таблица 16

Учебно-вспомогательный		
1.	Документовед	1
2.	Секретарь	1
3.	Хормейстер	1
4.	Инженер	1
5.	Лаборант	1
6.	Экономист	1
Итого		6

Лицей укомплектован педагогическими кадрами. В лицее работают учителя разной квалификации и разного уровня подготовки. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работают молодые творческие коллеги. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений (МО) и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров системой *курсового и корпоративного повышения квалификации*.

За 2015/2016 учебный год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 39 человек, в том числе «Подготовка экспертов ОГЭ по географии» – 1 чел., «Профессиональная переподготовка» – 3 чел.

Важным звеном повышения квалификации учителей является *аттестация педагогических кадров*.

В 2015/2016 учебном году аттестовалось 15 человек из них:

- *подтвердили высшую квалификационную категорию* по должности учитель 4 человека (Семенова Т.Н., Савватеева Г.В., Степанов А.В., Трофимовская Т.Н.); по должности методист 1 человек (Гольдич В.А.)

- *аттестовались на высшую квалификационную категорию* по должности учитель 1 человек (Селиванова И.В.);

- *подтвердили первую квалификационную категорию* по должности учитель 3 человека (Жуканова Л.А., Маркелова Н.В., Халитова О.Р.)

- *аттестовались на первую квалификационную категорию*
- по должности преподаватель-организатор ОБЖ - 1 человек (Рудо М.Ю.);

- по должности учитель – 1 чел. (Саморуков В.В.)
- по должности методист - 3 человека (Мороз А.А., Мигалкина И.Ю., Савватеева Г.В.);
- по должности педагог-организатор – 1 человек (Пименова Ж.А.).

За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников в 2015/16 учебном году награждена **«Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации»** учитель русского языка и литературы **Кузнецова Светлана Юрьевна** (Приказ от 18.05.2015 3392/к-н)

Учитель математики **Трушова Инна Ивановна** награждена **«Дипломом победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации в приоритетном национальном проекте «Образование»** (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2015 №717).

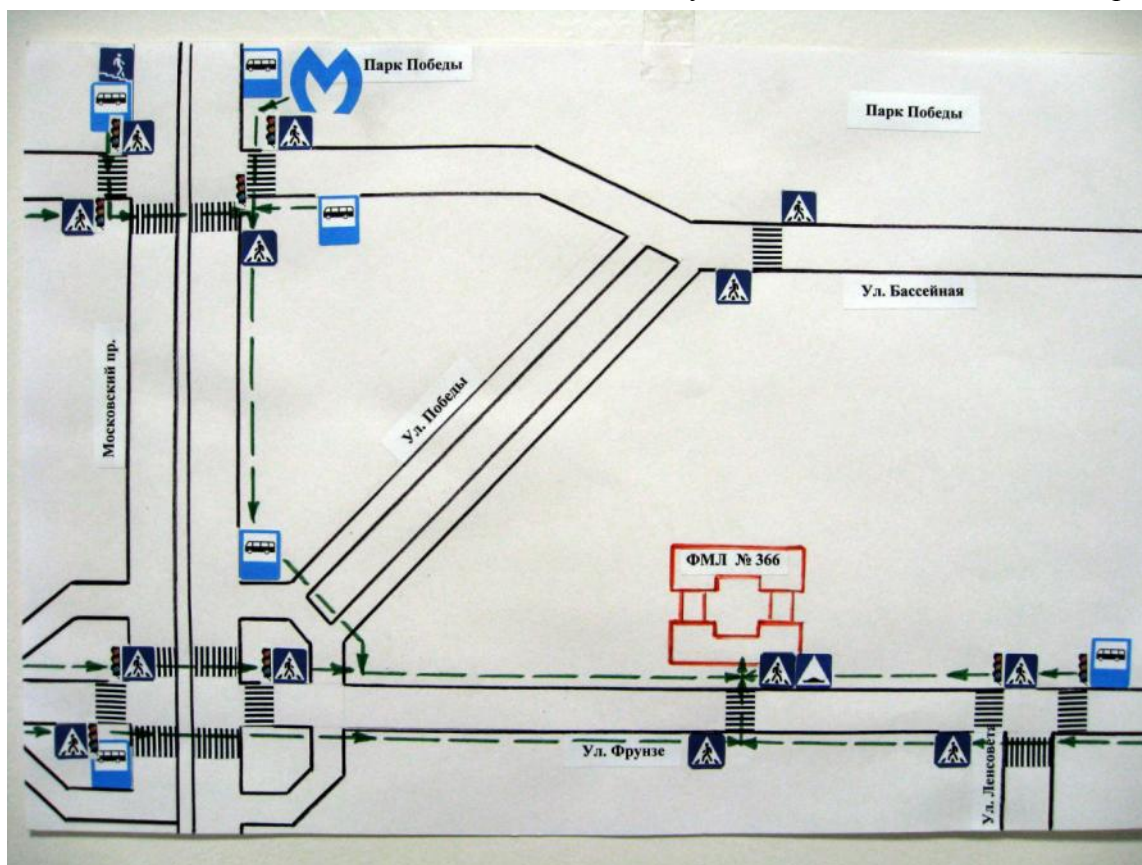
3.11. Средняя численность наполняемости классов

Средняя численность наполняемости классов в 2015/2016 учебном году составила 29 чел.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Лицей находится в Московском районе Санкт-Петербурга рядом со станцией метрополитена «Парк Победы» на улице им. Фрунзе, 12. Пешеходные переходы на перекрестках оборудованы или искусственной неровностью «лежащий полицейский», или светофорами. Схема безопасного маршрута к лицей представлена на рисунке 23.

Рисунок 23. Схема безопасного маршрута



4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Результативность деятельности всего педагогического коллектива за последние годы оценивается достижениями учащихся 9-х и 11-х классов при проведении итоговой аттестации. Для выпускников 11-х классов обязательными являлись два экзамена: русский язык и математика, выбор остальных экзаменов определялся ими в соответствии с дальнейшим желаемым образовательным маршрутом.

Средний балл в ЕГЭ по **русскому языку** (выпускающий учитель – Кузнецова С.Ю.) составил **84,98**. Это значительно выше самого высокого за последние 5 лет результата 2013/2014 уч. года, равного 80,1 (в 2014/2015 уч.г. – 78,7, в 2012/2013 уч.г. – 79,56, в 2011/2012 уч.г. – 74,63, в 2010/2011 уч.г. – 72,36).

Следует отметить, что ученик 11а кл. Волынцев Дмитрий получил за экзамен по русскому языку **100 баллов**.

В ЕГЭ по **математике (профильный уровень)** средний балл в этом учебном году составил:

11а кл. – 91,1 (учитель Гольдич В.А.), причем в этом классе **7 учащихся получили по 100 баллов!!!**. (Бойцов Егор, Волынцев Дмитрий, Грачева Анастасия, Елисеева Мария, Захаров Алексей, Симонова Алена, Стразов Иван)

11б кл. – 75,42 (учитель Трушова И.И.);

в среднем по школе – 82,96 б.

(в 2014/2015 уч.г. – 78,5, в 2013/2014 уч.г. – 82,4, в 2012/2013 уч.г. – 83,23, в 2011/2012 уч.г. – 72,2, в 2010/2011 уч.г. – 75,87).

Следует отметить, что в этом году, как и в прошлом, выпускникам был предоставлен выбор уровня экзамена по математике – базовый или профильный. Только двое учащихся из 51 выбрали экзамен базового уровня и сдали его на «отлично».

По предмету информатика и ИКТ (учитель Осипова Е.В.) средний балл:

11а кл. – 88,17;

11б кл. – 80,7;

В среднем по школе – 84,77.

(2014/2015 уч.г. средний балл – 80,7, 2013/2014 уч.г. – 82, в 2012/2013 уч.г. – 87,63, в 2011/2012 уч.г. – 86,3 в 2010/2011 уч.г. – 81 балл).

Нельзя не отметить стабильно высокие результаты в ГИА по этому предмету. Кроме того, и в этом году есть учащиеся, получившие 100 баллов, это – Симонова Алена и Захаров Алексей.

Следующий предмет, ЕГЭ по которому сдавало наибольшее кол-во выпускников, а именно 26 человек (51%, от общего количества выпускников) – это физика., учитель Фадеева В.Н.. Средний балл по предмету:

11а кл. – 84,23б

11б кл. – 61,08б

В среднем по школе – 72,65.

(в 2014/2015 уч.г. – 71,9, учитель – Степанов А.В., 2013/2014 уч.г. – 65, учитель – Степанов А.В., в 2012/2013 уч.г. – 75,8, учитель Фадеева В.Н., в 2011/2012 уч.г. – 66,8, учитель – Степанов А.В., в 2010/2011 уч.г. – 70,34, учитель Фадеева В.Н.).

Как и в прошлом году, самый высокий средний балл в итоговой аттестации из предметов, выбранных большим количеством учащихся (13 человек, что составляет около 25,5%) в этом году, получен выпускниками по английскому языку – 88,08 (в 2014/2015 уч.г. – 83,9, в 2013/2014 уч.г. – 91, 2012/2013 уч.г. – 84, в 2011/2012 уч.г. – 79,75, в 2010/2011 – 61,0).

В этом году 13 человек (25,5%) выбрали экзамен по обществознанию (учитель – Иванова Н.И.). Средний балл по этому предмету составил 79,85, что выше прошлогоднего, равного 76,1 (в 2013,2014 уч.г. - 77,3, в 2012/2013 уч.г. - 78,2, в 2011/2012 уч.г.- 65,43 , в 2010/2011 уч.году – 67,54), что позволяет расширить возможности выбора нашими выпускниками дальнейшего образовательного маршрута.

Средний балл за ЕГЭ по биологии в этом году равен 80, что также выше прошлогоднего значения 74,5 (в 2013/2014 уч.г. – 79 б., в 2012/2013 уч.г.-86,5, в 2011/2012 уч.г.- 79,4, в 2010/2011 уч.году – 78,5). Этот экзамен выбрали трое учащихся. Эти же учащиеся сдавали и экзамен по химии, их средний результат по этому предмету составил 81,33 балл. (в прошлом году – 65 баллов).

Среди выбранных для прохождения ГИА предметов есть и предмет «история». В этом году экзамен сдавал 1 человек. Его результат – 72 балла (в прошлом году историю сдавали двое и их средний результат был 93 балла, причем у Калининой Марии за экзамен было 100 баллов)

Результаты ЕГЭ за последние 5 лет представлены в таблице 17.

Таблица 17

Предмет	Средний балл				
	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Русский язык	74,63 / 1-100	79,56	80,1	78,7	84,98 / 1-100
Математика	72,2	83,23 / 1-100	82,4	78,5 (профиль)	82,96 / 7-100 (профиль)
Физика	66,8	75,82	65	72,3 / 1-100	72,65
Информатика и ИКТ	86,3 / 1-100	87,63 / 1-100	82	80,7	84,77 / 2-100
Английский язык	79,75	84	91	83,9	88,08
Обществознание	65,43	78,2	77,3	76,1	79,85
Химия	78,2	1-100	92	65	81,33
Биология	79,4 / 1-100	86,5	79	74,5	80
Литература	73	-	-	53	-
История				93 / 1-100	72
География	79	-	-	-	-

В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Таким образом, коллектив педагогов, работавший в этой параллели на протяжении 6 лет, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, дал возможности учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является 100%-ое поступление выпускников в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Репетиционной ступенькой перед итоговой аттестацией в 11-х классах для наших учащихся является итоговая аттестация в основной школе (9-й класс).

9 – е классы показали следующий результат:

по алгебре -: 95% оценок «отлично» , 5% «хорошо»;

по геометрии – 91% оценок «отлично» и 9% «хорошо»

по предмету «математика» - 98% оценок «отлично» и 2% «хорошо»
по русскому языку: 72% - «отлично», 21% - «хорошо», 7% - «удовлетворительно».

В этом учебном году ГИА включала в себя помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике экзамены по выбору обучающихся по двум учебным предметам. 56 учащихся 9-х классов (96,56%) выбрали предмет «информатика и ИКТ», 57 учащихся (98,28%) выбрали предмет «физика».

Средний балл по школе за ОГЭ по информатике (учителя Осипова Е.В. и Рыбакова Л.В.) составил 18,98 (при max 22), причем, в 9а классе результат – 20,53. Отметку «5» получили 75% учащихся, «4» - 21 %, «3» - 4% (2чел.).

Средний балл по школе за ОГЭ по физике (учитель Степанов А.В.) – 28,68 (при max 40), в 9а классе результат – 31,8. Необходимо учесть отсутствие опыта в организации и проведении данного экзамена. Тем не менее 42% обучающихся получили отметку «5», 53% - «4» и только 3 человека (5%) – «3».

По одному человеку выбрали предметы «английский язык», «химия» и «биология».

Экзамены сданы успешно на «5».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основной общей школы свидетельствуют о хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов и в этой параллели.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Следует отметить высокое качество и результативность работы педагогического коллектива на всех ступенях обучения. Результатом этой работы являются высокие достижения учащихся.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 02.09.2015№ 4385-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ» в сентябре 2015 года проводились диагностические работы в 1-5 классах.

Результаты проведения диагностической работы в 1-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2015 года)

Цель входной диагностической работы для учащихся 1-ых классов: определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.

Количество учеников первых классов и количество принимавших участие в написании работы, представлены в следующей таблице 18.

Таблица 18

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
1а	Бородаева В.А.	28	27
Итого		28	27

Работу выполняло 27 учащихся, что составляет 96,4 % от общего количества учащихся. Работа состояла из 10 заданий.

Средний итоговый коэффициент выполнения заданий в 1а составил – 0,94.

Таблица 19

Класс	Коэффициенты выполнения заданий										Ср.коэф-циент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	№8	№9	№10	
1а	0,69	0,98	0,98	0,99	0,89	0,98	0,99	0,94	1	0,96	0,94
Ср.коэф-нт выполнения задания, итоговый	0,69	0,98	0,98	0,99	0,89	0,98	0,99	0,94	1	0,96	0,94

Полученные результаты свидетельствуют о довольно высокой предшкольной подготовке учащихся 1-ых классов.

Результаты проведения диагностической работы в 2-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2015 года)

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся вторых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, лицея.

Количественные данные по учащимся, принимавшим участие в выполнении входной диагностической работе, представлены в таблице 20.

Таблица 20

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
2а	Конопатова Л.С.	35	34
2б	Фомичева И.А.	36	33
Итого		71	67

Выполнение заданий, представленных в диагностической работе 2 класса, рассматривалось на уровне формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Работа состояла из 6 заданий в 2-х вариантах по разным образовательным областям.

Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 83%, что позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности определенных метапредметных умений у учащихся 2-х классов.

В таблице № 21 представлен анализ результатов входной диагностической работы.

Таблица 21.

Класс	Коэффициенты выполнения заданий						Ср.коэффициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	
2а	0,79	0,68	0,97	0,94	1	0,56	0,82
2б	0,91	0,76	0,85	0,82	1	0,71	0,84
Ср.коэф-нт выполнения задания, итоговый	0,85	0,72	0,91	0,88	1,00	0,64	0,83

При сравнении результатов мы видим, что средний коэффициент выполнения заданий во 2а и 2б классах практически одинаков, и составляет 0,82 и 0,84 соответственно, уровень выполнения заданий по лицее составляет 0,83.

Результаты проведения диагностической работы в 3-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2015 года)

Цель проведения: выявить сформированность метапредметных умений учащихся третьих классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, лицея. Количественная характеристика состава учащихся представлена в таблице 22.

Таблица 22

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
3а	Николаева И.М.	32	29
3б	Кондрикова Е.В.	31	30
3в	Бибичина М.И.	32	27
Итого		95	86

Выполняли работу – 86 человек, что составляет 90,5 % от общего числа учащихся.

Выполнение заданий, представленных в диагностической работе рассматривалось на уровне формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Работа состояла из 6 заданий, пять из них были в 2-х вариантах по разным предметным областям. Для выполнения работы ученику предлагалось выбрать один из них и выполнить в соответствии с поставленной задачей. В задании № 6 учащиеся должны были проанализировать жизненную ситуацию.

Таблица 23

Класс	Коэффициенты выполнения заданий						Ср.коэффициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	
3а	0,71	0,95	0,66	0,84	0,29	0,82	0,71
3б	0,46	0,92	0,72	0,97	0,60	0,92	0,76
3в	0,59	0,94	0,85	1	0,69	0,89	0,83
Средний коэффициент выполнения задания, итоговый	0,59	0,94	0,74	0,94	0,53	0,88	0,76

При сравнении результатов мы видим, что средний коэффициент выполнения заданий в 3в классе (0,83) незначительно превышает показатели в 3а и 3б классах, где уровень выполнения заданий практически одинаков, и составляет 0,71 и 0,76 соответственно. Средний уровень выполнения заданий по лицее составляет 0,76.

Результаты проведения диагностической работы в 4-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2015 года)

Цель проведения: выявить сформированность метапредметных умений учащихся третьих классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, лицея. Количественная характеристика состава учащихся представлена в таблице 24.

Таблица 24

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
4а	Ефременкова Н.Б.	31	27
4б	Мороз А.А.	32	29
4в	Жуканова Л.А.	30	29
Итого		93	85

Выполняли работу – 85 человек, что составляет 91,3 % от общего числа учащихся.

Выполнение заданий, представленных в диагностической работе рассматривалось на уровне формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Работа состояла из 7 заданий, четыре из них были в 2-х вариантах по разным предметным областям. Для выполнения работы ученику предлагалось выбрать один из них и выполнить в соответствии с поставленной задачей.

Таблица 25

Класс	Коэффициенты выполнения заданий							Ср.коэффициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	
4а	0,93	0,96	0,96	0,74	0,17	0,44	0,76	0,71
4б	1	0,97	0,89	0,93	0,25	0,95	0,69	0,81
4в	0,97	0,86	0,93	0,66	0,48	0,93	0,78	0,80
Ср.коэф-нт выполнения задания, итоговый	0,97	0,93	0,93	0,78	0,30	0,77	0,74	0,77

При сравнении результатов мы видим, что средний коэффициент выполнения заданий в 4б и 4в классах практически одинаков, и составляет 0,81 и 0,80 соответственно, результат в 4а чуть ниже (0,71), уровень выполнения заданий по лицей составляет 0,77, что позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности определенных метапредметных умений у учащихся 4-х классов.

Результаты выполнения входной диагностической работы для учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС (сентябрь 2015)

Входная диагностическая работа для обучающихся 5-х классов по определению исходного уровня сформированности метапредметных умений в 5-х классах для разработки на основе полученной диагностики программы формирования УУД.

Таблица 26

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
5а	Григорьева Р.А.	26	26
5б	Чертов В.О.	27	25
5в	Супрядкина Н.А.	26	24
Итого		79	75

Работу выполняло 75 учащихся, что составляет 94,9 % от общего количества учащихся. Работа состояла из 11 заданий.

Средний итоговый коэффициент выполнения заданий в 1а составил – 0,80.

Таблица 27

Класс	Коэффициенты выполнения заданий											Средний коэффициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	
5а	0,5	1	0,92	0,79	0,5	0,96	0,65	0,88	0,68	0,91	0,92	0,78
5б	0,56	1	0,96	0,64	0,46	1	0,5	0,96	0,75	0,96	0,96	0,78
5в	0,67	1	1	0,79	0,5	1	0,6	0,96	0,57	0,94	0,83	0,80
Ср. коэф.	0,58	1,00	0,96	0,74	0,49	0,99	0,58	0,93	0,67	0,94	0,90	0,80

Как видно из таблицы 27, средний показатель выполнения работы у 5а и 5б классов совпадает (0,78), результат 5в чуть выше и составляет 0,80 - это позволяет сделать вывод о достаточной сформированности определенных метапредметных умений у учащихся 5-х классов.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 06.04.2016 № 1031-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ» в апреле 2016 года проводились диагностические работы в 1-5 классах.

Результаты проведения диагностической работы в 1-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (апрель 2016 года)

Дата проведения: последняя неделя апреля 2016 года.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся первых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, лицея и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий во 2 классе. Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий.

Количество учеников первых классов и количество принимавших участие в написании работы, представлены в таблице 28.

Таблица 28

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
1а	Бородаева В.А.	28	25
Итого		28	25

Работа состояла из 7 заданий. Средний итоговый коэффициент выполнения всех заданий в 1а составил – 0,83, общий показатель по лицу - 0,83.

Таблица 29

Класс	Коэффициенты выполнения заданий							Ср.коэффициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	
1а	0,58	0,92	0,92	0,68	0,96	0,84	0,92	0,83
Средний коэффициент выполнения задания, итоговый	0,58	0,92	0,92	0,68	0,96	0,84	0,92	0,83

Полученные результаты свидетельствуют о довольно высокой школьной подготовке учащихся 1 класса.

Результаты проведения диагностической работы во 2-х классах по проверке сформированности метапредметных умений(апрель 2016 года)

Дата проведения: последняя неделя апреля.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся вторых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, лицея и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в 3 классе.

Количественные данные по учащимся, принимавшим участие в выполнении входной диагностической работе, представлены в таблице 30.

Таблица 30

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
2а	Конопатова Л.С.	35	34
2б	Фомичева И.А.	36	36
Итого		71	71

Выполнение заданий, представленных в диагностической работе 2 класса, рассматривалось на уровне формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Работа состояла из 7 заданий в 2-х вариантах по разным образовательным областям. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий.

В таблице 31 представлен анализ результатов входной диагностической работы.

Таблица 31.

Класс	Коэффициенты выполнения заданий							Ср.коэфф ициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	
2а	0,35	0,47	0,53	0,97	0,82	0,94	0,97	0,72
2б	0,4	0,33	0,56	0,28	0,75	0,96	0,81	0,58
Ср.коэф-нт выполнения задания, итоговый	0,38	0,40	0,55	0,63	0,79	0,95	0,89	0,65

При сравнении результатов мы видим, что средний коэффициент выполнения заданий во 2а классе значительно выше, чем во 2б классе, и составляет 0,72 и 0,58 соответственно.

Как видно из Таблицы № 4 минимальные показатели по отношению к заданиям №1, №2 говорят о трудностях учащихся по выполнению заданий, связанных по выстраиванию последовательности действий и выявлению отличительного признака. При этом можно сделать вывод о достаточной готовности учителей в понимании как работать над формированием УУД.

Результаты проведения диагностической работы в 3-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (апрель 2016 года)

Дата проведения: последняя неделя апреля.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся третьих классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, лицея и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в 3 классе.

Таблица 32

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
3а	Николаева И.М.	32	32
3б	Кондрикова Е.В.	32	28
3в	Бибичина М.И.	32	29
Итого		96	89

Выполнение заданий, представленных в диагностической работе, рассматривалось на уровне формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Работа состояла из 6 заданий, пять из них были в 2-х вариантах по разным предметным областям. Для выполнения работы ученику предлагалось выбрать один из них и выполнить в соответствии с поставленной задачей.

Таблица 33

Класс	Коэффициенты выполнения заданий						Ср.коэф- ент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
3а	0,88	0,75	0,64	0,69	0,8	0,66	0,74
3б	0,82	0,84	0,77	0,71	0,82	0,68	0,77
3в	0,88	0,79	0,91	0,66	0,71	0,7	0,78
Итоговый ср. коэфф-нт выполнения задания	0,86	0,79	0,77	0,69	0,78	0,68	0,76

Как видно из таблицы 33, анализ представленных результатов показал, средний уровень выполнения заданий в 3а, 3б и 3в классах практически одинаков и что средний показатель выполнения заданий по лицей составил (0,76) - это позволяет сделать вывод о достаточной сформированности определенных метапредметных умений у учащихся 3-х классов.

Результаты проведения диагностической работы в 4-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (апрель 2016 года)

Дата проведения: последняя неделя апреля.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся третьих классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, лицей и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в 5 классе.

Таблица 34

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
4а	Ефременкова Н.Б.	31	28
4б	Мороз А.А.	32	32
4в	Жуканова Л.А.	30	29
Итого		93	89

Выполнение заданий, представленных в диагностической работе рассматривалось на уровне формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Работа состояла из 9 заданий.

Таблица 35

Класс	Коэффициенты выполнения заданий									Ср.коэфф ициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	№8	№9	
4а	0,50	0,75	0,77	0,59	0,94	0,96	0,57	0,80	0,64	0,73
4б	0,72	0,67	0,77	0,86	0,94	1,00	0,84	0,81	0,77	0,82
4в	0,76	0,66	0,52	0,60	0,94	0,97	0,62	0,93	0,38	0,71
Ср. коэф-нт выполнения задания, итоговый	0,66	0,69	0,68	0,68	0,94	0,98	0,68	0,85	0,60	0,75

Как видно из таблицы 8, анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 75,0% (0,75) - это позволяет сделать вывод о достаточной сформированности определенных метапредметных умений у учащихся 4-х классов.

**Результаты выполнения входной диагностической работы для учащихся
5-х классов в соответствии с ФГОС (апрель 2015)**

Входная диагностическая работа для обучающихся 5-х классов по определению исходного уровня сформированности метапредметных умений в 5-х классах для разработки на основе полученной диагностики программы формирования УУД.

Таблица 36

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
5а	Григорьева Р.А.	27	26
5б	Чертов В.О.	27	23
5в	Супрядкина Н.А.	26	22
Итого		80	71

Таблица 37

Класс	Средний коэффициент по ОУ								Средний коэффициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	№8	
5а	0,73	0,79	0,21	0,88	0,83	0,59	0,79	1	0,73
5б	0,83	0,91	0,3	0,91	0,76	0,64	0,72	1	0,76
5в	1	0,95	0,75	1	0,76	0,56	0,81	1	0,87
Ср. коэф.	0,85	0,88	0,26	0,93	0,78	0,60	0,77	1,00	0,78

Как видно из таблицы 37, средний показатель выполнения работы у 5а класса (0,73) незначительно ниже, чем у 5б и 5в классов. Самый высокий результат показали учащиеся 5в (0,87), средний результат выполнения работы по лицей составил 0,78, что позволяет сделать вывод о достаточной сформированности определенных метапредметных умений у учащихся 5-х классов.

**Результаты проведения региональной диагностической контрольной работы по
русскому языку в 7-х классах (декабрь 2015 года)**

В декабре 2015 года согласно Распоряжению КО № 5567-р от 25.11.2015 года «Об организации проведения региональной диагностической работы по русскому языку в седьмых классах государственных общеобразовательных организаций в декабре 2015 года» проводилась ДКР во всех ГБОУ Санкт-Петербурга, в том числе и в Московском районе.

Работа проводилась в форме контрольной работы на бланках. Время было ограничено: работа писалась 45 минут (на втором и третьем уроках).

Текст работы, формы отчёта и инструкции по их заполнению, ключи для проверки и оценивания работы были размещены на сайте monitoring.rcokoit.ru.

Проверка работ обучающихся организовывалась в ОО. Заполненный отчёт ОО в электронном виде отправлялся руководителям МО учителей математики районов в срок до 18.12.2015 года.

Максимальное количество баллов за ДКР – 20.

Характеристика работы. Всего в работе 7 заданий базового уровня: из них 5 заданий на понимание текста, 1 задание на знание средств выразительности, 1 задание на создание собственного текста

**Шкала перевода суммарного результата выполнения работы
в 5-ти балльную систему**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-9 баллов	10 - 14 балла	15-17 балла	18-20 баллов

Таблица 38. Итоги диагностической работы

Всего по списку	Писали работу (чел.)	0 - 9 баллов (чел.)	10 - 14 баллов (чел.)	15- 17 баллов (чел.)	18 - 20 баллов (чел.)	Средний балл	Качество обученности	Средний балл по 5-тибалльной шкале
113	108	0	42	38	28	15,28	66	3,87
	95,6%	0	39,6%	35,8%	26,4%		62,3%	

Из приведенной таблицы видно, что учащихся, не справившихся с работой и получивших отметку «2», нет. Из числа учащихся, работы которых оценены как удовлетворительные, 16 человек набрали по 14 баллов, что является результатом, близким к отметке «4».

2 человека сумели справиться с работой только на 10 баллов, они относятся к числу слабо- успевающих по русскому языку учащихся, с ними проводится индивидуальная работа.

Результаты проведения диагностической контрольной работы по математике в 7-х классах (17 марта 2016 года)

17 марта 2016 года согласно Распоряжению КО № 456-р от 20.02.2016 года «Об организации проведения региональной диагностической работы по математике в седьмых классах государственных образовательных организаций в марте 2016 года» проводилась ДКР во всех ГБОУ Санкт-Петербурга, в том числе и в Московском районе.

Работа проводилась в форме контрольной работы на листочках. Время было ограничено: работа писалась 100 минут (на втором и третьем уроках). Калькуляторами и справочными материалами пользоваться не разрешалось.

Текст работы, формы отчёта и инструкции по их заполнению, ключи для проверки и оценивания работы были размещены на сайте monitoring.rcokoit.ru.

Проверка работ обучающихся организовывалась в ОО. Заполненный отчёт ОО в электронном виде отправлялся руководителям МО учителей математики районов в срок до 21.03.2016 года. Полный проверенный пакет отчётов ОО пересылался в РЦОКОиИТ в срок до 23.03.2016 года.

Максимальное количество баллов за ДКР – 22 балла. Баллы выставлялись за каждое задание и за работу в целом, а также ставились отметки по алгебре и по геометрии.

Содержание работы определяется Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), при этом подбор заданий осуществлён с учётом идеологии требований к уровню подготовки учащихся, предъявляемых новыми образовательными стандартами.

Работа содержит 11 заданий: 8 заданий по алгебре и 3 задания по геометрии.

Таблица 39. План работы по алгебре и по геометрии

	Раздел кодификатора	Название учебного элемента	Умения, проверяемые в задании
1.	Алгебра	Арифметические действия с рациональными числами	Выполнять арифметические действия с рациональными числами
2.		Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной
3.		Проценты. Нахождение процента от числа	Решать задачи на проценты
4.		Нахождение части от числа и числа по его части	Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части
5.		Решение текстовых задач	Решать задачи на движение
6.		Отношение величин	Решать реальные задачи на отношение величин
7.		Действия с одночленами. Стандартный вид одночлена	Выполнять действия над степенями с натуральным показателем
8.	Алгебра	УМК: Ю.М. Колягин и др., УМК: С.М. Никольский и др Разложение на множители. Значение выражения	Уметь раскладывать многочлен на множители. Вычислять значение выражения
		УМК Г.В. Дорофеев и др. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.	Строить точки на координатной плоскости, находить координаты точки на координатной плоскости
		УМК: Ю.Н. Макарычев и др. и А.Г. Мордкович и др. Линейная функция. График линейной функции	Строить график линейной функции
9.	Геометрия	Угол. Виды углов. Градусная мера угла	Находить величину угла
10.		Треугольник. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	Применять признаки равенства треугольников и свойства треугольников при решении задач на доказательство
11.		Медиана, биссектриса треугольника и их свойства	Применять свойства медиан и биссектрис треугольника к решению задач

В Таблице 39 дан раздел кодификатора, название учебного элемента и умения, проверяемые в задании по алгебре и по геометрии.

По алгебре предлагалось решить 8 заданий, из которых задание № 1 являлось примером, содержащим арифметические действия с рациональными числами.

По геометрии предлагалось решить 3 задания, из которых задание № 10 являлось задачей на доказательство.

Таблица 40. Рекомендации по шкалированию

Предмет	Алгебра								Геометрия		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Номер задания											
Количество баллов за задание		-2		-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2

В Таблице 40 дано по каждому заданию количество баллов за верно решённое задание.

Для оценивания результатов выполнения работ учащихся применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4» и «5» и общий рейтинг (максимальное значение – 22 балла, из них: 16 баллов максимально по алгебре и 6 баллов максимально по геометрии). Назначение рейтинга – расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся (имеющих отметки «4» и «5»).

По 2 балла оценивались 2 задания по алгебре: задание № 1 и задание № 3. По остальным заданиям по алгебре (задания № 2, № 4 - № 8) и по всем заданиям по геометрии (задания № 9 - № 11) выставялось от 1 балла до 2 баллов в зависимости от предъявленного обоснованного решения.

Таблица 41. Шкала перевода суммарного результата выполнения работы по алгебре

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	14-16	11-13	8-10	0-7
	баллов	баллов	баллов	баллов

В Таблице 41 дана шкала перевода суммарного результата выполнения работы в 5-ти балльную систему по алгебре.

Отметка «5» по алгебре выставялась, если учащийся за задания № 1 - № 8 получал от 14 баллов до 16 баллов.

Отметка «4» по алгебре выставялась, если учащийся за задания № 1 - № 8 получал от 11 баллов до 13 баллов.

Отметка «3» по алгебре выставялась, если учащийся за задания № 1 - № 8 получал от 8 баллов до 10 баллов.

Отметка «2» по алгебре выставялась, если учащийся за задания № 1 - № 8 получал от 0 баллов до 7 баллов.

Таблица 42. Шкала перевода суммарного результата выполнения работы по геометрии

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	5-6	3-4	2	0-1
	баллов	балла	балла	балл

В Таблице 42 дана шкала перевода суммарного результата выполнения работы в 5-ти балльную систему по геометрии.

Отметка «5» по геометрии выставялась, если учащийся за задания № 9 - № 11 получал от 5 баллов до 6 баллов.

Отметка «4» по геометрии выставялась, если учащийся за задания № 9 - № 11 получал от 3 баллов до 4 баллов.

Отметка «3» по геометрии выставялась, если учащийся за задания № 9 - № 11 получал 2 балла.

Отметка «2» по геометрии выставлялась, если учащийся за задания № 9 - № 11 получал от 0 баллов до 1 балла.

Таблица 43. Итоги диагностической работы

Номер ОУ	Писал и работу	Средний балл ДКР	Максимум баллов	Медиана	Количество учащихся		
					с высокими баллами от 20 до 22 баллов	с максимальными 22 баллами	с минимальными 0 баллов
ГБ ОУФМЛ № 366	106	16,42	22	17	25	11	0

По итогам проведенной работы средний балл по Московскому району составил 9,91, по Санкт-Петербургу – 9,23.

95% учащихся ФМЛ получили результат выше среднего районного уровня. Это лучший результат в районе. Наибольшее количество учащихся района с высокими баллами (от 20 баллов до 22 баллов) - также учащиеся ГБОУ ФМЛ № 366 (25 человек).

Учителями математики, работающими в параллели 7-х классов (Хиврич А.А., Крыловой Г.Д., Смирновой Н.В.) учащиеся которых писали региональную диагностическую работу по математике, разобраны типичные ошибки с классом и индивидуально. проведена коррекция и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание уделено таким разделам алгебры как «Решение задач», «Решение задач на движение» и «Действия с алгебраическими дробями» и геометрии - «Свойства медиан треугольника», «Биссектриса угла», «Свойства биссектрис треугольника», «Свойства равнобедренного треугольника» и «Свойства смежных углов».

Впредь предполагается на уроках больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предметам алгебра и геометрия, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий, вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

Результаты проведения городского сочинения по литературе в 10-х классах (май 2016 года)

По распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга №425-р от 20.02.2016г «Об утверждении Порядка проведения сочинения по литературе для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2016 году» с целью мониторинга уровня речевой культуры и готовности обучающихся готовности обучающихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга к государственной итоговой аттестации в 2017 году 12.05.2016 в 10-х классах было проведено сочинение по

литературе по следующим темам:

1. Тема «Как Вы понимаете выбранное Вами высказывание Д.С. Лихачева?»
2. Тема «Какие книги из детства я обязательно прочитаю своим детям?»
3. Тема «Почему роман «Капитанская дочка» считается своеобразным духовным завещанием Пушкина?»

4. Тема «Сонечка, вечная Сонечка, пока мир стоит!»- как Вы понимаете смысл этого восклицания Раскольников? /По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»/.

5. Тема «Экранизация литературного произведения: спор или диалог писателя и режиссёра? /На примере экранизации произведения отечественной литературной классики/.

6. Тема «Как связаны между собой темы природы и родины в русской лирике 19 века?/ На примере одного или нескольких стихотворений/

Критерии оценивания общегородского единого сочинения в 10-х классах

В 2016 году в целях подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 11-х классах критерии оценивания сочинения были максимально приближены к критериям оценивания итогового сочинения организациями, реализующими программы среднего общего образования.

Сочинение оценивалось по пяти критериям.

Критерии №1 и №2 являются основными. Для получения положительного балла за единое сочинение в 10-х классах необходимо получить не менее одного балла по критериям №1 и №2 (выставление 0 баллов по одному из этих критериев автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за работу в целом), а также дополнительно 1 балл хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При выставлении оценки учитывался объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – **350**. Если в сочинении менее 200 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается не соответствующей требованиям и оценивается неудовлетворительной оценкой.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен был исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставилась неудовлетворительная оценка.

Критерий №1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

Работа по данному критерию оценивается 0 баллов только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (произведение, названное в теме, стихи, на основе которых раскрывается тема сочинения, публицистические статьи, критические статьи, материал культурологического характера) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции через осмысление литературного материала или его анализ.

0 баллов ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного (или культурологического) материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения.

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен аргументировать высказанные

мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. 0 баллов ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно - доказательная часть.

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать

речевых штампов. 0 баллов ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения.

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность обучающегося.

0 баллов ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

По каждому критерию учащиеся могли получить от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 15 б.

Шкала перевода суммарного результата выполнения работы в 5-ти балльную систему

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	менее 3 баллов	3 - 8 баллов	9-12 баллов	13-15 баллов

По итогам сочинения средний балл по ГБОУ ФМЛ №366 составил «4». Это четвертый результат в районе. Средний балл по Московскому району – 3,7.

При проверке сочинений были выявлены следующие наиболее сильные стороны:

1. Работы всех обучающихся соответствуют выбранным темам. Выбор тем отражает нравственно- этическую ориентацию обучающихся

2. Необходимо отметить, что работы, написанные по темам № 3 и 6, отличаются композиционной стройностью, умением цитировать произведение, поддерживать свои высказывания мнением автора.

3. Обучающиеся показали умение находить проблемный вопрос и аргументировать его.

4. При работе над темой о природе родины обучающиеся показали хорошие знания анализа стихотворения.

К наиболее слабым сторонам подготовки к написанию сочинения относятся следующие:

1. Недостаточное знание содержания произведения (текстового материала)

2. Слабое логическое и композиционное построение сочинения.

3. Обучающиеся показали недостаточное владение письменной речью : используют однообразную лексику и синтаксис, имеются речевые штампы, недочеты.

4. Некоторые темы отличаются недостаточной аргументацией, отсутствием разного рода ссылок на авторский текст, пересказ или аналитический комментарий.

5. Отмечено, что при работе над темой №2 обучающиеся выбирали материал, рассчитанный на детскую аудиторию, избегали анализа юношеской литературы, обращаясь к сказкам, детским произведениям.

С целью повышения качества письменной речи обучающихся было рекомендовано:

1. Особое внимание уделить урокам развития речи в начальной школе и среднем звене.

2. Активизировать работу с текстовым материалом в старших классах.
3. В рамках методического объединения скорректировать подготовку обучающихся к написанию сочинения с целью повышения результативности и качества выполнения письменных работ по литературе.
4. Уделять на уроках литературы больше внимания анализу эпизода.
5. Проводить элективный курс по подготовке к написанию сочинения.

Результаты проведения региональной диагностической работы по физике в 10-х классах (25 февраля 2016 года)

Работа была проведена в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 20.01.2016 № 124-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по физике в 10-х классах государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга», от 31.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования» и Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 37-р от 20.01.2014 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

Контрольная работа была составлена специалистами РЦОКО, содержала 5 числовых и одну качественную задачи, проводилась с целью проверить:

1. умения, необходимые для решения задач по теме «Механическое движение»;
2. умение применять при решении задач основные зависимости молекулярной физики термодинамики, умение использовать графики;
3. умение применять в задачах основные законы термодинамики, описывать движение заряженной частицы в электрическом поле;
4. знание закона Ома для полной цепи и умение применять его при решении задач на комбинированное соединение резисторов и конденсаторов;
5. знание свойств магнитного поля, умение описывать движение заряженной частицы в магнитном поле.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	9	9	41%
Повышенный	5	7	32%
Высокий	2	6	27%
Итого	16	22	100%

Продолжительность контрольной работы – 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом:

Правильно выполненная работа оценивается 22 баллами.

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного правильного ответа оценивается 1 баллом. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом и оценивается 1 баллом.

Задание 7 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемента ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

Задание 14 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указаны два элемента ответа, и в 0 баллов, если указан только один или ни одного элемента правильного элемента ответа.

Задания 15 и 16 оцениваются 3 – 0 баллами в соответствии с критериями, разработанными для каждого из них.

В контрольной работе перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Шкала перевода суммарного результата выполнения работы в 5-ти балльную систему для школ с изучением физики на *профильном* уровне.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа итоговая, базовый уровень	0 – 7	8 – 15	16 – 19	20 – 22

Таблица 44. Итоги диагностической работы

Всего по списку	Писали работу (чел.)	0 - 7 баллов (чел.)	8 - 15 баллов (чел.)	16- 19 баллов (чел.)	20 - 22 баллов (чел.)	Средний балл	Качество обученности	Средний балл по 5-тибалльной шкале
50	48	0	22	17	9	15,8	26	3,73
	96%	0	45,8%	35,4%	19%		54%	

Уровень обученности учащихся – 100%, все учащиеся с работой справились.

Самый низкий балл из полученных учащимися лица -10 у двоих человек.

При проверке работы были выявлены следующие основные недочеты:

1. ошибки в записи уравнения I начала термодинамики, неверное понимание происходящих тепловых процессов;
2. недостаточное понимание процессов, происходящих при разрядке конденсаторов в цепи постоянного тока;
3. ошибки в записи законов движения заряда в электрическом поле при движении по параболе;
4. неумение записать законы движения заряда в магнитном поле при движении по окружности;
5. ошибки при определении вида движения и действующих сил при решении задач по механике.

Учителем физики Степановым А.В., работающим в этой параллели классов, был проведен разбор контрольных заданий, даны дополнительные разъяснения и самостоятельные домашние задания.

Результаты проведения региональной диагностической работы по обществознанию в 10-х классах (апрель 2016 года)

Диагностическая работа проведена в соответствии с Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2016 № 717-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по обществознанию в 10-х классах государственных общеобразовательных организаций в апреле 2016 года».

Разработка заданий, организационная и технологическая подготовка, информационное сопровождение и проведение работы, проверка работ и сбор отчетных

материалов, осуществлены сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» при участии специалистов ГБУ ДПО СПБАППО.

Диагностические измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 10 класса (базовый уровень). КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых на момент проведения работы предметных и метапредметных результатов.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Каждый вариант диагностической работы (общий уровень) включает в себя проверяемые элементы содержания из одного раздела учебного предмета «Обществознание» «Человек и общество» целиком изученного в 10 классе, при этом предлагаются задания базового, повышенного и высокого.

Количество заданий по каждой теме раздела определяется его содержательным наполнением и пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с примерной программой по обществознанию.

Распределение заданий итоговой работы с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий дается в таблице :

Распределение заданий по типам

Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для заданий каждого типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Задания с кратким ответом	12	13	54%
Задания с развернутым ответом	4	11	46%
ИТОГО	16	24	100%

Продолжительность диагностической работы - 90 минут

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы

Задания 1-2 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 3-5 и 7-8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Таблица 45. Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на базовом уровне

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов, базовый уровень	0 - 6	7 - 11	12 - 16	17 - 24

Таблица 46. Итоги диагностической работы

	Количество учащихся, выполнивших работу	Максимальный балл	Кол-во учащихся, набравших менее 7 баллов	Среднее значение по лицу	Среднее значение по Московскому району	Кол-во учащихся, набравших более 16 баллов
ГБОУ ФМЛ №366	48	22	0	7,67	12,76	33
	96%					68,8%

Результаты диагностической работы по обществознанию вполне соответствуют значению качества обученности учащихся 10-х классов по этому предмету по итогам учебного года, равного 78%.

Результаты проведения районной диагностической контрольной работы по русскому языку в 9-х классах (март 2016 года)

В соответствии с планом работы ИМЦ на март 2016 и планом подготовки района к ГИА-2016 в период с 14 по 16 марта 2016 была проведена ДКР по русскому языку для учащихся 9-х классов.

Работа составлена в соответствии с демоверсией ОГЭ.

Диагностическая контрольная работа состояла из трёх частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включала в себя одно задание и представляла собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 состояла из 13 заданий (2–14). Задания части 2 выполнялась на основе прочитанного текста.

Шкала перевода суммарного результата выполнения работы в 5-ти балльную систему

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-14 баллов	15 - 24 балла	25-33 балла	34-39 баллов

Комментарии:

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 25 и не более 33 баллов (от 25 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 34 и не более 39 баллов (от 34 до 39) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Таблица 47. Итоги диагностической работы

Индекс класса	Писали работу (чел.)	от 0 до 14 баллов (чел.)	от 15 до 24 баллов (чел.)	от 25 до 33 баллов (чел.)	от 34 до 39 баллов (чел.)	Качество обученности
9 А	28	0	0	21	7	100%
9 Б	26	0	7	18	1	73%
Итого:	54	0	7	39	8	
%	93,1%	0	13	72,2%	14,8%	87%

Учителем русского языка и литературы Прохоровой О.Ю., работающей в этой параллели были проанализированы ошибки, допущенные учащимися в этой работе, составлен план работы по устранению этих ошибок в оставшееся до итоговой аттестации время.

В результате проведенной работы на итоговой аттестации учащиеся показали следующие результаты в ОГЭ по русскому языку:

72% - «отлично», 21% - «хорошо», 7% - «удовлетворительно».

Результаты проведения региональной диагностической работы по математике в 9-х классах (октябрь 2015 года)

Диагностическая работа проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2015 4517-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по математике в девятых классах государственных общеобразовательных организаций в октябре 2015 года»

Разработка заданий, организационная и технологическая подготовка, информационное сопровождение и проведение работы, проверка работ и сбор отчетных материалов осуществлены сотрудниками ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ при участии членов предметной комиссии по математике при проведении обязательного государственного экзамена (ОГЭ).

Предложенные в работе задания в значительной мере отражали содержание математического образования, выносимое на обязательный государственный экзамен не только в области чисто предметного содержания, но и по основным умениям.

В день проведения работы ее тексты были выложены на этом же сайте в 8.00. В этот же день в 14.00 были выложены материалы для проведения проверки: ответы, шкалы для обычных и математических классов, формы для отчетов школ и районов.

. **Общее время** работы – 110 минут.

Всего в работе было 16 заданий, из которых 13 заданий базового уровня (часть 1) и 3 задания повышенного уровня сложности (часть 2). Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия».

Модуль «Алгебра» содержал 10 заданий: в части 1 — восемь заданий; в части 2 — два задания. Модуль «Геометрия» содержал 6 заданий: в части 1 — пять заданий; в части 2 — одно задание.

Оценивание результатов работы обучающихся происходило следующим образом:

1. Каждое из заданий части 1 (1—13) считается выполненным верно, если учащийся дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

2. Каждое из заданий части 2 (14—16) оценивается следующим образом.

Обоснованно получен верный ответ: 2 балла.

Обоснованно получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки или описки, не упростившей задачу: 1 балл. Более подробные критерии оценивания заданий части 2 и ключи для проверки части 1 будут опубликованы после 14.00 в день проведения диагностической работы.

3. При подведении итогов работы выставляются отметки отдельно по предметам «Алгебра» и «Геометрия». Перевод набранных баллов по модулям «Алгебра» и «Геометрия» в отметку по предметам проводится в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала оценивания модуля «Алгебра»

	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Базовая программа	Количество баллов	4 менее	4—5	6—7	8—12
Для классов с углубленным изучением математики	Количество баллов	4 менее	4—6	7—9	10—12

Шкала оценивания модуля «Геометрия»

	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Базовая программа	Количество баллов	2 менее	2	3—4	5—7
Для классов с углубленным изучением математики	Количество баллов	2 менее	2—3	4—5	6—7

4. Также в итоговом отчете определяется выполнение работы в целом независимо от выставленных отметок. Работа считается выполненной, если учащийся набрал не менее 6 баллов.

Итоги диагностической работы
Процент выполнения заданий первой части по алгебре

	1	2	3	4	5	6	7	8
ГБОУ ФМЛ №366	100,00	100,00	86,21	98,28	93,10	91,38	81,03	74,14
Московский район	72,73	79,47	53,18	74,46	61,35	53,87	32,78	15,03
Санкт-Петербург	70,65	79,49	49,16	77,67	61,30	53,35	33,35	12,93

Процент выполнения заданий первой части по геометрии

Названия строк	Количество учащихся, выполнявших работу	9	10	11	12	13
		ГБОУ ФМЛ №366	58	98,28	93,10	94,83
Московский район		79,16	76,07	50,53	40,88	32,90
Санкт-Петербург		79,23	78,23	48,69	42,75	35,83

Процент выполнения заданий части 2

	14 на 1 балл (алгебра)	14 на 2 балла (алгебра)	15 на 1 балл (алгебра)	15 на 2 балла (алгебра)	16 на 1 балл (геометрия)	16 на 2 балла (геометрия)
ГБОУ ФМЛ №366	18,97	46,55	27,59	44,83	44,83	1,72
Московский район	1,79	3,15	2,78	2,04	21,58	2,78
Санкт-Петербург	1,21	2,40	1,49	0,87	22,15	2,10

Результаты по алгебре (в баллах)

ОО	Алгебра Средний балл	Алгебра Медиана	Алгебра Минимальная сумма	Алгебра Максимальная сумма
ГБОУ ФМЛ №366	9,53	10,00	4	12
Московский район	4,38	4,33	0	12
Санкт-Петербург	4,44	4,43		

Результаты по геометрии (в баллах)

ОО	Геометрия Средний балл	Геометрия Медиана	Геометрия Минимальная сумма	Геометрия Максимальная сумма
ГБОУ ФМЛ №366	5,97	6,00	4	7
Московский район	2,90	2,89	0	7
Санкт-Петербург	3,02	2,99		

В списке общеобразовательных организаций, результаты которых по диагностической работе сравнимы с результатами ОГЭ, приведенном в отчете «Диагностическая работа по математике в 9-х классах» ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ, ГБОУ ФМЛ № 366 указан первой строкой. Тем не менее, учителями математики, работающими в этой параллели (Вольфсон Г.И., Захарова В.Ф.) были проанализированы результаты диагностической работы и осуществлен комплекс мер по индивидуальной работе с обучающимися в их дальнейшей подготовке к ОГЭ. В результате на итоговой аттестации средний балл по алгебре составил 18,4 (из 20 возможных), по геометрии -10,05 (из 12), по математике – 28,4 (из 22), 98% учащихся получили отметку «5» по математике и 2% учащихся получили отметку «4».

Результаты проведения городской (предэкзаменационной) диагностической контрольной работы по математике в 9-х классах (апрель 2016 года)

13 апреля 2016 года в Санкт-Петербурге была проведена городская (предэкзаменационная) диагностическая контрольная работа по математике в формате ОГЭ для выпускников IX классов

Общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Работа проводилась с целью обеспечения подготовки к ГИА по математике обучающихся, освоивших

образовательные программы основного общего образования в 2016 году, и получения образовательными организациями, выпускниками и их родителями предварительной информации о готовности к ГИА по математике в формате ОГЭ.

Для сбора и обработки результатов выполнения работы использовались экзаменационные бланки ОГЭ.

КИМы предэкзаменационной работы сопоставимы со спецификацией и кодификатором демоверсии ОГЭ и методических материалов ГВЭ, размещенных на сайте ФИПИ.

Экзаменационная работа рассчитана на 235 минут, состоит из трёх разделов: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика» – всего 26 заданий. Каждый выпускник должен был пройти в ДКР от 13.04.2016 года 4 минимальных тестовых порога, то есть получить 3 первичных тестовых балла по алгебре, 2 первичных тестовых балла по геометрии, 2 первичных тестовых балла по реальной математике (задания с практическим содержанием) за верно решённые задания и получить не менее 7 баллов за работу в целом. Если хоть по одному из четырёх стандартов не пройден минимальный тестовый порог, то за всю работу ставится итоговая отметка «2». Минимальный тестовый порог за всю работу в целом составил 7 баллов и означал итоговую отметку «3» по математике, что соответствует получению аттестата об основном образовании.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня сложности (часть 1: задания № 1 - № 20), 4 задания повышенного уровня сложности (часть 2: задания № 21, № 22, № 24 и № 25) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2: задания № 23 и № 26). Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 даны 8 заданий базового уровня сложности (задания № 1 - № 8); в части 2 даны 3 задания повышенного и высокого уровней сложности (задания № 21 - № 23). Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 даны 5 заданий базового уровня сложности (задания № 9 - № 13); в части 2 даны 3 задания повышенного и высокого уровней сложности (задания № 24 - № 26). Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий: все задания базового уровня сложности – в части 1 (задания № 14 - № 20).

Максимальное количество баллов за диагностическую работу по математике от 13.04.2016 года составляет 32 балла (из них по 1 баллу за 20 заданий первой части по всем

трём разделам и 12 баллов за вторую часть по алгебре и по геометрии). Из 32 баллов: на модуль «Алгебра» приходится 14 баллов, на модуль «Геометрия» – 11 баллов и на модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

Итоги городской (предэкзаменационной) диагностической работы:

**Средний балл по алгебре, геометрии и тестовый по ОУ района
в апреле 2016 года**

Номер ОУ	Средний балл		
	Алгебра	Геометрия	ДКР
366	17,80	9,65	7,45
Район 13.04.2016 года	10,64	4,57	15,21

Отметки по алгебре

Номер ОУ	Количество учащихся	Отметки по алгебре			
		«2»	«3»	«4»	«5»
366	54				8

Отметки по алгебре (в процентах)

Номер ОУ	Отметки по алгебре			
	«2»	«3»	«4»	«5»
366	0%	0%	11%	89%

Отметки по геометрии

Номер ОУ	Количество учащихся	Отметки по геометрии			
		«2»	«3»	«4»	«5»
366	54				47

Отметки по геометрии (в процентах)

Номер ОУ	Отметки по геометрии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
366	0%	2%	11%	87%

**Средняя отметка по алгебре и геометрии по ОУ района
в феврале и апреле 2016 года**

Номер ОУ	Средняя отметка	
	Алгебра	Геометрия
366	4,89	4,85
Район 13.04.2016 года	3,58	3,50

Выполнение заданий части 1 (заданий № 1 - № 10)

Номер ОУ	Количество учащихся	Количество учащихся, решивших верно задания									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
366	54	53	53	49	54	45	45	49	51	54	52

Процент учащихся, решивших верно задания № 1 - № 10 по ОУ района

Номер ОУ	Процент учащихся, решивших верно задания									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
366	98%	98%	91%	100%	83%	83%	91%	94%	100%	96%
Район 13.04.20 16	83,80 %	79,47 %	81,87 %	66,9 6%	49,18%	36,73 %	55,38 %	55,91 %	86,84 %	65,09 %

Выполнение заданий части 1 (заданий № 11 - № 20)

Номер ОУ	Количество учащихся	Количество учащихся, решивших верно задания									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
366	54	52	51	52	54	54	51	54	53	54	49

Выполнение в процентах заданий части 1 (заданий № 11 - № 20)

Номер ОУ	Процент учащихся, решивших верно задания									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
366	96%	94%	96%	100%	100%	94%	100%	98%	100%	91%
Район 13.04.201 6 года	84,74 %	49,12 %	46,32 %	89,71 %	89,36 %	67,54 %	73,68 %	91,17 %	74,74 %	64,80 %

**Выполнение заданий части 2 по алгебре (задания № 21 – № 23)
и заданий части 2 по геометрии (задания № 24 – № 26)**

Номер ОУ	Количество учащихся	Алгебра						Геометрия					
		№ 21		№ 22		№ 23		№ 24		№ 25		№ 26	
		1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б
366	54	1	51	3	49	15	14	10	41	15	34	7	12

**Выполнение в процентах заданий части 2 по алгебре (задания № 21 – № 23)
и заданий части 2 по геометрии (задания № 24 – № 26)**

Номер ОУ	Алгебра						Геометрия					
	№ 21		№ 22		№ 23		№ 24		№ 25		№ 26	
	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б
366	2%	94%	6%	91%	28%	26%	19%	76%	28%	63%	13%	22%
Район 13.04.2 016	2,75 %	19,53 %	3,33 %	13,27 %	1,99 %	1,75 %	5,96 %	7,72 %	5,85 %	10,23 %	0,58 %	1,23 %

Результаты городской (предэкзаменационной) работы продемонстрировали высокий уровень готовности учащихся 9-х классов к ГИА (что и подтверждено результатами ГИА, приведенными выше).

Результаты проведения районной диагностической контрольной работы по физике в 9-х классах (26 апреля 2016 года)

Районная диагностическая контрольная работа проводилась для проверки уровня подготовленности учащихся к прохождению итоговой аттестации по физике в формате ОГЭ, усвоения ими необходимых знаний, умений и навыков, а также для получения учащимися опыта написания экзаменационных работ в подобном формате.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку всех предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта видов деятельности (с учетом тех ограничений, которые накладывают условия массовой письменной проверки знаний и умений обучающихся): усвоение понятийного аппарата курса физики основной школы, овладение методологическими знаниями и экспериментальными умениями, использование при выполнении учебных задач текстов физического содержания, применение

знаний при решении расчетных задач и объяснении физических явлений и процессов в ситуациях практико-ориентированного характера.

ДКР состояла из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержала 21 задание с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом, часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Продолжительность контрольной работы – 180 минут.

Шкала перевода суммарного результата выполнения работы в 5-ти балльную систему

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа итоговая, базовый уровень	0 – 9	10 – 19	20 – 30	31 – 40

Итоги диагностической работы:

Всего по списку	Писал и работу (чел.)	0 - 9 баллов (чел.)	10 - 19 баллов (чел.)	20- 30 баллов (чел.)	31 - 40 баллов (чел.)	Средний балл	Качество обученности и	Средний балл по 5-ти балльной шкале
58	47	0	9	28	10	22,6	80,9%	4,02
	82%	0%	19,1%	59,6%	21,3%			

Все учащиеся с работой справились, уровень обученности – 100%.

Основные недочеты, выявленные при проверке диагностической работы:

1. отсутствие навыков решения задач в общем виде;
 2. ошибки при выполнении чертежа, особенно – определения направления ускорения;
 3. ошибки в проектировании векторов, направленных под острым углом к осям;
 4. ошибки в алгебраических преобразованиях;
- ошибки в расчетах.

Учителем физики Степановым А.В. была проведена дополнительная работа по устранению выявленных недочетов, в результате чего средний балл по школе за ОГЭ по физике составил – 28,68 (при max 40), в 9а классе результат – 31,8. При этом необходимо учесть отсутствие опыта в организации и проведении данного экзамена. Тем не менее 42% обучающихся получили отметку «5», 53% - «4» и только 3 человека (5%) – «3» Следует отметить, что экзамен по физике выбрали 57 учащихся (98,28%).

Результаты проведения районного добровольного выборочного мониторинга по информатике в 9-х классах (февраль 2016 года)

В соответствии с планом работы ИМЦ Московского района и планом подготовки района к ГИА – 2016 в феврале 2016 г проводился добровольный выборочный мониторинг оценки качества образования по информатике в 9-х классах общеобразовательных организаций района.

Цели мониторинга:

- получение информации об усвоении учащимися материала курса информатики 8(7) – 9 классов;
- получение информации об уровне готовности учащихся к ОГЭ;
- получение информации об умении учащихся работать с тестами.

Работа выполнялась на бланках ОГЭ – 2016 для информатики.

Продолжительность работы – 180 минут.

Работа состояла из 20 заданий: в I части- 18 заданий (по 1 тестовому баллу за каждое верно решенное задание), во 2 части – 2 задания, которые надо было выполнить на компьютере (за каждое верно выполненное задание начислялось от 0 до 2 баллов).

Таким образом, максимально возможное число тестовых баллов за всю работу было равно 22 баллам.

В районном ДВМ содержание и структура проверочной работы полностью совпадали с содержанием и структурой экзаменационной работы по информатике 9 класса в формате ОГЭ.

Шкала перевода суммарного результата выполнения работы в 5-ти балльную систему

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий тестовый балл	0 – 4	5 – 11	12 – 17	18 – 22

Итоги диагностической работы:

Все учащиеся лица справились с работой и показали уровень обученности, равный 100%.

Средний тестовый балл у учащихся лица – 17,6, средний балл по 5-ти балльной системе – 4,5.

Средний тестовый балл по району – 11,83 балла из 22 возможных, средняя по району отметка за работу – 3,61.

Результаты мониторинга, полученные учащимися лица, показали хороший уровень их подготовки к итоговой аттестации по предмету «информатика» в формате ОГЭ, что и было подтверждено во время ГИА: 75% учащихся из 56, сдававших экзамен по информатике, получили отметку «5» (отлично), 42% - «4» (хорошо) только 2 человека сдали экзамен «удовлетворительно».

Средний первичный балл составил 18,98 из 22 возможных.

Результаты проведения районной диагностической контрольной работы по русскому языку в 11-х классах (апрель 2016 года)

В соответствии с планом работы ИМЦ на апрель 2016 и планом подготовки района кГИА-2016 в период с 11 по 13 апреля 2016 проводилась ДКР по русскому языку для учащихся 11-х классов.

Диагностическая контрольная работа была составлена в соответствии с демоверсией ЕГЭ, она состояла из двух частей, содержащих 25 заданий.

Часть 1 содержала 24 задания, часть 2 - одно задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку было отведено 3,5 часа (210 минут).

Оценивание заданий № 1-24

1. Правильные ответы на задания № 1-6, 8-14, 16-23 оцениваются в 1 балл каждый.
2. Ответ на задание № 7 оценивается от 0 до 5 баллов (по количеству правильных ответов)
3. Ответ на задание № 15 – от 0 до 2 баллов (по количеству правильных ответов)
4. Ответ на задание № 24 – от 0 до 4 баллов (по количеству правильных ответов)

Максимальное количество баллов за задания № 1-24 – 32 балла

Максимальное количество баллов за задание с развернутым ответом № 25 (К1–К12) – 24 балла

Максимальное количество баллов за всю работу – 56 баллов

Шкала перевода суммарного результата выполнения работы в 5-ти балльную систему

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	46-56 баллов	32-45 баллов	14 -31 балл	0-13 баллов

Итоги диагностической работы:

Индекс класса	Писали работу (чел.)	от 0 до 13 баллов (чел.)	от 14 до 31 балла (чел.)	от 32 до 45 баллов (чел.)	от 46 до 56 баллов (чел.)	Средний балл
11 А	24	0	1	11	12	46,5
11 Б	25	0	0	16	9	44,1
Итого:	49	0	1	27	21	45,24
%	96%	0	2%	55,1%	42,9%	

Из таблицы видно, что только один учащийся справился с этой работой на отметку «удовлетворительно» (он набрал 31 балл, что является пограничным значением между отметками «3» и «4»), остальные учащиеся справились с работой на отметки «хорошо» и «отлично». Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ЕГЭ. Тем не менее, оставшееся время учитель русского языка, работающий в этих классах Кузнецова С.Ю., посвятила работе над выявленными ошибками, что позволило на итоговой аттестации получить средний балл по ЕГЭ – 84,98.

Результаты проведения предэкзаменационной работы по математике в 11-х классах (апрель 2016 года)

Предэкзаменационная работа в 11-х классах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга проводилась 5 апреля 2016 года в целях обеспечения подготовки к ЕГЭ по математике обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2015 – 2016 учебном году и получения образовательными организациями, выпускниками и их родителями предварительной информации о готовности к ЕГЭ по математике.

КИМ предэкзаменационной работы были сопоставимы со спецификацией и кодификатором демоверсии варианта ЕГЭ, размещенного на сайте ФИПИ.

Работа по обоим направлениям: базовому и профильному уровням проводилась в одно время по разным КИМ.

Учащиеся ГБОУ ФМЛ №366 выполняли предэкзаменационную работу на на профильном уровне.

Для оценивания успешности выполнения работы применялись 2 критерия: общее количество баллов и преодоление минимального первичного тестового порога в 6 баллов.

Работа содержала 12 заданий (задания № 1 - № 12) с написанием краткого ответа в Бланк ответов № 1 строго по образцу и оцениваемых в 1 балл каждое задание и 7 заданий (задания № 13 - № 19) с написанием решений в Бланк ответов № 2 и Дополнительные бланки ответов. Задания № 13 - № 15 оценивались от 0 баллов до 2 баллов. Задания № 16 и № 17 оценивались от 0 баллов до 3 баллов. Задания № 18 и № 19 оценивались от 0 баллов до 4 баллов. Максимальное количество баллов за всю предэкзаменационную работу – 32 первичных балла.

Итоги городской (предэкзаменационной) диагностической работы: Средний балл и количество учащихся, решивших 5 и менее заданий ДКР

Номер ОУ	Писали ДКР	Средний балл	Верно решили 5 и менее заданий Условная «2»	
			Количество учащихся	Процент учащихся
366	46	22,50	0	0%
Итого по лицеям района	67	19,61	1	1,49%
Итого по лицеям города	1750	11,33	-	10,57%

В *Таблице* дан средний балл и количество учащихся, решивших 5 и менее заданий ДКР по лицеям района и города. Нет учащихся, решивших 5 и менее заданий ДКР, в ГБОУ ФМЛ № 366 (результат лучше, чем в среднем по лицеям города).

Наивысший в районе средний балл за ДКР достигнут в ГБОУ ФМЛ № 366 и составил 22,5 балла, что выше городского показателя по лицеям на 11,17 балла.

Количество учащихся лицея, решивших верно задания с кратким ответом № 1 - № 6

ОУ	Количество учащихся	Номер задания					
		1	2	3	4	5	6
366	46	4	5	4	4	4	1

**Количество учащихся лицей, решивших верно задания с кратким ответом
№ 7 - № 12**

ОУ	Количество учащихся	Номер задания					
		7	8	9	10	11	12
366	46	1	4	0	6	9	2

Процент учащихся лицеев, решивших верно задания с кратким ответом № 1 - № 6

ОУ	Номер задания					
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
366	96%	98%	96%	96%	96%	89%
Итого по лицам района 2016 год	95,52%	97,01%	91,04%	97,01%	88,06%	82,09%
Итого по лицам города 2016 год	91,71%	97,60%	72,29%	92,63%	68,97%	58,86%

**Процент учащихся лицеев, решивших верно задания с кратким ответом
№ 7 - № 12**

ОУ	Номер задания					
	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
366	89%	74%	87%	100%	85%	91%
Итого по лицам района 2016 год	77,61%	67,16%	74,63%	91,04%	73,13%	89,55%
Итого по лицам города 2016 год	61,03%	45,37%	46,63%	84,80%	38,23%	61,66%

**Количество учащихся, решивших верно задания с развёрнутым ответом
№ 13 - № 19 части 2 КИМ**

Количество учащихся лицей, решивших верно задания № 13 - № 17

ОУ	Количество учащихся	Номер задания											
		№ 13		№ 14		№ 15		№ 16			№ 17		
		16	26	16	26	16	26	16	26	36	16	26	36
366	46		37		33			10		32			36

Количество учащихся лицей, решивших верно задания № 18 и № 19

ОУ	Количество учащихся	Номер задания							
		№ 18				№ 19			
		16	26	36	46	16	26	36	46
366	46	10					21		13

Процент учащихся лицей, решивших верно задания № 13 - № 17

ОУ	Номер задания											
	№ 13		№ 14		№ 15		№ 16			№ 17		
	16	26	16	26	16	26	16	26	36	16	26	36
366	13%	80%	20%	72%	4%	17%	22%	9%	70%	0%	0%	78%
Лице и райо на 2016 год	10,45 %	71,64 %	19,40 %	55,22 %	2,99 %	11,94 %	19,40 %	5,97 %	47,76 %	0%	0%	68,66 %
Лице и город а 2016 год	12,63 %	35,37 %	11,2 %	9,71 %	1,09 %	1,77 %	14,45 %	2%	5,37 %	5,26 %	3,83 %	24,29 %

Процент учащихся лицей, решивших верно задания № 18 - № 91

ОУ	Номер задания							
	№ 18				№ 19			
	16	26	36	46	16	26	36	46
366	22%	9%	0%	7%	13%	46%	9%	28%
Итого по лицам района 2016 год	17,91%	5,97%	0%	4,48%	13,43%	44,78%	5,97%	19,40%
Итого по лицам города 2016 год	3,26%	0,8%	0%	0,17%	20,11%	17,66%	1,83%	1,89%

Анализ данных, представленных в городском отчете по результатам предэкзаменационной работы (профильный уровень), позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Средний первичный балл по городу составил 9,12, что в переводе по шкале 2015 года составляет 45 тестовых баллов. Для сравнения, в 2015 году средний тестовый балл ЕГЭ по математике в Санкт-Петербурге составил 49,83 балла.
2. Лучший результат по городу, как и ожидалось, принадлежит обучающимся образовательных организаций городского подчинения – 17,27 первичных баллов и лицеистам – 11,33 первичных баллов. Средний балл обучающихся ГБОУ ФМЛ №366 - 22,5 (лучший результат в Московском районе).

Результат предэкзаменационной диагностической работы по математике подтвержден при прохождении выпускниками ГИА: средний тестовый балл – 82,96;

7 выпускников получили на экзамене по 100 баллов.

Результаты проведения районной диагностической контрольной работы по физике в 11-х классах (март 2016 года)

В соответствии с планом работы ИМЦ Московского района и планом подготовки района к ГИА – 2016 в марте 2016 г. Проводилась диагностическая контрольная работа по физике для учащихся 11-х классов общеобразовательных организаций.

Работа была составлена в соответствии с демоверсией ЕГЭ и предназначена для учащихся, которые планировали в рамках ГИА сдавать экзамен по физике в форме ЕГЭ.

Работа состояла из 32 заданий: заданий базового уровня сложности – 19, повышенного – 9, высокого - 4.

При проведении ДКР были поставлены следующие цели:

1. проверить умения, необходимые для решения задач по изученным в курсе физики средней школы темам;
2. проверить умение применять при решении задач основные физические зависимости, использовать графики и другие элементы математического аппарата;
3. проверить уровень овладения знаниями, умениями и навыками курса физики общей средней школы;
4. проверить уровень развития общеучебных навыков, необходимых для написания экзаменационной работы в формате ЕГЭ.

Продолжительность работы – 235 минут.

Итоги диагностической работы:

Всего по списку	Писал и работу (чел.)	19 баллов (чел.)	20 - 29 баллов (чел.)	30- 39 баллов (чел.)	40 - 50 баллов (чел.)	Средний первичный балл
51	30	1	1	9	9	36,5 (70 тестовых баллов)
	5,8%	3,3%	6,7%	0%	0%	

При проверке диагностической работы по физике в 11 классах были выявлены следующие недостатки в подготовке учащихся к ГИА:

1. невнимательность при записи ответов тестовой части, и в целом заполнения бланков;
2. неверная запись уравнения I начала термодинамики, ошибки в понимании происходящих тепловых процессов;
3. ошибки в записи законов движения заряда в электрическом и магнитном полях

Учителем физики, работающим в параллели 11-х классов, Фадеевой В.Н. был проведен анализ ошибок и спланирована работа по их устранению.

В результате средний балл по предмету «физика» во время ГИА составил 72,65 (11а кл. – 84,23б и 11б кл. – 61,08б), что в 2 раза превышает установленное Распоряжением Рособнадзора минимальное количество баллов, подтверждающее освоение участниками экзамена основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Всего сдавали экзамен по физике 26 чел. (51% выпускников).

Результаты проведения районного добровольного выборочного мониторинга по информатике в 11-х классах (февраль 2016 года)

В соответствии с планом работы ИМЦ Московского района и планом подготовки района к ГИА – 2016 в апреле 2016 г проводилась районная диагностическая контрольная работа по информатике для учащихся 11 классов, которые сдают ЕГЭ по предмету в 2016 (по материалам Статград).

Работа составлена в соответствии с демоверсией ЕГЭ, предназначена для учащихся, которые планируют сдавать экзамен ГИА в форме ЕГЭ.

При проведении ДКР можно выполнить часть 1 (задачи, рекомендуемое время – 2 часа), часть 2 можно было не выполнять (задания с развернутым ответом, программирование). Работа была представлена в полном объеме, (продолжительность полной работы в демоверсии -3 часа 55 мин)

Итоги диагностической работы:

Все учащиеся лицей, принимавшие участие в ДКР (23 чел.) справились с работой, средний тестовый балл у учащихся лицей – 74,25.

Результаты мониторинга, полученные учащимися 11-х классов лицей, показали хороший уровень их подготовки к итоговой аттестации по предмету «информатика» в формате ЕГЭ, что было подтверждено во время ГИА: средний тестовый балл выпускников лицей на экзамене – 84,77. Сдавали экзамен 22 выпускника, два из них получили 100 баллов.

Результаты проведения районной диагностической работы по английскому языку 11-х классах (апрель 2016 года)

Районная диагностическая работа по английскому языку в формате ЕГЭ проводилась для учащихся 11-х классов, которые планировали сдавать экзамен по этому предмету при прохождении ГИА.

Работа содержала только раздел «Письменная часть», таким образом полученные результаты не продемонстрировали разговорные умения и навыки в формате ЕГЭ.

Лучше всего учащиеся справились с разделом «Аудирование» (понимание иноязычной речи на слух)- средний балл 17,6 (из 20 возможных), а хуже всего – с разделом «Лексика и грамматика» - 9,9 балла (из 20 возможных). Такой низкий результат частично объясняется тем, что ряд заданий были заведомо невыполнимы, что было подтверждено учителями района на совещании по итогам диагностической работы, и, следовательно, учащиеся с ними справиться не могли. За раздел «Чтение» средний балл составил 15 из 20 возможных.

Письменная часть в разделе «Личное письмо» выполнена хорошо – 5 баллов из 6 возможных; в разделе «Эссе с выражением собственного мнения» средний балл составил 7,4 балла из возможных 14 (на средний балл отрицательно повлиял результат одной учащейся, которая, не рассчитав время, не успела написать эссе требуемого объема, в связи с чем не получила за этот раздел ни одного балла).

В работе приняли участие 12 человек (23,5% от общего количества учащихся 11-х классов лицей).

Средний итоговый балл за всю работу у учащихся лицей -55 из возможных 80.

Все ошибки и недочеты, выявленные при проверке диагностической работы, были проанализированы учителями английского языка Петровой О.В. и Трофимовской Т.Н. и учтены при дальнейшей подготовке учащихся к ГИА. В результате средний балл за экзамен по предмету «Английский язык», полученный выпускниками лицей, составил 88,08! Сдавали экзамен 13 человек (25,5% от общего количества выпускников).

Результаты участия учащихся школ Московского района в городской заочной математической олимпиаде ЮМШ в 2015 году

Ежегодно Санкт-Петербургский Государственный Университет (математико-механический факультет) проводит для учащихся 4-11 классов заочную математическую олимпиаду ЮМШ. В начале октября 2015 года во все ОУ Санкт-Петербурга были направлены задачи олимпиады. Задания располагались по нарастающей степени сложности. Те школьники, которые смогли решить какие-либо задания, сдавали свои решения в городскую олимпиадную комиссию. Заочный тур олимпиады Юношеской математической школы Санкт-Петербургского государственного университета является отборочным для участия в очном городском втором (устном) туре олимпиады.

Учащиеся Московского района весьма успешно проявили себя. В олимпиаде ЮМШ приняли участие 174 учащихся (что на 35 учащихся меньше, чем в прошлом году), из них стал победителем 91 человек (что на 21 учащегося больше, чем в прошлом году), из которых прошли на второй тур 63 человека (что на 7 учащихся меньше, чем в прошлом году).

Количество участников и количество победителей в заочной математической олимпиаде ЮМШ

Таблица 48

ОУ	За 4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	Участники	Победители	Рейтинг по району
366	20	12	26	4	1	-	4	67	46	1

ВТаблице 1указано количествоучастников и количество победителей в заочной математической олимпиаде ЮМШ по лицее №366..

По количеству учащихся, ставших победителями в заочной математической олимпиаде ЮМШГБОУ ФМЛ № 366 (46 победителей) находится на **I месте** в Московском районес заметным отрывом от других ОУ. Так, **II место**заняла ГБОУ школа № 358 (15 победителей), **III место** – ГБОУ школа № 643 (9 победителей);**IV место** (по 4 победителя) – ГБОУ гимназия № 524 и ГБОУ гимназия № 526;**V место** (по 2 победителя) – ГБОУ школа № 484, ГБОУ школа № 489 и ГБОУ СОШ № 519.

Количество учащихся, прошедших на второй очный тур в заочной математической олимпиаде ЮМШ

Таблица 49

№	ОУ	За 4 класс			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	Прошли на 2 тур
		2 класс	3 класс	4 класс							
1.	366	1	5	5	6	15	3	1	-	2	38
Всего по району		1	6	18	11	17	5	2	1	2	63

ВТаблице 39указано количество учащихся ОУ района, прошедших на второй очный тур в заочной математической олимпиаде ЮМШ, по классам 11 ОУ района.

По количеству учащихся, прошедших на второй очный тур в заочной математической олимпиаде ЮМШ,ГБОУ ФМЛ № 366 занимает **I местов** рейтинге ОУ района– 38 прошедших на второй тур.

Количество победителей, награждённых Дипломами I степени в заочной математической олимпиаде ЮМШ

Таблица 50

№	ОУ	3 класс	4 класс	6 класс	7 класс	Всего Дипломов I степени
1	366	-	1	4	-	5
2	524	-	-	-	1	1
3	525	-	1	-	-	1
4	526	1	1	-	-	2
Всего		1	3	4	1	9

В Таблице 3 дано количество победителей, награждённых Дипломами I степени в заочной математической олимпиаде ЮМШ, по 4 ОУ района.

Количество победителей, награждённых Дипломами II степени в заочной математической олимпиаде ЮМШ

Таблица 51

№	ОУ	За 4 класс			5 класс	6 класс	7 класс	Всего Дипломов II степени
		2 класс	3 класс	4 класс				
1	362	-	-	1	-	-	-	1
2	366	1	4	-	4	4	1	14
3	485	-	-	-	-	1	-	1
4	524	-	-	1	-	-	-	1
5	643	-	-	-	1	-	-	1
Всего		1	4	2	5	5	1	18

В Таблице 41 дано количество победителей, награждённых Дипломами II степени в заочной математической олимпиаде ЮМШ, по 5 ОУ района.

Количество победителей, награждённых Дипломами III степени в заочной математической олимпиаде ЮМШ

Таблица 52

№	ОУ	За 4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего Дипломов III степени
		3 класс	4 класс					
1	358	-	4	2	-	-	-	6
2	366	1	4	2	6	1	1	15
3	489	-	-	-	-	1	-	1
4	519	-	2	-	-	-	-	2
5	524	-	1	1	-	-	-	2
6	526	-	-	-	-	-	1	1
7	544	-	1	-	-	-	-	1
8	643	-	1	1	-	-	-	2
Всего		1	13	6	6	2	2	30

В Таблице 42 дано количество победителей, награждённых Дипломами III степени в заочной математической олимпиаде ЮМШ, по 8 ОУ района.

Количество победителей, награждённых Грамотами в заочной математической олимпиаде ЮМШ

Таблица 53

	ОУ	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего Грамот
	366	-	2	8	2	-	12
Всего по району		13	7	11	2	1	34

ВТаблице 43 дано количество победителей, награждённых Грамотами в заочной математической олимпиаде ЮМШ.

Количество победителей заочной математической олимпиады ЮМШ по классам

Таблица 54

	ОУ	За 4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего победителей
	366	11	8	22	4	1	46
Всего		38	18	26	6	3	91

ВТаблице 44 дано количество победителей в заочной математической олимпиаде ЮМШ, по классам ОУ района.

Результаты проведения выборочного районного мониторинга (далее – ДВМ) оценки качества образования по математике в 5-х классах по Московскому району (май 2016)

В период с 17 по 24 мая 2016 согласно плану ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга ДВМ проводился районный мониторинг по математике в 5-х классах ОУ Московского района. В мониторинге принимали участие учащиеся 5-ых классов лицей. Максимальное количество баллов за ДВМ – 100 баллов. Выставлялись отметки и баллы за каждое задание и за работу в целом. По математике проверялись знания учащихся по темам «Действия с натуральными числами», «Нахождение части от числа и числа по его части», «Решение текстовых задач» и «Уравнение».

Цель мониторинга: получение информации о степени обученности по математике учащихся пятых классов общеобразовательных учреждений на основе оценки уровня овладения учащимися программного материала.

Работа рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев), включая классы с углублённым изучением математики. Работа проводилась в форме контрольной работы. Время - 45 минут (один урок).

В ДВМ приняло участие 6 ОУ Московского района (№ 351, № 366, № 373, № 376, № 496 и № 594). Всего по району приняло участие 299 учащихся. Наилучшие результаты по району, а также наивысшее количество пятёрок в процентном отношении получили учащиеся ГБОУ ФМЛ № 366, ГБОУ школа № 376 и ГБОУ школа 489. Средний балл по району - 69,55..

В таблице 1 представлены результаты ДВМ. Учитывая, что средний балл по району составил 69,55 все учащиеся 5-х классов имеют результат выше по району.

Распределение отметок по району:

«5» – 57,53 % учащихся,

«4» – 20,74 % учащихся;

«3» - 14,71 % учащихся;

«2» – 7,02 % учащихся.

Отметки «4» и «5» получили 78,27 % учащихся.

Таблица 55

Количество по списку	Писали работу	Класс	Средний балл	Выше районного уровня		Ф.И.О. учителя
				Количество учащихся	Процент учащихся	
27	27	5а	97,67	19	100	Вольфсон И.П.
27	27	5б	98,7	20	100	Крылова Г.Д.
26	24	5в	98,46	18	100	Крылова Г.Д.
80	78		98,27	57	100	

Следует отметить, что результаты 5а (97,67), 5б (98,70) и 5в (98,46) – лучшие результаты в районе. Процент учащихся, имеющих баллы выше районного уровня по району составил 100%.

В таблице 46 представлен перевод суммарного рейтинга в 5-балльную шкалу отметок.

Таблица 56

Рейтинг	Количество баллов/отметки			
	0-29 баллов	30– 49 баллов	50-69 баллов	70 –100 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	0	0	0	27
5б	0	0	0	27
5в	0	0	0	24
Итого	0	0	0	78

Наивысший средний балл за ДВМ по району в ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга – 98,27 балла. Размах по среднему баллу района достаточно велик – 40,96 балла: от 35,69 балла до 76,65 балла. Из 78 человек, писавших работу, 57 человек набрали 100 баллов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26.11.2015 №1381 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09.11.2015 № 02-507 «**О проведении апробации Всероссийских проверочных работ**» и приказом по лицей от 30.11.2015 №388 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах» учащиеся лицея приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ в соответствии с графиком:

- Русский язык. Часть 1 (диктант) – 1 декабря 2015 года
- Русский язык. Часть 2 – 3 декабря 2015 года
- Математика – 8 декабря 2015 года

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР организуется на уровне образовательной организации. Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ.

Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части. По русскому языку контрольная работа в 4 классе будет проходить в форме диктанта с грамматическими заданиями.

Русский язык (01-03 декабря 2015)

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут. Работа состояла из двух частей и включала 16 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 также отводилось 45 минут.

При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами. При необходимости можно было пользоваться черновиком.

В апробации по русскому языку приняло участие 25476 учащихся 4 классов Санкт-Петербурга, в том числе из лицея 84 человека, что составляет 90,3 % от общего количества обучающихся 4 классов лицея.

Максимальный первичный балл: 42.

Таблица 57

	Кол-во уч.		1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8
		Мак балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2
Санкт-Петербург	25476		63	81	73	89	82	79	81	57	65	67
ФМЛ №366	84		71	88	80	86	84	86	93	66	87	72
	9	10	11	12K1	12K2	13K1	13K2	14K1	14K2	15K1	15K2	16
	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
Санкт-Петербург	77	82	61	69	61	62	46	69	67	80	41	63
ФМЛ №366	80	85	65	82	67	82	60	94	94	92	55	60

В таблице 48 представлена степень выполнения заданий (в % от числа участников) как по Санкт-Петербургу в целом, так и по лицей. При сравнении результатов видно, что показатель выполнения заданий по лицей почти везде превышает показатель по городу, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне обученности учащихся 4-х классов лицея.

Таблица 58

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Санкт-Петербург	25476	4,8	20,6	43,5	31,2
ФМЛ №366	84	0	6	47,6	46,4

Математика (08 декабря 2015)

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. Запиши его в отведённое для этого поле со словом «Ответ».

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ в отведённое для этого поле. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком.

В апробации по математике приняло участие 26285 учащихся 4 классов Санкт-Петербурга, в том числе из лицея 90 человек, что составляет 96,7 % от общего количества обучающихся 4 классов лицея.

Максимальный первичный балл: 18

Таблица 59

	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6	7	8	9
		Мак балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Санкт-Петербург	26285		96	88	88	76	82	57	87	77	35	73
ФМЛ №366	90		97	97	97	92	84	71	98	96	51	96
									10	11(1)	11(2)	12
									2	1	1	2
Санкт-Петербург									44	76	75	6
ФМЛ №366									61	88	94	28

В таблице 49 представлена степень выполнения заданий (в % от числа участников) как по Санкт-Петербургу в целом, так и по лицей. При сравнении результатов видно, что показатель выполнения заданий по лицей по всем позициям превышает показатель по городу, что позволяет сделать вывод о высоком уровне облученности по математике учащихся 4-х классов лицея.

Таблица 60

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Санкт-Петербург	26285	4,5	19,3	46,1	30,1
ФМЛ №366	90	0	0	26,7	73,3

В соответствии с письмом Комитета по образованию от 15.03.2016 № 03-20-782/16-0-0 «О проведении национальные исследования качества образования (далее - НИКО) по истории и обществознанию в 6-х и 8-х классах общеобразовательных учреждений и апробации Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)» в мае 2016 года были проведены ВПР в 4-х классах во всех общеобразовательных учреждениях.

Согласно плану-графику даты проведения ВПР:

- «Русский язык» - 11 и 13 мая;
- «Математика» - 17 мая;
- «Окружающий мир» - 19 мая.

Русский язык (11, 13 мая 2016)

Максимальный первичный балл: 43

В ВПР по русскому языку приняло участие 36279 учащихся 4 классов Санкт-Петербурга, в том числе из лицея 90 человек, что составляет 96,7 % от общего количества обучающихся 4 классов лицея.

Таблица 61

	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9
	Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1
По России	1144769	67	90	81	89	80	78	81	61	64	66	69
По Санкт-Петербургу	36279	66	91	81	95	80	84	83	62	70	70	79
Московский район	2045	67	91	83	95	82	83	82	63	71	71	77
ФМЛ №366	90	79	87	97	98	97	77	99	69	90	82	73
	10	11	12К1	12К2	13К1	13К2	14К1	14К2	15К1	15К2	16К1	16К2
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
По России	78	70	80	74	77	63	82	82	84	63	76	60
По Санкт-Петербургу	85	66	81	76	76	62	87	86	82	67	81	61
Московский район	85	64	80	77	76	65	87	86	82	68	83	58
ФМЛ №366	90	67	99	91	98	81	96	96	92	73	81	46

Выполнение заданий группами учащихся (% от числа участников)

Таблица 62

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1144769	2,8	14,9	38,1	44,1
Санкт-Петербург	36279	1,7	11,9	38,4	48,1
Московский район	2045	1,7	10,6	36,8	50,9
ФМЛ №366	90	0	1,1	23,3	75,6

В таблице 52 представлена степень выполнения заданий (в % от числа участников) по России, Санкт-Петербургу, Московскому району и по лицейю. При сравнении результатов можно сделать вывод о высоком уровне облученности учащихся 4-х классов лицея.

Математика (17 мая 2016)

Максимальный первичный балл: 18.

В ВПР по математике приняло участие 37773 учащихся 4 классов Санкт-Петербурга, в том числе из лицея 91 человек, что составляет 97,8 % от общего количества обучающихся 4 классов лицея.

Таблица 63

	Кол-во уч.		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1
По России	11803357		94	88	91	71	77	70	95	87	76
По Санкт-Петербургу	37773		97	91	93	77	76	70	96	89	77
Московский район	2092		97	93	93	79	78	71	96	90	78
ФМЛ №366	91		100	96	100	98	90	90	100	96	85
							8	9.1	9.2	10	11
							2	1	1	2	2
По России							56	70	56	70	20
По Санкт-Петербургу							64	86	55	78	26
Московский район							67	88	58	78	25
ФМЛ №366							97	97	69	88	58

Выполнение заданий группами учащихся (% от числа участников)

Таблица 64

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1180357	2,6	15,9	26,3	55,2
Санкт-Петербург	37773	1,5	10,6	22,9	65,1
Московский район	2092	1,1	9	21,8	68,1
ФМЛ №366	91	0	0	1,1	98,9

При сравнении результатов можно сделать вывод о высоком уровне облученности учащихся 4-х классов лицея.

Окружающий мир (19 мая 2016)

В ВПР по окружающему миру приняло участие 2067 учащихся 4 классов Московского района Санкт-Петербурга, в том числе из лицея 88 человек, что составляет 94,6% от общего количества обучающихся 4 классов лицея.

Таблица 65

	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)
		Макс балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2
Московский район	2067		96	74	73	92	54	92	91	84	84	53

ФМЛ №366	88		100	86	94	99	70	99	92	97	97	77
		7	8K1	8K2	8K3	9	10(1)	10(2)	10(3)	10(3)	10(3)	
		2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
Московский район		63	88	74	55	77	75	85	72	75		49
ФМЛ №366		72	94	92	70	93	57	97	58	92		89

Таблица 66. Выполнение заданий группами учащихся (% от числа участников)

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Московский район	2067	0,3	12,7	51,2	35,7
ФМЛ №366	88	0	0	29,5	70,5

При сравнении результатов можно сделать вывод о высоком уровне облученности учащихся 4-х классов лицея.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Итоги успеваемости за 2015/16 учебный год можно также проиллюстрировать значениями качества обученности по различным предметам, равными отношению количества учащихся, аттестованных по предмету на “4” и “5”, к общему количеству учащихся, изучавших этот предмет. Они распределены следующим образом:

Таблица 67. Качество обученности по предметам

	2015 /2016	2014 / 2015	2013 /2014
Технология (труд)	98,7%	97,8%	
ИЗО	98,7%	95,7%	94,9%
Черчение	98,6%	87,8%	84,9%
Физическая культура	98%	97%	97%
История и культура С-Пб	97,3%	94,6%	84,8%
Музыка	96,1%	93,7%	96,1%
Технология (ИКТ)	95,4%	92,1%	
ОБЖ	94%	94%	86%
ИКТ	89,1%	88,2%	81,3%
Обществознание	85,5%	90,1%	82%
История	83,5%	79,2%	68,8%
Математика (5-6кл.)	77,2%	65,2%	60,4%
География	76,2%	78,4%	70,8%
Литература	75,1%	76,2%	71,5%
Английский язык	72,7%	71,3%	72,8%
Биология	70,0%	67,4%	59,7%
Химия	69,2%	57,3%	39%
Геометрия	64,0%	61,8%	58,6%

	2015 /2016	2014 / 2015	2013 /2014
Алгебра	60,6%	59,5%	52%
Русский язык	60,0%	61,7%	57,1%
Физика	48,2%	50,3%	45,4%

Количество отличников в этом учебном году 53 чел. (6,3%), что выше среднего значения за предшествующие 10 лет (4,2%). Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» (43,55%) превышает значение прошлого 2014/2015 уч.г. (37,7%), значение 2013/2014 уч.года (32,1%) и среднее значение за последние 10 лет, равное 37%.

Не справились с программой учебного года в полном объеме 32 человек. Часть из них успели ликвидировать академическую задолженность до начала учебного года, остальные 29 человек будут переведены в следующий класс условно как учащиеся, имеющие академическую задолженность по результатам учебного года. На сегодняшний день количество учащихся, не справившихся с учебной программой, как и в прошлом учебном году, составляет 3,4%.

Образовательная программа начальной школы

Из 288 учащихся: 28 чел. – учащиеся 1а класса, которым отметки не ставятся. Из оставшихся 260 человек: 177 чел. – закончили учебный год на «4» и «5», 26 – отличников;

Образовательная программа основного общего образования

5-е классы: из 80 человек – 39 человек – «4» и «5» (48,75%) (в прошлом году – 47,4%), 3 человека – отличники (3,8%).

6-е классы: из 117 человек – 50 человек – «4» и «5» (42,7%), (в прошлом году – 29,2%), 10 человек – отличники (8,5%).

7-е классы: из 113 человек – 31 человек – «4» и «5» (27,4%) (в прошлом году – 29,8%), 5 человек – отличники (4,4%).

8-е классы: из 80 человек – 16 человека – «4» и «5» (20%) (в прошлом году -32,8%).

9-е классы: из 58 человек 28 человек – «4» и «5» (48,3%) (в прошлом году -31,3%), 4 человека – отличники (6,9%).

Всего по второй ступени 36,6% учащихся закончили учебный год на «4» и «5» и 4,7% – отличники.

Образовательная программа среднего общего образования

10-е классы: из 51 человек – 10 человек – «4» и «5» (2%) (в прошлом учебном году - 26,9%).

11-й класс: из 51 человек 13 справились с учебной программой этого учебного года на «4» и «5», что составляет 25,5% и 3,9% – отличники.

Сравнивая итоги успеваемости 2015/16 уч.г. и предыдущего 2014/15 уч.г. следует отметить повышение показателя качества обученности по большинству предметов. Хочется отметить, что уже второй учебный год нам удается сохранять эту тенденцию.

Нельзя не отметить высокое качество и результативность работы педагогического коллектива на всех ступенях обучения. Результатом этой работы являются высокие достижения учащихся.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Стабильно высокое качество и результативность работы педагогического коллектива на всех ступенях обучения гарантирует достижение высоких результатов учащимися в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Начиная с начальной школы, лицеисты под руководством учителей принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, состязаниях разного уровня.

Ученица 4 класса Бойцова Екатерина стала победителем районного и городского этапов Всероссийской олимпиады по математике.

Ученица 3 "В" класса Анастасия Цыбульская заняла 1 место в теннисном турнире серии "Кубок вице-президента Федерации тенниса Санкт-Петербурга С.А. Кравцова".

Ученица 4 "Б" класса Сенникова Арина заняла 1 место в VII Всероссийской олимпиаде по английскому языку для 1-4 классов "Рыжий котенок".

Учащиеся лицея активно и успешно участвуют в командных соревнованиях, организуемых ведущими ВУЗами города, возвращаясь с дипломами. Так, традиционно ежегодно команды старшеклассников соревнуются с представителями других физико-математических школ и лицеев на городской Открытой олимпиаде командной олимпиаде школьников по программированию, Математическом Брэйн-ринге, Кубке матмеха по программированию. Принимают участие и в личном первенстве - в турнире Архимеда по математике и по программированию.

Заметим, что лицей на протяжении нескольких лет является бесспорным лидером в районном олимпиадном движении. В 2015-2016 учебном году 266 лицеистов стали победителями и призерами районного тура Всероссийских предметных олимпиад, 38 учеников получили дипломы на региональном и городском турах, есть и 1 призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам выступления лицеистов на всех этапах Всероссийской предметной олимпиады нельзя не выделить успехи отдельных учащихся, успехи, демонстрирующие разносторонне развитие обучающихся не только в профильных для лицея областях.

Ученица 5 класса Игнатович Наталья получила диплом регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений, диплом победителя Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», диплом I степени Санкт-Петербургского конкурса юных чтецов «Дети читают классику детям», диплом победителя районного конкурса чтецов, посвященного 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.



Рис. 24. Заслуженные награды



Рис. 25. Результат участия в Дебатах

Ученик 10 класса Хавроненко М. принимал участие в ролевой интеллектуальной игре «Дебаты» школьной лиги Санкт-Петербурга, получил грамоту за победу в финальном туре и право участвовать во Всероссийском этапе.

Многие учащиеся лицей получили дипломы победителей и призеров предметных олимпиад сразу по нескольким предметам.

Ученица 7 класса Пудовкина Е. на районном этапе Всероссийской предметной олимпиады награждена дипломами победителя по физике, математике и литературе, дипломами призера по русскому и английскому языкам, стала победителем олимпиады *Test For The Best*. У 6-ти учащихся – по 4 диплома по разным предметам, причем у Магид Е., 7 кл, Им Е., 9 кл, Гусева А., 10 кл., и Гладкова Р., 10 кл., это не только профильные предметы.

Более 20-ти учащихся на районном этапе олимпиад получили по 3 диплома, из них у 9-ти ребят это дипломы по математике, физике и информатике. Так Белоус Л., 8 кл, стал победителем по физике и математике и призером по информатике на районном туре олимпиады и призером на городском туре по информатике. Бумагина А., 10 кл., - победила по всем профильным предметам на районном этапе и получила похвальный отзыв на городском туре по математике.

Ученик 11 класса Захаров А. награжден дипломами победителя на районном этапе олимпиады по физике, математике и информатике, похвальный отзыв на городском туре олимпиады по математике, диплом призера на региональном этапе по физике, а при прохождении ГИА получил 100 баллов за ЕГЭ по математике и информатике!

Ученик того же класса Иванов Александр стал победителем по математике и физике и призером по информатике. На городском туре олимпиады по математике отмечен похвальным отзывом.

У выпускников растет достойная смена – учащиеся 9 класса Левашов Г., имеет 3 диплома победителя районного тура, у Парамонова А. 9 кл., Эмдина Г., 9 кл., Максименко Д., 10 кл., – по 2 диплома победителя и по 1 призера по математике, физике и информатике.

Достоинно представили лицей наши учащиеся и на региональном и городском этапах Всероссийских предметных олимпиад.

Грачева А., 11 кл., получив дипломы победителя районного этапа по физике, информатике и немецкому языку, прекрасно выступила на региональном этапе олимпиад по информатике и немецкому языку и награждена дипломами призера. На заключительном этапе Всероссийской олимпиады по немецкому языку Анастасия завоевала диплом призера. На ЕГЭ по математике – получила 100 баллов. Примерная учеба, активная подготовка и участие в олимпиадном движении не помешали ей стать финалисткой телеигры "Сила слова" (телеканал "Санкт-Петербург").

Желобкович А., 9 кл, подтвердил диплом победителя районного тура по физике, завоевав диплом призера на региональном туре олимпиады.

Мамлыго А., 8 кл., награжден за районный этап олимпиад дипломами победителя по всем профильным предметам, на Городской олимпиаде по информатике для школьников 6-8 классов стал призером.

Ученик 6 класса Березовой М. победил на районном этапе по физике и математике, а на городской олимпиаде по математике получил диплом победителя за 6 класс и диплом призера за 7 класс.

Шуббе Л., 6 кл., победил на районе по информатике, физике и математике и подтвердил свою победу на городской олимпиаде по математике – похвальный отзыв, и блестящим выступлением на Городской олимпиаде по информатике для школьников 6-8 классов – победитель.

В Президентских спортивных соревнованиях команда ФМЛ №366 заняла ПЕРВОЕ место в городе в общекомандном зачете, и в сентябре, как и в 2014 году, будет защищать честь города Санкт-Петербурга на соревнованиях в городе Туапсе.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400, зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 03.02.2014 № 31205, Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 15 мая 2014 г. № 372 «О награде правительства Санкт-Петербурга – почетном знаке «За особые успехи в обучении» в 2015/16 учебном году **награждены медалью "За особые успехи в обучении" и почетным знаком «За особые успехи в обучении»** обучающиеся 11 А класса Грачева Анастасия Сергеевна и Бойцов Егор Валерьевич.

В 2015-2016 учебном году за высокие достижения в обучении 8 учащихся лицей награждены бесплатными путевками в ДОЛ «Артек».

Грачева Анастасия стала участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку, получила диплом призера заключительного этапа.

На рисунке 26 приведены сравнительные результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде по различным дисциплинам.

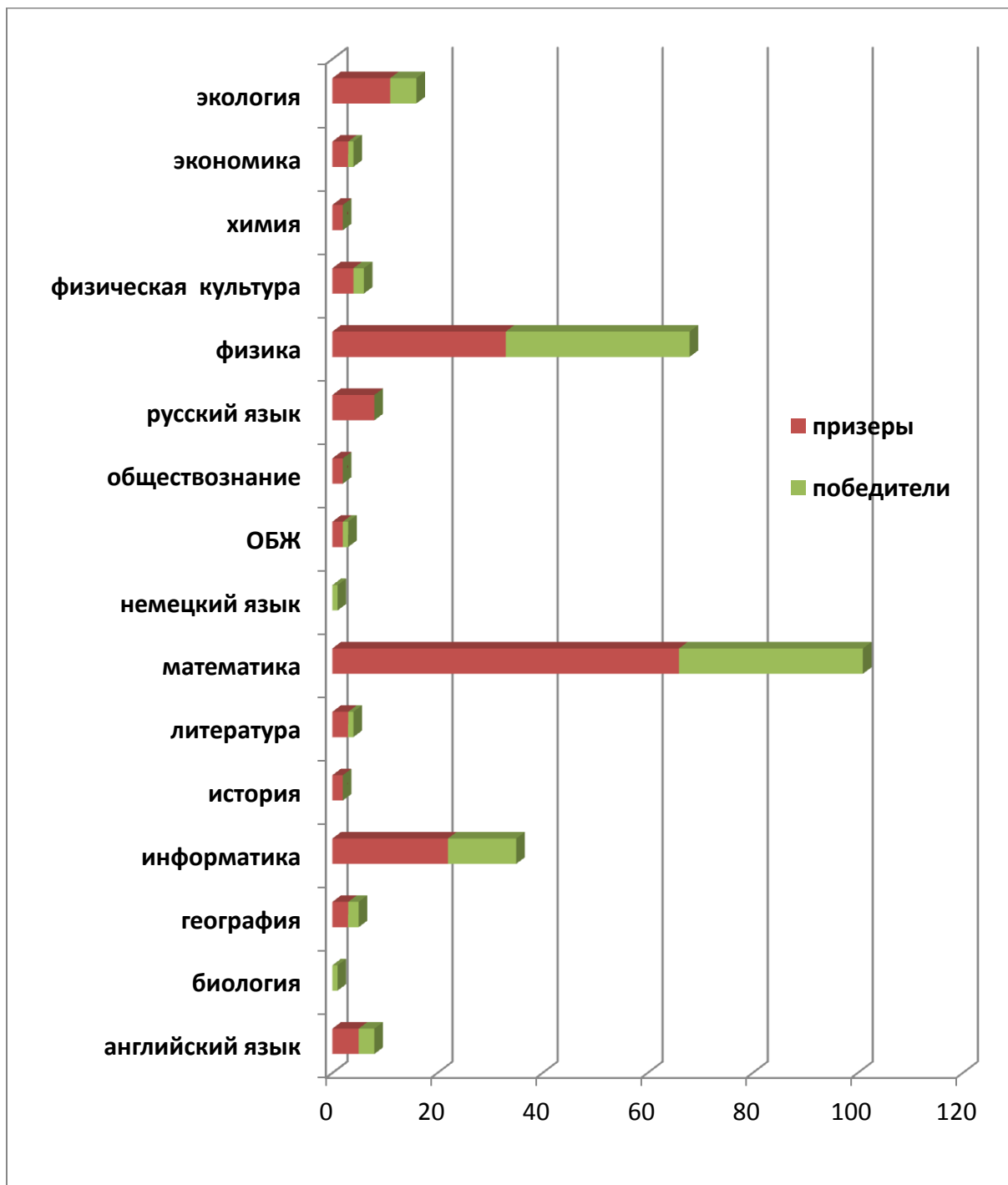


Рисунок 26

Диаграмма результатов участия лицеистов в олимпиадном движении.

Таблица 68. Результаты Всероссийских предметных олимпиад

Предмет	Районный тур			Городской (региональный) этап			Всероссийский (заключительный) этап		
	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры и похвальные грамоты	Всего	Победители	Призеры	Всего
Математика	35	66	101	2	19	21			
Физика	35	33	68		7	7			
Биология	1		1	1		1			
Немецкий язык	1		1		1	1		1	1
Английский язык	3	5	8						
Русский язык		8	8						
Литература	1	3	4						
Информатика и ИКТ	13	22	35	1	5	6			
История		2	2						
География	2	3	5		1	1			
Химия		2	2						
Экономика	1	3	4						
Экология	5	11	16						
Обществознание		2	2						
ОБЖ	1	2	3						
Физическая культура	2	4	6	1		1			
ВСЕГО	100	166	266	5	33	38		1	1

Как видно из таблицы 68 на районном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников учащиеся лицея получили 266 наград, на городском и региональном этапах – 38 наград и одна из учениц лицея стала призером заключительного этапа.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Коллектив педагогов, работавший в параллели 11 классов на протяжении 6 лет, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, дал возможности учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является то, что 94% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами.

86% выпускников 2016года поступили в ВУЗы на бюджетную форму обучения. На непрофильные специальности поступили 6% обучающихся. В качестве непрофильных ВУЗов выпускники выбрали Педиатрическую Академию, СЗГМУ им. Мечникова. На профильные инженерные специальности, связанные с IT-сферой, нанотехнологиями и др. техническими направлениями поступили 73% выпускников, остальные выбрали экономические специальности.

Среди наиболее популярных ВУЗов – Академический университет, СПбГУ – математико-механический факультет, экономический факультет, СПбГУ Высшая школа менеджмента, Высшая школа экономики – Москва и Санкт-Петербург, СПбГПУ «Политех», НИУ ИТМО, СПбГАСУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», МФТИ, СПбГУАП, Горный университет.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2015-2016 учебном году в ГБОУ ФМЛ № 366 велась работа по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении физико-математический лицей № 366 на 2015-2016 учебный год»; «Плану совместных мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и наркозависимости несовершеннолетних с сотрудником ОВД 33 отдела полиции Московского района и администрацией ГБОУ ФМЛ № 366 на 2015-2016 учебный год» и по нормативным документам по профилактике правонарушений и безнадзорности, наркозависимости и предупреждению проявления экстремистских действий среди несовершеннолетних.

На протяжении 2015-2016 учебного года лицей осуществлял тесное социальное партнерство с субъектами межведомственного взаимодействия: специалистами ГБОУ ЦПМСС Московского района, амбулаторным отделением наркологического диспансера Московского района, СПб ГБУЗ «Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», и непосредственно, с заведующей отделением материнства и детства, кафедры социально-значимых инфекций ПСПбГМУ имени И.П.Павлова Самариной А.В., помощниками прокурора Московского района; инспекторами ОДН РУВД РФ 33-го отдела полиции по Московскому району; социальным педагогом Кононовой В.А. Молодежно-подросткового центра «Московский»; специалистами СПбГБУ ЦСПСД, со специалистами СПб «Союза педиатров России».

Велось взаимодействие с отделом образования администрации Московского района, отделом социальной защиты населения администрации Московского района, специалистами муниципального образования «Московская застава».

По договору с ЦПМСС Московского района проведены 5 мероприятий (для 14 классов) различной направленности, что оказало значительную помощь в воспитательном процессе администрации, классным руководителям, учителям, учащимся и родителям.

С сентября 2015 года в лицее на постоянной основе начала работу педагог-психолог, осуществляющая диагностические обследования 1-х и 5-х классов, мониторинг УУД по ФГОС учащихся 1-5 классов, участие в Единых информационных днях и родительских собраниях, а так же индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся

с девиантным поведением. Разработаны и проведены профилактические мероприятия (акции, тренинги и игры по станциям) в рамках «Декады SOS - 2015» и «Декады здоровья – 2016». В апреле 2016 года проведен городской мониторинг "Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений", в котором приняли участие 10 учащихся 8 класса.

В лицее на конец года обучается 838 детей. По социальному статусу в течение учебного года выявлено 3 детей из многодетных семей (всего 108), 1 опекаемый ребенок, 1 ребенок из малообеспеченной семьи (всего 6). Возникающие в течение года семейные или учебные сложные ситуации в жизни ребенка разрешались в рамках школы при взаимодействии всех участников образовательного процесса. На конец учебного года семей и детей, находящихся на учете в ОДН РУВД, не выявлено.

В течение учебного года на внутришкольном контроле состояло 9 учащихся. Проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с участием инспекторов ОДН РУВД РФ 33-го отдела полиции Московского района. На начало учебного года на внутришкольном контроле состояло 4 человека, на конец года – 7 человек. По заявлению очевидцев о жестоким обращении с ребенком со стороны матери, в лицее проведено расследование происшествия, с привлечением инспектора ОДН РУВД РФ 33 отдела полиции. Документы направлены в полицию и соцзащиту. После расследования, получен ответ о том, что факт насилия в семье не подтвержден. Семья поставлена на внутришкольный контроль.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями учащихся. На родительских собраниях систематически обсуждаются вопросы безопасности несовершеннолетних, родительской ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних, о межведомственном взаимодействии школы с субъектами системы профилактики, об уголовной и административной ответственности родителей. В течение года организованы три общешкольные детско-родительские конференции по вопросам профилактики болезней и сохранения здоровья детей, с привлечением специалистов здравоохранения, распространением буклетов и печатной продукции. Получены положительные отзывы по выбранной тематике и форме организации данной работы.

По выбору родительской общественности в лицее существует единый стиль школьной формы, что помогает в воспитании культуры внешнего вида несовершеннолетних и способствует пресечению проявления внешней атрибутики НМО. Родители приняли активное участие в районных родительских собраниях. Администрацией и учителями лицея систематически отслеживается посещаемость учащихся. Учащиеся «скрытого отсева» отсутствуют. Для родителей и учащихся постоянно обновляется информация на стенде «Уголок безопасности» и на сайте лицея.

В течение учебного года проведены профилактические мероприятия по линии несовершеннолетних: «Школа-занятость», «Фильтр-алкоголь», «Лидер», «Спецконтингент», «Школа», «Группа». Проведены Единые информационные дни: Безопасного интернета (30 октября) и Международный день Детского телефона доверия (17 мая). По программе «Здоровье школьника» (6-8 апреля) для учащихся 7-9-х классов состоялись беседы врача-педиатра Петровой А.А. СПб отделения «Союза педиатров России» на тему: «Формирование самооценки девушки» и «Общие вопросы гигиены», а так же лекторий «Профилактика стоматологических заболеваний» для учащихся 1-4 классов и «Новейшие технологии в стоматологии» для 10-11 классов врачом-стоматологом Якуткиным А.Н. Регулярно на классных часах проводятся беседы о неформальных молодежных объединениях. Среди несовершеннолетних не выявлены учащиеся, причисляющих себя к НМО либо совершающие поступки экстремистского характера. Инспекторы ОДН УМВД 33 отдела полиции регулярно проводят профилактические беседы об уголовной ответственности за противоправные деяния, за распитие алкогольных напитков и употребление наркотиков.

Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре месяцах, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и музыкальные школы – более 90 %. Учащиеся лицея, нигде не занимающиеся в послеурочное время, не замечены в совершении противоправных поступков. В школе работают кружки, спортивные секции (58 групп) и факультативы различной направленности (72 группы).

В течение учебного года произошли три случая травм, из которых одна травма была оформлена по форме Н-2. Все случаи травм расследованы, доведены до сведения педагогического коллектива и приняты меры по предотвращению травмирования.

Работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних за 2015-2016 учебный год педсоветом оценена как положительная (протокол Педагогического совета от 18.05.2016. № 10).

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В лицее создана здоровьесберегающая среда. Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности являются: медицинская диагностика, профилактика вредных зависимостей и инфекционных заболеваний, диспансеризация, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая и информационно-просветительская деятельность.

Таблица 69.
Распределение детей по группам здоровья

<i>Класс</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Всего</i>	<i>Основная группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1.	15	56	1	-		72	71	1
2.	23	62	9	-	1	95	82	13
3.	27	64	5	-	2	98	91	7
4.	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	18	79	15	-	1	113	102	11
6.	28	68	18	-		114	98	16
7.	19	58	24	-		101	77	24
8.	15	34	24	-		73	55	18
9.	14	43	16	-	1	74	57	17
10.	4	29	20	-		53	34	19
11.	6	18	25	-	1	50	28	22
Итого	169	511	157	-	6	843	696	147

Нарушение осанки – 166 ч.

Плоско-вальгусные стопы – 53 ч.

На занятиях обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, динамические паузы, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п.).

Не реже одного раза в четверть проводятся Дни здоровья. Традиционным мероприятием лицея является проведение Дня здоровья в Лемболово.

В организацию учебно-воспитательного процесса заложено использование здоровьесберегающих технологий.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Итогом работы Отделения дополнительного образования детей (ОДОД), реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, а также результатом реализации лицейской программы «Я познаю мир» является то, что начиная с начальной школы, лицеисты под руководством учителей принимают активное участие в индивидуальных и командных конкурсах, турнирах, состязаниях разного уровня.

Результатом занятий учащихся проектной и исследовательской деятельностью в школьных лабораториях и на площадках ВУЗов-партнеров лицея являются их выступления с докладами-презентациями итогов проделанной работы на научных конференциях, семинарах, фестивалях.

Так учащиеся Должанский Я., 9 кл., Гусев А., 10 кл., выступали с докладами на международных конференциях школьников в СПб НИУ ИТМО «Мир науки», Сахаровских чтениях на базе ФМЛ № 30, фестивале «Ветер перемен» СПб ГУАП и их работы были отмечены дипломами II степени.

Команда учащихся 9 класса заняла призовое место в конкурсе бизнес-проектов в IT-сфере, организованном Лабораторией Касперского.

Итоги участия лицеистов в соревнованиях разного уровня - конкурсах, олимпиадах, конференциях, турнирах приведены в таблицах 60 –63.

Таблица 70. Результаты участия лицеистов в военно-патриотических соревнованиях и конкурсах по ПДД в 2015-2016 учебном году.

Уровень	Название	Результаты	Класс
Районный	«Безопасное колесо»	3 место, команда	4
	Оказание первой доврачебной помощи	1 место, команда	
	Олимпиада по ПДД	1 место	7, 8, 10
	Олимпиада по профорientации	участие	8, 9
	Соревнования «Балтийские юнги»	2 место	7, 8
	Военно-патриотический турнир «К защите Родины готов!»	3 место	7, 8
	«Юный пешеход – друг дорог»	2 место	3

Таблица 71. Итоги выступления лицеистов на спортивных состязаниях.

Соревнования районного уровня		
Вид соревнования	участники	результат
Кросс	Сборная лицея	4 место
Настольный теннис	Сборная лицея	1 место
«Веселые старты»	Сборная лицея 3-х классов	2 место
«К стартам готов»	Сборная лицея 2-х классов	3 место
Баскетбол	Сборная лицея 7-х классов	1 место
Шахматы	Сборная лицея 2001 г. р	1 место
Эстафета		4 место
Президентские спортивные игры (районный этап) 2001-2002 г.р		
Вид соревнования	участники	результат
Л/А многоборье	девушки	2 место
Л/А многоборье	юноши	1 место

Стритбол	юноши	1 место
Стритбол	девушки	4 место
Стритбол	общее	1 место
Легкая атлетика		1 место
Шашки		1 место
Настольный теннис		1 место
Президентские состязания (спортивное многоборье)		
Спортивное многоборье	учащиеся 10 кл.	1 место

Районная олимпиада по физической культуре			
Державин Виктор	10а	3 место	Общее 1 место
Тигина Мария	10а	1 место	
Гусев Алексей	10а	1 место	
Городская олимпиады по физической культуре			
Державин Виктор	10а	гимнастика	1 место

Городские соревнования		
<i>Вид соревнования</i>	<i>участники</i>	<i>результат</i>
Стритбол	юноши	4 место
Шашки	Сборная лицей 2001 г.р. и мл.гр.	1 место
Шахматы	Сборная лицей 2001 г.р. и мл.гр.	4 место
Президентские спортивные игры		
Настольный теннис		1 место
Шашки		3 место
Плавание		5 место
Стритбол	юноши	1 место
Стритбол	девушки	7 место
Стритбол	общее	3 место
Маунтинбайк		1 место

В Президентских соревнованиях команда ФМЛ №366 заняла ПЕРВОЕ место в городе в общекомандном зачете, и в сентябре будет защищать честь города Санкт-Петербурга на соревнованиях в городе Туапсе.

Таблица 72

Результаты участия лицеистов в предметных конкурсах в 2015-2016 учебном году.

Уровень	Название	Результаты	Класс	Кол-во
Международный	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Победитель Призер	2-11	3 8
	II международный конкурс исполнителей JS Fest 2015	Победитель	6	1

	Открытый кубок СНГ по плаванию в ластах «Кубок содружества-2015»	Призер	7	1
	Спортивная Федерация танцевального спорта – Турнир по спортивному танцу DancetimeCup 2016	Победитель	5	1
	Международный музыкальный конкурс	Дипломант	9	1
	Международный конкурс искусств и исполнительского мастерства «Виват, Петербург!»	Дипломант	5	1
	Международный конкурс по информатике Бобер	Диплом	5-10	2
	Международная олимпиада Фоксфорд по: английскому языку информатике математике биология истории обществознанию русскому языку	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	5-11	50 66 44
Всероссийский	Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	Диплом III	5-10	7
	Всероссийские молодежные робототехнические соревнования «Кубок РТК» г. Москва	Участник	5	1
	XV Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии	Участник	10	1

	Межрегиональный конкурс –игра «Русский медвежонок»	3 место	6	1
	Научно-практическая конференция школьников «Мир науки»	Диплом 1 Диплом 2	9 10	1 1
	Научная конференция школьников «Сахаровские чтения»	Диплом	9	1
Региональный	Олимпиада «Плюс» по математике	Благодарственное письмо		
	Межрегиональный конкурс –игра «Русский медвежонок»	1 место	6	1
	Интернет-олимпиада школьников по физике	Диплом 3 степени Диплом 3 степени	9-11	3 1
	Открытая олимпиада школьников по математике	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Поощрительная грамота	9-11	4 2 2 9
	Открытая Интернет-олимпиада школьников по информационным технологиям	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Поощрительная грамота	9-11	3 1 6 8
	Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку	Диплом 2 степени	4	1
	Городской	Турнир по самбо	II место	6
Чемпионат Санкт-Петербурга по спортивным бальным танцам		Победитель	7	1
Городские соревнования по		2 место	7	1

	настольному теннису			
	Отборочный тур олимпиады юношеской математической школы СПбГУ	Диплом I	4	1
	Конкурс экскурсоводов в Аничковом дворце	Диплом 2-3 степени	4	4
	Конкурс «Дети читают классику детям». Городской конкурс чтецов	1 место Диплом	6 9	1 1
	Городские дебаты	Победитель	10	1
	Конкурс «Личности уходящего века»	Дипломы	6, 7, 10	3
	Городской выставочно-конкурсный проект «Зимние фантазии»	Победитель	7	1
	Соревнования по шашкам Спартакиады среди обучающихся ОО	Победитель		Команда
	Городской фестиваль СПб ГУАП «Ветер перемен»	Дипломы Участник	9-10 9	2 Команда
	Олимпиада школьников по географии при СПбГУ	Призер	7	1
	Олимпиада школьников по биологии при СПбГУ	Победитель	7	1
	Школьная биологическая олимпиада МГУ	Поощрительная грамота	7	1
	Всероссийский конкурс сочинений	Дипломант	6	1
	Конкурс чтецов "Дети читают классику детям"	Победитель	6	1
Районный	«И шар земной	1 место,		1

	гордится Ленинградом»	3 место		1
	Конкурс чтецов «Живая классика»	Победитель	8 6	1 1
	«К защите Родины готов» - стрельба из автомата и одевание противогаза	1 место	7	4
	Урок мужества в СПб ГБУК Государственный музей обороны и блокады Ленинграда	2 место	7	Команда
	Конкурс «Блокада Ленинграда»	1 место	4	Команда
	Конкурс «Великая Отечественная война»	2 место	4	Команда
	Конкурс «Мой город»	3 место –	4	Команда
	Конкурс «Весенний вернисаж»	Дипломы 1 и 3 степени	4	3
	Краеведческая игра «Век просвещения»	Диплом 3 степени-		команда ФМЛ №366
	Урок мужества «Шаги Победы», посвященный 72-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2 место		1
	Краеведческая игра «Золотой век Елизаветы»	1 место		команда ФМЛ №366
	Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений»	Победитель	7	2

	грядущих»			
	Конкурс «Осенняя палитра мира»	Диплом 2 Лауреат	6-7 5-6	2 3
	Конкурс «Разукрасим мир стихами»	Диплом 3	4	1
	Конкурс «Юный экскурсовод»	Победитель	4	1
	Фестиваль «КиноДетвора»	Лауреат	7	1
	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель	6	1
	Конкурс чтецов "Дети читают классику детям"	Победитель	6	1

4.10. Достижения учреждения в конкурсах

Лицей – развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм сотрудничества.

Результаты инновационной деятельности лицея ежегодно представляются педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, круглых столах; учителя активно участвуют в выставках, распространяют опыт работы в научных изданиях и в сети Интернет.

Таблица 73. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2015-2016 учебном году

№	Уровень	Название	Организатор	Участник	Результат
1.	районный	Четвертый городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок», номинация «Лучший урок»	ГБОУ ДПШО ИМЦ Московского района СПб	Чертов В.О.	дипломант
2.	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Министерств о образования и науки РФ и Фонд Д.В. Менделеева	Мороз А.А.	2 место
3.	Районный	Третий городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	Отдел образования администрации и Московского района СПб	Мороз А.А.	Победитель

№	Уровень	Название	Организатор	Участник	Результат
		«Петербургский урок», номинация «Лучший урок в начальной школе»			
4.	Районный	Четвертый городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок», номинация «Лучший в начальной школе»	Отдел образования администрации и Московского района СПб	Кондрикова Е.В.	Дипломант
5.	Городской	8 олимпиада Эйлера	ЗАГС, ПОМИ РАН, Фонд Эйлера, АППО	Иофе Н.Р.	Диплом 3 степени
6.	Городской	8 олимпиада Эйлера	ЗАГС, ПОМИ РАН, Фонд Эйлера, АППО	Иванушкина Н.В.	Диплом 2 степени
7.	Районный	Конкурс метод.разработок «Урок мужества. К 100-летию Первой мировой войны»	ИМЦ Московского района	Крылова Г.Д.	Диплом лауреата
8.	Районный	«Петербургский урок»	ИМЦ Моск. района, СПбАППО	Трушова И.И.	Победитель
9.	Всероссийский	ПНПО-2015	Минобрнауки России	Трушова И.И.	Победитель

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Деятельность лицея высоко оценивается потребителями образовательных услуг.

Об этом ярче всего говорит тот факт, что на 30 мест в 1-й класс было подано свыше 300 заявлений от родителей будущих первоклассников.

По результатам опроса респондентов (родителей учащихся и выпускников) выделяются следующие положительные мнения о деятельности лицея: высокий уровень обученности учащихся, когнитивная компетентность (умение учиться) учащихся, психологический комфорт в лицее, высокий профессионализм коллектива, интересные уроки, традиционные интересные праздники.

По данным мониторинговых исследований на предмет удовлетворенности общим образованием из всех респондентов родителей и учащихся:

94% учащихся и 80% родителей оценивают качество образования, которое дает лицей как отличное и хорошее;

84% учащихся и 98% родителей считают, что содержание и уровень преподаваемых дисциплин в лицее соответствует требованиям времени;

90% учащихся и 86% родителей оценивают уровень профессионализма учителей лицея как очень высокий и довольно высокий;

90% учащихся и 77% родителей считают, что в лицее отличные и хорошие условия обучения (обеспеченность учебниками и наглядными пособиями, ТСО).

В течение учебного года от родителей учеников разных классов в адрес администрации направлялись благодарности учителям в устной и письменной формах.

На встречах с родителями учащихся и жителями микрорайона работе школы в целом давалась высокая оценка. Так большой отклик среди населения и родственников обучающихся получили мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, в которых приняли участие практически все учащиеся лица.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Постоянными социальными партнерами лицея уже много лет являются:

- Библиотеки: им. Паустовского, им. Маршака, историческая библиотека, музей блокадной книги, Библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека Друзей
- Театры Санкт-Петербурга
- Спортивные и музыкальные школы Московского района
- Экскурсионно- туристические компании
- ЦПМСС Московского района
- Музеи и выставки Санкт-Петербурга
- Участковый ГУВД, инспектор ОДН 33 отд. Полиции
- МО «Московская застава»
- ДДЮТ Московского района
- Городская больница № 20
- Детский Благотворительный фонд «Милосердие детям – сиротам»
- Спортивный комплекс «Волна»
- ЭКСПОФОРУМ
- «Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества»
- Театр «Абазур»

Таблица 74. МО «Московская застава»

№	мероприятия	дата	классы
	«Священная дата – торжественный день»	февраль	7-8
	Конкурс творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом»	февраль	1-11
1.	Турнир по мини-футболу	сентябрь	5-11
2.	День призывника в в/ч Ленинградской области	сентябрь	7-9
3.	Программа по ПДД «Непослушный светофорчик»	октябрь	1-4
4.	Программа по пожарной безопасности «Шоу храбрых пожарных»	ноябрь	1-4
5.	Урок мужества «Особняк Румянцева»	декабрь	7-8
6.	Программа «Танцы народов мира»	декабрь	5-9
7.	Урок мужества «Марш Победы»	февраль	7-8
	Урок мужества «Шаги победы»	февраль	8
8.	Районная игра «Будь здоров»	март	8
	Военно-прикладной турнир «К защите Родины готов!»	март	8-9

№	мероприятия	дата	классы
	Турнир по настольному теннису	март	5-11
9.	«Один день в армии»	апрель	8
	Военно-патриотическая игра «Балтийские Юнги»	апрель	7
10.	Викторина «Медали, опаленные войной»	май	8
11.	Автобусная экскурсия «Рождественский Петербург»	декабрь	5-11
12.	Муниципальный турнир «Зарница»	март	7-8
	Концерт ансамбля «Северный город» - национальная музыка народов Европы для учащихся 5-6 кл.	ноябрь	5-6

Таблица 75. ЦПМСС

№	мероприятия	дата	классы
1.	Адаптация к обучению в школе. Интерактивное занятие «Здравствуй, школа!»	октябрь	1
2.	Игра по станциям «Здоровье это здорово»	декабрь	5
3.	«Мое время – мои возможности»	декабрь	10-11
4.	Акция «Белый цветок»	апрель	1-11
5.	Психологическая программа «Я.Ты.Мы»	октябрь	6
6.	Интерактивная беседа «Профилактика социальных рисков»	декабрь	7
7.	Лекции и беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	В течение года	6-11
8.	Лекции и беседы для родителей	В течение года	

Таблица 76. ДДЮТ Московского района

№	мероприятия	дата	классы
1.	Районная краеведческая игра «Настоящее, прошлое и будущее Московского Парка Победы»	октябрь	5-8
2.	Районная краеведческая игра «Золотой век Екатерины»	октябрь	7-9
3.	Районный, городской тур конкурса «Юный экскурсовод»	ноябрь	5-7
4.	Районная краеведческая игра «Память»	декабрь	7-8
5.	Урок мужества «Шаги победы»	апрель	7
6.	Урок мужества «Медали, опаленные войной»	май	6-8
7.	Районный конкурс чтецов	январь	1-11
8.	Участие в празднике «Священная дата – торжественный день 1»	февраль	1-11
9.	«Петербургский олимп»	апрель	5-11

№	мероприятия	дата	классы
10.	Участие в выставках и районных мероприятиях по плану ДДЮТ	В течение года	1-11

Таблица 77. Организации экскурсионной деятельности и социального взаимодействия с музеями Санкт-Петербурга

Класс, классный руководитель	Экскурсионные маршруты	Музеи	Театры
1а Бородаева В.А.	Игра-квест по Петропавловской крепости Г. Пушкин Экскурсия по городу «Каменный зоопарк»	Музей Хлеба Дворик Петра Первого в п. Стельна Этнографический музей	Абонемент в театр сказки «На Неве»
2а Конопатова Л.С.	Парк «Александрия» Г. Павловск	Абонемент в Русский музей Абонемент «Царскосельский лицей» Петропавловская крепость	Театр Суббота Театр музыкальной комедии Театр сказки «На Неве»
2б Фомичева И.А.		Абонемент в Русский музей Петропавловская крепость Музей воды Крепость Орешек	Театр Зазеркалье Театр сказки «На Неве»
3а Николаева И.М.	Г. Гатчина	Абонемент в русский музей	Театр Юного Зрителя
3б Кондрикова Е.В.		Павловский дворец	Театр Юного Зрителя Театр Суббота Кукольный театр
3в Бибичина М.И.	Г. Пушкин	Музей Хлеба Дворик Петра Первого в п. Стельна Этнографический музей	Театр Юного Зрителя
4а Ефременкова Н.Б.	Сестрорецкий рубеж Обзорная экскурсия по городу	Абонемент в Русский музей Музей «Дорога жизни»	Балтийский дом Театр Суббота Театр Юных Зрителей
4б Мороз А.А.	Г. Пушкин	Кунтскамера Музей Арктики и Антарктики Фабрика им. Самойловой Музей Первой Мировой впрорпропойны	Театр Эстрады Театр Юного Зрителя
4в Жуканова Л.А.	г. Гатчина п. Стрельна Конеферма	Абонемент в Эрмитаж ОАО «Петрохолод»	Театр Юного Зрителя
5а Григорьева Р.А.	Выставка «Я выбираю спорт»-экспофорум Г. Пушкин	Абонемент в Эрмитаж Музей жд транспорта Музей оптики Ботанический сад Музей Почвоведения	

Цикл лекций по окружающему миру миру, истории Санкт-Петербурга

«музыкальные встречи» Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества»

Класс, классный руководитель	Экскурсионные маршруты	Музеи	Театры
5б Чертов В.О.	Г. Пушкин	Михайловский замок Абонемент в Эрмитаж	
5в Супрядкина Н.А.	Г. Пушкин Верево́чный городок	Абонемент Эрмитаж Музей Арктики и Антарктики	Этнотеатр
6а Саморуков В.В.	Г. Старая Ладога	Музей истории и религии	
6б Петрова О.В.		Фарфоровый завод Эрмитаж Исаакиевский собор	
6в Пименова Ж.А.	Выставка «Я выбираю спорт»- экспофорум Г. Казань Г. Калининград Г. Можайск Туристический поход на Воронью Гору		
6к Селиванова И.В.			
7а Верносова Е.И.		Музей истории и религии Музей обороны и блокады Ленинграда	
7б Шарко Д.Б.	Дамба Г. Выборг О. Валаам	Музей обороны и блокады Ленинграда	
7в Хиврич А.А.	Г. Казань Г. Калининград Г. Петергоф	Музей обороны и блокады Ленинграда	
7к Ахметхозина А.Т.		Музей обороны и блокады Ленинграда	
8а Савватеева Г.В.	Велопрогулка по Александровскому парку		
8б Мигалкина И.Ю.	г. Великий Новгород Верево́чный городок Ботанический сад	Музей оптики Эрмитаж	
8в Новиченок И.К.	г. Великий Новгород		
9а Вольфсон Г.И.		STEM-центр «Академия талантов» в Елагином Дворце	
9б Прохорова О.Ю.	Туристический слет г. Приозерск		ТЮТ
10а Трофимовская Т.Н.	Пушкинские горы	Музей Эрарта	Мариинский театр
10 б Золотухина М.О.		Музей-квартира Некрасова Музей-квартира Достоевского	Мариинский театр

А также:

- Литературные уроки в библиотеке ИМ. Маршака
- Интерактивные занятия в библиотеке им. Паустовского
- Лекции в библиотеке «Музей блокадной книги»
- Выездные квесты по городу

- Участие в конкурсах чтецов
- Участие в городских программах посещения театров и музеев Санкт-Петербурга
- РАБОТА НАД ВЫПУСКОМ ЛИЦЕЙСКОГО ЖУРНАЛА «ОГЛЯНИСЬ»

На рис. 27-28 – посещение учащимися 9 класса STEM-центра «Академия талантов» в Каменноостровском Дворце.



Рис. 27 Рис. 28
Экскурсия в «Академию талантов».



9а класс на открытии «Академии талантов»

Лицейсты активно участвуют в районных и городских мероприятиях – акциях социального характера, субботниках, конференциях, тематических и праздничных мероприятиях, фестивалях.

Таблица 78. Перечень мероприятий
в которых принимали участие педагоги и учащиеся
(акции социального характера, работа общественных
и творческих организаций и др.)

№	мероприятия	дата	Участники, соц.партнеры
1.	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	1-11 классы, администрация Московского района, руководители ОАО «РЖД», родители, выпускники, гости
2.	Праздник первоклассника в Ледовом дворце	сентябрь	1ые классы, родители
3.	Районная акция «Внимание, дети!»	сентябрь	1-11 кл., ГИБДД, родители
4.	Районное родительское собрание	сентябрь	Родители, администрация Московского района, представители УВД
5.	День открытых дверей пожарной охраны Праздник на Московской площади	сентябрь	бкл., представители пожарной части
6.	Сбор макулатуры	Каждую четверть	1-11 кл, родители, учителя
7.	День призывника	сентябрь	7кл., представители военной части
8.	Посещение выставки «Я выбираю спорт»	сентябрь	5-6 классы
	Городская акция «Театральный урок»	сентябрь	10 кл.
	Туристический слет в п. Лемболово	сентябрь	5-11 кл.
9.	Районный совет старшеклассников	В течение года	9-11 кл., ДДЮТ
	Совет по профилактике	Раз в четверть	Администрация, представители УВД, соц. педагог
10.	ЕИД «Наша безопасность»	октябрь	1-11 кл.
	Посещение выставки «Шаг в профессию»	октябрь	9-11 кл.
	Общегородской субботник	Октябрь, апрель	8-11 кл.
	Неделя «Фильтр – алкоголь»	октябрь	7-11 кл.
	Организация экскурсии в Князь-Владимирский собор	октябрь	Ученики, изучающие ОРКСЭ
	Посещение Дня открытых дверей в ИТМО	октябрь	Ученики 10-11 кл., ИТМО
	День лица	октябрь	
	«Музыкальные встречи». Представители СПб ГБУК «Государственная филармония Санкт-Петербурга»	4 раза в год	1-4 кл. СПб ГБУК «Государственная филармония Санкт-Петербурга»
	День открытых дверей	2 раза в год	Администрация, учителя, родители
	Интеллектуальная метапредметная игра «Марафон Юга» для учащихся 5-6 классов	3 раза в год	5,6 кл.
	Туристическая поездка « Знакомство с культурой и традициями Татарстана» г. Казань	октябрь	5-7 кл.
	Лектории по окружающему миру и Истории СПб для начальной	В течение года	1-4 кл.
	Концерт ансамбля «Северный город» - национальная музыка народов Европы для уч-ся 5-6 кл.		МО «Московская застава»
	Месяц правовых знаний	ноябрь	1-11 кл.
	Участие в благотворительной акции «Милосердие детям-сиротам»	декабрь	1-11 кл., родители
11.	Встреча с пожарными кадетами	декабрь	1-8 кл.
	Конференция для учеников и родителей «День независимости от...»	декабрь	Представители полиции, родители, специалисты центра СПИД
	Творческая презентация пятиклассников	декабрь	5 кл.
	Отчет концерт хоровой студии «Гармония»		
	Новогодний спектакль	декабрь	5-7 кл.

№	мероприятия	дата	Участники, соц.партнеры
	Новогодний праздничный день –школа Хогвардса	декабрь	1-11, день самоуправления
	Новогодняя дискотека	декабрь	5-11кл.
12.	Общешкольная акция «Блокадная гвоздика»	январь	1-11кл., родители
13.	Литературно-музыкальная гостиная «Декабристы»	январь	6кл.
14.	Участие в межрегиональной конференции «Диалог поколений»	январь	9-11кл.КДЦ «Московский»
15.	Участие в районном конкурсе чтецов	январь	1-11кл.ДДЮТ
19.	Городская программа посещения выставки в Ленэкспо	февраль	8кл., администрация Московского района
20.	Участие в городской акции «Лыжня России»	февраль	Учащиеся, учителя физ.культуры
21.	Встреча с представителем организации ОМОНа	февраль	7-8кл., Общественная организация
25.	Участие в районном соревновании «Юный пешеход – друг дорог»	март	3кл., МО «Московская застава», ОУ района
26.	Традиционный День науки в лицее	март	7-11кл, представители ВУЗов
27.	Участие в общероссийской акции, посвященной началу месячника 70летия победы в ВОВ (прямой эфир – телемост с городами воинской славы)	апрель	10кл, администрация Московского района, ветераны ВОВ
28.	Участие в интернет-собрании, посвященном вопросам школьной формы	апрель	родители
29.	Участие в награждении лидеров олимпиадного движения «Петербургский олимп»	апрель	5-11кл., администрация Московского района
30.	Отчетный юбилейный концерт хоровой студии «Гармония»	апрель	Концертный зал, родители, администрация ОУ
31.	Участие в городском субботнике	апрель	8-11кл.
32.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	1-4кл.
33.	Участие в торжественно – траурном митинге у Монумена героическим защитникам Ленинграда	май	6б, администрация Московского р-на, ОУ района, общественные организации района
	Участие в открытии мемориальной доски «Памяти библиотекарей блокадного Ленинграда»	май	5кл., администрация Московского р-на
34.	Районная акция «Церемония торжественного вручения паспортов» в администрации Московского района.	май	родители, администрация Московского р-на, МО №44
35.	Районная акция «Белый цветок». ДДЮТ	май	1-11кл. ОУ района, родители
36.	Районный этап игры «Зарница»	май	7кл, ОУ района
38.	Посвящение в лицеисты в пушкинском лицее	май	1кл, 5к, родители
40.	Участие в районной акции «Почетный караул»	май	11кл, ОУ района
41.	Праздничный концерт для ветеранов, подготовленный учащимися лицея	май	1-11кл, ветераны Московского района
42.	Участие в общероссийской акции «Бессмертный полк»	май	Учащиеся, родители
43.	Участие в благотворительной акции «Надежда и любовь»	май	1-11кл., родители, ОУ района
45.	Сотрудничество с Санкт-Петербургской академической филармонией им. Шостаковича	В течение года	1-4 кл., представители филармонии
47.	Праздник Последнего звонка	май	11кл.,родители, администрация Московского района

№	мероприятия	дата	Участники, соц.партнеры
48.	Вручение аттестатов о среднем образовании	июнь	11 кл., родители
49.	Городской праздник выпускников «Алые паруса»	июнь	Правительство Санкт-Петербурга, ОУ района
	Участие в мероприятии « Бал медалистов» г. Петергоф	июнь	Правительство Санкт-Петербурга, ОУ района

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

В этом году в лицее начал работу Попечительский Совет. Решением членов Попечительского Совета является создание Благотворительного фонда.

Постоянные партнеры лицея ведущие ВУЗы Санкт-Петербурга –СПбГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», НИУ ИТМО, СПб Экономический университет, СПбГПУ им. Петра Великого.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами.

Проектов и программ, поддерживаемых партнёрами, спонсорами, фондами нет.

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Для поддержания естественно-научного и технического профилейлицей заключает договоры о сотрудничестве с лучшими ВУЗами Санкт-Петербурга, организует встречи с представителями Центров профессиональной ориентации, проводит ежегодную летнюю учебно-исследовательскую практику для учащихся 10 классов на кафедрах ВУЗов-партнеров лицея.

Постоянные участники профориентационных мероприятий лицея – факультеты физический, математико-механический, экономический СПбГУ, факультет компьютерной техники и информатики СПбГЭТУ «ЛЭТИ», факультеты информатики и технологии программирования, естественно-научный, компьютерной техники и управления НИУ ИТМО, СПб Экономический университет, СПбГПУ им. Петра Великого.

В марте-апреле 2016 года на базе лицея состоялись встречи представителей ВУЗов Санкт-Петербурга с учащимися 9-11 классов и их родителями:

- 12 апреля 2016 года «Особенности приемной кампании 2016»;
- 16 апреля 2016 года «Лицей – центр предпрофессиональной подготовки обучающихся».

На встречу были приглашены представители СПбГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПбГПУ, НИУ ИТМО, СПбЭУ которые познакомили учащихся и их родителей с основными направлениями подготовки, работой Центров профориентации и довузовской подготовки, правилами поступления и особенностями приема в текущем году.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с Планом профориентации в лицее были организованы и проведены мероприятия, перечень которых приведен в таблице 69:

Таблица 79. Профориентационные мероприятия

№	мероприятия	класс	период
1.	Посещение выставки «Шаг в профессию»	10	октябрь
2.	Посещение Дня открытых дверей в ИТМО	10-11	октябрь
3.	Посещение выставки «Я выбираю спорт!»	6	сентябрь
4.	Посещение праздника «25летия МЧС»	5	сентябрь

№	мероприятия	класс	период
5.	День самоуправления	9-11	октябрь
6.	Участие в общегородском субботнике	5-11	октябрь
7.	Работа Совета Старшекласников	9-11	В течение года
8.	«Один день в армии»- выезд в военную часть	9	май
9.	Участие в конкурсе «Юный экскурсовод»	5-7	октябрь
10.	Участие в районном и городском этапах олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»	8-9	Март-апрель
11.	Экскурсии по отдельному плану - музей почвоведения - кидбург - Волховская ГЭС - дамба - НИИ «Феррит-Домен» - музей гигиены - музей железнодорожного транспорта - музей связи	1-11	В течение года
12.	Посещение Мариинского театра в рамках городской программы «Театральный урок»	10	октябрь
13.	Тематические родительские собрания по предпрофильной подготовке	8-11	В течение года
14.	Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» - (8 занятий по теме: «Что я знаю о своих возможностях») - (8 занятий по теме: «Что я знаю о мире профессий») - (8 занятий по теме: «Способности и проф. пригодность») - (8 занятий по теме: «Планирование профессиональной карьеры»)	8 9 10 11	Ноябрь-декабрь Декабрь Январь Февраль-март
15.	В рамках информационно – просветительская работы проводилось оформление стендов, выставки в библиотеке «Что?Где?Когда?» в мире профессий		
16.	Мероприятия по планам РОО и ИМЦ		В течение года

В июне 2016 г. учащиеся 10 класса проходили летнюю учебно-исследовательскую практику на кафедре Бизнес информатики экономического факультета и математико-механическом факультете СПбГУ, кафедре Компьютерных технологий ФИТИП и кафедре информационно-навигационных систем СПбНИУ ИТМО, в СПбГПУ. Двое учащиеся 10а класса прошли конкурсный отбор и приняли участие в проведении интенсивного образовательного курса по программе EMC Student STAR, проводимой корпорацией EMC в Санкт-Петербургском Центре разработок EMC. Курс ориентирован на учащихся 10-х классов физико-математических школ. Целью программы является знакомство школьников со стратегическими технологическими трендами в IT-сфере, помощь в профессиональной ориентации в вопросе выбора будущей специальности. К участию в

этом проекте были допущены учащиеся, добровольно досрочно прошедшие летнюю учебно-исследовательскую практику в предыдущем учебном году.

Профессиональная подготовка учащихся лицея проводится в тесном контакте с такими организациями, как региональная инновационная площадка (РИП) ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», районная экспериментальная площадка (РЭП) ГБОУ школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута школьника», Городское учебно-методическое объединение организаторов профориентационной работы СПб АППО. Представители лицея принимают участие в семинарах и других, проводимых этими организациями, мероприятиях по трансляции опыта работы по профориентации – выступление на секции, посвященной профориентационной работе VII Петербургского образовательного Форума педагога-психолога ГБОУ ФМЛ №366, мастер-класс «Развитие мотивации младших школьников в рамках ранней профориентации» и др.

5.5 Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

Одним из направлений работы лицея является сетевое взаимодействие по организации инновационной методической и исследовательской деятельности учителей и обучающихся.

В связи с реализацией Программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга до 2015 года, утвержденной главой администрации 28.03.2011, на основании распоряжения Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» и Положения о деятельности образовательного учреждения Московского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки ГБОУ ФМЛ № 366 с 01.07.2014 по 30.06.2017 г. *придан статус экспериментальной площадки по направлению «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации повышенного уровня образования» в рамках работы районного кластера (сетевого взаимодействия) по теме «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации».* (Приказ администрации Московского района Санкт-Петербурга № 240-п от 07.07.2014 г.)

В связи с выполнением приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в соответствии с планом действий по модернизации образования на 2011-2015 годы ГБОУ ФМЛ № 366 является базовой (опорной) площадкой по разработке и апробации методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования на период 2012-2015 годов. (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга № 1481-р от 28.12.2012) Лицей является членом сетевого педагогического сообщества для поддержки внедрения ФГОС общего и среднего профессионального образования <http://www.fgos-spb.ru/>

На протяжении нескольких лет существует сотрудничество между государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Дворцом детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга и отделениями дополнительного образования детей ГБОУ СОШ Московского района.

ГБОУ ФМЛ № 366 с 01.01.2015 является членом сетевого сообщества ОДОД Московского района Санкт-Петербурга. Идея создания сетевого сообщества возникла еще в 2011 году, как оптимальная модель взаимодействия педагогов дополнительного образования района, с целью повышения качества образовательного процесса в

ОДОД; систематического практико-ориентированного постдипломного образования педагогов ОУ, повышения уровня их профессионального мастерства и компетентности на базе ДД(Ю)Т; развития творчества и новаторства в деятельности педагогов; формирования субъектной позиции педагога ОУ, позволяющей использовать профобразование и самообразование как средство самореализации; выявления и распространения инноваций в деятельности дополнительного образования детей; анализа проблем и прогнозирования результатов методической работы ССП; распространения среди ОУ научно-методической информации и печатной продукции.

Лицей является активным участником сетевого сообщества ППМСЦ Московского района. Так педагог-психолог Давиденко Н.Ю. участвовала с мастер-классом «Развитие мотивации младших школьников в рамках ранней профориентации» на секции VII Петербургского образовательного Форума в качестве докладчика, в рамках региональной инновационной площадки (РИП) ГБУ ДППОЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

Педагоги лицея активно используют современные сетевые IT-технологии, используя в работе опыт коллег из педагогических ассоциаций и профессиональных интернет-сообществ учителей информатики, математики, таких как сеть творческих учителей, Проект "Открытый класс", Всероссийский интернет-педсовет, площадку для обмена опытом, общения и коммуникации работников системы образования ЗАВУЧ.ИНФО и другие.

В 2015-2016 учебном году лицей принял активное участие в проекте издательского дома Первое сентября «Школа цифрового века».

Таким образом, сетевое сообщество является современной формой многолетней системы взаимодействия, способной раскрыть новые перспективы.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

В педагогической практике для решения задач огромное значение имеет членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, сетевых сообществах.

Совместная деятельность позволяет выполнять свою часть общего дела; работа в сотрудничестве помогает при проверке гипотез, поиске ошибок и критике теорий; благодаря участию в деятельности сетевых сообществ, учителя и ученики получают доступ в реальное сообщество практики. Совместная деятельность в сетевых сообществах призвана научить пользователей приобретать жизненно необходимые на сегодняшний день навыки пользования компьютером и владения информационно-коммуникационными технологиями. (Патаракин Е.Д.)

Многие педагоги лицея являются членами профсоюза (46,5%). Профсоюз сегодня – это динамично развивающийся профессиональный союз учителей, созданный для диалога между властью, обществом и педагогическим сообществом.

С целью совершенствования педагогического мастерства в лицее функционируют методические объединения учителей (МО): МО учителей начальных классов, МО учителей математики, МО учителей предметов естественного цикла, МО учителей информатики, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО «Гармония» (история, обществознание, история Санкт-Петербурга, музыка, изобразительное искусство), МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО классных руководителей. А также учителя входят в районное методическое сообщество учителей в ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Педагоги лицея являются членами следующих Интернет-сообществ:

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival.1september.ru/;
- Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru/;
- УРОКИ.NET www.uroki.net/;

- Учительский портал - международное сообщество учителей www.uchportal.ru/ ;
- Сеть творческих учителей it-n.ru/;
- Психологический центр Адалина adaln.mospsy.ru/;
- ВКонтакте «Я – учитель!»;
- Про Школу ру www.proshkolu.ru/;
- Социальная сеть работников образования Nsportal.ru;
- Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС общего и среднего профессионального образования <http://www.fgos-spb.ru/> ;
- Педагогический мир http://pedmir.ru, а также
- Лаборатория Фантастики <https://fantlab.ru/>;
- Инфоурок,
- издательство Пирсон,
- Британский Совет,
- ВВС изучаем английский,
- издательство Макмиллан,
- ЛингваЛео.

В условиях взаимодействия в ассоциациях, профессиональных объединениях, сетевых сообществах совершенствуются методы работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

Годовой бюджет ГБОУ ФМЛ № 366 составляет 72 827 429,95 руб.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Таблица 80. Распределение средств бюджета

Источники получения средств	Сумма, руб.
Субсидии на выполнение государственного задания	68 432 100,00
Целевые субсидии	3 999 558,47
Поступления от оказания государственным бюджетным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	395 771,48
в том числе:	
Платные дополнительные образовательные услуги	0,00
Услуги по оплате льготного питания школьников родителями учащихся	395 771,48

6.3. Направления использования бюджетных средств

Таблица 81. Использование бюджетных средств

Использование бюджетных средств	Сумма, руб.
<i>фонды 00-81</i>	58 461 613,67
в том числе:	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	63 700 800,00
из них:	
Заработная плата	47 019 700,00
Прочие выплаты	2 480 100,00
Начисления на выплаты по оплате труда	14 201 000,00
Оплата работ, услуг, всего	4 807 491,22
Социальное обеспечение, всего	2 687 400,00
из них:	
Пособия по социальной помощи населению	2 687 400,00
Поступление нефинансовых активов, всего	1 235 431,53
из них:	
Увеличение стоимости основных средств	911 961,34
Увеличение стоимости материальных запасов	323 470,19
<i>фонд 90</i>	395 771,48
в том числе:	

Использование бюджетных средств	Сумма, руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	0,00
из них:	
Заработная плата	0,00
Прочие выплаты	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	0,00
Оплата работ, услуг, всего	0,00
из них:	
Услуги связи	0,00
Транспортные услуги	0,00
Коммунальные услуги	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	0,00
Прочие работы, услуги	0,00
Социальное обеспечение, всего	395 771,48
из них:	
Пособия по социальной помощи населению	395 771,48
Прочие расходы	0,00
Поступление нефинансовых активов, всего	0,00
из них:	
Увеличение стоимости основных средств	0,00
Увеличение стоимости основных средств	
Увеличение стоимости материальных запасов	0,00

6.4. Использование бюджетных средств на оплату товаров, работ и услуг

Государственные и целевые субсидии:

- 1) Оплата коммунальных услуг и услуг связи – 2 336 300,00 руб.
- 2) Обеспечение функционирования здания и оборудования (включая закупки технологического оборудования) - 1 049 250,87 руб.,

том числе:

Разработка ПСД по капитальному ремонту подвала – 263 418,00 руб.

Согласование ПСД фасадов здания – 18 000,00 руб.

Разработка и согласование ПСД системы ГВС – 49 575,00 руб.

Отрывка шурфов в подвале – 15 000,00 руб.

Выполнение работ по обследованию технического состояния подвала – 27 901,87 руб.

Прочистка дренажных колодцев и канализационных труб – 19 121,88 руб.

Установка радиаторных перемычек с кранами – 1 500,00 руб.

Обслуживание здания, оборудования – 459 918,12 руб.

Ремонт кровли – 194 816,00 руб.

3) Обеспечение общей безопасности и противопожарной защиты – 231 499,92 руб.,
том числе:

Обслуживание КСОБ и тревожной кнопки, проверка пожарного водопровода – 155 188,00
руб.

Обработка деревянных конструкций чердачных перекрытий – 15 926,40 руб.

Обслуживание объектовой станции «Стрелец-мониторинг» - 46 385,52 руб.

Периодические испытания электроустановки – 5 000,00 руб.

Закупка средств индивидуальной защиты – 9 000,00 руб.

4) Выполнение санитарно-гигиенических требований и требований охраны труда –
518 244,19 руб.,

том числе:

Закупка медицинского оборудования – 6 640,00 руб.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий – 145 000,25 руб.

Закупка средств личной гигиены, медицинских и хозяйственных товаров – 114 944,48 руб.

Проведение медицинского осмотра и санитарного обучения сотрудников – 191 571,20 руб.

Специальная оценка условий труда – 28 000,00 руб.

Дератизация и дезинсекция – 27 637,26 руб.

Исследование холодной питьевой воды – 4 451,00 руб.

5) Обеспечение учебного процесса – 1 202 795,64 руб.,

том числе:

Закупка учебной литературы – 784 724,93 руб.

Закупка художественной литературы, учебных пособий и бланков – 88 512,28 руб.

Закупка канцелярских товаров – 47 413,85 руб.

Подписка на периодические издания – 65 696,25 руб.

Закупка оборудования для проведения экзамена по физике – 102 600,00 руб.

Закупка расходных материалов к оргтехнике – 18 755,00 руб.

Поставка материалов для ремонтов стендов – 7 680,02 руб.

Закупка компьютерных принадлежностей – 23 700,00 руб.

Обслуживание компьютерного оборудования – 19 250,50 руб.

Обслуживание копировальной техники – 41 000,00 руб.

Закупка офисного сейфа – 3 462,81 руб.

6) Страхование расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных
ситуаций – 8 000,00руб.

7) Техническая экспертиза и утилизация оборудования – 9 000,00 руб.

.

6.5. Стоимость платных услуг

В 2015-2016 учебном году дополнительные платные услуги в лицее не предоставлялись.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад является аналитическим документом в форме периодического отчета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Качество информации, включаемой в публичный доклад, является актуальной, достоверной, необходимой и достаточной. Публичный доклад обсуждается на научно-методическом совете лицея и на педагогическом совете, представляется профессиональной, деловой и родительской общественности, общественным организациям и объединениям. Полная версия публичного доклада размещается на сайте <http://www.fml366.org>.

По итогам публикации и общественного обсуждения публичного доклада за 2014-2015 учебный год были приняты решения:

- своевременно вносить дополнения и изменения при досрочном внедрении ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс лицея;
- повысить уровень компетентности педагогических работников школы в соответствии с досрочным внедрением ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс лицея.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

- принята основная образовательная программа основного общего образования;
- приняты дополнения и изменения в программу развития учреждения;
- утверждены новые и скорректированные локальные акты, обеспечивающие развитие нормативно-правовой базы учреждения;
- согласованы кандидатуры педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства;
- согласован годовой календарный учебный график;
- согласован выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе;
- внесены дополнения в порядок подготовки и структуру публичного доклада 2015-2016 в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 31.01.2011 № 143-р;
- утверждён публичный доклад и отчет о самообследовании лицея за 2015-2016 учебный год.

Реализация.

Поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме, принято решение признать работу в 2015-2016 учебном году удовлетворительной.

8 Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1 Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год

Лицей находился на заключительном, прогностическом этапе реализации программы развития «Лицей социального успеха», на котором проходило подведение итогов и научное системное осмысление результатов на круглых столах, семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.

Развитие у учащихся интеллектуальной компетентности, духовной целостности, творческого потенциала, культуры сотрудничества, диалоговой культуры получило возможность за счет:

- совершенствования содержания лицейского образования;
- принятия общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга, хранителем его исторического и культурного наследия, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности; сохранения традиций лицейского образования, в том числе и традиций «Физико-математического лицея»;
- организации социальной и допрофессиональной адаптации выпускника лицея;
- ориентации системы воспитательной работы на гуманистические ценности, в центре которых ребенок с его индивидуальными особенностями, интересами, возможностями;
- привлечения в образовательный процесс инновационных педагогических методик и технологий;
- совершенствования форм образовательного мониторинга;
- расширение форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями города и мира;
- стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Критериями достижения результатов является:

- Востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов.
- Удовлетворенность родителей и лицеистов качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея.
- Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся.
- Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея.
- Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея.
- Повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными учреждениями и педагогами.

Приоритетными направлениями реализации программы развития лицея остаются:

- 1) Развитие профессиональных компетентностей учителя;
- 2) Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей.
- 3) Реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.
- 4) Совершенствование деятельности лицея по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры.

5) Развитие современной школьной инфраструктуры.

8.2 Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

На современном этапе реализации программы развития лицея началась подготовка к постановке новых стратегических задач эволюции образовательной системы лицея. Принята новая Программа развития лицея на 2016-2020 годы.

Цели программы:

- эффективное выполнение государственного задания на осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства;
- создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей выпускников.

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования;
- организация сетевого взаимодействия по выявлению и сопровождению талантливых и одарённых детей;
- кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;
- сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья обучающихся и педагогов.

На следующий учебный год запланирована разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

В среднесрочной перспективе (2018-2020 гг.) планируется создание целостной образовательной среды лицея для перехода на ФГОС СОО.

8.3 Новые проекты, программы, технологии

1) Переход на новые образовательные стандарты.

Работа в рамках районной базовой площадки по досрочному введению ФГОС ООО. Разработка и апробация методического инструментария организации школьной образовательной среды, адекватной требованиям новых образовательных стандартов;

2) Формирование системы корпоративного обучения педагогов в рамках работы районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Локальная нормативная база образовательного учреждения как основа организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов».

3) Сохранение и укрепление здоровья школьников

Разработка и активное внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья педагогов и школьников.

8.4 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Физико-математический лицей планирует развивать межрегиональные и международные проекты, принимать участие в грантовых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах.