

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366
Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»**

Принято:

На педагогическом совете Государственного
бюджетного образовательного учреждения
лицей № 366 Московского района
Санкт-Петербурга «Физико-математический
лицей» Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Согласовано:

Председатель РМОПП
Московского района Санкт-Петербурга
Перепеч Е.А. 

Утверждено:

Приказом директора ГБОУ ФМЛ №366
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № _____ от _____
Директор  Цветкова Т.К.



**План работы педагога-психолога
ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга
Давиденко Натальи Юрьевны
на 2025– 2026 учебный год**

Санкт-Петербург
2025

Цель: создание условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей и раскрытию потенциала учащихся, сохранение и укрепление психологического здоровья учеников и педагогов в процессе обучения и воспитания.

Задачи, направленные на реализацию поставленной цели:

- Обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х,5-х, 8-х классов для успешного дальнейшего обучения.
- Развивающая и коррекционная работа для активизации личностно - ориентированного подхода к каждому учащемуся школы.
- Содействие в работе по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся, проявлений экстремизма.
- Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его укрепление.
- Консультирование и психологическое сопровождение учащихся.
- Психологическое просвещение учащихся, учителей, родителей.
- Психологическая поддержка педагогов

Квалификационная категория: высшая

Объем ставки – одна (0,25; 0,5; 1; 1,25; 1,5)

План работы на 2025 – 2026 учебный год

№	Направления деятельности	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1.	Психологическая диагностика				
1.1.	Диагностика процесса адаптации к школьным условиям обучающихся 1, 5 классов	Экспертный опрос педагогов	Октябрь, апрель	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации.	
		Групповой опрос обучающихся при помощи психодиагностических методик	Октябрь, апрель		
		Групповое тестирование обучающихся при помощи психологических методик	Октябрь, апрель		
		Расширенная психологическая диагностика (индивидуально)	В течение года		
1.2.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися 13 лет и старше	Групповое тестирование обучающихся при помощи психологических методик	Октябрь	Выявление обучающихся, склонных к рискованному поведению	
1.3.	Диагностика эмоционального отношения к учебе учащихся 10 классов (Методика.Спилбергера -Андреевой)	Групповое тестирование обучающихся при помощи психологических методик	Декабрь-январь	Выявление уровня учебной мотивации, причин тревожности	

1.4.	Диагностика степени готовности перехода в среднее звено школы обучающихся 4 классов	Экспертный опрос педагогов	Март, апрель	Выявление обучающихся, испытывающих сложности при переходе в среднее звено.	
		Групповой опрос обучающихся при помощи психодиагностических методик	Март, апрель		
		Групповое тестирование обучающихся при помощи психологических методик	Март, апрель		
		Индивидуальная психологическая диагностика по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-июнь		
1.5.	Единая профориентационная диагностика обучающихся 8х классов (ЕПД)	Групповой опрос обучающихся при помощи психодиагностических методик	Октябрь, декабрь,	Определение профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.	
1.6.	Единая профориентационная диагностика 9х классов (ЕПД)	Групповая диагностика по методике «Профиль» и методике «Опросник профессиональных склонностей» (Г.В. Резапкиной), Методика «Иерархия мотивов труда»)	Ноябрь -декабрь		
1.7.	Диагностика уровня самооценки, индивидуального стиля саморегуляции во время подготовки к выпускным экзаменам обучающихся 9 и 11 классов	Индивидуальная психологическая диагностика по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-июнь	Выявление обучающихся, подверженных стрессу перед экзаменами.	
1.8.	Диагностика обучающихся 5-11 классов на уровень субъективно воспринимаемого стресса, ощущение субъективной удовлетворенности, уровень депрессивных, тревожных проявлений и характеристик гнева	Индивидуальная психологическая диагностика по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-июнь	Изучение когнитивных, эмоционально-волевых процессов обучающегося, его личностных особенностей, особенностей взаимодействия с другими и др. Выявление обучающихся, переживающих стресс в силу различных жизненных обстоятельств.	

1.9.	Диагностическое обследование учащихся 5-х классов на предмет выявления склонности к асоциальному поведению	Групповая диагностика по методикам (Тревожность Филлипса, Андреева, Социометрия)	октябрь	выявления склонности к раннему проблемному поведению у пятиклассников.	
1.10	Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 7-х классах школ Московского района Санкт-Петербурга»	Групповая диагностика по методике первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) + Копинг-тест Ричарда Лазаруса «Оценка поведения в трудной жизненной ситуации»	ноябрь	Исследование базисных копинг-стратегий, как "Индикатор стратегий преодоления стресса"	
1.11	Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 6-11 классов:	Групповая диагностика по методике «Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой», методика «Одиночество» - опросник С.Г. Корчагиной, методика «Шкала безнадёжности»	ноябрь	Выявление суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства. диагностика глубины переживания одиночества.	
1.12	Диагностика родителей	Диагностика при помощи качественных и количественных методов в психологии по запросу	Сентябрь-июнь	Выявление качеств, способствующих или препятствующих успешному взаимодействию с ребенком. Диагностика типа детско-родительских отношений, особенностей взаимодействия в семье.	
1.13	Диагностика учителей	Диагностика при помощи качественных и количественных методов в психологии по запросу	Сентябрь-июнь	Выявление профессиональных качеств, препятствующих или способствующих успешной педагогической деятельности.	
2.	Психологическая коррекция				
2.1.	Работа с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации к школе (1, 5, 8, 10 класс)	Индивидуальные и групповые встречи по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-июнь	Формирование психологической готовности к школе, повышение мотивации к учебной деятельности.	
2.2.	Работа с обучающимися, испытывающими социально-психологические трудности в школе	Индивидуальные и групповые встречи по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-июнь	Формирование навыков произвольной осознанной саморегуляции, повышение коммуникативной компетенции, обучение	

	(2-4 классы)			методам релаксации.	
2.3.	Работа с обучающимися, испытывающими социально-психологические трудности в школе (5-7 классы)	Индивидуальные и групповые встречи по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-июнь	Формирование навыков произвольной осознанной саморегуляции, повышение коммуникативной компетенции, обучение методам релаксации.	
2.4.	Работа с обучающимися, состоящими на учете ОДН и ВШК	Индивидуальные встречи	Сентябрь-июнь	Информирование о правах и обязанностях обучающегося в соответствии с его возрастом. Психологическая помощь в разрешении сложностей.	
2.5.	Работа с обучающимися с ОВЗ	Индивидуальные встречи по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-июнь	Улучшение навыков в эмоциональной и познавательной сферах в соответствии с запросом обучающегося, его законного представителя или учителя.	
2.6.	Работа с обучающимися 8-11 классов в процессе профессиональной ориентации	Индивидуальные встречи и групповые встречи по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-июнь	Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии.	
2.7.	Работа с обучающимися 9 и 11 классов в процессе подготовки к экзаменам	Индивидуальные встречи и групповые встречи по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-июнь	Формирование навыков эффективного усвоения информации. Повышение уверенности в себе в ситуации подготовки к экзамену и сдачи экзамена. Формирование навыков саморегуляции, противодействия стрессу.	
3.	Психологическое консультирование				
3.1.	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка (по запросу)	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся, беседа, информирование, моделирование ситуаций, арт-терапия	Сентябрь-июнь	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.	
3.2.	Консультирование учителей по психолого-педагогическим вопросам (по запросу)	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся, беседа, информирование, моделирование ситуаций, арт-терапия	Сентябрь-июнь	Обсуждение результатов диагностики учителей или обучающихся. Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя с целью	

				создания для обучающихся благоприятной среды, способствующей успешной учебе и самореализации.	
3.3.	Консультирование обучающихся (по запросу)	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся, беседа, информирование, моделирование ситуаций, арт-терапия	Сентябрь-июнь	Обсуждение результатов диагностики. Информирование по вопросам психологии, формирование у обучающегося осознанного и ответственного поведения относительно своей жизни, совместный поиск ресурсов для выработки навыков успешного разрешения сложностей и совладания со стрессом, совместная эмоциональная и когнитивная проработка негативных эмоций.	
4.	Психологическая профилактика и просветительская деятельность				
4.1.	Информирование обучающихся через групповые встречи или раздачу информационных брошюр	Профилактика экстремизма и терроризма	Сентябрь	Повышение осведомленности о психосоциальных факторах, связанных с риском экстремистского поведения. Формирование мотивации на стремление самому просить о помощи при обнаружении у себя аналогичных трудностей и на обращение к взрослым при появлении потенциально опасной активности в окружении.	
Профилактика буллинга		Ноябрь	Повышение осведомленности о социально-психологических и правовых последствиях буллинга для буллеров, жертв и наблюдающих. Формирование мотивации детей на ответственное поведение, сотрудничество с педагогами и родителями в вопросах буллинга.		
Профилактика противоправного поведения		Ноябрь, декабрь	Повышение осведомленности о юридической ответственности несовершеннолетних; о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними. Формирование мотивации на правовое ответственное поведение, при котором обучающийся будет стремиться к социально одобряемым формам взаимодействия и		

				сообщать ответственным лицам о замеченных им правонарушениях.	
		Безопасное поведение в интернете	Декабрь, февраль	Повышение осведомленности о современных опасностях в сети «интернет», формирование осознанной приверженности к безопасному поведению в интернете.	
		Профилактика суицидального поведения	Февраль	Повышение осведомленности об особенностях личности человека, склонного к суицидальному поведению. Формирование мотивации на помощь близким во время трудных жизненных ситуаций (перечислить часто встречающиеся ситуации) и на стремление самому просить помощь при трудностях.	
		Ознакомление с медиацией	Март	Повышение осведомленности о природе конфликта и способах его разрешения. Формирование мотивации к конструктивным способам разрешения конфликта.	
		Профилактика развития хронического стресса	Апрель	Повышение осведомленности о биопсихосоциальных механизмах возникновения стресса, об особенностях возраста, о простых правилах жизни, которые помогут поддерживать себя в гармоничном состоянии.	
		Профилактика аддикций	Апрель-начало мая	Повышение осведомленности о понятии «зависимость», об особенностях личности человека, склонного к зависимому поведению. Формирование мотивации к социально одобряемым способам изменения настроения и стимуляции к деятельности.	
4.2.	Информационные сообщения для педагогов на совещаниях, педагогических советах		Сентябрь-июнь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие Педагогической и психологической стороны деятельности учителя, с целью создания для обучающихся благоприятной среды,	

				способствующей успешной учебе и самореализации.	
4.3.	Ведение страницы психолога на сайте школы (информационные сообщения для обучающихся, их родителей и педагогов через сеть «Интернет»)		Сентябрь-июнь	Повышение психологических знаний у обучающихся, учителей и родителей.	
4.4.	Методическая разработка и проведение «Недели психологии» в ГБОУ	Комплекс мероприятий профилактической и просветительской направленности различной тематики по отдельному плану	Октябрь Апрель		
5.	Взаимодействие со специалистами вне школы				
5.1.	Взаимодействие с психологами	Участие в заседаниях ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	Сентябрь-июнь	Получение знаний об актуальной информации о работе школьных психологов, получение опыта от коллег.	
		Взаимодействие с психологами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	Сентябрь-июнь	Получение знаний об актуальной информации о работе школьных психологов, получение опыта от коллег.	
5.2.	Межведомственное взаимодействие	Взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних	1 раз в четверть		
6.	Повышение квалификации				
6.1.	Прохождение курсов повышения квалификации по направлению администрации школы	Тренинги, лекции	Сентябрь-июнь	Освоение данной технологии разрешения конфликтов для последующего применения её в школе.	
6.3.	Анализ современной литературы, связанной с работой педагога-психолога в школе	Чтение статей, монографий, хрестоматий, методических пособий и др.	Сентябрь-июнь	Получение новых знаний о диагностических, коррекционных, консультативных, терапевтических и профилактических методах психологии; об особенностях личности обучающихся, их родителей, педагогов; др.	
6.4.	Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах		Сентябрь-июнь	Получение новых знаний от коллег своей профессиональной сферы.	
7.	Методическая и аналитическая работа				
7.1.	Ведение отчетности по мероприятиям (ведение журналов, написание отчетов по мероприятиям).		Сентябрь-июнь	Ведение документации о содержании и датах проделанной работы.	
7.2.	Подготовка опросников, тестов для диагностики в рамках п. 1.1, 1.3-1.7.		Сентябрь-июнь	Анализ литературы для подготовки диагностических методик, соответствующих цели, задачам	

				исследования и особенностям психосоциального развития обучающихся.	
7.3.	Написание учебных программ		Сентябрь-июнь	Анализ литературы для подготовки тренингов, соответствующих актуальным сложностям обучающихся и их особенностям психосоциального развития.	
7.4.	Подготовка к курсам, к классным часам, родительским собраниям.		Сентябрь-июнь	Анализ литературы и подготовка сообщения по актуальным вопросам собрания и ситуации в школе.	
7.5.	Изготовление наглядных пособий для занятий		Сентябрь-июнь	Изготовление распечаток, полезных для обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам психологии с учетом психосоциальных особенностей адресата пособия.	
7.6.	Написание информационных сообщений на страничке психолога на сайте школы, в группе во «ВКонтакте» в сети «Интернет»		Сентябрь-июнь	Написание статей по обзору литературы на страничке психолога школы №355 по актуальным вопросам школы с опорой на современные научные источники.	
7.7.	Обработка диагностики		Сентябрь-июнь	Получение первичных и вторичных баллов, их статистическая обработка, а также индивидуальная интерпретация обучающемуся при желании обучающегося.	
7.8.	Анализ деятельности		Декабрь, июнь	Осмысление результатов проведённой работы и их написание в форме отчёта о проделанной работе.	