

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
ГБОУ ФМЛ №366  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.10.2022 №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ ФМЛ № 366  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.К. Цветкова

Приказ от 28.10.2022 № 485/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**В 10 – 11 КЛАССАХ**

Санкт-Петербург

2022

## 1. Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным (раздел II, п. 8). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися *итогового индивидуального проекта* (далее ИИП) (п.1.3.2 ПООП ООО).

## 2. Общие положения

2.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (далее - Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» (далее - ГБОУ, лицей) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями на 29 июня 2017 года), Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ ФМЛ № 366.

2.2. Данное Положение регламентирует деятельность лица по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

2.3. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- процесс как работа по выполнению проекта;
- проектный продукт как материализованный результат;
- защита проекта как демонстрация образовательного достижения обучающегося, ориентированная на формирование, развитие и оценку метапредметных и личностных результатов обучающихся.

2.4. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

2.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

2.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора, руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.8. Руководителем проекта может быть педагог предметной кафедры и/или куратор: педагог-организатор, преподаватель вуза, педагог системы дополнительного образования и т. д.;

2.9. Темы проектов могут быть выбраны обучающимися самостоятельно или предложены педагогом/куратором. Тема, выбранная учеником, обсуждается и согласуется с педагогом.

2.10. В соответствии с Примерной ООП СОО начальным этапом подготовки проекта является обязательная защита темы и плана проекта. Формы представления темы и плана проекта:

- собеседование (в рамках учебного времени);
- публичная защита (в рамках учебного времени);
- дистанционная форма защиты (для детей с ОВЗ).

2.11. Проект может быть только индивидуальным.

2.12. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.13. Учащийся предоставляет выбранную тему на утверждение директору лицея в форме заявления, приведенного в Приложении 4.

2.14. План проекта утверждается руководителем проекта и доводится до сведения родителей учащегося, форма плана приведена в Приложении 5.

### **3. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

#### **3.1. Цели выполнения ИИП:**

Для обучающихся: демонстрация уровня сформированности метапредметных умений (в соответствии с ООП СОО) и своих достижений в самостоятельном освоении избранной области/направлении.

Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического и творческого мышления.

#### **3.2. Проектные действия:**

Для успешного осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументация её актуальности;
- формулировка проблемы (для проекта) или гипотезы (для учебного исследования) и раскрытие замысла (идеи) проекта – сущности будущей деятельности;
- целеполагание и определение задач проекта;
- определение методов исследования или проектирования;
- планирование проектно-исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов проектно-исследовательской деятельности;
- представление результатов широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

#### **3.3. Критерии сформированности метапредметных результатов в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта:**

Обучающиеся в процессе подготовки и защиты индивидуального проекта демонстрируют уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных.

Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется:

- в умении раскрыть содержание работы,
- в способности грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД по самостоятельному приобретению знаний и решению проблем проявляется:

- в умении определить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- на основании проблемы поставить цель и выбрать адекватные способы ее достижения, включая поиск, анализ и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- создание и обоснование модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий проявляется:

- в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий проявляется:

- в умении письменного научного изложения и оформления выполненной работы, публичного представления ее результатов, аргументированной защиты и ответов на вопросы.

#### 4. Этапы и сроки работы над проектом

4.1. Работа над индивидуальным итоговым проектом проходит поэтапно. Примерный поэтапный план работы учащегося над двухгодичным проектом приведен в таблице 1.

Таблица 1. Этапы работы учащегося

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность учащегося
10 класс		
1 этап. Подготовительный	Сентябрь – октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор темы проекта учащимся и утверждение темы проекта директором лица.</li> <li>• Планирование работы над проектом.</li> <li>• Определение конечного результата проекта, описание продукта</li> <li>• Определение предварительного списка источников информации</li> <li>• Составление списка литературы, источников информации по теме индивидуального проекта</li> </ul>
2 этап. Основной	Ноябрь – март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с литературой и иными источниками информации</li> <li>• Отбор и изучение литературы по теме проекта, сбор материала, его изучение, анализ и обобщение</li> <li>• Непосредственная работа над проектом/исследованием в соответствии с планом</li> </ul>
3 этап. Заключительный	Март – май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление отчетов, докладов, подготовка мультимедийной презентации, оформление продукта и других результатов проектной деятельности</li> <li>• Представление на экспертизу</li> </ul>

		реферативной части исследовательских и информационных проектов. • Предварительная защита проекта. Собеседование.
11 класс		
3 этап. Заключительный	Сентябрь – декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение выявленных недостатков работы;</li> <li>• Создание презентации к защите;</li> <li>• Создание продукта проекта;</li> <li>• Окончание работы над исследованием/проектом;</li> </ul>
4 этап. Подведение итогов.	Январь - апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публичная защита проекта</li> <li>• Анализ полученных результатов проектно-исследовательской деятельности и процесса работы;</li> <li>• Обсуждение перспектив;</li> <li>• Представление лучших проектов на районных, городских, Всероссийских и международных конференциях, конкурсах и т.д.</li> </ul>

#### 4.2. Этапы работы и материалы учителя:

4.2.1. Руководитель проекта проводит (в любой из выбранных форм) защиту темы и плана проекта (первый год работы над проектом, не позднее 10 ноября) (Информационная карта социального (творческого, информационного) индивидуального проекта в рамках курса «Индивидуальный проект. 10-11 класс» приведены в Приложении 1).

4.2.2. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом (первый год работы над проектом, не позднее 15 октября).

4.2.3. Руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки (первый год работы над проектом, не позднее 15 мая).

4.2.4. Руководитель образовательной организации издает приказ о комиссии/ях по оценке защиты проектов (второй год работы над проектом, не позднее 10 декабря).

4.2.5. Комиссия по оценке защиты проектов оценивает защиту (в любой из выбранных форм), ( не позднее 30 апреля).

#### 4.2.6. Документация

##### 4.2.6.1. Для учащихся

- индивидуальная папка «Портфолио проекта» (*Приложение 1*);
- паспорт проекта(*Приложение 3*)
- план работы над проектом(*Приложение 5*)

##### 4.2.6.2. Для руководителя проекта

- общие сведения

№	ФИО учащегося	Тема ИП	Подпись учащегося	Подпись родителя (законного представителя)
---	---------------	---------	-------------------	--

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;

- заключение и рецензия по каждому ИП (руководитель проекта передает заключение и рецензию на выполненную работу до начала защиты ИП).

#### 4.2.6.3. Для куратора (заместителя директора)

- лист выступления учащихся в конференциях, слушаниях школьного, районного, городского, всероссийского и международного уровней

№	ФИО учащегося	Тема ИП	Дата выступления	Название мероприятия	Уровень	Результат	Примечание
---	---------------	---------	------------------	----------------------	---------	-----------	------------

- лист контроля промежуточных результатов работы над ИП.

### 5. Представление результатов индивидуального проекта:

5.1. Результаты работы в рамках индивидуального проекта представляются в виде публичной защиты. В том числе, на школьной научно-практической конференции, на конференциях всех уровней, на конференциях вузов-партнеров.

5.2. Для обучающихся с ОВЗ возможна дистанционная форма защиты результатов индивидуального проекта.

5.3. Для процедуры защиты проекта создаются экспертные комиссии. В число членов экспертной группы (не менее 3-х человек) могут входить независимые эксперты из числа преподавателей вузов-партнеров, родителей.

5.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией информационной карты проекта, портфолио проекта, пояснительной записки к проекту, собственно проектного продукта, презентации обучающегося. При выставлении комплексной оценки учитывается оценка работы руководителем/куратором проекта.

5.5. Индивидуальный проект, являясь курсом учебного плана, предусматривает внутренний итоговый контроль. Отсутствие выполненной проектной работы равноценно получению неудовлетворительной отметки за курс по любому другому предмету учебного плана.

5.6. В случае выбора учащимся двухгодичного проекта возможно проведение предзащиты в 10 классе. По ее итогам выставляется промежуточная оценка за ИИП.

### 6. Возможные типы работ и формы их представления

6.1. В качестве итогового проекта может выбрать работу в одном из рекомендованных основной образовательной программой направлении: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

6.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продуктов):

#### Мультимедийные:

- презентации;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- видео ролики;
- блоги;
- интерактивные викторины, анкеты, карты, социальный опрос;
- виртуальные выставки и тематические экспозиции;
- реклама и антиреклама;
- кроссворд;
- диаграмма;
- учебное пособие.

#### Полиграфические:

- иллюстрационный материал к уроку;
- постер, буклет, альбом;

- брошюра, книга, справочник, газета, журнал;
- схема, план-карта;
- таблицы;
- инструкции;
- статья, обзор, заключение по итогам исследований;
- заключение по итогам анализа архивных материалов, мемуаров;
- литературный обзор, комплексный анализ текста;
- кроссворд;
- диаграмма;
- учебное пособие (стенды, плакат и др.).

#### Проекты событий

- сценарии классных и внеклассных часов;
- сценарии тематических, литературных, музыкальных, спортивных праздников;
- сценарии спектакля, концерта, флешмобов и др.;
- разработка игры по станциям.

#### Модели

- макет;
- модели объектов, явлений, процессов;
- рабочая установка;
- изделие ручного труда, сувенир;
- костюм и др.

#### Программный продукт

### **7. Требования к оформлению ИИП**

7.1. В состав материалов готовой работы в обязательном порядке включаются:

Проект:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.
  - информационная карта проекта (Приложение 2);
  - рабочие материалы по проекту (план работы над индивидуальным проектом, анкеты и их результаты, конспекты и пр.)
    - презентация для защиты.
    - письменная реферативная часть работы для проектно-исследовательских проектов.

Исследовательская работа (Приложение 7):

- готовая исследовательская работа, написанная и оформленная в соответствии с методическими рекомендациями;
- презентация к защите.

7.2. Процесс работы над проектом сопровождает Паспорт проекта (Приложение 3)

7.3. На защите могут присутствовать представители администрации, учителя предметных кафедр, классный руководитель, родители.

## 8. Оценивание ИИП

8.1. Работа учащегося оценивается по 4 направлениям:

8.1.2. Защита темы и плана проекта. Входит в комплекс критериев раздела «Оценка процесса работы».

8.1.3. Оценка процесса работы (оценивается куратором работы)

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	факт
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя.	1	
	Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	2	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 4 балла</b>		
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 9 баллов</b>		
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 11 баллов</b>		
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	1	
	Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	3	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного вида	+3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 9 баллов</b>		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	4	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	4	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 8 баллов</b>		
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам,	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 9 баллов</b>		
Итого	<b>Максимум - 50</b>		



#### 8.1.4. Оценка результата (продукта)

Критерии	Максимальное количество баллов
Функциональность	10
Эстетичность	10
Новизна	5
Оригинальность	5
Уникальность	5
<b>Всего</b>	<b>35</b>

#### 8.1.5. Оценка процесса защиты проекта\*

Критерии оценки	Содержание критерия	Кол-во баллов
Структурированность и логичность (до 3 баллов)	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество выступления (до 3 баллов)	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией (до 3 баллов)	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов.	0
Наглядность представления (до 3 баллов)	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный.	1
Самооценка* (до 3 баллов)	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	2
	Анализ работы отсутствует	0
регламент	Не соблюдение регламента	-1
	<b>Итого максимум</b>	<b>15</b>

\*) Одной из особенностей работы над проектом является рефлексивная самооценка хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные ошибки и недостатки работы. На этапе представления результатов или по итогам предзащиты автору

предлагается проанализировать процесс работы над проектом и его результат. Качество самооценки оценивается в баллах в блоке «Оценка процесса защиты».

8.1.6. Оценка реферативной (теоретической) части работы\* (только для исследовательских и информационных проектов)

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1
	Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1
	Оригинальность, неповторимость проекта	0-1
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование и др)	0-2
	Целесообразность применяемых методов	0-1
Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2
	Логичность построения работы	0-2
	Научность, использование терминологии	0-2
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2
	Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0-2
Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-1
	Работа интересна в теоретическом плане	0-1
	Работа имеет перспективы развития	0-1
Оформление работы	Титульный лист	0-1
	Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1
	Оформление информационных источников	0-1
	Наличие сносок	0-1
<b>Итого максимум</b>		<b>25</b>

## 8.2 Итоговая оценка

8.2.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2.2. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

- Индивидуальный проект.
- «Отлично» - 90 - 100 баллов
- «Хорошо» - 60 – 89 баллов
- «Удовлетворительно» - 30-59 баллов

- Учебное исследование.
- «Отлично» - 100-125 баллов  
«Хорошо» - 70 – 99 баллов  
«Удовлетворительно» - 69 – 40 баллов

Помимо оценки, работа может получить особые рекомендации комиссии.

8.2.3. Отметка за выполнение проекта может быть занесена в аттестат отдельной строкой «Выполнение итогового проекта».

8.2.4. Отметка за выполнение проекта может быть дополнительно выставлена в Электронный журнал на страницу предмета/предметов, указанных в паспорте проекта.

## **9. Права и обязанности участников работы над ИП**

9.1. Участниками процесса разработки ИП являются:

- учащиеся;
- руководители проекта;
- консультанты (по согласованию).

9.2. Учащиеся

Учащийся имеет право на выбор темы и руководителя из числа педагогов ОУ.

Учащийся обязан выполнить ИП в соответствии с выбранной темой и разработанной программой реализации проектного задания и пройти защиту в форме Публичного экзамена.

9.3. Руководитель проекта

Руководитель проекта контролирует выполнение учащимся ИП на всех этапах, фиксируя ход работы в утвержденном директором Плана работ над индивидуальным проектом учащегося (*Приложение 5*), по итогам работы учащегося предоставляет рецензию.

Руководитель проекта оказывает консультативную помощь учащемуся

- в определении темы, цели и задач ИП;
- разработке программы выполнения ИП;
- корректировке хода работы над ИП;
- оформлении и ведении проектной документации;
- подготовке учащегося к итоговой защите в форме Публичного экзамена.

9.4. Консультант (при необходимости)

Консультантом ИП может быть

- иной педагогический работник ОУ (в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного ИП);
- сотрудник иной организации или иного ОУ, в том числе высшего образования;
- представители семьи учащегося.

Консультант имеет право помогать руководителю в работе с учащимся, согласуя с ними свои действия.

9.5 Для реализации ИП обучающиеся имеют возможность использовать оборудование, приобретенное в рамках проекта «Центр развития исследовательских компетенций школьников «Поиск-Интеллект-Успех».

- Лаборатория «Интеллектуальные энергетические системы»;
- Лаборатория человеко-машинного взаимодействия ;
- Образовательный комплекс для изучения основ компьютерного зрения;
- Лабораторный комплекс по математике.
- Мобильный учебный комплекс с 3D-стерео визуализацией.

## **10. Требования к процедуре защиты проекта**

10.1. Защита проекта проходит в форме Публичного экзамена (доклад – не более 10 минут; ответы на вопросы– 5 минут)

10.2. К защите учащийся представляет

- печатное описание проекта;
  - продукт проектной деятельности.
- 10.3. Место защиты ИП – ОУ, время – в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя ОУ.
- 10.4. ОУ создает многопрофильную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек.  
Состав комиссии:  
Председатель – представитель администрации ОУ  
Члены комиссии – педагоги по соответствующим профилям.  
В комиссию(по согласованию) могут быть включены представители методических служб, отдела образования, родительской общественности, ВУЗов и т.д.
- 10.5. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями оценки ИП
- 10.6. Для защиты ИП выделяется один день в период с 1 апреля по 10 мая текущего учебного года.
- 10.7. ОУ организует в дополнительные сроки защиту ИП для учащихся, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты(при наличии справки установленного образца).
- 10.8. Отметка за Публичный экзамен выставляется по пятибалльной системе. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается учащемуся на доработку и допускается к повторной защите при условии исправления недочетов не позднее 20 мая текущего года.
- 10.9. Учащийся – победитель, призер или лауреат научно-практических конференций уровня не ниже районного, может по решению Педагогического Совета ОУ освобождаться от Публичного экзамена и по ходатайству Педагогического Совета ему может быть выставлена итоговая оценка «отлично» по предмету «Индивидуальный проект».

### **11.Порядок хранения и использования ИИП**

- 11.1.ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
- 11.2.В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с записью в журнале выдачи.
- 11.3.ИИП может быть использован автором либо образовательной организацией в учебных целях.
- 11.4.О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга  
«Физико-математический лицей»**

**Проектная папка (портфолио проекта)**

В проектную папку входят:

1. Паспорт проекта
2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов, включая сроки и результаты работы над каждым этапом
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы)
4. Информационный материал по теме проекта
5. Результаты исследований и анализа
6. Записи всех идей, гипотез и результаты их решений
7. Эскизы, наброски, чертежи, схемы продукта проектной работы
8. Вывод (самоанализ работы)
9. Список используемой литературы, сайтов и других источников информации
10. Информационная карта проекта

**Информационная карта\* социального (творческого, информационного)  
индивидуального проекта в рамках курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Описание</b>
<b>1.</b>	<b>Название проекта:</b>	Емкое, содержательное, недлинное название, передающее суть проекта (предмет проекта).
<b>2.</b>	<b>Проектный продукт</b>	Какой конкретный осязаемый проектный продукт должен получиться в результате реализации проекта?
<b>3.</b>	<b>Автор проекта:</b>	Фамилия, имя, телефон, e-mail
<b>4.</b>	<b>Руководитель проекта:</b>	
<b>5.</b>	<b>Актуальность проекта:</b>	Как Ваш проект может изменить ситуацию целевой аудитории? Почему он важен?
<b>6.</b>	<b>Целевая аудитория проекта:</b>	На кого направлен Ваш проект? Кому от реализации проекта и получения проектного продукта станет лучше?
<b>7.</b>	<b>География проекта:</b>	Класс? Лицей? Район? Город? Регион? Россия?
<b>8.</b>	<b>Проблема, которую решает</b>	Противоречие, несоответствие желаемого состояния

	<b>проект:</b>	действительной ситуации.
9.	<b>Основная цель проекта:</b>	Чего Вы желаете достичь путем реализации Вашего проекта?
10.	<b>Задачи проекта:</b>	Какие шаги Вы должны сделать для реализации проекта и получения проектного продукта?
11.	<b>Сроки реализации проекта:</b>	В течение какого времени Вы будете работать над проектом

**12. Календарный план работы над проектом:**

**13. Ресурсы проекта (материальные, информационные, кадровые, временные):**

**14. Способы информирования о проекте:** каким образом целевая аудитория получит информацию о реализуемом проекте и проектном продукте?

**15. Риски проекта:**

<b>Возможные риски</b>	<b>Способы их минимизации</b>
Что может помешать в реализации задач проекта?	Как можно минимизировать эти риски?

**16. Критерии эффективности проекта:**

<b>Количественные</b>	<b>Качественные</b>
Сколько участников? Сколько людей? Сколько штук? На сколько % больше?	% удовлетворенности целевой аудитории проектным продуктом?

**17. Ожидаемый результат при реализации проекта:** описание проектного продукта, получившегося в результате проекта. Его анализ. Насколько он соответствует заявленному? Какие корректирующие действия нужно совершить, в случае несоответствия?

**18. Необходимая поддержка:** на чью помощь Вы рассчитываете? На каких этапах реализации проекта Вам нужна поддержка? Какая?

\*) Информационная карта входит в пакет документов, представляемых к защите ИИП.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Автор: учащийся \_\_\_\_\_ класса

---

Куратор/руководитель: \_\_\_\_\_

---

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Продукт: \_\_\_\_\_

Оценка процесса работы над проектом		
Критерии	Максимальное	Всего баллов
Постановка проблемы. Защита	6	
Целеполагание	9	
Планирование. Защита плана	11	
Поиск и получение	8	
Обработка информации	8	
Выводы по полученной	8	

Оценка результата проекта (продукта) (до 35 баллов)		
Функциональность	10	
Эстетичность	10	
Новизна	5	

Оценка процесса защиты проекта (до 15 баллов)		
Структурированность и логичность	3	
Качество выступления	3	
Взаимодействие с аудиторией	3	
Наглядность представления	3	
Самооценка	3	
Несоблюдение регламента	-1	

Оценка реферативной работы (только для исследовательских и		
Актуальность поставленной проблемы	3	
Методы исследования	3	
Качество содержания	10	
Теоретическая и/или практическая	3	
Оформление работы	6	

Итоговый балл за проект \_\_\_\_\_

Итоговая оценка проекта \_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Директор лицея \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Директору ГБОУ ФМЛ № 366

Московского района Санкт-Петербурга

Т. К. Цветковой

от ученика/ученицы \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заявление на разработку итогового индивидуального проекта**

Прошу Вас утвердить выбранную мною для разработки тему итогового индивидуального проекта

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Руководитель проекта

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звания)

Дата Подпись учащегося \_\_\_\_\_

С выбором темы итогового индивидуального проекта ознакомлен.

Дата Подпись руководителя проекта

\_\_\_\_\_

Дата Подпись родителя/законного представителя учащегося

\_\_\_\_\_



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга

«Физико-математический лицей»

ПЛАН выполнения итогового индивидуального проекта

\_\_\_\_\_

(тема)

\_\_\_\_\_

(ФИО автора - разработчика)

\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_\_\_\_

(ФИО руководителя, должность, звания)

\_\_\_\_\_

(консультанты, если есть, - ФИО, должность, звания)

утверждён к разработке (дата) \_\_\_\_\_

сроки выполнения \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка за выполнение	Подпись руководителя
		планируемая	фактическая		
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы проекта;</li> <li>• выбор руководителя и консультантов;</li> <li>• формулирование цели и задач;</li> <li>• определение типа и формы проекта;</li> <li>• планирование структуры проекта;</li> <li>• выдвижение основной гипотезы;</li> <li>• определение источников необходимой информации;</li> <li>• определение способов сбора и анализа информации;</li> <li>• согласование этапов выполнения;</li> <li>• формулировка задач каждого этапа;</li> <li>• согласование</li> </ul>				

	процедур и критериев				
Основной (проектный, исследовательский )	самостоятельная работа; оформление записки, плакатов и др. ; анализ результатов проекта				
Заключительный	достигнутый результат; оформление продукта проекта; подготовка к защите проекта; представление результатов проекта комиссии, защита проекта.				

"Согласовано"

автор - разработчик проекта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

руководитель проекта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

дата \_\_\_\_\_

"Ознакомлены"

родители автора - разработчика проекта  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Дата

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга

«Физико-математический лицей»

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИКАЗ № \_\_\_\_\_

Об утверждении тем индивидуальных проектов обучающихся 10-х классов и о назначении руководителей проектов

С целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом ГБОУ ФМЛ № 366 на 2019-2020 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить на 2019-2020 учебный год для каждого обучающегося 10 класса тему индивидуального учебного проекта и назначить руководителями проектов следующих учителей школы:

№ пп	Ф.И. О. учащегося	Учебный предмет	Тема	Руководитель

2. Классным руководителям \_\_\_\_\_  
 -- информировать родителей о ходе выполнения обучающимися индивидуальных проектов;  
 -координировать взаимодействие руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов.  
 - в мае 2019 г. организовать предзащиту индивидуальных проектов

3. Заместителю директора по УВР \_\_\_\_\_ взять под контроль выполнение учащимися проектов по предметам

Директор ГБОУ ФМЛ № 366 \_\_\_\_\_ /Т.К. Цветкова/

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

В данном методическом материале содержится подробное описание каждого пункта *плана исследовательского проекта* в рамках курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классе.

Исследовательская работа содержит:

- титульный лист (отдельная страница);
- содержание (отдельная страница);
- введение (1,5 – 2 страницы);
- основную часть исследования (2 главы: теоретическая и практическая – 10 – 12 страниц);
- заключение (1-2 страницы);
- список используемой литературы и других источников (на отдельной странице);
- приложения (при необходимости: пронумерованные, каждое на отдельной странице).

<b>Введение</b>		
<p>Во введении исследовательского проекта обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования, формулируются проблема и цель, приводится содержание поставленных задач, сообщается, в чем состоит новизна исследования (если имеется).</p> <p>В этом разделе определяются методы исследования, обосновывается теоретическая и практическая значимость работы.</p>		
1	<p><b>Обоснование актуальности и исследования</b></p>	<p><i>Обоснование актуальности темы исследования</i></p> <p>Здесь необходимо написать, почему именно эту проблему Вы считаете важной и актуальной в настоящее время. Почему ее нужно изучать и почему именно эту тему Вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Насколько востребовано изучение и решение проблемы, связанной с выбранной Вами темой, в обществе. Для кого это важно? Каков масштаб заинтересованности?</p> <p>Целесообразность выбора темы проекта и проведения самого исследования нужно обосновать четко и лаконично, буквально в 5-6 предложениях.</p> <p><b>Актуальность темы исследования обусловлена</b> следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восполнение каких-либо пробелов в науке;</li> <li>– изучение проблемы в изменившихся условиях;</li> <li>– своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;</li> <li>– проверка и апробация совсем новых методов исследования;</li> <li>– обобщение накопленного опыта.</li> </ul> <p>Часто в исследовательском проекте вместе со словом «актуальность» используют слово «новизна» исследования.</p> <p><b>Фразы-шаблоны для представления актуальности исследовательской работы исследовательской работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...</li> <li>– ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ...</li> <li>– В современном мире ... имеет большое значение, так как ...</li> <li>– В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...</li> </ul>

		<p>– Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...</p> <p>– Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...</p> <p>– Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...</p> <p>– Тема ... является предметом оживленных дискуссий. Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность</p>
2	<b>Проблема исследования</b>	<p>Проблема предполагает наличие некоего несоответствия, противоречия. При ее формулировке употребляются слова: «недостаточно», «несовершенно», «отсутствует» и пр., указывающие на данное противоречие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проблема</b> и <b>тема</b> проекта взаимосвязаны;</li> <li>• <b>проблема</b> — это вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет интерес для ....</li> <li>• <b>проблема</b> — это задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений.</li> <li>• <b>проблема</b> должна быть решаемая, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Это и будет темой проекта</li> </ul>
3	<b>Объект и предмет исследования</b>	<p>После актуальности темы и проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают <b>объект и предмет исследования</b>.</p> <p><b>Объект исследования</b>— это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это может быть какой-либо неживой предмет, живое существо, процесс или явление действительности, закон, литературное произведение.</p> <p>Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?</p> <p><b>Предмет исследования</b> — это отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.</p> <p>Обычно <b>название предмета исследования</b> содержится в ответе на вопрос: что изучается?</p> <p><b>Описание объекта и предмета исследования</b></p> <p>Рассмотрим несколько примеров формулировки объекта и предмета исследования, которые касаются исследовательских работ и проектов учащихся, а также научно-исследовательских работ.</p> <p><b>Пример 1</b>  <i>Объект исследования:</i> чипсы.  <i>Предмет исследования:</i> влияние чипсов на здоровье детей.</p> <p><b>Пример 2</b>  <i>Объекты наблюдений:</i> два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря.  <i>Предмет исследования:</i> адаптация тюленей к условиям зоопарка.</p> <p><b>Пример 3</b>  <i>Объекты наблюдений:</i> микроклимат учебных кабинетов.  <i>Предмет исследования:</i> условия микроклимата в учебных кабинетах школы.</p> <p>В формулировке темы исследования, как правило, соединяют объект и предмет исследования.</p>

4	<b>Гипотеза исследования</b>	<p><b>Гипотеза</b> — это предположения, допущения, требующие проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.</p> <p><i>Гипотеза</i> - является предполагаемым ответом на заданную проблему. <i>Гипотеза</i> является отправной точкой исследования, подтверждаемой или опровергаемой в ходе теоретических рассуждений и хода эксперимента.</p> <p>При формулировке <i>гипотезы</i> обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так как...»; «при условии, что...», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если».</p>
5	<b>Цель исследования (проекта)</b>	<p>Грамотная формулировка цели в проекте или исследовательской работе очень важна.</p> <p><b>Цель исследовательской работы</b> — это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.</p> <p>Цель описывается учащимся во введении простыми словами и одним-двумя предложениями.</p> <p><b>Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите одно из слов типа: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.</li> <li>2. Добавьте название объекта исследования</li> </ol> <p><b>Примеры формулировок цели исследовательской работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследовать названия улиц нашего города и продемонстрировать уличные достопримечательности.</li> <li>– Исследовать основные параметры микроклимата кабинетов школы.</li> <li>– Исследование содержания железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно.</li> <li>– Исследование истории и роли города в истории страны на ее северо-западных рубежах.</li> <li>– Собрать и исследовать легенды и мифы о горах, являющимися традиционным местом поклонения народа.</li> </ul>
6	<b>Задачи исследовательской работы</b>	<p><b>Задачи</b> – это конкретные шаги, которые необходимо сделать в соответствии с выдвинутой гипотезой для достижения цели исследования. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начала до конца.</p> <p>Чтобы <b>определить задачи исследовательской работы</b>, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» Задачи записываются во введении исследовательской работы сразу после цели.</p> <p>Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Структура определяется задачами. Отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.</p> <p><b>Фразы-шаблоны при формулировании задач исследования:</b></p> <p>Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить литературу по теме</li> <li>– Выяснить значение терминов ...</li> <li>– Познакомиться, понаблюдать, провести анкетирование, эксперимент и т. д.)</li> <li>– Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...</li> <li>– Провести опрос / эксперимент /наблюдение/ анкетирование</li> <li>– Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты</li> <li>– Сделать выводы о ...</li> </ul>
7	<b>Методы исследования</b>	<p><b>Методы исследования</b>— это способы достижения цели исследовательской работы (проекта). Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы, но желательно пояснить <b>выбор методов исследования</b>, т. е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели на каждом этапе.</p> <p><b>Виды методов исследования:</b></p> <p><b>Методы теоретического уровня (для теоретической части):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и обобщение;</li> <li>– абстрагирование;</li> <li>– идеализация;</li> <li>– формализация;</li> <li>– анализ и синтез;</li> <li>– индукция и дедукция;</li> </ul> <p>Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.</p> <p><b>Методы экспериментально-теоретического уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксперимент;</li> <li>– лабораторный опыт;</li> <li>– анализ;</li> <li>– моделирование;</li> <li>– синтез;</li> <li>– индукция (от общего к частному);</li> <li>– дедукция (от частного к общему);</li> <li>– гипотетический.</li> </ul> <p>Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.</p> <p><b>Методы эмпирического (практического) уровня (для практической части исследования):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– интервью;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– опрос;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– фотографирование;</li> <li>– измерение;</li> <li>– сравнение.</li> </ul> <p>С помощью этих <b>методов исследовательской работы</b> изучаются конкретные явления, на основе которых подтверждаются или опровергаются гипотезы.</p>

		<p><b>Примеры записи методов исследования:</b></p> <p><b>Пример 1.</b> Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.</p> <p><b>Пример 2.</b> Методы исследования: 1. Теоретические: теоретический анализ литературных источников, газет; 2. Эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.</p> <p><b>Пример 3.</b> Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.</p> <p><b>Пример 4.</b> Методы исследования: 1. Библиографический анализ литературы и материалов сети Internet; 2. Проведение замеров температуры; 3. Системный анализ; 4. Выделение и синтез главных компонентов.</p>
8	<b>Теоретическая значимость работы (новизна исследования)</b>	<p>Описание теоретической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?</p>
7	<b>Практическая значимость работы</b>	<p>Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение.</p> <p>Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, ради чего эта работа делалась?</p> <p>Примеры описания практической значимости исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».</li> <li>– Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Индивидуальный проект».</li> <li>– Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.</li> <li>– Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.</li> </ul>
9	<b>Основная часть исследования</b>	<p>Основная часть исследования состоит, как правило, из двух глав: теоретической и практической.</p> <p><b>В первой главе,</b> используя метод анализа информационных</p>



	<b>ьской работы.</b>	<p>источников, школьник может привести примеры уже проведенных исследований по его тематике другими людьми, описать историю вопроса исследования. Для этого необходимо осуществить поиск необходимой информации, источников знаний по теме исследования. При анализе и цитировании работ других авторов необходимо оформлять ссылки на конкретные книги, статьи, Интернет-ресурсы, которые потом <b>обязательно</b> должны войти в список литературы и информационных источников. Ссылки оформляются прямо в тексте: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы арабскими цифрами без точки. Правила оформления списка литературы будут приведены ниже.</p> <p><b>Вторая глава</b> посвящается описанию практической части работы, которую провел сам автор исследования. Здесь представляется выбор идей и вариантов исследования, их обоснование и анализ. Анализируется выбор материала, методов для проведения исследования. Рассматривается подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт). Проводится описание этапов проведения исследования, техника безопасности при выполнении работ (если это опыт).</p>
10	<b>Заключение</b>	<p>В Заключении представляются краткие выводы по результатам исследовательской работы, оценка полноты решения поставленных задач.</p> <p>В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во Введении, дается самооценка о проделанной работе.</p> <p>В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.</p>
11	<b>Использованные материалы</b>	<p>После заключения принято размещать список литературы, использованной при выполнении исследовательской работы. Каждый включенный в него источник должен иметь отражение в работе. Не следует включать в данный список работы, которые фактически не были использованы</p> <p>Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет.</p> <p>Список литературы располагается на отдельном листе в алфавитном порядке и нумеруется.</p> <p>Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.</p> <p>Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.</p> <p>Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.</p> <p>Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).</p> <p>Литература на иностранных языках ставится в конце списка после</p>

литературы на русском языке.  
 При оформлении списка литературы исследователи часто встречаются со сложностями, так как изучаемые информационные источники требуют учитывать их особенности. Рассмотрим правила оформления различных источников.

**Книга одного автора**  
 Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

**Книга двух авторов**  
 Москвина Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокронос. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

**Книга трех авторов**  
 Ворожейкин И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М.: ИФРА, 2002. - 240 с.: табл.

**Книга четырех и более авторов**  
 Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.  
 Радио – радиолюбителям [Текст]: практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

**Книга под редакцией**  
 Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 510 с.

**Материалы конференции, совещания, семинара**  
 Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

**Многотомное издание**  
 Грейвз Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

**Отдельный том многотомного издания**  
 Грейвз Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

**Статья из периодического издания (журнала, газеты)**  
 Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.  
 или  
 Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

**Статьи из газеты**  
 Михайлов С. А Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начала. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.  
 или  
 Серебрякова М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея

		<p>Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.</p> <p><b>Статья из сборника</b> Биченок Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.</p> <p><b>Отдельное произведение из собрания сочинений</b> Локк Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.</p> <p><b>Статья из энциклопедии</b> Гвоздецкий Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.</p> <p><b>Автореферат диссертации</b> Кимова С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.</p> <p><b>Диссертация</b> Белозеров И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.</p> <p><b>Электронные ресурсы</b> Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. -. – режим доступа к журн.: <a href="http://zhurnul.milt.rissi.ru">http://zhurnul.milt.rissi.ru</a> Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <a href="http://hist.pomorsu.ru/history.html">http://hist.pomorsu.ru/history.html</a>. Дата обращения: 01.09.2009. Никитин В. К. История русской революции [Электронный ресурс] / В. К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <a href="http://www.history.ru/">http://www.history.ru/</a> (10.03.2015)</p>
11	<b>Приложения</b>	<p>Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №) и т. д. нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки. В Приложениях могут также размещаться диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты.</p>