

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366  
Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга

 А.В. Захарова

«20» декабря 2024 г.

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового коллектива  
ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 10 декабря 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ФМЛ № 366  
Московского района Санкт-Петербурга



Т.К. Цветкова

Приказ от 10 декабря 2024 г. № 590

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЛИЦЕЯ № 366 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

НА 2025-2030 ГОДЫ

Санкт-Петербург

-2024-

## Оглавление

Паспорт образовательной организации .....	5
Информационная справка об общеобразовательной организации .....	8
Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации .....	17
<b>ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ».....</b>	<b>28</b>
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Качество современного образования» .....	28
Механизмы реализации Проекта «Качество современного образования».....	29
«Дорожная карта» реализации Проекта «Качество современного образования» .....	29
<b>ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ».....</b>	<b>31</b>
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Здоровое поколение» .....	31
Механизмы реализации Проекта «Здоровое поколение» .....	31
«Дорожная карта» реализации Проекта «Здоровое поколение» .....	32
<b>ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО».....</b>	<b>34</b>
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Лицей-территория творчества».....	34
Механизмы реализации Проекта «Лицей-территория творчества».....	34
«Дорожная карта» реализации Проекта «Лицей-территория творчества» .....	36
<b>ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ» .....</b>	<b>37</b>
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Воспитавай личность».....	37
Механизмы реализации Проекта «Воспитавай личность» .....	37
«Дорожная карта» реализации Проекта «Воспитавай личность».....	38
<b>ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» .....</b>	<b>39</b>
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Профессионалы» .....	39
Механизмы реализации Проекта «Профессионалы».....	39
«Дорожная карта» реализации Проекта «Профессионалы» .....	40
<b>ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» .....</b>	<b>42</b>
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Лицей – социальный лифт педагога» .....	42
Механизмы реализации Проекта «Лицей – социальный лифт педагога» .....	42
«Дорожная карта» реализации Проекта «Лицей – социальный лифт педагога».....	43
<b>ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ».....</b>	<b>43</b>

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Психолого-педагогическое поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»	44
Механизмы реализации Проекта «Психолого-педагогическое поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»	44
«Дорожная карта» реализации Проекта «Психолого-педагогическое поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»	45
<b>ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	<b>46</b>
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Развитая цифровая среда лица – основа современного образовательного процесса»	46
Механизмы реализации Проекта «Развитая цифровая среда лица – основа современного образовательного процесса»	46
«Дорожная карта» реализации Проекта «Развитая цифровая среда лица – основа современного образовательного процесса»	47
<b>ВАРИАТИВНЫЙ ПРОЕКТ</b>	<b>48</b>
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Поиск-Интеллект-Успех»	51
Механизмы реализации Проекта «Поиск-Интеллект-Успех»	52
«Дорожная карта» реализации Проекта «Поиск-Интеллект-Успех»	53
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	54
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	54
Критерии и показатели оценки реализации программы	54
Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования	57



## Паспорт образовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Указы Президента Российской Федерации</li> <li>- от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>- от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>- от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"</li> <li>- от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</li> <li>▪ Национальные проекты Российской Федерации;</li> <li>▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li> <li>- от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li> <li>- от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> </ul> </li> <li>▪ Постановление Правительства Российской Федерации - от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> <li>▪ Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> <li>▪ Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Оптимизация условий для получения качественного общего образования обучающихся, личностного развития и самореализации всех участников образовательного процесса в логике современных требований к российской школе</p>

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество образования через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры и сохранить лидирующие позиции лица в районе и городе по уровню инженерного образования лицеистов.</li> <li>2. Содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</li> <li>3. Расширить многообразие возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности обучающегося, реализовать программу создания школьного музея.</li> <li>4. Совершенствовать условия для личностного развития обучающихся на основе воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.</li> <li>5. Совершенствовать работу, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся, на получение ими профессий рабочих и служащих.</li> <li>6. Оптимизировать условия для роста компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива лица.</li> <li>7. Оказывать персонифицированную психолого-педагогическую помощь в формировании потребности успеха в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, в выявлении, поддержке и развитии способностей обучающихся.</li> <li>8. Совершенствовать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</li> <li>9. Обеспечить углубленную практико-ориентированную подготовку обучающихся по предметам политехнической направленности через разработку и внедрение межпредметных образовательных модулей, обеспечивающих повышение качества образования, достижение обучающимися высокого уровня инженерно-технологических и проектно-исследовательских компетенций на основе согласования образовательных задач детского сада, школы, среднего и высшего профессионального образования, будущих работодателей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено высокое качество образования и сохранены лидирующие позиции лица в районе и городе по уровню инженерного образования лицеистов.</li> <li>2. Оптимизирована доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</li> <li>3. Расширены возможности для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности обучающегося, реализована программа создания школьного музея.</li> <li>4. Созданы благоприятные условия для личностного развития обучающихся на основе воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.</li> </ol>

	<p>5. Успешно организована работа, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся, на получение ими профессий рабочих и служащих.</p> <p>6. Оптимизированы условия для роста компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива лицея.</p> <p>7. В лицее оказывается персонифицированная психолого-педагогическая помощь в формировании потребности успеха в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, в выявлении, поддержке и развитии способностей обучающихся.</p> <p>8. В лицее создана и постоянно совершенствуется безопасная, комфортная, экономически эффективная цифровая среда, позволяющая управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>9. Обеспечена углубленная практико-ориентированная подготовка обучающихся по предметам политехнической направленности через разработку и внедрение межпредметных образовательных модулей, обеспечивающих повышение качества образования, достижение обучающимися высокого уровня инженерно-технологических и проектно-исследовательских компетенций на основе согласования образовательных задач детского сада, школы, среднего и высшего профессионального образования, будущих работодателей</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Цветкова Т.К., директор, Трушова И.И., заместитель директора по УВР
Период реализации программы развития	2025-2030 годы
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – подготовительный (январь-февраль 2025 г.) - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с целями и задачами государственной политики в сфере образования.</p> <p>II этап – реализация (2025-2029 гг.) – реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2029-2030 гг.) - анализ, обобщение результатов, подведение итогов работы лицея; оценка эффективности Программы развития на основе самодиагностики; постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития лицея осуществляют директор и Педагогический совет лицея. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители

## Информационная справка об общеобразовательной организации

### Основные сведения об общеобразовательной организации

*Полное наименование:* Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей».

*Сокращенное наименование:* ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга.

*Дата основания:* 1947.

*Информация об учредителе:* Санкт-Петербург в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга;

*адрес Комитета по образованию Санкт-Петербурга:* 190000, Адмиралтейский район, пер. Антоненко, д. 8;

*телефон Комитета по образованию Санкт-Петербурга:* 570-31-79;

*сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга:* <http://k-obr.spb.ru>

*электронная почта Комитета по образованию Санкт-Петербурга:* [kobr@gov.spb.ru](mailto:kobr@gov.spb.ru)

Полномочия учредителя в пределах прав, делегированных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, осуществляет Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

*Адрес Администрации Московского района Санкт-Петербурга:* 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 129,

*телефон Администрации Московского района Санкт-Петербурга:* (812) 576-88-00,

*сайт Администрации Московского района Санкт-Петербурга:* [http://gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_moscow/](http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_moscow/)

[http://gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_moscow/education/](http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_moscow/education/)

*электронная почта Администрации Московского района Санкт-Петербурга:* [tumos@gov.spb.ru](mailto:tumos@gov.spb.ru)

*Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:* лицензия предоставлена Комитетом по образованию 25 июня 2019 года, серия 78Л03 № 002682, бессрочно.

*Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности:* *Свидетельство о государственной аккредитации* выдано Комитетом по образованию 19 марта 2015 г., рег. № 822, серия 78АО1 № 0000181, бессрочно.

*Информация о месте нахождения общеобразовательной организации:* Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, 12, литера А.

*Контактная информация:*

*электронная почта:* [school366msk@obr.gov.spb.ru](mailto:school366msk@obr.gov.spb.ru)

*телефоны:* 8-812- 388-26-52; 8-812-388-87-49

*интернет-приемная:* <http://fml366.org/kontakty>,

<http://www.fml366.org/administratsiya/priemnaya-direktora>

*адрес официального сайта в сети «Интернет»:* <http://fml366.spb.ru>

### Сведения об обучающихся

*Количество обучающихся по уровням образования:*

Уровень образования	Количество обучающихся (на 1.11.2024)		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	280	0	4



Основное	455	0	2
Среднее	87	0	2

### **Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

*Структура общеобразовательной организации:*

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются Общее собрание работников трудового коллектива и Педагогический совет.

Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

*Структурные подразделения образовательного учреждения.*

Отделение дополнительного образования детей (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 01.12.2014 №2164-р «О структурных подразделениях в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга»).

Центр цифрового образования детей «IT-куб» (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.04.2021 №12-рп «О реализации мероприятий по созданию центров цифрового образования детей в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

*Сведения о реализуемых образовательных программах (в том числе адаптированных), включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.*

Образовательная программа ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга разрабатывается в соответствии с ФГОС с учетом федеральных образовательных программ, включает внеурочную деятельность и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Образовательная программа дополнительного образования состоит из двух частей:

1) Программа ОДО ставит целью разностороннее развитие личности учащихся лица, укрепление их здоровья, а также создание благоприятных условий для самореализации каждого обучающегося. В лицее реализуются 14 программ дополнительного образования по трём направленностям: технической; художественной; физкультурно-спортивной.

2) Центр цифрового образования детей «IT-куб» реализует 32 программы дополнительного образования с целью применения современных цифровых технологий и информатики, расширения кругозора по технологиям искусственного интеллекта, цифровой грамотности и цифровой безопасности.

*Применяемые педагогические технологии.* Ежегодный мониторинг профессиональных практик педагогов показывает активное применение различных образовательных технологий.

Взаимодействие учащихся на уроках организуется, в основном, через диалоговую и групповую работу, сотрудничество в парах, формы оценивания результатов - отметочная и балльная. Индивидуальная работа с учащимися проводится и на уроках, и во внеурочное время. Основные способы индивидуальной работы с мотивированными и одаренными учащимися: выполнение заданий повышенной сложности на уроках, на внеурочных занятиях спецкурсов; подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах и конференциях; тестирование в системе «Знак».

Работа со слабоуспевающими учащимися проводится через консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.

Технологии и методики применяемые педагогами лица:

- технология личностно-ориентированного образования;
- технология уровневой дифференциации;
- технология игрового обучения;
- технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
- развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы в обучении;
- технология модульного обучения;
- технология развития критического мышления;
- теория решения изобретательских задач.

*Материально-технические условия.*

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. В лицее 36 учебных кабинетов, столовая с оснащённым современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения.

В образовательном процессе активно используется оборудование, приобретенное на средства гранта, полученного на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения. В состав оборудования входят:

- Мобильный учебный комплекс с 3D-стерео визуализацией

- программное обеспечение с комплексом видеофильмов к урокам по предметам естественного цикла, таких как химия, физика, биология;
- методические материалы;
- Лаборатория человеко-машинного взаимодействия - учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, включающая: учебно-проектный модульный набор для изучения биосигналов и нейротехнологий фирмы Битроникс
- Набор-конструктор "Юный нейромоделист" с ресурсным набором "Система управления макетом бионической руки";
- Лаборатория «Интеллектуальные энергетические системы» в составе:
  - моделирующий стенд «Интеллектуальные энергетические системы» для подготовки учащихся к участию в Национальной технологической олимпиаде
  - компьютер – 1 шт.
  - программное обеспечение;
- Учебно-демонстрационный комплекс «Научные развлечения» - с Цифровой лабораторией для использования на уроках математики и физики;
- Образовательный комплекс для изучения основ компьютерного зрения по изучению основ проектирования беспилотного транспорта.

*Основные компоненты информационно-образовательной среды.*

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения.

Общее число компьютеров – 294. В соответствии с программой информатизации все компьютеры лица объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС), объединяющую компьютеры всех предметных кабинетов, административные компьютеры, канцелярию, библиотеку и имеют доступ в Интернет.

Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

Мероприятия по организации защиты информации от несанкционированного доступа и вредоносного программного обеспечения осуществляются с использованием антивируса Касперского и системы Dallas Lock.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует АИСУ «ПараГраф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

Для технического обеспечения функционирования на базе лица Центра цифрового образования федерального уровня «IT-куб» было закуплено компьютерное оборудование и приобретена современная компьютерная техника.

Оборудовано помещение, в котором установлены сетевые тренажеры НСТ (разработка Петербургского Научно-Технического Центра СОТСБИ).

Успешно используется программно-аппаратный комплекс (далее ПАК) Пеликан - система интерактивного дистанционного обучения.

В рамках проекта «Наша новая школа» все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том

числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО–конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

На 2 этаже лицея оборудован коворкинг для работы учащихся в свободное от уроков время, включающий шахматную зону, плазменную информационную панель, зону для робототехнических соревнований, зону отдыха.

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется как посредством использования инфозон, расположенных в холлах лицея, так и через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет – <http://fml366.spb.ru>, официальный паблик лицея в ВКонтате - <https://vk.com/fml366org>, объединяющий 2394 подписчика, официальный общешкольный канал на платформе Сферум.

### **Сведения о режиме деятельности**

Продолжительность учебного периода для I-ых классов составляет – 33 учебные недели, для II - XI классов – 34 учебные недели.

Организация обучения в I-VII классах осуществляется в условиях пятидневной учебной недели, в VIII – XI классах - шестидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### **Сведения о работниках**

Общее количество – 97.

Количество педагогических работников – 65,

из них:

-педагог-психолог – 1;

-социальный педагог – 1;

-педагог-организатор ОБЗР – 1.

Количество педагогов, имеющих:

-ученую степень – 3;

-ведомственные награды – 20;

-государственные награды – 1.

Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов (за последние 3 года) – 7.

Количество педагогов-экспертов ГИА – 21.

Доля педагогических работников:

-с высшим образованием – 100%;

-имеющих высшую категорию- 82%;

-имеющих первую категорию- 12%.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» (далее – лицей) находится в Московском районе, расположенном на юго-западе Санкт-Петербурга.

Рядом с лицеем находятся центральная магистраль города Московский проспект, Московский парк Победы (в честь победы в Великой Отечественной войне) и другие сохранившиеся архитектурные памятники и ансамбли: Чесменская церковь (сейчас она носит имя Иоанна Крестителя), Чесменский дворец, Воскресенский Новодевичий монастырь, некрополь, Московские триумфальные ворота, старинные верстовые столбы. Микрорайон вблизи лицея застроен жилыми зданиями 40-50-х годов. На территории микрорайона лицея находятся: 2 общеобразовательные школы; ФГАУ ВО ГУАП; 3 библиотеки (в том числе Российская Национальная Библиотека); ООО Проектно-конструкторское бюро «Малахит»; Мультимедийный исторический парк "Россия - Моя история"; Монумент героическим защитникам Ленинграда на площади Победы; Центр физической культуры; Арена СКА; мемориальный комплекс Площадь Победы.

Постоянные партнеры лицея – СПбГУ, СПбГПУ им. Петра Великого, СПб НИУ ИТМО, СПб Экономический университет, СПбГТУ Военмех,

Ежегодно на базе профильных ВУЗов проводится обязательная летняя учебно-исследовательская практика для учеников 10-х классов лицея.

Организовано сотрудничество с предприятиями реального сектора экономики Санкт-Петербурга – АО «РОББО», АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антэй», РЦЗИ «ФОРТ», ООО Яндекс Технологии; ООО Открытая мобильная платформа; ООО «Д-Линк».

### **Краткое описание достижений общеобразовательной организации**

(анализ результатов реализации предыдущей программы развития за последние три года)

Организация процессной деятельности в лицее заключается в выполнении целевых программ («дорожных карт») по достижению целевых показателей государственной программы. Результат выполнения целевых программ - повышение эффективности работы лицея.

В 2024 году дважды был проведен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики лицея в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и приняты управленческие решения. Итоговый балл: в июне – 176, в ноябре – 178.

#### **Подпрограмма «Качество современного образования»**

Ежегодно результаты ВПР по всем предметам выше районного уровня; итоги внутришкольного контроля соответствуют ожидаемым показателям; 100% учащихся результативно сдают ГИА; все обучающиеся 9 и 11 классов успешно и в срок защищают проекты.

Ежегодно 100% выпускников, поступавших в высшие учебные заведения, успешно проходят конкурсный отбор. 92-96% выпускников поступают в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ. Среди наиболее популярных – ВУЗы-партнеры лицея: НИУ ИТМО, НИУ ВШЭ, СПбГУ, СПбГПУ «Политех», СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПбГЭУ.

#### **Подпрограмма «Лицей - территория успеха»**

В лицее создана школьная интеллектуальная среда, реализуются:

-19 рабочих программ, в которых используется оборудование современных технологических лабораторий, установленных в лицее на средства полученного гранта, по алгебре (8 кл.), информатике (8-10 кл.), физике (7-10 кл.), химии (8-10 кл.), биологии (5, 7, 9-11 классы);

-48 программ внеурочной деятельности по пяти направленностям, в т.ч. общеинтеллектуальной, включающей технологические занятия в лабораториях гранта;

-14 программ дополнительного образования по трем направленностям, в т.ч. технической, занятия посещают 400 детей;

-32 программы технической направленности ЦЦО «IT-куб», занятия посещают 400 лицеистов и 50 учащихся других школ Московского района.

В среднем за три года доля участников всероссийской олимпиады школьников – 98%.

*Количество дипломов, полученных лицеистами  
на Всероссийской олимпиаде школьников за последние три года*

	Районный этап	Городской и региональный этапы	Заключительный этап
2021-2022	343	43	-
2022-2023	371	47	-
2023-2024	427	46	3

В среднем за три года доля участников различных олимпиад, смотров, конкурсов - 88% всех лицеистов.

*Количество дипломов, полученных лицеистами  
на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах за последние три года*

	Районный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2021-2022	92	56	56	20
2022-2023	116	56	72	19
2023-2024	128	8	70	11

Наиболее значимые достижения за последние 3 года: 5 лицеистов вошли в «Золотой запас» экономистов России по результатам Открытого чемпионата школ по экономике; победители Всероссийского конкурса школьных медиароботов, Международного конкурса исследовательских и творческих работ «Старт в науке»; Молодежного научного форума Северо-Запада России «Шаг в будущее»; РТУ МИРЭА всероссийских XVIII Соревнований молодых исследователей; Международной научно-практической конференции школьников - XXXIV Сахаровский чтения; II Всероссийского открытого детско-юношеского конкурса трехмерного моделирования и печати «3D как современное искусство». Ежегодно лицеисты принимают результативное участие в районных научно-практических конференциях «Интеллект+» и «Здоровое поколение России», в 2023-2024 уч. году победителями и дипломантами стали 15 человек.

**Подпрограмма «Цифровая среда для успешного развития»**

Доля учащихся, посещающих в лицее кружки «3D-моделирование» и «Олимпиадное программирование», за последний год увеличилась и стала составлять 20% от общего числа лицеистов. Цифровая трансформация образовательного пространства лицея позволила учащимся создавать учебные проекты в технологических лабораториях ЦОП. Оборудование цифровых лабораторий используется для подготовки команд для участия в НТО. За последние два года 4 победителя и 10 призеров НТО.

Доля учащихся, посещающих занятия «IT-куба» - более 50% от общего числа лицеистов. Реализуется от 28 до 32 рабочих программ технической направленности, по 6 основным направлениям: Разработка виртуальной дополненной реальности; Системное администрирование, Алгоритмика и логика; Мобильная разработка, Программирование на Python, Программирование роботов. Педагогами являются учителя-практики из предприятий-партнеров: ООО Яндекс Технологии; ООО Открытая мобильная платформа; ООО «Д-Линк». Часть программ реализуются на базе предприятий-партнеров: Библиотека им. К.Г. Паустовского, БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова. ЦЦО «IT-куб» совместно с Ассоциацией участников технологических кружков является организатором Всероссийского конкурса по 3D-моделированию «Народное искусство. Онлайн коллекция. Русский музей».

#### **Подпрограмма «Самореализация личности - путь к социальному успеху»**

100% обучающихся вовлечены в деятельность по различным направлениям воспитательной работы.

Участие и победы в городских и районных конкурсах краеведения, активное участие в торжественно-траурных мероприятиях; в канун нового года подарки воспитанникам детского дома; серия мероприятий, организованных и проведенных при участии Совета старшеклассников лицея (День самоуправления; акция «Гвоздика Памяти»; акция «Почетный караул» у Монумена героическим защитникам Ленинграда; литературно-музыкальная композиция «Дороги Победы», интерактивные викторины для учащихся 1-6 классов, мастер-классы для учащихся начальной школы); другие общественно-полезные и социально значимые мероприятия в рамках реализации социального направления в воспитательной работе.

Волонтерское движение организовано в рамках деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Сегодня в лицее функционирует волонтерский отряд в составе 20 лицеистов. Все волонтеры зарегистрированы в проекте «Движение Первых. Добро» и ведут активную работу.

#### **Подпрограмма «Лицей – социальный лифт педагога»**

За 2023-2024 учебный год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 100% педагогов. Ежегодно на семинарах различного уровня представляется педагогический опыт учителей лицея по современным образовательным технологиям и цифровой трансформации образовательного пространства.

В 2023 году в печати вышел региональный сборник статей, авторами которых явилось 16 педагогов лицея, в котором статьи о педагогах лицея, об инновационной работе в рамках цифровой трансформации образовательного пространства лицея, о педагогических приемах на уроках и во внеурочной деятельности.

В лицее разработана и реализуется Программа наставничества, осуществляется индивидуальное сопровождение молодых перспективных сотрудников, развиваются формы сотрудничества «педагог-педагог» и «учитель-старшеклассник-ученик младших классов».

#### **Выполнение проектов**

Проектная деятельность лицея осуществляется через проекты, являющиеся инициативами со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и обеспечивающие включенность лицея в реализацию стратегии государственной программы. Результатом реализации инициативных проектов является

высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

**Проект «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования»**

Постоянно расширяется спектр кружков информационного и инженерного направлений в начальной школе. Сегодня: Компьютерная грамотность, 3Д моделирование, Робототехника на базе конструктора LEGO WEDO; 5-11 3Д моделирование, Логика на Scratch, Программирование на Python, Сетевое администрирование.

В лицее ведется работа Центра цифрового образования («IT-куб» и «Поиск-Интеллект-Успех»), которая ориентирована на вовлечение учащихся в проектную деятельность и содержит элементы предпрофессионального инженерного образования. Разработаны рабочие программы для проведения занятий ЦЦО, созданы учебные группы, проводятся различные образовательные мероприятия. Заключены договоры сетевого взаимодействия по формуле «Детский сад + Школа + Колледж + ВУЗ + Предприятие». Наиболее результативно взаимодействие с предприятиями: АО «НИИЭФА им. Д.В. Ефремова», ООО «Газпром ПХГ», ООО «Д-Линк Трейд» (проведение совместных мероприятий, анализ компетенций, востребованных работодателями и др.).

За последние три года летняя практика десятиклассников проводилась в нескольких ВУЗах - НИУ ИТМО, НИУ ВШЭ, СПбГУ, СПбГПУ «Политех», СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПбГЭУ и в РЦЗИ «ФОРТ».

Проведены родительские собрания по предпрофильной подготовке.

**Проект «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»**

Ежегодно согласно плана проводятся групповые занятия по психологической поддержке и диагностика уровня актуального развития учащихся 1-х, 5-х классов. В рамках предоставления специализированной помощи организована система индивидуальных и групповых занятий для лицеистов, а также консультирование педагогов и родителей учащихся. Систематически осуществляется наблюдение за коллективами классов в учебной и игровой деятельности, проводится диагностика уровня адаптации к школе, определяются прогноз успешности обучения в начальной и основной школе, а также уровень удовлетворенности школьным обучением учащихся восьмых классов. По итогам работы проведен анализ проблем и успешности адаптационного периода. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к ГИА, проводится индивидуальная диагностика учащихся по профессиональному самоопределению.

Результат - показатель самодиагностики «Доля обучающихся, прошедших тестирование СПТ», за последние полгода увеличился на 1 балл.

**Проект «Интерактивные технологии в современном лицее»**

Постоянно совершенствуются технологии проведения игры «Марафон Юга». В лабораториях Центра цифрового образования применяются современные образовательные технологии, которые совершенствуются и трансформируются в процессе реализации конвергентной направленности. Все это создает условия для выявления, поддержки и развития у школьников способностей и талантов, их профориентации, развитие математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления.

*Достижением лицея является ежегодная высокая внешняя оценка.*

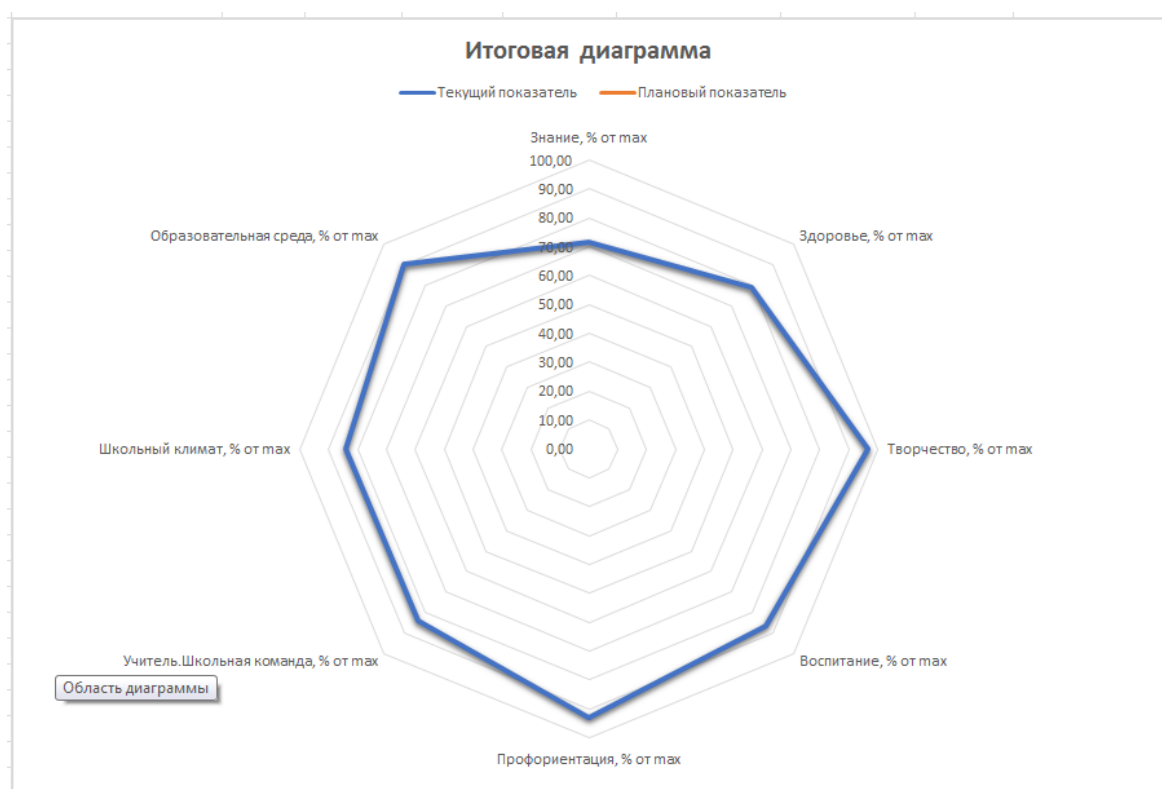


**По данным агентства RAEX-аналитика в 2024 году:**

- в рейтинге «Лучшие школы Санкт-Петербурга по конкурентноспособности выпускников, **5** место;
- в рейтинге «Лучшие школы Санкт-Петербурга по количеству поступивших, **10** место;
- в рейтинге лучших школ России по конкурентноспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные, направления и точные науки», **34** место;
- в рейтинге «Топ-300 школ России по конкурентноспособности выпускников» лицей занимает **42** место.

**Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации**

**1.1. Результат самодиагностики (ноябрь 2024 года)**



**Сводные аналитические данные по результатам самодиагностики**

Магистральное направление, в %%								
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Текущий показатель	71,70	79,17	96,55	86,36	92,86	83,87	84,21	90,48
Плановый показатель	81,13	91,67	100,00	100,00	100,00	90,32	100,00	95,23
	2029 г.	2027 г.	2025 г.	2028 г.	2028 г.	2029 г.	2028 г.	2028 г.

Планируется сохранение качества физико-математического, профильного инженерного образования лицестов, сокращение дефицитов за счет оптимизации имеющихся в лицее материальных и педагогических ресурсов, увеличение цифрового показателя в рамках «высокого» уровня самодиагностики.

### Сводные аналитические данные по самодиагностике по разделам

#### 1) Магистральное направление «Знание» (38 балла из 53, разрыв 15 баллов)

Показатели по разделу «Знание»														
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Текущий (%)	100	33	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Текущий (баллы)	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3
Плановый	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3
Год выполнения														

Показатели по разделу «Знание»														
Позиция	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Текущий (%)	100	100	50	67	50	100	0	100	33	67	100	0	50	
Текущий (баллы)	3	3	0	2	1	2	0	3	1	2	1	0	1	
Плановый	3	3	1	2	2	2	0	3	2	2	1	1	2	
Год выполнения			2028		2025				2027			2026	2028	

#### 2) Магистральное направление «Здоровье» (19 баллов из 24, разрыв 5 баллов)

Показатели по разделу «Здоровье»													
Порядковый номер	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
Позиция в разделе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Текущий (%)	100	100	100	100	100	67	67	100	100	67	0	0	
Текущий (баллы)	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	0	0	
Плановый	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	0	0	
Год выполнения						2026	2027			2026			

#### 3) Магистральное направление «Творчество» (28 баллов из 29, разрыв 1 балл)

Показатели по разделу «Творчество»													
Порядковый номер	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Позиция в разделе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Текущий (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100

Текущий (баллы)	3	3	3	3	3	2	3	1	0	1	1	3	2
Плановый	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2
Год выполнения									2025				

**4) Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 22, разрыв 3 балла)**

Показатели по разделу «Воспитание»																
Порядковый номер	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
Позиция в разделе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Текущий (%)	100	100	100	100	100	66	100	66	100	100	100	100	100	100	100	66
Текущий (баллы)	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
Плановый	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
Год выполнения						2027		2028								2028

**5) Магистральное направление «Профориентация» (13 баллов из 14, разрыв 1 балл)**

Показатели по разделу «Профориентация»														
Порядковый номер	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82
Позиция в разделе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Текущий (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100
Текущий (баллы)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Плановый	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Год выполнения											2028			

**б) Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (26 баллов из 31, разрыв 5 баллов)**

Показатели по разделу «Учитель. Школьная команда»															
Порядковый номер	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	
Позиция в разделе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Текущий (%)	100	100	100	100	100	66	66	100	0	100	100	100	100	100	
Текущий (баллы)	1	1	1	1	1	2	2	3	0	3	3	2	3	3	
Плановый	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	
Год выполнения						2027			2029						

7) Ключевое условие «Школьный климат» (16 баллов из 19, разрыв 3 балла)

Порядковый номер	Показатели по разделу «Школьный климат»												
	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
Позиция в разделе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Текущий (%)	100	66	100	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100
Текущий (баллы)	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	2	2
Плановый	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Год выполнения		2028			2025	2025							

8) Ключевое условие «Образовательная среда» (19 баллов из 21, разрыв 2 балла)

Порядковый номер	Показатели по разделу «Образовательная среда»											
	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121
Позиция в разделе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущий (%)	100	100	100	66	100	100	100	100	100	100	100	0
Текущий (баллы)	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	0
Плановый	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1
Год выполнения				2028								2030

1.2. Основные дефициты и решения

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Направление «Знание»</b>		
2. 1 балл из 3 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	В лицее реализуется 1 профиль Выбор учащимися технологического (инженерного) профиля основан на обучении в 5-9 классы по лицейской образовательной программе, в которой предметы математика, физика и информатика изучаются на углубленном уровне. В связи с этим в лицее нет учащихся, ориентированных на другие образовательные профили	Проведение ежегодного мониторинга образовательных интересов лицеистов 8-9 классов
4. 1 балл из 2	Обеспечено учебниками в полном объеме,	Для обновления учебного библиотечного фонда лицея и

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме не обеспечено	приведения его в соответствие с новым ФГОС и ФПУ заведующему библиотекой ежегодно формировать заявку для проведения закупочных процедур всех необходимых учебников и учебных пособий в полном объеме с расчетом поставки книг до 15 августа
17. 0 баллов из 1  Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	-Проводить ежегодный мониторинг потребностей в программах, реализуемых в сетевой форме. По результатам принимать соответствующие решения -Использовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ
18. 2 балла из 3  Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Нет опыта реализации программы в течение 2 и более лет  В лицее есть дети-инвалиды, не имеющие интеллектуальных нарушений. Состояние здоровья позволяет им очно посещать все уроки Предоставлены права на особые условия при сдаче ГИА	-Продолжить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования -Составить план-карту по мониторингу работы с детьми-инвалидами и их родителями. -Организовать консультации психологов для родителей (законных представителей) детей-инвалидов. -Осуществлять своевременное обновление локальных актов в соответствии с действующим законодательством
19. 1 балл из 2  Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	<u>Не по всем вопросам</u> разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Разработать локальные нормативных акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
21. 0 баллов из 2  Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Отсутствие адаптированных и специальных образовательных программ по организации	Нет потребности в таких программах. Все ученики (с инвалидностью) могут посещать учебные занятия в лицее

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
адаптированным образовательным программам	получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	-Составить план-карту по мониторингу работы с детьми-инвалидами и их родителями
23. 1 балл из 3  Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам ( в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме, но не обеспечено учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	-На сегодняшний день ученикам, имеющим инвалидность, не требуются специальные учебные материалы. Они пользуются обычными учебниками и учебными пособиями -Обеспечить не только учебниками, но и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
24. 2 балла из 3  Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, но не оснащены ТСО отдельные рабочие места	-Систематически проводить мониторинг потребностей в специальных технических средствах обучения -При необходимости обеспечить ТСО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
26. 0 баллов из 3  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	-Организовать профессиональную курсовую подготовку и достичь показателя: не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) -В срок до 20.01.2025 сформировать график повышения квалификации учителей
27. 1 балл из 2  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводятся отдельные мероприятия, но необходима системная работа (цикл мероприятий)	-Составить план мероприятий, включающих трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>Направление «Здоровье»</b>		

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>33. 2 балла из 3</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>Реализуется от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p> <p>Следующий уровень – более 10 видов спорта</p>	<p>Увеличить количество видов деятельности спортивных секций</p> <p>Организовать привлечение педагогов-специалистов посредством сетевой формы (реклама на сайте, обращение к организациям-партнерам)</p>
<p>34. 2 балла из 3</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Следующий уровень – не менее 30%</p>	<p>Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой, с помощью рекламы на сайте лица, в пабликах.</p>
<p>37. 2 балла из 3</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Зарегистрированы от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Следующий уровень – не менее 30%</p>	<p>Оптимизация имеющегося Перспективного плана работы по увеличению количества обучающихся, сдающих нормы ГТО в ФМЛ № 366.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
<p>38. 0 баллов из 1</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Заключение договора на взаимодействие со специалистами ЦППМС</p>
<p>39. 0 баллов из 1</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Выделение отдельного помещения на время работы приглашенного специалиста</p>
<b>Направление «Творчество»</b>		
<p>48. 0 баллов из 1</p> <p>Функционирование</p>	<p>Отсутствие школьного музея</p>	<p>Решить вопрос о выделении помещения для школьного музея</p>

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
школьного музея		Создать рабочую группу Сформировать дорожную карту по выполнению необходимой работы
<b>Направление «Воспитание»</b>		
58. 2 балла из 3  Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия  Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Оптимизировать программу работы с родителями Организовать публикации о взаимодействиине на сайте лица и в пабликах до 2025-2027
60. 2 балла из 3  Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма  Недостаточное количество программ	Запланировать увеличение количества программ по краеведению и туризму в рамках внеурочной деятельности
68. 0 баллов из 1  Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие школьных военно- патриотических клубов	Рассмотреть возможности, в том числе и кадровые, для создания военно-патриотического клуба (Реализация 2028)
<b>Направление «Профориентация»</b>		
79. 0 баллов из 1  Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не организовано обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Разработать план мероприятий по организации прохождения обучающимися 8-9 классов профессионального обучения
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
88. 2 балла из 3  Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Следует увеличить показатель, т.к. <b>не менее 50%</b> учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Организовать профессиональную курсовую подготовку и достичь показателя: <b>не менее 80%</b> педагогических работников прошли обучение (за три



Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
самодиагностикой)		последних года) В срок до 20.01.2025 сформировать график повышения квалификации учителей
89. 2 балла из 3  Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для <b>5%-9%</b> учителей, следует сохранить этот результат	Сохранить долю учителей, для которых разработаны ИОМ. Продолжить рализацию плана-дорожной карты в соответствии с положением и планом реализации целевой модели наставничества
91. 0 баллов из 3  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение по ЦОС	Увеличить долю педагогов (до более 50%), прошедших обучение по программам ЦОС
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
98. 2 балла из 3  Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	Отмечен рост показателя.  В 2024 году от 80% до 89% обучающихся приняли участие в СПТ, но максимальный результат еще не достигнут	Провести анализ реализации дорожной карты и мониторинг доли учащихся, охваченных СПТ.  Увеличить долю обучающихся (до 90% и более), принявших участие в социально-психологическом тестировании обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
101. 0 баллов из 1  Наличие в общеобразовательной	Отсутствие в лицее учителя-дефектолога	Заключить (в 2025 году) договор на взаимодействие со специалистами ЦППМС.

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>		<p>Составить план сотрудничества.</p>
<p>102. 0 баллов из 1</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, общеобразовательной организации учителя логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	<p>Отсутствие в лицее учителя-логопеда</p>	<p>Заключить (в 2025 году) договор на взаимодействие со специалистами ЦППМС. Составить план сотрудничества.</p>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
<p>113. 2 балла из 3</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)</p>	<p><i>Не является максимальным достигнутый показатель:</i> не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Увеличить долю педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 30%.</p>
<p>121. 0 баллов из 1</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Отсутствие управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Рассмотреть вопрос о создании управляющего совета</p>

### 1.3. Анализ текущего состояния школы и оформление результатов проблемно ориентированного анализа с описанием внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<b>Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
<p>-Обеспечена реализация требований ФГОС общего образования для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>-Обучающимися достигнуты высокие результаты государственной итоговой аттестации</p> <p>-Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы по направлениям, связанным с технологическим профилем лица</p> <p>-Наличие широкого спектра технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>-Высокая доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня</p> <p>-Результативное участие лицеистов массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>-Педагогические работники обладают профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: уровень владения технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности</p> <p>-Лицей оснащен современным ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>-Не по всем вопросам разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>-Не организовано обучение учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по работе с обучающимися ОВЗ, инвалидами (за три последних года)</p> <p>-Загруженность обучающихся основными и внеурочными занятиями</p> <p>-Недостаточное финансирование поездок команд на очные туры всероссийских соревнований и олимпиад</p> <p>-Отсутствие мотивации у педагогов ввиду отсутствия в классе детей с ОВЗ или инвалидностью</p> <p>-Загруженность педагогов</p>
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>Активные и мотивированные педагоги</p> <p>Стимулирование и поощрение педагогических работников</p> <p>Обучение на платформах с дистанционным обучением</p> <p>Повышение квалификации раз в три года</p>	<p>Ухудшение социально-экономической ситуации</p> <p>Недостаточное материальное стимулирование при реализации сетевых договоров</p> <p>Курсы повышения квалификации узкого профиля</p>

**ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ»**

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Качество современного образования»</b>	
<b>Руководитель проекта Трушова И.И.</b>	
<b>Рабочая группа: Семукова С.Ю., Поздеева М.А., Косырев К.А.</b>	
<b>Цель проекта</b>	Обеспечить качество образования через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры и сохранить лидирующие позиции лица в районе и городе по уровню инженерного образования лицеистов.

**Основные направления развития общеобразовательной организации  
в рамках Проекта «Качество современного образования»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>
Ежегодно обеспечивать достижение высокого уровня подготовки школьников по основным показателям мотивирующего мониторинга ШМР	Высокие	2025-2029
Оптимизировать локальные нормативные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Локальные нормативные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, соответствуют современным требованиям	Сентябрь 2025
Обеспечить не только учебниками, но и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ, инвалидов соответственно потребностям	100% обеспеченность	2027
Составить и организовать реализацию плана мероприятий, включающих трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Реализован план мероприятий, включающих трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Сентябрь 2025
Сформировать график повышения квалификации учителей в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Обучение более 50% педагогических сотрудников на КПК по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	До июня 2025 года

**Механизмы реализации Проекта «Качество современного образования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации 2. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе общеобразовательной организации 3. Положение об организации обучения детей на дому 4. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана	Четыре ЛНА	-	-
		ФЗ «Об образовании в РФ»	График повышения квалификации на 2025 год	Перспективный план повышения квалификации и педагогов	ЦДПО «Экстерн» ООО Международные образовательные проекты
2	Материально-техническое обеспечение	Наличие в лицее технической базы	Обеспечение каждого сотрудника персональным компьютером с выходом в интернет	Обеспечение каждого сотрудника персональным компьютером с выходом в интернет	ЦДПО «Экстерн» ООО Международные образовательные проекты
3	Кадровые ресурсы	Штатное расписание	65 человек	40 человек	ИМЦ Московского района СПб
4	Финансовые ресурсы		Бюджетное финансирование	самофинансирование	-

**«Дорожная карта» реализации Проекта «Качество современного образования»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответствен</b>	<b>Риски</b>
--------------------	-------------	------------------------------	-------------------	--------------

	реализации		ный	реализации проекта	
1) Разработать 1. Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; 2. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе общеобразовательной организации; 3. Положение об организации обучения детей на дому; 4. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана; Доработать положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк);	Сентябрь 2025	Наличие 1. Положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; 2. Положения об адаптированной основной общеобразовательной программе общеобразовательной организации; 3. Положения об организации обучения детей на дому; 4. Положения о разработке и реализации индивидуального учебного плана; положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк);	Мониторинг списка локальных актов	заместитель директора по УВР Семукова С.Ю.	нет
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов	До 01.01. 2025	Перспективный план повышения квалификации на 3 года	Ознакомление сотрудников с планом	Поздеева М.А.	Увольнение сотрудников, загруженность педагогов, отсутствие мотивации
Формирование графика повышения квалификации на 2025 год, в том числе курса обучения и воспитания по ОВЗ	До 01.02. 2025	График повышения квалификации на 2025 год	Ознакомление сотрудников с графиком	Поздеева М.А.	Увольнение сотрудников, загруженность педагогов, отсутствие мотивации
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	До 01.09. 2025	Удостоверения о КПК	Количество человек	Поздеева М.А.	Отсутствие мотивации педагогов

Подведение итогов и внесение данных в АИСУ Параграф	До 01.10. 2025	Удостоверения о КПК	Количество человек	Поздеева М.А.	Технические проблемы
---	----------------	---------------------	--------------------	---------------	----------------------

### ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Здоровое поколение»</b>	
<b>Руководитель проекта</b> Кольцова О.П.	
<b>Рабочая группа:</b> Золотухина М.А., Николаев А.М., Шумов А.А., Мороз А.А., Рудо М.Ю.	
<b>Цель проекта</b>	Содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов

#### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Здоровое поколение»

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>
Оптимизировать и реализовать план мероприятий по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности	Обновлен и реализован план мероприятий здоровьесберегающей деятельности	Сентябрь-май ежегодно 2025-2030
Проводить мероприятия по физической культуре обучающихся	Получен аналитический материал, определяющий физическую подготовленность обучающихся	Ежегодно 2025-2030
Составить и реализовать план популяризации и подготовки обучающихся и педагогов к сдаче норм ГТО	Составлен и реализован план популяризации и подготовки обучающихся и педагогов к сдаче норм ГТО	Сентябрь 2025, Март 2030
Преодоление вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятий спортом	Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).	2025-2030
Совершенствовать компьютерную и спортивно-оздоровительную базы	Приобретено современное спортивное оборудование	2029

#### Механизмы реализации Проекта «Здоровое поколение»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
--------------	---------------------------	------------------------------	--	--------------------------	---

1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы о назначении комиссии, о проведении СПТ	Наличие	-	КО
2	Материально-техническое обеспечение	2 компьютерных класса	30 компьютеров	Дополнительное спортивное оборудование	-
3	Кадровые ресурсы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	-	Второй педагог-психолог	Приглашение сотрудника
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	-	Бюджетное финансирование	-

**«Дорожная карта» реализации Проекта «Здоровое поколение»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>	
<b>Направление «Здоровьесозидающее образование»</b>					
Образовательные мероприятия для педагогов, нацеленные на внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (семинары, открытые уроки, круглые столы, работа методических объединений). Участие педагогов в ежегодных Всероссийских онлайн-опросах по профилактике распространения вич-инфекции	2025-2030 согласно плана работы	Снижение количества пропусков уроков по болезни  Повышение мотивации обучения	на 10%	Зам. директора по ВР Кольцова О.П., Социальный педагог Золотухина М.О.	Загруженность педагогов
Физкультминутки, динамические паузы и подвижные перемены	Постоянно	Предупреждение возникновени	Результаты мониторинга	Мороз А.А., Николаев А.М.	Нерегулярность проведения мероприятий,



		я состояния переутомления у обучающихся			загруженность педагогов
Профилактические осмотры обучающихся	Ежегодно согласно графика	Своевременно выявление проблем здоровья	Повышение доли учащихся, прошедших медосмотр	Золотухина М.О.	-
<b>Направление «Физическое здоровье»:</b>					
Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Ежегодно с 1.09 до 31.06	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек	Анкетирование, мониторинги	Кольцова О.П., Золотухина М.О., Давиденко Н.Ю.	Отказы родителей от участия в мониторингах и анкетированиях
Общешкольные родительские собрания «Профилактика вредных привычек»	Декабрь, апрель ежегодно	Участие родителей	Отзывы родителей о важности данных мероприятий	Кольцова О.П., Золотухина М.О., Давиденко Н.Ю.	Неявка приглашенного специалиста в рамках межведомственного взаимодействия
Прохождение ВФСК «ГТО»	Ежегодно до 31.03	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	Официальные данные	Шумов А.А., Николаев А.М.	Несвоевременная организация мероприятий
Совершенствование компьютерной и спортивно-оздоровительной баз	До 2029 г.	Наличие современного оборудования	Закрываются все потребности	Заявки от рабочей группы	Отсутствие финансирования
<b>Направление «Здоровье педагогов»:</b>					
Забота о здоровье педагогов: -организация комфортного прохождения периодического медицинского осмотра работников; -вакцинация на базе лицея; -корпоративные поездки в санаторно-курортные учреждения, в пригороды и парки	Ежегодно	Укрепление здоровья, общего самочувствия и иммунитета педагогов	Повышение количества педагогов, охваченных заботой о здоровье	Зам. директора по УВР и по ВР	Отсутствие желания педагога

Санкт-Петербурга					
Спортивные состязания команд педагогов и команд учащихся и их родителей. Сдача норм ГТО педагогами	Согласно плана	Доля педагогов, участвующих в спортивных мероприятиях	Повышение на 5%	Методист Шумов А.А., Руководитель ОДОД Николаев А.М.	Переутомление и загруженность педагогов
Лекции специалистов-медиков: -о вакциноуправляемой поддержке иммунитета сотрудников; -с предупреждении профессионального выгорания	Согласно плана	Информированность педагогов	100% педагогов информированы	Зам. директора по УВР, по ВР	-

### ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Лицей-территория творчества»</b>	
<b>Руководитель проекта Кольцова О.П.</b>	
<b>Рабочая группа: Михалева Е.В., Николаев А.М., Тимофеев А.С.</b>	
<b>Цель проекта</b>	Расширить многообразие возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности обучающегося, реализовать программу создания школьного музея

### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Лицей-территория творчества»

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>
Развивать деятельность ЦЦО «IT-куб» (технические, кадровые ресурсы)	Увеличено количество программ ЦЦО Решен кадровый вопрос	2029
Решить вопрос о создании школьного музея: -Выделить помещение; -Создать рабочую группу; -Сформировать дорожную карту по выполнению необходимой работы	Школьный музей создан	2025

### Механизмы реализации Проекта «Лицей-территория творчества»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники приобретения</b>

1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Положение о структурном подразделении «Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» (ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга) -Концепция по созданию и функционированию центра цифрового образования детей "ИТ-куб" (ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга)	Все необходимые ЛНА разработаны, ЛНА о школьном музее находится в разработке	ЛНА о школьном музее	-
2	Материально-техническое обеспечение	Инфраструктурный лист	Оборудование, приобретенное согласно плана закупок	Недостаточное количество помещений для образовательных направлений: системное администрирование, летающая робототехника	Заключение сетевых договоров с предприятиями-партнерами и ВУЗ-ами-партнёрами, на площадках которых будет возможно проводить практические занятия
3	Кадровые ресурсы	Состав работников ЦЦО «ИТ-куб»: -руководитель; -администратор; -системный администратор; - педагог дополнительного образования – 13 чел.; -методист – 3 чел.; -инженер; -лаборант – 2 чел.; -педагог-организатор.	Штат работников ЦЦО «ИТ-куб» укомплектован не полностью	Недостаточное количество педагогов-практиков, являющихся научными руководителями проектов в областях беспилотных летающих систем, системного администрирования, мобильной разработки	Заключение сетевых договоров с ВУЗ-ами
4	Финансовые ресурсы	25000000 рублей из федерального и регионального		Недостаточное количество	Заключение договоров о сотрудничестве с

		бюджетов в 2022-2023 годах  На создание музея – средства из школьного бюджета		предприятий-партнеров для организации всероссийских мероприятий (в том для приобретения призов и работы в качестве экспертов)	предприятиями
--	--	---	--	---	---------------

**«Дорожная карта» реализации Проекта «Лицей-территория творчества»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
Сохранение высокого качества образовательных программ	2030 г.	Увеличение количества программ, определенное количество часов из которых (12-24 часа) будет организовано на площадках предприятий – партнёров или ВУЗов-партнеров	15%	Михалева Е.В., администрация ФМЛ№366	Недостаточное материальное стимулирование при реализации сетевых договоров
Расширение количества предприятий и ВУЗ-ов партнеров	2029 г.	На каждое образовательное направление из 6-ти по одному предприятию-партнеру или ВУЗ-у - партнеру	15%	Михалева Е.В., администрация ФМЛ№366	Ухудшение социально-экономической ситуации
Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности	2030 г.	Увеличение количества педагогов-научных руководителей, Создание оптимального расписания занятий ЦЦО «IT-куб»	10%	Михалева Е.В., администрация ФМЛ№366	Низкая мотивация педагогов Загруженность обучающихся основными и внеурочными занятиями Недостаточное финансирование поездок команд на очные туры всероссийских соревнований и олимпиад
Создание		Наличие музея в	-	Тимофеев	Занятость педагогов

школьного музея		лицее		А.С.	
-----------------	--	-------	--	------	--

## ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Воспитай личность»</b>	
<b>Руководитель проекта Кольцова О.П.</b>	
<b>Рабочая группа: Методическое объединение классных руководителей</b>	
<b>Цель проекта</b>	Создать благоприятные условия для личностного развития обучающихся на основе воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации

### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Воспитай личность»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
Скорректировать программу взаимодействия с родителями в части трансляции опыта	Публикации о взаимодействии на сайте лицея и в пабликах	2025-2029
Увеличить количество программ по краеведению и туризму в рамках внеурочной деятельности	Выделены дополнительные часы внеурочной деятельности для реализации новых программ по краеведению	2028
Рассмотреть возможности, в том числе и кадровые, для создания военно-патриотического клуба	Созданы условия	2028
Организовать межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики	Заключен договор о взаимодействии, составлен план взаимодействия	2027

### Механизмы реализации Проекта «Воспитай личность»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, регламентирующие ВР: Программа ВР; Календарный план ВР; Положение об организации деятельности Штаба воспитательной работы в ГБОУ ФМЛ № 366 ( приказ №369/9 от 30.08.23); Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ ФМЛ № 366 ( приказ 369/1 от 30.08.23); Положение о	Необходимые ЛНА созданы и ежегодно обновляются	-	-

		Попечительском совете ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга; Положение о совете родителей ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга; Правила внутреннего распорядка обучающихся; Положение о Службе здоровья ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга; Положение об организации деятельности Штаба воспитательной работы в ГБОУ ФМЛ № 366; Комплексная программа социально-психологического сопровождения учащихся ГБОУ ФМЛ №366 "Профилактика суицидальных рисков среди детей и подростков".			
2	Материально - техническое обеспечение	-	-	-	-
3	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагог-психолог; социальный педагог; председатель МО классных руководителей; классные руководители; педагог-организатор; руководитель ОДОД и ШСК; педагоги доп. образования; педагог организатор ОБЗР; учителя физической культуры.	Штат полностью укомплектован	-	-
4	Финансовые ресурсы	бюджет	-	-	-

**«Дорожная карта» реализации Проекта «Воспитай личность»»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
Мониторинг формирования ценностных ориентаций обучающихся (Оценка результатов воспитанности обучающихся)	2 раза в год (сентябрь, май)	Уровень воспитанности и обучающихся	Мониторинг	Заместитель директора по ВР Кольцова О.П.	Несогласие родителей с участием их детей в мониторингах
Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики	Постоянно	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций,	Количество совершивших за отчетный период	Заместитель директора по ВР Кольцова О.П.	-

		совершивших преступления, состоящих на учете равно 0			
--	--	--	--	--	--

### ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Профессионалы»</b>	
Руководитель проекта Косырев К.А.	
Рабочая группа: Кольцова О.П., Осипова Е.В., Давиденко Н.Ю., Золотухина М.О.	
<b>Цель проекта</b>	Совершенствовать работу, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся, на получение ими профессий рабочих и служащих

#### Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Профессионалы»

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>
Сформировать профессионального самоопределения обучающихся, получение ими профессий рабочих и служащих («Чертежник», «Оператор трехмерной печати»)	Сформированность профессионального самоопределения обучающихся, получение ими профессий рабочих и служащих («Чертежник», «Оператор трехмерной печати»)	2025-2028

#### Механизмы реализации Проекта «Профессионалы»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники приобретения</b>
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Сетевой договор с колледжем	Не менее 1 колледжа	-	-
2	Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение, станки трехмерной печати, трехмерные сканеры	ПО «Компас» для ОС Windows	ПО «Компас» для ОС Astra Linux станки трехмерной печати, трехмерные сканеры	Бюджет В рамках сетевого договора
3	Кадровые ресурсы	Лицензированные программы и преподаватели	В лице отсутствуют	станки трехмерной печати, трехмерные сканеры	В рамках сетевого договора
4	Финансовые	ставки двух	В лице	ставки двух	В рамках

	ресурсы	преподавателе й по выбранным специальностям	отсутствуют	преподавателей по выбранным специальностям	сетевого договора
--	---------	--	-------------	--	----------------------

**«Дорожная карта» реализации Проекта «Профессионалы»**

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Разработка Плана работ на 2024-2027 учебные года по формированию профессионального самоопределения обучающихся, на получение ими профессий рабочих и служащих и включение его в Планы по профориентационной работе лица	Июнь 2025 Июнь 2026	Планы профориентационной работы лица	Наличие соответствующих пунктов в Планах профориентационной работы лица	Косырев К.А. Кольцова О.П.	-
Заключение сетевого договора с профильным колледжем по направлению получения обучающимися 8 классов лица профессиональной подготовки по профессиям квалифицированных рабочих и должностям служащих (профессии «Чертежник» и «Оператор трехмерной печати», Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина, факультет безотрывных форм обучения имени В.А. Радченко).	01.06.2025	Договор с колледжем	Наличие договора	Осипова Е.В. Косырев К.А.	Трудности с поиском ССУЗа по выбранному профилю в транспортной доступности.
Выбор классов для реализации пилотного проекта получения профессий «Чертежник» и «Оператор трехмерной печати» в 2025-2026 уч.г.	30.08.2025			Косырев К.А. Кольцова О.П.	



Организация для обучающихся 8-9 классов экскурсий, мастер-классов, проведение профессиональных проб на базе ССУЗ-сетевого партнера	Согласно графику сетевого договора			Косырев К.А.	
Подключение лица к программе «Профессионалитет» на 2025-2026 учебный год.	01.09.2025	Подтверждение включения лица в программу «Профессионалитет» с площадкой обучения ССУЗ – сетевой партнер	Наличие подтверждающего документа	Осипова Е.В. Косырев К.А.	Отсутствие вакансий на подключение к программе на текущий учебный год.  Корректировка договора сетевого взаимодействия с ССУЗом, поиск другого сетевого партнера
Проведение занятий по подготовке по профессиям «Чертежник» и «Оператор трехмерной печати» на базе колледжа – сетевого партнера и лица силами преподавателей ССУЗа, проведение аттестационных мероприятий на получение сертификата о результатах обучения	Согласно учебному плану ССУЗа	Сертификаты учащихся, прошедших подготовку	% учащихся, получивших сертификат от общего числа обучавшихся по программе	Косырев К.А.	
Занесение данных сертификатов о результатах обучения в базу ФИС ФРДО	По мере получения сертификатов			Косырев К.А. документ овед	
Масштабирование пилотного проекта получения профессий «Чертежник» и					

«Оператор трехмерной печати» на всю параллель 8 классов в 2026-2027 уч.г.					
---	--	--	--	--	--

**ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Лицей – социальный лифт педагога»</b>	
<b>Руководитель проекта Поздеева М.А., Трушова И.И.</b>	
<b>Рабочая группа: Мороз А.А., Саморуков В.В., Григорьева Р.А., Адеева Л.А.</b>	
<b>Цель проекта</b>	Оптимизировать условия для роста компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива лицея

**Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Лицей – социальный лифт педагога»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>
Сформировать перспективный план и график повышения квалификации учителей	Обучение более 50% педагогических сотрудников на КПК, в том числе на ЦОС	До 01.09.2028
Обеспечить прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций	Формирование ИОМ для педагогов с профессиональными дефицитами	До 01.09.2029

**Механизмы реализации Проекта «Лицей – социальный лифт педагога»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ФЗ «Об образовании в РФ», Приказы Министерства просвещения РФ	График повышения квалификации на 2025 год	Перспективный план повышения квалификации и педагогов на 3 года	ЦОС
2	Материально-техническое обеспечение	Наличие в лицее технической базы	Обеспечение каждого сотрудника персональным компьютером с выходом в интернет	Обеспечение каждого сотрудника персональным компьютером с выходом в интернет	ЦОС
3	Кадровые ресурсы	Штатное	65 человек	40 человек	ЦОС

		расписание			
4	Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование

**«Дорожная карта» реализации Проекта «Лицей – социальный лифт педагога»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
Составление перспективного план повышения квалификации педагогов	До 01.01.2025	Перспективный план повышения квалификации на 3 года	Ознакомление сотрудников с планом повышения квалификации	Поздеева М.А.	Увольнение сотрудников, загруженность педагогов, отсутствие мотивации, возрастные особенности
Формирование графика повышения квалификации на 2025 год, в том числе прохождения диагностики профессиональных компетенций	До 01.02.2025	График повышения квалификации на 2025 год	Ознакомление сотрудников с графиком	Поздеева М.А.	Увольнение сотрудников, загруженность педагогов, отсутствие мотивации
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей с профессиональным и дефицитами	По мере выявления дефицитов	В течение всего периода	Количество ИОМ	Трушова И.И.	Увольнение сотрудников, низкая мотивация, возрастные особенности
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	До 01.09.2028	Удостоверения о КПК	Количество человек	Поздеева М.А.	Отсутствие мотивации педагогов
Подведение итогов и внесение данных в АИСУ Параграф	До 01.10.2028	Удостоверения о КПК	Количество человек	Поздеева М.А.	Отсутствие интернета

**ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Психолого-педагогическое поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»</b>	
<b>Руководитель проекта Давиденко Н.Ю.</b>	
<b>Рабочая группа: методическое объединение классных руководителей</b>	
<b>Цель проекта</b>	Оказывать персонифицированную психолого-педагогическую помощь в формировании потребности успеха в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, в выявлении, поддержке и развитии

способностей обучающихся.

**Основные направления развития общеобразовательной организации  
в рамках Проекта «Психолого-педагогическое поддержка обучающихся на пути к  
успешной социализации»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательном процессе	Увеличена доля учащихся (до 40%), получающих психолого-педагогическую помощь в виде консультаций, от общего количества учащихся	Постоянно
Проводить занятия с обучающимися по оказанию помощи в проектной и исследовательской деятельности	Возросла доля обучающихся (до 30%), которым оказана психолого-педагогическая помощь в проектной деятельности	В течение учебного года
Провести анализ реализации дорожной карты и мониторинг доли учащихся, охваченных СПТ	Увеличена доля обучающихся (до 90% и более), принявших участие в СПТ	К 2027
Заключить (в 2025 году) договор на взаимодействие со специалистами ЦППМС. Составить план сотрудничества.	Проводятся занятия с обучающимися с ОВЗ, инвалидами педагогами-специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом	2025-2029

**Механизмы реализации Проекта «Психолого-педагогическое поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о службе социального психолого-педагогического сопровождения ГБОУ ФМЛ №366.  Программа работы службы социального психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ЛНА находятся в работе	Договор на взаимодействие со специалистами ЦППМС	-
2	Материально-техническое обеспечение	Оборудован кабинет педагога-психолога	-	-	-
3	Кадровые ресурсы	Педагог-психолог		Второй педагог-	

				психолог	
4	Финансовые ресурсы	Не требуются	-	-	-

**«Дорожная карта» реализации Проекта «Психолого-педагогическое поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
Диагностика уровня актуального развития; Анализ результатов диагностики; организация работы по развитию социальных навыков и коррекции психоэмоциональной сферы; информационное сопровождение.	Ежегодно согласно графика проведения диагностики	Улучшение психологического климата в коллективах лица. Снижение ситуативной и личностной тревожности обучающихся. Формирование навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний. Повышение самооценки и уверенности в себе, и, как следствие, успешное раскрытие интеллектуального и творческого потенциала лицеистов	Анкетирование Мониторинги	Давиденко Н.Ю.	Отказ родителей от участия их детей в мониторингах
Мониторинг доли учащихся, охваченных СПТ	Ежегодно согласно графика проведения диагностики	Доля обучающихся (до 90% и более), принявших участие в СПТ	Анкетирование Мониторинги	Кольцова О.П., Золотухина М.О.	Отказ родителей от участия их детей в мониторингах
Согласно графика проведение занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидами педагогами-специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом	Ежегодно согласно графика проведения диагностики	Занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по необходимости)	-	Администрация лицея	Отказ родителей от занятий

**ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

<b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Развитая цифровая среда лица – основа современного образовательного процесса»</b>	
<b>Руководитель проекта Осипова Е.В.</b>	
<b>Рабочая группа: Трушова И.И., Михалева Е.В., Косырев К.А., Ильин А.Н.</b>	
<b>Цель проекта</b>	Совершенствовать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты

**Основные направления развития общеобразовательной организации  
в рамках Проекта «Развитая цифровая среда лица – основа современного образовательного процесса»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>
Увеличить долю педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 60% - доля педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2028
Укрепление материально-технической базы цифровой среды лица	Обеспечение стабильности дистанционного и электронного обучения	
Расширение спектра занятий инженерно-техническим творчеством	Увеличение вовлеченности детей в научно-техническое творчество (до 40% - доля обучающихся)	2025-2029
Повышение квалификации сотрудников лица в области применения инновационного цифрового оборудования, уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников для осуществления профессиональной деятельности в условиях непрерывного развития цифровой среды лица	95% педагогов лица используют инновационное цифровое оборудование	2027
Создать управляющий совет лица	Управляющий совет организован	2030

**Механизмы реализации Проекта «Развитая цифровая среда лица – основа современного образовательного процесса»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники приобретения</b>
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Положения Регламенты	разработаны	-	-

2	Материально-техническое обеспечение	Дополнительные конструкторские наборы Программное обеспечение Расходные материалы для 3Д-принтеров и ручек	Все закупки выполнены согласно плана цифровизации школьной среды лицея и выделенному бюджету	Необходимо плановое обновление цифрового оборудования	Недостаток выделенных средств
3	Кадровые ресурсы	Педагоги	Педагоги доп. образования, учителя физики, информатики	Преподаватели в кружки биоинженерии, летательной робототехники, беспилотного автотранспорта, энергетических систем	Сетевые партнеры
4	Финансовые ресурсы	Бюджетное	-	-	Недостаток выделенных средств

**«Дорожная карта» реализации Проекта «Развитая цифровая среда лицея – основа современного образовательного процесса»**

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Доля педагогов и обучающихся, использующих в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»	Мониторинги	Осипова Е.В.	2028
Модернизация существующего компьютерного оснащения учебных кабинетов	Май 2025	Замена компьютерной техники	Современное компьютерное оборудование	Осипова Е.В.	2028
Использование возможностей проекта «IT-куб» - в области программирования и цифровых лабораторий	Постоянно	Участие обучающихся в конкурсах	Результативность – 40% от числа занимающихся в «IT-кубе» - призеры и победители	Ильин А.Н. Косырев К.А.	2030
Разработка плана создания управляющего совета. Создать управляющий совет	2025  2030	План составлен  Управляющий совет создан	Реализация плана	Трушова И.И.	2030

## ВАРИАТИВНЫЙ ПРОЕКТ

<p><b>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА</b>  <b>Центр инженерно-математического образования «Поиск-Интеллект-Успех»  Московского района Санкт-Петербурга</b></p>	
<p><b>Руководитель проекта Трушова И.И.,</b></p>	
<p><b>Рабочая группа: Косырев К.А., Михалева Е.В., Осипова Е.В., Поздеева М.А., Семукова С.Ю., Кольцова О.П.</b></p>	
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>С помощью объединения ресурсов образовательных организаций и работодателей создать новую модель интеграционного образовательного пространства для подготовки социально успешного выпускника, обладающего математическими знаниями и необходимыми компетенциями, среди которых особое место занимают исследовательские компетенции, нацеленного на получение качественного образования в выбранной выпускником области, имеющего мотивацию не только к непрерывному образованию, но и научным исследованиям</p>
<p><b>Краткое описание проекта</b></p>	<p>Физико-математический лицей № 366, как и многие общеобразовательные школы, укрепляет межпредметные связи на уроках, развивает разнонаправленность внеурочной деятельности, на своей базе открывает отделения дополнительного образования, активизирует сетевое взаимодействие с партнерами. Анализируя происходящее и оценивая результаты, творческая группа педагогов полтора года назад выступила с инициативой создания образовательной среды для учебно-исследовательской и проектной деятельности, в которой возможна как междисциплинарная интеграция, так и интеграция различных видов занятий. Эта инициатива была оформлена в виде проекта создания <i>Центра развития исследовательских компетенций школьников «Поиск-Интеллект-Успех»</i>, в котором будут созданы условия для развития способности современного школьника к интеграции знаний из разных областей науки, к поиску наиболее оптимального решения задач, что является основой инновационного мышления. Выступая моделью конвергентного образования, проект призван интегрировать урочную, внеурочную деятельность, занятия в системе дополнительного образования, объединить усилия педагогов лицея, других общеобразовательных школ, работодателей. Первый опыт, полученный участниками проекта в результате его реализации в течение 2 лет, представлен в региональном сборнике статей «Международная школа качества» в межрегиональном научно-образовательном центре управлением качеством «Канон», авторами которых явилось 16 педагогов лицея.</p> <p>Опираясь на имеющиеся кадровые и цифровые ресурсы, лицей развивает созданную модель и готов выступить в роли <i>Центра инженерно-математического образования «Поиск-Интеллект-Успех» Московского района Санкт-Петербурга.</i></p> <p>Вариативный проект <i>Центр инженерно-математического образования</i></p>



«Поиск-Интеллект-Успех» Московского района Санкт-Петербурга отвечает задачам государственной образовательной политики, стратегии Национального проекта РФ «Образование». Работа Центра ориентирована на выполнение следующих приоритетных задач федеральных проектов:

-интеграцию школьных предметов, внедрение межпредметных форм работы, внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла, реализацию механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участие организаций-работодателей в вопросах профориентации школьников (ФП «Современная школа»);

-расширение системы дополнительного образования, в том числе в области технического творчества, естественных, точных наук, информатики, направленность на раннюю профориентацию и вовлечение в разные формы наставничества (ФП «Успех каждого ребенка»);

-создание интеграционной платформы непрерывного образования, подготовка кадров по вопросам использования цифровых платформ, привлечение работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогов (ФП «Цифровая образовательная среда», «Современная школа»).

Работа Центра «Поиск-Интеллект-Успех» спланирована с учетом приоритета "Развитие в Санкт-Петербурге инновационно-технологической деятельности («Город инноваций»)" в «Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года».

Организация работы Центра ориентирована на погружение школьников в проектную, научно-исследовательскую, инженерно-технологическую деятельность, содержит элементы предпрофессионального инженерного образования и имеет академическую направленность в области точных наук, так как опирается на накопленный опыт реализации лицейской программы – программы углубленного преподавания математики, физики, информатики.

Так, проекты, основанные на интеграции профильных предметов в лицее, составляют в 9 классах около 70%, в 11 классах около 75%.

Структура Центра «Поиск-Интеллект-Успех»:

-комплекс лабораторий высокотехнологичного оборудования («Интеллектуальные энергетические системы», «Искусственный интеллект и беспилотный транспорт «АЙКАР Макс», комплекс «Математика»; «Человеко-машинное взаимодействие, учебный комплекс «3D-стерео визуализация» с программным обеспечением для поведения уроков и лабораторных работ по Физике 7-11 классы, Химии 8-11 классы, Биологии 5-11 классы, Математике 1-4 классы;

-отделение дополнительного образования лицея (ОДОД);

-Центр цифрового образования «IT-куб» в рамках дополнительного образования.

Все вместе образует интеграционное образовательное пространство конвергентного типа, в котором проводится подготовка будущего выпускника к профессиональному самоопределению в условиях цифровой экономики.

Лицей развивает сетевое взаимодействие с ведущими профессиональными

	<p>образовательными учреждениями, крупными промышленными предприятиями, общеобразовательными школами Санкт-Петербурга, имеющие уникальный опыт реализации образовательных программ в инженерно-технологических классах, а также активно сотрудничает с родительской общественностью.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты проекта</b></p>	<p>В современной образовательной среде предоставлена возможность ученику приобрести первичный опыт исследователя, востребованный в условиях развития конвергентной науки, организовано педагогическое и наставническое сопровождение индивидуальных проектов и исследовательских ученических работ (наставники – педагоги школ, преподаватели вузов и колледжей, специалисты предприятий), создано сетевое взаимодействие, а также, расширена сеть математических кружков в рамках дополнительного образования.</p> <p>В ходе организованного взаимовыгодного сотрудничества по формуле «Детский сад + Школа + Колледж + ВУЗ + Предприятие» обеспечено:</p> <p><i>для ученика:</i> рост интереса к математическому, инженерно-техническому образованию; рост уровня развития проектно-исследовательских и инженерно-технологических компетенций; получение исследовательского опыта и опыта практической деятельности в инженерной сфере; формирование предпрофессиональных умений и навыков для будущей профессии;</p> <p><i>для лица:</i> повышение качества образования; увеличение числа старшеклассников, выбирающих экзамен по профильной математике, физике и экзамен по информатике; увеличение числа проектов, основанных на интеграции профильных предметов; сохранение доли выпускников (около 90%), выбирающих специальности, связанные с профильными предметами лица – математика, физика, информатика; оптимизация таких форм наставничества, как «Студент-ученик», «Ученик-ученик»; повышение уровня квалификации педагогов; расширение взаимодействия специалистов лица с общественностью (Попечительским советом, Советом родителей, другими общественными организациями); оптимизация инновационных проектов Программы развития лица, развитие конвергентной среды образовательной организации;</p> <p><i>для детского сада:</i> расширение кругозора ребенка; приобретение им проектных и коммуникативных компетенций;</p> <p><i>для школ-партнеров лица в среде общеобразовательных организаций Московского района:</i> увеличение числа старшеклассников, выбирающих и успешно сдающих экзамен по профильной математике, физике, информатике; повышение качества ученических исследований и проектов; рост числа участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов; опыт работы в рамках конвергентного образования;</p> <p><i>для СПО и ВПО:</i> выполнение контрольных цифр приема; ведение инновационной деятельности; привлечение студентов, умеющих и желающих учиться; повышение имиджа учреждения;</p> <p><i>для предприятия:</i> решение кадровых проблем; ведение инновационной деятельности; прием на работу сотрудника, отвечающего запросам</p>

	организации; повышение имиджа предприятия; возрождение института наставничества.
<b>Целевые показатели:</b>	<p><i>В лицее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества образования - на 10%;</li> <li>-увеличение доли учащихся 9, 11 классов, выбирающих экзамен по физике – до 55%, экзамен по информатике – до 60%;</li> <li>-сохранение доли учащихся 11 классов, выбирающих профильный экзамен по математике – 98-100%;</li> <li>-увеличение числа проектов, основанных на интеграции профильных предметов – на 15%;</li> <li>-сохранение доли выпускников (около 90%), выбирающих специальности, связанные с профильными предметами лицея – математика, физика, информатика;</li> <li>-оптимизация таких форм наставничества, как «Студент-ученик», «Ученик-ученик» - участвуют 20% лицеистов;</li> <li>-повышение уровня квалификации педагогов – на 10% от общего числа педагогов лицея.</li> </ul> <p><i>В районе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение списка школ-партнеров – на 20%;</li> <li>-рост вовлеченности учащихся: в математические кружки – до 60 чел.; в интеллектуальные соревнования – на 20%;</li> <li>-рост числа педагогов-участников мероприятий в рамках неформального образования (курсы, семинары, мастер-классы, стажировка) на базе лицея –на 20%.</li> </ul>

**Основные направления развития общеобразовательной организации  
в рамках Проекта «Поиск-Интеллект-Успех»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>
Актуализировать вариативную часть учебного плана школы путем интеграции основного и дополнительного образования — разработать и внедрить «сквозные» основные образовательные программы общего и дополнительного образования	Разработаны и внедрены «сквозные» основные образовательные программы общего и дополнительного образования	Ежегодно по 1 программе
Повысить квалификацию и педагогов в связи с потребностью развития инженерно-технологических компетенций и оптимизации межпредметных технологий	Педагоги повысили инженерно-технологические компетенции	2027
В ходе профессиональных проб и мастер-классов с участием социальных партнеров проекта обеспечить усвоение учащимися технологии решения творческих задач, моделирования, конструирования, прототипирования и программирования; овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской деятельности	В результате произошел рост числа школьников с развитыми исследовательскими компетенциями, навыками практического решения актуальных наукоемких задач в условиях высокотехнологичного мегаполиса	2025-2030

Организация работы математических кружков для школ Московского района	В результате - рост вовлеченности учащихся в математические кружки – до 60 чел.	2025-2030
Постоянно совершенствовать программу и организацию образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов школ Московского района	В результате произошли: -расширение списка школ-партнеров – на 20%; -рост вовлеченности учащихся в образовательных соревнованиях – на 20%; -рост числа педагогов-участников мероприятий в рамках неформального образования (курсы, семинары, мастер-классы, стажировка) на базе лицея –на 20%.	2025-2030

### Механизмы реализации Проекта «Поиск-Интеллект-Успех»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Паспорт проекта «Центр развития исследовательских компетенций школьников «Поиск-Интеллект-Успех» как сетевая модель образовательной среды конвергентного типа»	Проект победил в конкурсном отборе на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственным ОО	Обновленные рабочие программы	Разработка программ
2	Материально-техническое обеспечение	Имеется современный лабораторный комплекс	5 лабораторий) и физическая лаборатория	Лаборатории и сетевых партнеров	Взаимодействие с сетевыми партнерами
3	Кадровые ресурсы	Педагоги – учителя и педагоги дополнительного образования	13 педагогов	Недостаточное количество высококвалифицированных педагогов в области современной цифровой среды	Сетевые партнеры

4	Финансовые ресурсы	бюджетное	-	-	-
---	--------------------	-----------	---	---	---

**«Дорожная карта» реализации Проекта «Поиск-Интеллект-Успех»**

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Расширение сферы социального партнерства	2025-2027	Заключены новые договора	Количество имеющихся договоров увеличилось на 20%	Осипова Е.В. Косырев К.А.	
Повышение квалификации педагогов	2026	Учителя информатики, математики, естественных наук прошли соответствующую курсовую подготовку	70% всех учителей информатики и математики, естественных наук	Осипова Е.В.	Профессиональное выгорание
Расширение комплекса образовательных программ с использованием сетевой формы	2025-2029	Разработаны программы	Количество имеющихся программ увеличилось на 20%	Трушова И.И. Осипова Е.В. Косырев К.А.	Отсутствие новых сетевых партнеров
Привлечение обучающихся лица и школ Московского района к изучению и практическому освоению основ наукоемких отраслей и инженерно-технологических специальностей в рамках ЦЦО «IT-куб»	2025-2029	Рост доли обучающихся, занимающихся проектами и учебными исследованиями в области информатики и естественных наук	Доля лицейстов увеличилась на 15%  Доля обучающихся школ района увеличилась на 20%	Косырев К.А. Осипова Е.В. Трушова И.И. Михалева Е.В.	Повышенная занятость лицейстов
Расширение количества математических кружков	2025-2030	Рост вовлеченности учащихся: в математические кружки	Охвачены занятиями в математических кружках – до 60 чел.	Трушова И.И.	Нехватка кадров
Развитие игровых образовательных	2025-2030	Рост вовлеченности учащихся в	Доля обучающихся школ	Осипова Е.В. Михалева Е.В.	Повышенная занятость педагогов

х форм в рамках взаимодействия со школами района		образовательных соревнованиях	района выросла на 20%		
Совершенствовать формы и результативность методической помощи для педагогов школ района	2025-2030	Рост доли педагогов-участников образовательных мероприятий	Доля педагогов-участников мероприятий на базе лицея увеличилась на 20%.	Трушова И.И. Поздеева М.А.	

### **Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития**

Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.

Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях управляющего совета, совета родителей, совета обучающихся и других.

Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети

Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.

Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.

Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Планируется сохранение качества физико-математического, профильного инженерного образования лицеистов, сокращение дефицитов за счет оптимизации имеющихся в лицее материальных и педагогических ресурсов, увеличение цифрового показателя в рамках «высокого» уровня самодиагностики.

Достижение высокого уровня за счет реализации представленных проектов, подтверждение его объективности по результатам принятых внешних оценочных процедур результативности деятельности ОО (Индекс качества образования, Мотивирующий мониторинг, НОКО).

### **Критерии и показатели оценки реализации программы**

Эффективности реализации Проекта как системообразующего элемента Программы развития будет:

- 1) достижение образовательной организацией плановых показателей ШМР, наличие позитивной динамикой в направлении становления «Эталонной школы Минпросвещения России»
- 2) соответствие результата самодиагностики (полученного уровня) результатам оценки по параметрам ИНДЕКСА КАЧЕСТВА общего образования и Мотивирующего мониторинга

<b>ИНДЕКС КАЧЕСТВА (используемые критерии и показатели по направлению)</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Направление 1: Образовательные результаты</b>	
<b>1.1. Результаты обучения (17 показателей)</b>	
Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальные баллы ЕГЭ по обязательным предметам	0
Доля выпускников 11 классов, набравших минимальные баллы ЕГЭ по профильной математике	0
Доля выпускников 11 классов, набравших минимальные баллы ЕГЭ по физике	0
Доля выпускников 11 классов, набравших минимальные баллы ЕГЭ по химии	0
Доля выпускников 11 классов, набравших минимальные баллы ЕГЭ по биологии	0
Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, нижняя граница 25% самых высоких результатов	0
Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, нижняя граница 25% самых высоких результатов	0
Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по обязательным предметам	0
Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по физике	0
Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по химии	0
Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по биологии	0
Первичный балл ОГЭ по русскому языку, нижняя граница 25% самых высоких результатов	0
Первичный балл ОГЭ по математике, нижняя граница 25% самых высоких результатов	0
Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов	100%
Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов	100%
Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов	100%
Доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР	70%
<b>1.2. Профессиональное самоопределение (8 показателей)</b>	
Доля выпускников 11 классов, выбравших один и тот же предмет на ОГЭ и ЕГЭ	70%
Доля выпускников 11 классов, выбравших профильную математику на ЕГЭ	95%
Доля выпускников 11 классов, выбравших физику на ЕГЭ	50%
Доля выпускников 11 классов, выбравших химию на ЕГЭ	1%
Доля выпускников 11 классов, выбравших биологию на ЕГЭ	1%
Доля выпускников 9 классов, выбравших физику на ОГЭ	1%

Доля выпускников 9 классов, выбравших химию на ОГЭ	95%
Доля выпускников 9 классов, выбравших биологию на ОГЭ	1%
	1%
<b>1.3. Результаты воспитания (5 показателей)</b>	
Доля учащихся, достигших базового уровня и выше в личностных качествах, среди всех участников диагностического тестирования	100%
Количество несовершеннолетних учащихся общеобразовательных школ, совершивших преступления	0%
Доля несовершеннолетних учащихся общеобразовательных школ, состоящих на профилактическом учете в полиции, от общего числа находящихся на учете	0%
Доля сообщений от школ в полицию, требующих правоохранительных мер, среди всех рассмотренных заявлений и сообщений о преступлениях в школах	0%
Доля несовершеннолетних учащихся общеобразовательных школ, состоящих на профилактическом учете в полиции и участвующих в организованных формах отдыха, от общего числа находящихся на учете	0%
<b>Направление 2: Кадровый потенциал</b>	
<b>2.1. Оценка компетенций педагога (7 показателей)</b>	
Доля учителей математики, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей математики, принявших участие в оценке.	100%
Доля учителей русского языка, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей русского языка, принявших участие в оценке.	100%
Доля учителей физики, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей физики, принявших участие в оценке.	100%
Доля учителей химии, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей химии, принявших участие в оценке.	100%
Доля учителей биологии, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей биологии, принявших участие в оценке.	100%
Доля учителей начальных классов, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей начальных классов, принявших участие в оценке.	100%
Доля учителей, занимающихся функциями классного руководителя, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по компетенциям, необходимым для воспитательной деятельности, среди всех учителей, занимающихся функциями классного руководителя, принявших участие в оценке.	80%
<b>2.2. Квалификация учителей (2 показателя)</b>	
Доля учителей, обладающих первой или высшей квалификационными категориями, учеными званиями или учеными степенями, либо ими приравненными, среди всех учителей, задействованных в основной образовательной программе начальной школы.	70%
Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц,	85%



приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.	
<b>2.3. Обеспеченность учителями (2 показателя)</b> Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет от общего числа учителей. Доля фактически занятых ставок учителей в общем числе ставок, предусмотренных для учителей.	1% 100%
<b>Направление 3: Образовательная среда</b>	
<b>3.1 Электронная информационно-образовательная среда (2 показателя)</b> Доля школ, которые имеют доступ к цифровой (электронной) библиотеке, среди всех школ. Доля школ, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, для регистрации и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), среди всех школ.	Наличие лицее Наличие лицее
<b>3.2. Материально-техническое обеспечение (26 показателей для региона, 4 показателя для школ)</b> Количество персональных компьютеров на одного ученика в школе. Этот показатель позволяет оценить доступность компьютеров для учебных нужд, что важно для эффективного обучения с использованием современных технологий. Количество персональных компьютеров на одного учителя. Этот показатель отражает уровень доступности технических средств для педагогической работы и поддержки образовательного процесса. Доля учебных кабинетов с интерактивными досками среди всех учебных кабинетов школ. Это позволяет оценить степень технологической оснащенности учебных помещений для интерактивного обучения. Доля учеников, обучающихся во вторую и третью смены, среди всех учащихся. Этот показатель отражает использование учебных помещений в течение всего дня, что может быть связано с нехваткой школьных зданий или другими организационными особенностями.	От 0,22 до 0,4 От 0,6 до 0,8 От 0,6 до 0,8 0
<b>3.3 Психологический климат (3 показателя)</b> Доля обучающихся, которые высоко оценивают психологическую комфортность образовательной среды. Этот показатель отражает, насколько обучающиеся чувствуют себя комфортно и безопасно в школьной среде, что важно для их психологического благополучия и успешного обучения. Доля родителей, которые высоко оценивают психологическую комфортность образовательной среды. Этот показатель показывает, какие впечатления имеют родители от условий, в которых обучаются их дети, и насколько они довольны психологической атмосферой в школе. Доля педагогов, которые высоко оценивают психологическую комфортность образовательной среды. Этот показатель отражает мнение учителей о психологической атмосфере в школе и их оценку условий работы, влияющих на их профессиональное самочувствие и взаимодействие с учащимися.	90% 70% 90%

### **Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования**

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта Школа Минпросвещения России, Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.

Вариативная часть программы ориентирована на реализацию стратегические направления, предусмотренные Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Вариативный проект рассматривается в качестве уникальной «точки роста» как образовательной организации, так и районной системы образования ресурса для организации трансляции успешных образовательных практик.