

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района Санкт-Петербурга
Цветкова Т. К.
приказ от 29.08.2025 № 239



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивающее обучение школьников 4-х классов (Русский язык)»**

Срок реализации программы:
сентябрь 2025 - апрель 2026 года
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Составители программы:

Конопатова Любовь Станиславовна

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы развивающего обучения Л. В. Занкова. Русский язык. Автор А.В. Полякова, опубликованная в сборнике программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара. Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2009 г.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Устав ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга.
- Учебный план отделения дополнительного образования детей ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 уч.год.
- Образовательная программа дополнительного образования детей ЦДОД

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе лица. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного

стандарта начального общего образования по литературному чтению и авторской программой учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения Л. В. Занкова. С учетом специфики класса (большая часть увлечена чтением, хорошо умеют рассуждать, составлять рассказы, анализировать прочитанное) выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже.

Цели обучения русскому языку:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения

- ✓ -обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✓ -обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- ✓ -воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку, и с учетом стандарта реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики курса выстроена система учебных занятий (уроков).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 48 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект

- Полякова А. В. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2-х частях. / А. В. Полякова. М.: Просвещение, 2014 г.
- Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс: методическое пособие для учителя. / Дмитриева О. И. М.: ВАКО, 2012 – 272с.
- Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Формы и средства контроля достижений учащихся:

В рамках курса преподавания «Русский язык» используются следующие формы контроля: мониторинг (входной, текущий, итоговый), тестовые задания. Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 4 года обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Контроль и оценка результатов обучения

Преобладающими формами контроля являются письменные контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, тесты. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, проверочных работ.

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

- Контрольные работы по системе Л. В. Занкова. 1-е полугодие / сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 96с.
- Контрольные работы по системе Л. В. Занкова. 2-е полугодие / сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 96с.
- Сборник диктантов по русскому языку для 1-4 классов / сост. В. В. Андросова, Е. А. Стогний. – Ростов Н/Д: Феникс: Донецк: Издательский центр «Кредо», 2006. – 108с.
- Голубь В. Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010. (Особенности контроля и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку – приложение №2)

Особенности контроля и оценки учебных достижений по русскому языку

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней сложности, рассчитаны на выполнение всеми учащимися и содержит примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматический разбор служит средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-х видов грамматического разбора.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- ✓ нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- ✓ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- ✓ отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;

- ✓ наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ✓ существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- ✓ отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- ✓ употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- ✓ отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- ✓ отсутствие «красной строки»;
- ✓ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- ✓ незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Нормы оценок за диктант

Оценки за контрольный диктант

- «5» - без ошибок, не более одного недочета;
- «4» - 1-2 орфографических ошибки;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная;
- «2» - более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ✓ нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- ✓ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);
- ✓ отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- ✓ повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик написал дважды в слове «звезда» вместо буквы «е» букву «и»);
- ✓ две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, лицо – «летцо») считаются за одну ошибку;
- ✓ ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо буквы «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)

За ошибку в диктанте не считается:

- ✓ ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- ✓ единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Недочетами в диктанте считается:

- ✓ отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- ✓ отсутствие «красной строки»;
- ✓ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- ✓ повторение одной и той же буквы в слове;
- ✓ недописанное слово;
- ✓ перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- ✓ дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Нормы оценок за грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если учеником выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Грамматическое задание может предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется отдельная отметка. Допущенные при выполнении грамматического задания орфографические ошибки не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

Оценка за контрольные работы не снижается, если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

За исправление ошибок отметка за диктант и задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются дополнительной отметкой – за общее выполнение работы, которая выставляется как за диктант, так и за грамматическое задание.

Нормы оценок за тестовые задания

- «5» - верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий;
- «4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,

характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 4-го года обучения, обучающиеся должны:

иметь общее представление:

- о личных местоимениях;
- о предлогах перед местоимениями;
- о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий;

знать:

- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1–2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глагола;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы «не» с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся);
- виды предложений.

уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать раздельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать «не» с глаголами раздельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- ценностно-ориентированной;
- смыслопоисковой;
- личностного саморазвития.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работать со словарями (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л. В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л. В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения.

Содержание курса – совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой – представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого

этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программное и учебно-методическое оснащение содержит следующие сведения:

Реквизиты государственной авторской программы, на основании которой составлена данная рабочая программа	УМК обучающегося	УМК учителя
1. Примерная программа начального общего образования по русскому языку М.: Просвещение, 2007. 2. Сборник программ для четырехлетней начальной школы Система Л. В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2009.	1. Полякова А.В. Русский язык: учебник для 4 класса начальной школы: в 2 ч. / – М.: Просвещение, 2012.	1. Полякова А. В. Русский язык: методические рекомендации для 3-4 класса / А. В. М.: Просвещение, 2009. 2. Контрольные работы по системе Л. В. Занкова. С. Г. Яковлева. – Самара: Корпорация «Федров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2010. 3. Малахова М. М. Русский язык: поурочные планы по учебнику А. В. Поляковой / – Волгоград: Учитель, 2005. 4. Фефилова Е. П. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу А. В. Поляковой / М.: «ВАКО», 2005.

Поурочное планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1	Мониторинг. Диктант с грамматическим заданием.	2ч
	2	Части речи. Имя существительное. Падежи имен существительных. Состав слова.	2ч
	3	Падежи и приемы распознавания падежей. Главные и второстепенные члены предложения.	2ч
	4	Три склонения имен существительных. Морфологические признаки имен прилагательных. Второстепенные члены предложения.	2ч
	5	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	2ч

6	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение.	2ч
7	Глаголы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Морфологический разбор.	2ч
8	1 и 2 спряжение глаголов.	2ч
9	1 и 2 спряжение глаголов.	2ч
10	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени. Глаголы – исключения.	2ч
11	Правописание возвратных глаголов.	2ч
12	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Правописание суффиксов глаголов прош. времени.	2ч
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Образование однокоренных слов.	2ч
14	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения. Диктант.	2ч
15	Работа над ошибками. Склонение существительных во множественном числе. Обобщение.	2ч
16	Имя прилагательное, как часть речи. Морфологические признаки. Сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2ч
17	Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных. Главные и второстепенные члены предложений.	2ч
18	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Диктант.	2ч
19	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных и существительных.	2ч
20	Правописание глаголов на – тся и – ться. Все виды разборов.	2ч
21	Правописание наречий. Синтаксический и морфологический разборы.	2ч
22	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Все виды разборов. Диктант с заданием.	2ч
23	Работа над ошибками. Все виды разборов.	2ч
24	Обобщение. Упражнения на развитие орфографической зоркости.	2ч
	Итого	48ч

Список учебно-методической литературы:

1. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009 г.
2. Полякова А. В. Русский язык: учебник для 4 класса начальной школы в частях. М.: Просвещение, 2010 г.
3. Полякова А. В. Тетради по русскому языку для 4 класса.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР
5. Полякова А. В. Практикум по русскому языку 3-4 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. – Самара: Издательский дом «Федоров».

Дополнительные материалы:

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Книга для учителя. – М., 1995
2. Аркадьева А. В. Из опыта работы. «В океане света». – М.: Баласс, 1997
3. Журжина Ш. В., Костромина Н. В. Дидактический материал по русскому языку. – М., 1989
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Пособие для учителя. – Самара, 1993
5. Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А до Я. – М.: АСТ-Пресс, 1998
6. Шукейло В. А. Мой родной русский язык – СПб, 1998
7. Соловейчик М. В. Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры. – М., 2000
8. Бакулина Г. А. Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Часть третья. – Киров, 1999
9. Образовательный журнал «Начальная школа»

Учебно-методические пособия для учащихся:

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999
2. Большая детская энциклопедия. – Москва: АСТ: Слово, 2006
3. Даль В. В. Толковый словарь русского языка. – Москва, Учитель, 1999
4. Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А до Я. – М.: АСТ-Пресс, 1998
5. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М., 1990
6. Колькова О. С. «Учусь анализировать текст», М.: Баласс, 1999

Электронные издания:

7. CD «Большая детская энциклопедия», изд-во «Новый диск», 2006
8. CD «Шедевры классической музыки», изд-во «Учитель», 2004

Интернет-ресурсы:

9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – www.school-collection.edu.ru
10. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова – www.zankov.ru

Наглядные пособия:

11. Русский язык. 4 класс. Комплект таблиц для начальной школы. Учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

12. Магнитная доска;
13. Персональный компьютер;
14. Мультимедийный проектор;
15. Экспозиционный экран;

Учебно-практическое оборудование:

16. Аудиторская доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.