

ГБОУ ФМЛ №366 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района Санкт-Петербурга
Цветкова Т. К.
приказ от 29.08.2025 № 239



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Развивающее обучение дошкольников»

(Подготовка детей к школе)

Срок реализации программы:
сентябрь 2025 - апрель 2026 года
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составители программы:

Мороз Анна Александровна
Фомичева Ирина Арнольдовна

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).
- Устав ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга.
- Учебный план отделения дополнительного образования детей ГБОУ ФМЛ № 366 на 2025-2026 уч.год.
- Образовательная программа дополнительного образования детей ЦДОД

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе». Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе данной программы лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и

составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Содержание занятий опирается на программные **требования**:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка.

- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

- Рисование.

- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- *Речевое развитие*

- *Развитие математических способностей*

- *Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев*

Раздел **«Речевое развитие»** состоит из программы «В страну букв». Программа «В страну букв» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса

направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела «Речевое развитие «В страну букв»

Курс «В страну букв» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «В страну букв» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел «*Развитие математических способностей*» представлен программой курса «В страну цифр».

В основу отбора содержания программы «В страну цифр» положен принцип

ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела «Развитие математических способностей» курса «В страну цифр»

Автором данного курса является Е.А. Обухова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Режим занятий

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 16 сентября и длится до 23 апреля.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы
 - отчётливо и ясно произносить слова.
-
- соотносить цифру с числом предметов;
 - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
-
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
 - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки $+$, $-$, $=$;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование или открытое итоговое занятие.

Структура программы

Данная программа состоит из четырех разделов:

- Развитие речи. Я учусь писать (подготовка к обучению письму)
- Обучение грамоте (обучение чтению)
- Развитие математических способностей (Математика)
- Путешествие в страну занимательных задач (Развитие внимания, памяти, мышления)

Учебно-тематический план по направлению
«Математическое развитие» (1ч - математика)
1 группа

	план	факт	Тема занятия	Кол- во часов	примечание
1	16.09		Мониторинг.	1	
2	23.09		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	
3	30.09		Сравнение групп предметов. Понятие и обозначение равенства и неравенства.	1	
4	7.10		Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	1	
5	14.10		Пространственные отношения: справа, слева, на, над, под. Удаление части из целого. Представление о действии вычитания	1	
6	21.10		Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. Понятие числа.	1	
7	11.11		Представление: один - много. Взаимосвязь между целым и частью. Число и цифра 1.	1	
8	18.11		Число и цифра 2.Пара. Представление о точке и линии.	1	
9	25.11		Представление об отрезке и луче. Число и цифра 3. Треугольник.	1	
10	2.12		Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Ломаная линия и многоугольники.	1	
11	9.12		Число и цифра 4. Четырехугольники. Представление об углах. Виды углов	1	
12	16.12		Число и цифра 5. Представление о числовом отрезке.	1	
13	23.12		Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на	1	

			наглядной основе.		
14	30.12		Число и цифра 6. Временные отношения. Раньше, позже. Время суток.	1	
15	13.01		Пространственные отношения: длиннее, короче, раньше, позже. Сравнение длины при помощи условной марки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
16	20.01		Порядковый и количественный счет. Число и цифра 7. Сравнение массы. Отношения: тяжелее, легче	1	
17	27.01		Число и цифра 8. Представление об объеме. Сравнение объема. Чётные и нечётные числа.	1	
18	3.02		Число и цифра 0. Представления о площади. Сравнение площади.	1	
19	10.02		Чётные и нечётные числа. Числовая лесенка. Математические рассказы. Число и цифра 9.	1	
20	17.02		Число и цифра 9.	1	
21	24.02		Десяток. Число и цифра 10.	1	
22	3.03		Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе и по числовому лучу.	1	
23	10.03		Число и цифра 10. Представление о сложении и вычитании на наглядной основе.	1	
24	17.03		Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
25	24.03		Весёлая геометрия	1	
26	7.04		Весёлая геометрия	1	
27	14.04		Мониторинг.	1	
28	21.04		Мониторинг	1	
			Итого	28	

Учебно-тематический план по направлению

«Математическое развитие» (2 ч - Путешествие в страну занимательных задач)

1 группа

№	план	факт	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1	16.09		Весёлое путешествие по стране математике. Для чего нужна математика.	2	
2	23.09		Большой и маленький. Высокий и низкий. Точка. Ориентирование на плоскости. Игры на развитие внимания и пространственных отношений. Игра «Лабиринт»	2	
3	30.09		Длиннее-короче, шире- уже. Игры на выполнение действий по образцу. Весёлая штриховка. Игры на сравнение множеств по разным признакам (цвет, размер, форма).	2	
4	7.10		Игры с кубиками «Составь узор». Игры на выполнение действий по образцу. Весёлая штриховка. Игры на сравнение множеств. Послушные пальчики.	2	
5	14.10		Весёлые ступеньки.(счет) Путешествие по клеточкам. Комбинаторика. Группировка предметов по разным признакам.	2	
6	21.10		Игра «Продолжи ряд». Волшебные клетки. Игра«Репка» (предыдущий, следующий)	2	
7	11.11		Составь картинку. Развитие математической речи. Составь математический рассказ. Игра «Ступеньки»,«Узнай предмет по силуэту»	2	
8	18.11		Игры «Найди пару. Больше, меньше, столько же» Поиск закономерности. Развитие памяти.	2	
9	25.11		Путешествие по линейке. Прямой и обратный счет. «Бег» по вертикали и горизонтали. Игры на развитие памяти.	2	
10	2.12		Круг и овал. Весёлая штриховка. Выполнение	2	

			штриховки по образцу. Игры на сравнение фигур « Найди лишнее»		
11	9.12		Игра «Весёлые уголки» . Штриховка вертикальная и горизонтальная. Сравнение геометрических фигур по разным признакам. Игра «Узнай число». Игры на развитие памяти и внимания.	2	
12	16.12		Игра «Луч и Отрезок». Развития памяти, мышления и внимания. Составь картинку. Игры на развитие мелкой моторики.	2	
13	23.12		Игра «Репка». Ориентирование по клеточкам. Составление равенства и неравенств. Игра «Узнай по силуэту» Следующий и предыдущий. Новогодний лабиринт.	2	
14	30.12		Время года. Время суток. Игра «Чётные- нечётные». Игры на развитие памяти и логики мышления	2	
15	13.01		Порядковый счет. Игра « По порядку рассчитайся» Найди закономерность и продолжи. Игры на внимание «Чего не хватает»	2	
16	20.01		Игры на развитие логического мышления «В гостях у Белоснежки». Ориентирование по клеточкам. Игры на сравнение предметов по разным признакам.	2	
17	27.01		Игры на развитие мелкой моторики. Счётная лесенка. (счет двойками, тройками). Игра «Уравновесь весы». Игра «Весёлая комбинаторика». Рисуем по клеточкам.	2	
18	3.02		Путешествие по клеточкам. Игры с кубиками. Игры с ноликом. Понятие «пустого множества».	2	
19	10.02		Решаем логические задачи. Рисуем по клеточкам (понятие симметрии). Поиск закономерности.	2	
20	17.02		Решаем логические задачи.	2	

			Рисуем по клеточкам (понятие симметрии). Поиск закономерности.		
21	24.02		Решаем «Весёлые задачи».	2	
22	3.03		Решаем «Весёлые задачи». Симметричные рисунки. Поиск закономерностей.	2	
23	10.03		Числовая лесенка (следующее и предыдущее число) Решение логических задач. Составляем математические рассказы.	2	
24	17.03		Графический диктант. Игры с кубиками.	2	
25	24.03		Решение весёлых задач. Игры на внимание.	2	
26	7.04		Игры на развитие внимания, логики, памяти, мышления	2	
27	14.04		Игры на развитие внимания, логики, памяти, мышления	2	
28	21.04		Мониторинг. Игра-путешествие в страну «Математика».	2	
			Итого	56	

**Учебно-тематический план по направлению
«Математическое развитие»
(1 ч - математика) 2 группа**

	план	факт	Тема занятия	Кол- во часов	примечание
1	18.09		Мониторинг.	1	
2	25.09		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	
3	2.10		Сравнение групп предметов. Понятие и обозначение равенства и неравенства.	1	
4	9.10		Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	1	
5	16.10		Пространственные отношения: справа, слева, на, над, под. Удаление части из целого. Представление о действии вычитания	1	
6	23.10		Пространственные отношения: между,	1	

			посередине, внутри, снаружи. Понятие числа.		
7	6.11		Представление: один- много. Взаимосвязь между целым и частью. Число и цифра 1.	1	
8	13.11		Число и цифра 2.Пара. Представление о точке и линии.	1	
9	20.11		Представление об отрезке и луче. Число и цифра 3. Треугольник.	1	
10	27.11		Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Ломаная линия и многоугольники.	1	
11	4.12		Число и цифра 4. Четырехугольники. Представление об углах. Виды углов	1	
12	11.12		Число и цифра 5. Представление о числовом отрезке.	1	
13	18.12		Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	
14	25.12		Число и цифра 6. Временные отношения. Раньше, позже. Время суток.	1	
15	15.01		Пространственные отношения: длиннее, короче, раньше, позже. Сравнение длины при помощи условной марки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
16	22.01		Порядковый и количественный счет. Число и цифра 7. Сравнение массы. Отношения: тяжелее, легче	1	
17	29.01		Число и цифра 8. Представление об объеме. Сравнение объема. Чётные и нечётные числа.	1	

18	5.02		Число и цифра 0. Представления о площади. Сравнение площади.	1	
19	12.02		Чётные и нечётные числа. Числовая лесенка. Математические рассказы. Число и цифра 9.	1	
20	19.02		Число и цифра 9.	1	
21	26.02		Десяток. Число и цифра 10.	1	
22	5.03		Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе и по числовому лучу.	1	
23	12.03		Число и цифра 10. Представление о сложении и вычитании на наглядной основе.	1	
24	19.03		Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
25	26.03		Весёлая геометрия	1	
26	9.04		Весёлая геометрия	1	
27	16.04		Мониторинг.	1	
28	23.04		Мониторинг	1	
			Итого	28	

Учебно-тематический план по направлению
«Математическое развитие»
(2 ч - Путешествие в страну занимательных задач)
2 группа

№	план	факт	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1	18.09		Весёлое путешествие по стране математике. Для чего нужна математика.	2	
2	25.09		Большой и маленький. Высокий и низкий. Точка. Ориентирование на плоскости. Игры на развитие внимания и пространственных отношений. Игра «Лабиринт»	2	
3	2.10		Длиннее-короче, шире-уже. Игры на выполнение действий по образцу. Весёлая штриховка. Игры на сравнение множеств по разным признакам (цвет,	2	

			размер, форма).		
4	9.10		Игры с кубиками «Составь узор». Игры на выполнение действий по образцу. Весёлая штриховка. Игры на сравнение множеств. Послушные пальчики.	2	
5	16.10		Весёлые ступеньки.(счет) Путешествие по клеточкам. Комбинаторика. Группировка предметов по разным признакам.	2	
6	23.10		Игра «Продолжи ряд». Волшебные клетки. Игра«Репка» (предыдущий, следующий)	2	
7	6.11		Составь картинку. Развитие математической речи. Составь математический рассказ. Игра «Ступеньки»,«Узнай предмет по силуэту»	2	
8	13.11		Игры «Найди пару. Больше, меньше, столько же.» Поиск закономерности. Развитие памяти.	2	
9	20.11		Путешествие по линейке. Прямой и обратный счет. «Бег» по вертикали и горизонтали. Игры на развитие памяти.	2	
10	27.11		Круг и овал. Весёлая штриховка. Выполнение штриховки по образцу. Игры на сравнение фигур «Найди лишнее»	2	
11	4.12		Игра «Весёлые уголки» . Штриховка вертикальная и горизонтальная. Сравнение геометрических фигур по разным признакам. Игра «Узнай число». Игры на развитие памяти и внимания.	2	
12	11.12		Игра «Луч и Отрезок». Развития памяти, мышления и внимания. Составь картинку. Игры на развитие мелкой моторики.	2	
13	18.12		Игра «Репка». Ориентирование по клеточкам. Составление равенства и неравенств. Игра «Узнай по силуэту» Следующий и предыдущий. Новогодний лабиринт.	2	
14	25.12		Время года. Время суток. Игра «Чётные- нечётные». Игры на развитие памяти и логики мышления	2	
15	15.01		Порядковый счет. Игра « По порядку рассчитайся»	2	

			Найди закономерность и продолжи. Игры на внимание «Чего не хватает»		
16	22.01		Игры на развитие логического мышления «В гостях у Белоснежки». Ориентирование по клеточкам. Игры на сравнение предметов по разным признакам.	2	
17	29.01		Игры на развитие мелкой моторики. Счётная лесенка. (счёт двойками, тройками). Игра «Уравновесь весы». Игра «Весёлая комбинаторика». Рисуем по клеточкам.	2	
18	5.02		Путешествие по клеточкам. Игры с кубиками. Игры с ноликом. Понятие «пустого множества».	2	
19	12.02		Решаем логические задачи. Рисуем по клеточкам (понятие симметрии). Поиск закономерности.	2	
20	19.02		Решаем логические задачи. Рисуем по клеточкам (понятие симметрии). Поиск закономерности.	2	
21	26.02		Решаем «Весёлые задачи».	2	
22	5.03		Решаем «Весёлые задачи». Симметричные рисунки. Поиск закономерностей.	2	
23	12.03		Числовая лесенка (следующее и предыдущее число) Решение логических задач. Составляем математические рассказы.	2	
24	19.03		Графический диктант. Игры с кубиками.	2	
25	26.03		Решение весёлых задач. Игры на внимание.	2	
26	9.04		Игры на развитие внимания, логики, памяти, мышления	2	
27	16.04		Игры на развитие внимания, логики, памяти, мышления	2	
28	23.04		Мониторинг. Игра-путешествие в страну	2	

			«Математика».		
				56	

Календарно-тематическое планирование
Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи. Подготовка к письму»

1 группа

№	план	факт	Кол-во часов	темы
1	18.09		2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Обведение предметов по контуру.
2	25.09		2	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. <i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</i> Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру. <i>Штриховка.</i>
3	02.10		2	<i>Устная речь. Предложение. Слово.</i> Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру. <i>Штриховка.</i>
4	09.10		2	<i>Звук. Знакомство с миром звуков.</i> Ознакомление со звуковой стороной слова. <i>Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.</i> Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с рабочей тетрадью, ее разлиновкой.
5	16.10		2	Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.
6	23.10		2	<i>Обучение рассказыванию.</i> В с Письмо элементов букв по образцу аду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. <i>Штриховка.</i> Письмо элементов букв по образцу
7	06.11		2	<i>Драматизация сказки «Репка».</i> Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Письмо элементов букв по образцу
8	15.11		2	<i>Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки.</i> Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Письмо элементов букв по образцу.
9	20.11		2	Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. <i>Штриховка.</i> Письмо элементов букв по образцу

10	27.11		2	Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). <i>Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.</i> Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Письмо элементов букв по образцу.
11	04.12		2	Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв по образцу
12	11.12		2	Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
13	18.12		2	Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графически Письмо элементов букв по образцу и упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв по образцу
14	25.12		2	История Нового года. . Отгадывание загадок. Составление рассказа «Новый год ». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка). Письмо элементов букв по образцу
15	15.01		2	Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика. Написание полуovalов. Письмо элементов букв по образцу
16	22.01		2	Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Письмо элементов букв по образцу Написание полуovalов. Письмо элементов букв по образцу.
17	29.01		2	Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Письмо ovalов Письмо элементов букв по образцу.
18	05.02		2	Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Письмо ovalов. Письмо элементов букв по образцу
19	12.02		2	Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Письмо элементов букв по образцу.
20	19.02		2	Овощи и фрукты. Игра «Закончи предложени е». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка;). Письмо элементов букв по образцу
21	26.02		2	Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика. Штриховка . Письмо элементов букв по образцу
22	05.03		2	Животные домашние и дикие, их различия Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов;). Письмо элементов букв по образцу

23	12.03		2	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов;). Письмо элементов букв по образцу
24	19.03		2	Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). Письмо элементов букв по образцу
25	26.03		2	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
26	09.04		2	Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
27	16.04		2	Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
28	23.04		2	.Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
Итого			56	

2 группа

№	план	факт	Кол-во часов	темы
1	16.09		2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Обведение предметов по контуру.
2	23.09		2	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. <i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</i> Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру. <i>Штриховка.</i>
3	30/09		2	<i>Устная речь. Предложение. Слово.</i> Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру. Штриховка .
4	07.10		2	<i>Звук. Знакомство с миром звуков.</i> Ознакомление со звуковой стороной слова. <i>Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.</i> Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие».

				Пальчиковая гимнастика. Знакомство с рабочей тетрадью, ее разлиновкой.
5	14.10		2	Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика .
6	28.10		2	<i>Обучение рассказыванию.</i> В с Письмо элементов букв по образцу аду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв по образцу
7	11.11		2	<i>Драматизация сказки «Репка».</i> Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Письмо элементов букв по образцу
8	18.11		2	<i>Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки.</i> Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика . Письмо элементов букв по образцу.
9	25.11		2	Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишней?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв по образцу
10	02/12		2	Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). <i>Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку..</i> Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Письмо элементов букв по образцу.
11	09.12		2	Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв по образцу
12	16.12		2	Кто кем работает.Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
13	23.12		2	Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графически Письмо элементов букв по образцу е упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв по образцу
14	30/12		2	История Нового года. . Отгадывание загадок. Составление рассказа «Новый год ». Пальчиковая гимнастика. Работа в

				тетради. Обведение по контуру, штриховка). Письмо элементов букв по образцу
15	13.01		2	Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика. Написание полуovalов. Письмо элементов букв по образцу
16	20.01		2	Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Письмо элементов букв по образцу Написание полуovalов. Письмо элементов букв по образцу.
17	27.01		2	Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Письмо ovalов Письмо элементов букв по образцу.
18	03/02		2	Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Письмо ovalов. Письмо элементов букв по образцу
19	10.02		2	Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Письмо элементов букв по образцу.
20	17.02		2	Овощи и фрукты. Игра «Закончи предложени е». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка;). Письмо элементов букв по образцу
21	24.02		2	Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика. Штриховка . Письмо элементов букв по образцу
22	03/03		2	Животные домашние и дикие, их различия Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов;). Письмо элементов букв по образцу
23	10.03		2	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов;). Письмо элементов букв по образцу
24	17.03		2	Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). Письмо элементов букв

				по образцу
25	24.03		2	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
26	07.04		2	Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
27	14.04		2	Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
28	21.04		2	.Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
Итого			56	

Календарно тематическое планирование по модулю «Обучение грамоте»

1 группа

№3	план	факт	Тема занятия	Кол-во часов	примечание
1	18.09		Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а, О, о	1	
2	25.09		Буквы У, у. Ы Гласный звук [у]. Буквы У, у. Ы Гласный звук [ы]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. <i>Выделение первого звука в словах</i>	1	
3	02.10		Буквы И, и. Э э. Гласные звуки [и],[э].	1	
4	09.10		Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Звуковые схемы .	1	
5	16.10		Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление слов из слогов. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и	1	

			Тим». Звуковая схема.		
6	23.10		Буквы Л,л Звуки [л]. Составление слов из слогов.	1	
7	06.11		Буквы Р,р Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Ударение .	1	
8	15.11		Буквы Д,д Звуки [д], [д']. Ударение .Составление слов из слогов.	1	
9	20.11		Буква Т,т Звуки [т], [т']. Деление слов на слоги.	1	
10	27.11		Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Деление слов на слоги.	1	
11	04.12		Буквы С,с Слияния изученных согласных . Начало предложения (обозначение в виде схемы).	1	
12	11.12		Буквы К,к. Звуки [к], [к']. Буквы . Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.	1	
13	18.12		Буквы Г,г Звуки [г], [г'] Составление слов из слогов. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов .	1	
14	25.12		Буква П,п .Звуки [п]. Упражнение в чтении слогов и слов .	1	
15	15.01		Буквы Б,б. Звуки [б], [б'] Буквы . Звуки [], [']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	
16	22.01		Буква В,в Звуки [в]. Чтение открытых и закрытых слогов.	1	
17	29.01		Буквы Ф,ф Звуки [ф]. [ф]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.	1	
18	05.02		Буквы Ш,ш Слияния изученных согласных с ё.	1	
19	12.02		Буквы Ж,ж Звуки [ж], . Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках.	1	

			Чтение открытых и закрытых слогов		
20	19.02		Буква Й,й .Звук [й]. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов	1	
21	26/02		Буквы Я,я. Е,е .Звуки [я] йэОбобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение.	1	
22	05/03		Буквы. Ё,ё, Ю,ю. Звуки йэ,йу	1	
23	12.03		Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках	1	
24	19.03		Буква Ц,ц	1	
25	26.03		Буква Х,х	1	
26	09.04		Буква Ч,ч	1	
27	16.04		Буква Щ,щ	1	
28	23.04		Алфавит. Итоговое занятие .	1	
			Итого	28	

Календарно тематическое планирование по модулю «Обучение грамоте»

2 группа

№3	план	факт	Тема занятия	Кол- во часов	примечание
1	16.09		Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а, О,о	1	
2	23.09		Буквы Уу. Ы Гласный звук [у]. Буквы У, у. Ы Гласный звук [ы]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. <i>Выделение первого звука в словах</i>	1	
3	30.10		Буквы И, и.Э э.Гласные звуки [и],[э].	1	
4	07.10		Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Звуковые схемы .	1	
5	14.10		Буквы М,м. Звуки [м], [м']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.	1	

			Составление слов из слогов. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Звуковая схема.		
6	28.10		Буквы Л,л Звуки [л]. Составление слов из слогов.	1	
7	11.11		Буквы Р,р Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Ударение .	1	
8	18.11		Буквы Д,д Звуки [д], [д']. Ударение .Составление слов из слогов.	1	
9	25.11		Буква Т,т Звуки [т], [т']. Деление слов на слоги.	1	
10	02.12		Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Деление слов на слоги.	1	
11	09.12		Буквы С,с Слияния изученных согласных . Начало предложения (обозначение в виде схемы).	1	
12	16.12		Буквы К,к. Звуки [к], [к']. Буквы . Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.	1	
13	23.12		Буквы Г,г Звуки [г], [г'] Составление слов из слогов. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов .	1	
14	30.12		Буква П,п .Звуки [п]. Упражнение в чтении слогов и слов .	1	
15	13.01		Буквы Б,б. Звуки [б], [б'] Буквы . Звуки [], [']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	
16	20.01		Буква В,в Звуки [в]. Чтение открытых и закрытых слогов.	1	
17	27.01		Буквы Ф,ф Звуки [ф]. [ф]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.	1	
18	03.02		Буквы Ш,ш Слияния изученных согласных с ё.	1	

19	10.02		Буквы Ж,ж Звуки [ж], . Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение открытых и закрытых слогов	1	
20	17.02		Буква Й,й .Звук [й]. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов	1	
21	24.02		Буквы Я,я. Е,е .Звуки [йа] йэОбобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение.	1	
22	03/03		Буквы. Ё,ё, Ю,ю. Звуки йэ,йу	1	
23	10.03		Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках	1	
24	17.03		Буква Ц,ц	1	
25	24.03		Буква Х,х	1	
26	07.04		Буква Ч,ч	1	
27	14.04		Буква Щ,щ	1	
28	21.04		Алфавит. Итоговое занятие .	1	
			Итого	28	

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
учебной литературой**

	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Математика	«Занимательная геометрия» К.В.Шевелев, Просвещение, 2021г..
		«Инциклопедия интеллекта» К,В.Шевелев, Просвещение 2020г.
		«Прописи цифр» И.С.Ордынкина, М.: Просвещение, 2021
		«Математика и конструирование» О.А.Давыдова Москва школьная книга, 2025
2	Подготовка к письму	«В страну Букв» » Г.Д.Дегтерева, Е.А. Обухова, Н.Г.Санникова, «Кировская областная типография», 2020г.
3	Развитие речи	«В страну Букв» » Г.Д.Дегтерева, «Кировская областная типография», 2020г.
		Прописи Т.В.Игнатьева, М.: Просвещение, 2023.

У детей:

- пенал, синяя шариковая ручка, простой карандаш, линейка 15 см,
- цветные карандаши,
- тетрадь в клетку
- «Занимательная геометрия» К.В.Шевелев,
- «Инциклопедия интеллекта» К,В.Шевелев,
- «Прописи цифр» И.С.Ордынкина,
- «Математика и конструирование» О.А.Давыдова Москва школьная книга, 2025,
- «В страну Букв» » Г.Д.Дегтерева, Е.А. Обухова, Н.Г.Санникова,
- «В страну Букв» » Г.Д.Дегтерева,
- Прописи Т.В.Игнатьева.