

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждено

Директор ГБОУ ФМЛ №366
Московского района Санкт-Петербурга

Т.К. Цветкова

31 августа 2017 г.



**Публичный доклад о деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №366 Московского района
Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»
за 2016/2017 учебный год**

Санкт-Петербург

2017

Оглавление

1.	Общая характеристика учреждения	5
1.1.	Тип, вид, статус учреждения.....	5
1.2.	.Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	5
1.3.	. Экономические и социальные условия территории нахождения	5
1.4.	. Филиалы (отделения).....	6
1.5.	Характеристика контингента обучающихся	6
1.6.	. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).....	7
1.7.	Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах.....	10
1.8.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	11
1.9.	Наличие сайта учреждения	12
1.10.	Контактная информация.....	12
2.	Особенности образовательного процесса	13
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	13
2.2.	Дополнительные образовательные услуги.....	15
2.3.	Организация изучения иностранных языков	15
2.4.	Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	15
2.5.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	16
2.6.	Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной деятельности	18
2.7.	Виды внеурочной деятельности	22
2.8.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	26
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.).	32
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	36
3.	Условия осуществления образовательного процесса.....	37
3.1.	Режим работы.....	37
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.	37
3.3.	IT-инфраструктура.....	39
3.4.	Условия для занятия физкультурой и спортом	43
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	43
3.6.	Организация летнего отдыха детей.....	44
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	44

3.8. Обеспечение безопасности	46
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	47
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги)	47
3.11. Средняя численность наполняемости классов	49
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	49
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	50
4.1. Результаты единого государственного экзамена	50
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	52
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	53
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования	90
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	91
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	95
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	96
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся	98
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.....	99
4.10. Достижения учреждения в конкурсах	108
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	109
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	110
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	110
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.	116
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами.	116
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	116
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.....	118
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	122
6.1. Годовой бюджет	123
6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	123
6.3. Направления использования бюджетных средств.....	124
6.4. Использование бюджетных средств на оплату товаров, работ и услуг.....	125
6.5. Стоимость платных услуг.....	126
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	127

7.1	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	127
7.2	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация	127
8	Заключение. Перспективы и планы развития.....	128
8.1	Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год..	128
8.2	Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	130
8.3	Новые проекты, программы, технологии.....	130
8.4	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	131

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей».

Учредители: Санкт-Петербург в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Адрес Комитета по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Адмиралтейский район, пер. Антоненко, д. 8.

Телефон Комитета по образованию Санкт-Петербурга 570-31-79.

Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга <http://k-obr.spb.ru>

Электронная почта Комитета по образованию Санкт-Петербурга: kobr@gov.spb.ru

Полномочия учредителя в пределах прав, делегированных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, осуществляет Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Адрес Администрации Московского района Санкт-Петербурга 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 129

Телефон Администрации Московского района Санкт-Петербурга (812) 576-88-00

Сайт Администрации Московского района Санкт-Петербурга
http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_moscow/
http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_moscow/education/

Электронная почта Администрации Московского района Санкт-Петербурга: tumos@gov.spb.ru

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: лицей.

Финансирование: бюджетное, хозрасчетное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия выдана Комитетом по образованию 26 июля 2012 года, № 002513, серия 78, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Комитетом по образованию 19 марта 2015 г., рег. № 822, серия 78АО1 № 0000181, действует до 26 марта 2024 г.

Расчетное количество учащихся – 735 чел.

Количество учащихся на 01.10.2016 г. – 878 чел.

Количество классов – 30.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» (далее – лицей) находится в Московском районе на юго-западе экономически развитого Северо-западного региона города Санкт-Петербурга. Московский район сегодня — мегаполис в миниатюре — приглашает всех друзей и гостей со всего мира для инвестиций и деловых начинаний, для участия и взаимовыгодного сотрудничества в различных областях деловой, научной и культурной жизни. Это район широких проспектов и площадей, великолепных архитектурных ансамблей, красивых зеленых парков, скверов и дворов. Московский район относится к промышленно развитым районам города и входит в пятерку крупнейших, обеспечивающих около 60% производства промышленной продукции.

Рядом с лицеем находятся: центральная магистраль города Московский проспект, Московский парк Победы (в честь победы в Великой Отечественной войне) и другие сохранившиеся архитектурные памятники и ансамбли: Чесменская церковь (сейчас она носит имя Иоанна Крестителя), Чесменский дворец, Воскресенский Новодевичий монастырь, некрополь, Московские триумфальные ворота, старинные верстовые столбы.

На территории микрорайона лицея и вблизи него находятся 3 библиотеки (в том числе Российская Национальная Библиотека), спортивно-концертный комплекс, Центр физической культуры, мемориальный комплекс Площадь Победы.

Дома на территории микрорайона лицея в основном постройки конца 40-х и 50-х годов. Среди населения микрорайона много пожилых людей. Однако в последние годы население омолаживается, в том числе и за счет семей, покупающих квартиры с целью определения детей в лицей.

1.4 . Филиалы (отделения)

Филиалов нет.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

На 01.10.2016 составлен социальный портрет 30-ти классов обучающихся в ГБОУ ФМЛ №366. В начальной школе – 9 классов, в средней школе – 17 классов, в старшей школе – 4 класса. Общее количество обучающихся составило 878 человек, из них девочек – 333 чел., мальчиков – 545 чел. В конце учебного года контингент составил 856 человек

В лицее обучаются 133 учащихся из 87 многодетных семей, 3 детей-инвалидов. В лицее нет детей-мигрантов, нет учащихся, оставленных на повторный год прохождения программы.

В лицее представлена развернутая система дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся активно занимаются в кружках и секциях лицея и в кружках и секциях системы дополнительного образования Московского района – ~ 90 %. Большинство из них занимаются в спортивных и музыкальных школах.

В таблице 1 приведен социальный портрет лицея.

Таблица 1. Социальный портрет за 2016-2017 учебный год на 01.10.2016

№ п/п	Разделы	Количество
1	Общее кол-во учащихся в ОУ	878
2	Девочки/мальчики	333/545
3	Учащихся в начальной школе	292
4	Учащихся на внутришкольном контроле	6
5	Учащихся, состоящих на учете в ОДН РУВД	0
6	Дети из малообеспеченных семей	5
7	Дети из многодетных семей	133
8	Дети-мигранты	0
9	Дети в соц.опасном положении	0

№ п/п	Разделы		Количество
10		Опекаемые (по согл. с МО)	0
11		Дети инвалиды	3
12		Дети с хроническими заболеваниями/ тубинфицир-ные	66/13
13		Второгодники	0
14		На домашнем обучении	0
15		Семьи	Вдовы/вдовцы
16	Многодетные		87
17	Малообеспеченные		5
18	Матери-одиночки		14
19	Разведенные		110
20	На учете в ОДН РУВД (списки согласованные)		0
21	Внеурочная деятельность учащихся в ОУ	Общее кол-во кружков, секций	48
		и факультативов в ОУ	72
22		Занимаются дополнительно	560
23		Дети, состоящие на учете в ОДН	0
24		Дети на внутришкольном контроле	6
25	Связь с учреждениями ДОУ	ДД(Ю)Т	272
26		ЦД(Ю)Т	20
27		Спортивные школы	158
28		Музыкальные школы	95
29		ПМК	30
30		Художественные школы	28

1.6 . Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

«Программа развития учреждения на 2016-2020 годы» направлена на достижение главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации. Выпускник лицея – это высокообразованный, высоконравственный, духовно и физически здоровый молодой человек.

В основу Программы развития положены следующие *концептуальные принципы*:

- эффективность образовательной деятельности;
- результативность обучения;
- поступательное развитие всех направлений образовательной деятельности;
- соответствие реализуемого годового плана запланированному перспективному плану по приоритетным направлениям;
- перспективность и востребованность преобразований по направлениям;
- заинтересованность и мотивация в педагогической работе;
- преемственность проектов Программы развития лицея и общеобразовательных программ;
- компетентность педагогических кадров;
- вариативность в образовательной деятельности;
- успешность учеников, учителей, сотрудников, администрации.

Миссия – развитие лицея для совершенствования и самореализации педагогов и учащихся.

Инвариантной целью развития лицея как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель – создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса.

Направления, по которым развивается лицей:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные *задачи развития лицея:*

- обеспечение доступности качественного образования;
- организация сетевого взаимодействия по выявлению и сопровождению талантливых и одарённых детей;
- кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;
- сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья обучающихся и педагогов;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Программа развития учреждения построена на основе проектной деятельности, работа по реализации предстоит в рамках пяти проектов, приведенных в таблице 2.

Таблица 2. Пакет проектов (диаграмма Ганта), направленных на реализацию целей Программы развития

ПРОЕКТЫ		2016	2017	2018	2019	2020
1	ФГОС – новое качество образования.					
2	Коуч-сопровождение талантливых детей.					
3	Современный педагог.					

4	Лицей – территория здоровья.					
5	Высокие достижения – открытые возможности					

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации первого этапа «Программы развития учреждения на 2016-2020 годы» и направлена на:

- разработку устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО (Проекты 1, 3, 5);
- непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности учителя и ученика (Проекты 3, 4, 5);
- активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (Проекты 2, 3, 5).

Лицей является пилотной площадкой по досрочному введению ФГОС ООО (с 1 сентября 2014 г.). В связи с этим педагогическая деятельность коллектива организована на вооружение учащихся образовательным инструментарием познавательной деятельности, в число которых входят:

- ✓ инструмент постановки цели в условиях выбора;
- ✓ инструмент исследовательского поиска;
- ✓ инструмент использования информационных и коммуникативных средств достижения цели;
- ✓ инструмент самоанализа.

Овладение учащимися средствами достижения метапредметных образовательных результатов является ключевым фактором развития лицея, так как именно надпредметные умения школьников в интеграции с фундаментальными образовательными результатами являются основой социальной успешности и конкурентоспособности выпускников. Интеграция усилий педагогов для освоения задач, связанных с компетентностной моделью выпускника предполагает не только формулирование профессиональных задач в парадигме развития лицея, но и требует непрерывного образования учителей.

Идеология непрерывного образования, заявленная в современной модели развития образования и в программе развития лицея, предполагает необходимость активной жизненной позиции личности, ориентированной на новое качество компетентности. Кроме неформального образования (курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагались на любом этапе образования или профессиональной карьеры), важнейшую роль играет неформальное (спонтанное) образование, которое реализовывалось за счет самообразования учителей в условиях образовательной среды лицея. Кроме этого, эффективность деятельности лицея, ставящего цели инновационного развития, напрямую зависит от решения задач профессионального развития учителя силами самого лицея как обучающей организации.

С 01.07.2014 по 30.06.2017 на основании приказа Администрации Московского района Санкт-Петербурга № 240-п от 07.07.2014 ГБОУ ФМЛ № 366 являлся районной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации» (руководители: д.п.н. Прикот Олег Георгиевич и к.п.н. Виноградов Виктор Николаевич). Работа площадки успешно завершена, отчет по итогам работы на странице сайта лицея <http://fml366.org/uchitelskaya/innovatsionnaya-deyatelnost>.

Учитывая вариативную цель развития лицея и результаты SWOT-анализа «Программы развития учреждения на 2016-2020 годы» была определена тема методической работы лицея «Сотрудничество субъектов образовательного процесса: от интересов к

высокому качеству компетентностей». В 2016-2017 учебном году успешно решались следующие основные задачи методической работы:

-формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса;

-реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Структурное подразделение образовательного учреждения:

- Отделение дополнительного образования детей (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 01.12.2014№2164-р «О структурных подразделениях в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга»).

Контактная информация об ответственных лицах представлена в таблице 3.

Таблица 3. Контактная информация

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Цветкова Татьяна Кузьминична	директор	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Рудо Анна Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Четверг 15:00-17:00	388-87-49
Поздеева Марина Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 15:00-17:00	388-87-49

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Кольцова Ольга Павловна	заместитель директора по воспитательной работе	Пятница 15:00-17:00	388-87-49
Осипова Елена Валентиновна	заместитель директора по школьным информационным системам	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Трушова Инна Ивановна	заместитель директора по научно-методической работе	Понедельник 15:00-17:00	388-87-49
Золотухина Марина Олеговна	социальный педагог	Среда 15.00-17.00	388-87-49
Давиденко Наталия Юрьевна	педагог-психолог	Пятница 15:00-17:00	388-26-52
Конопатова Александра Владимировна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Понедельник 15:00-17:00	388-26-52
Сарапова Ирина Константиновна	Руководитель отделения дополнительного образования детей	Пятница 15:00-17:00	388-26-52
Прикот Олег Георгиевич	Руководитель опытно-экспериментальной площадки	По согласованию	
Виноградов Виктор Николаевич	Руководитель опытно-экспериментальной площадки	По согласованию	

1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Лицей идет по пути дальнейшей демократизации управления. Высшими органами самоуправления являются Попечительский совет, который принимает важнейшие тактические решения, Общее собрание работников педагогического коллектива, Педагогический совет лицея.

Структура самоуправления представлена на рисунке 1.

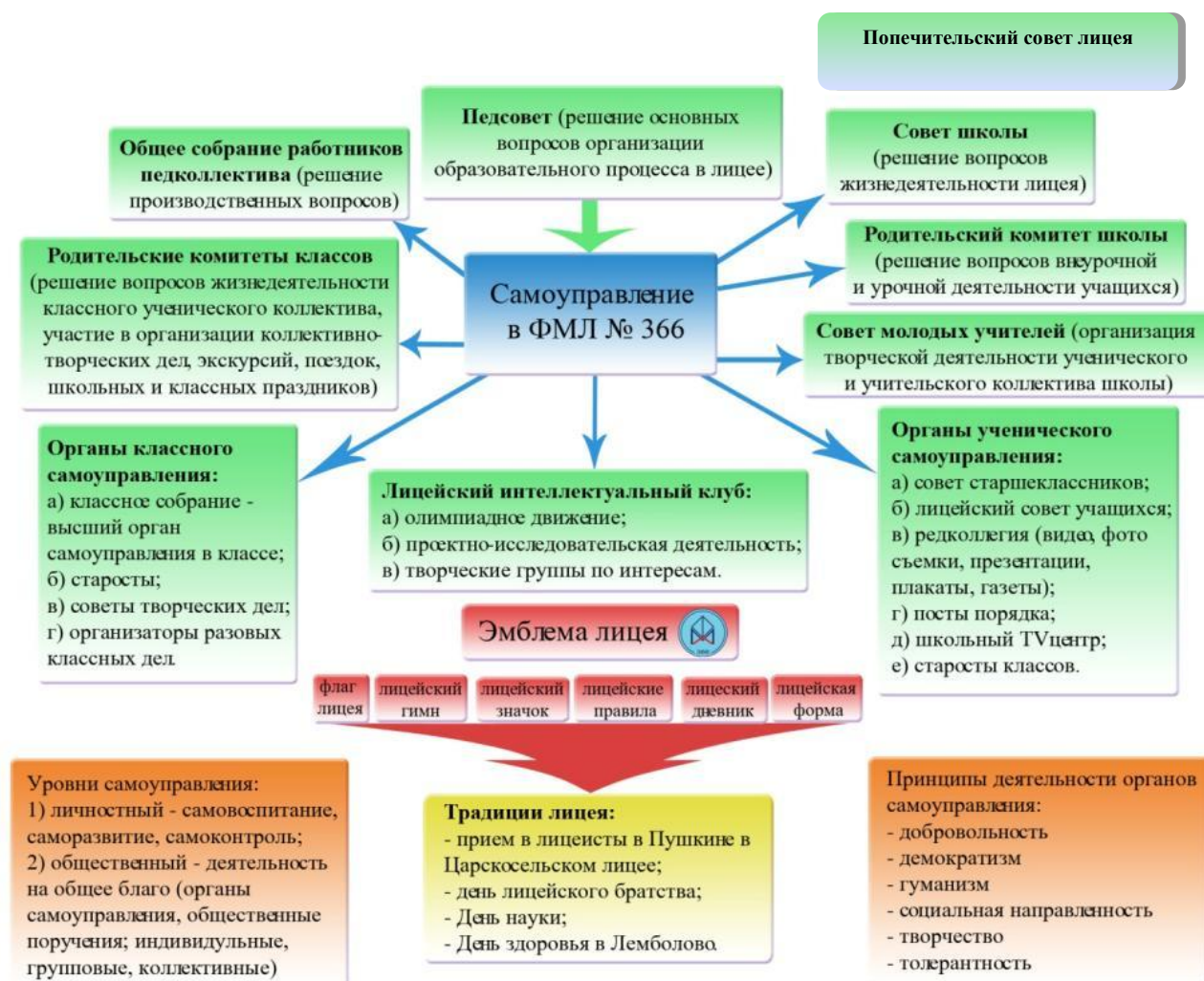


Рис. 1. Структура самоуправления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей».

1.9 Наличие сайта учреждения

Официальный сайт ГБОУ ФМЛ № 366 <http://www.fml366.org>

1.10 Контактная информация

Адрес: 196135, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, д.12.

Адрес сайта <http://www.fml366.org>

Электронная почта school366@fml366.org.

Телефон: 8-812- 388-26-52 (*делопроизводитель* Крайчик Анна Марковна, *документовед* Куклина Надежда Вениаминовна).

Интернет-приемная.

Факс: 8-812-388-87-49

2 Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие образовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и технического профилей;
- образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и технического профилей.

Образовательная программа ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга разрабатывается в соответствии с ФГОС, ФКГОС с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Таблица 4. Начальное общее образование

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Литературное чтение	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Таблица 5. Основное общее образование

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Рейтинговые работы	Экзамен	
Геометрия			Рейтинговые работы	Экзамен	Дифференцированный зачет
Физика				Контрольная работа	Дифференцированный зачет

Таблица 6. Среднее общее образование

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
	10 класс
Алгебра и начала анализа	Экзамен
Геометрия	
Физика	Контрольная работа
Литература	Сочинение

Начальное общее образование

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (введен в ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга приказом от 10.05.2012 № 60).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обучение учащихся I - II классов осуществлялось по программе начального общего образования «Школа России». На основании решения Педагогического совета (Протокол № 8 от 24 марта 2015 года) осуществлен переход на государственную образовательную программу начального общего образования «Школа России».

Обучение учащихся III-IV классов продолжалось по программе развивающего обучения Л.В.Занкова.

Основное общее образование

Образовательная программа для V-VII классов составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Образовательная программа для V-VII классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования состоит из урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание на занятиях внеурочной деятельности уделялось проектной и исследовательской деятельности в малых группах.

В соответствии с образовательными стандартами для школ с углубленным изучением отдельных предметов, на уровне основного общего образования сформирована лицейская образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса в VIII -IX классах. Ведущей идеей конструирования образовательной программы в VIII -IX классах углубленное изучение предметов физико-математического и технического профилей. Учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

Среднее общее образование

В соответствии с образовательными стандартами для школ с углубленным изучением отдельных предметов, в средней школе сформирована лицейская образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса в X -XI классах. Ведущей идеей конструирования образовательной программы в X-XI классах является углубленное изучение предметов физико-математического и технического профилей. Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В лицее работает структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД), реализующее общеобразовательные программы *физкультурно – спортивной* направленности.

Основной целью программы дополнительного образования в рамках ОДОД является разностороннее развитие личности учащихся лицея, укрепление их здоровья, создание благоприятных условий для самореализации каждого обучающегося.

В настоящее время в лицее успешно работают секции:

- большой теннис;
- фитнес;
- баскетбол;
- мини-футбол;
- настольный теннис;
- тхэквондо;
- шахматы.

Дополнительное образование лицея включает в себя также кружки различной направленности в соответствии с запросами учащихся и их родителей. Много лет в лицее работает хоровая студия «Гармония», которая ежегодно становится победителем и призером различных олимпиад и конкурсов. Успешно работают кружки робототехники, валяния, изобразительного искусства, математические, литературные, кружки по физике и химии, автоматизации работы в офисных приложениях и программирования и другие.

Практически все обучающиеся посещают кружки и секции в лицее.

2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка *на базовом уровне*.

Во II-IV классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено по 2 часа в неделю, в V-XI - 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (II-XI классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Модель обучения иностранному языку строится с учетом того, что к концу обучения лицеисты могут достичь, как минимум, уровня требований образовательных стандартов и иметь возможности получения повышенного уровня овладения иностранным языком. В результате учащимся обеспечиваются условия развития языковых, интеллектуальных способностей. Учащиеся лицея ежегодно становятся победителями и призерами районного и регионального этапов олимпиады по английскому языку. Неизменно высоки результаты сдачи ЕГЭ выпускниками лицея, что говорит о высоком уровне преподавания английского языка в лицее.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В соответствии с Уставом п. 2.6 обучение в образовательном учреждении осуществляется *на русском языке*.

Русский язык как иностранный в лицее не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов.

2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательные технологии - комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

На рис. 2 приведены образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

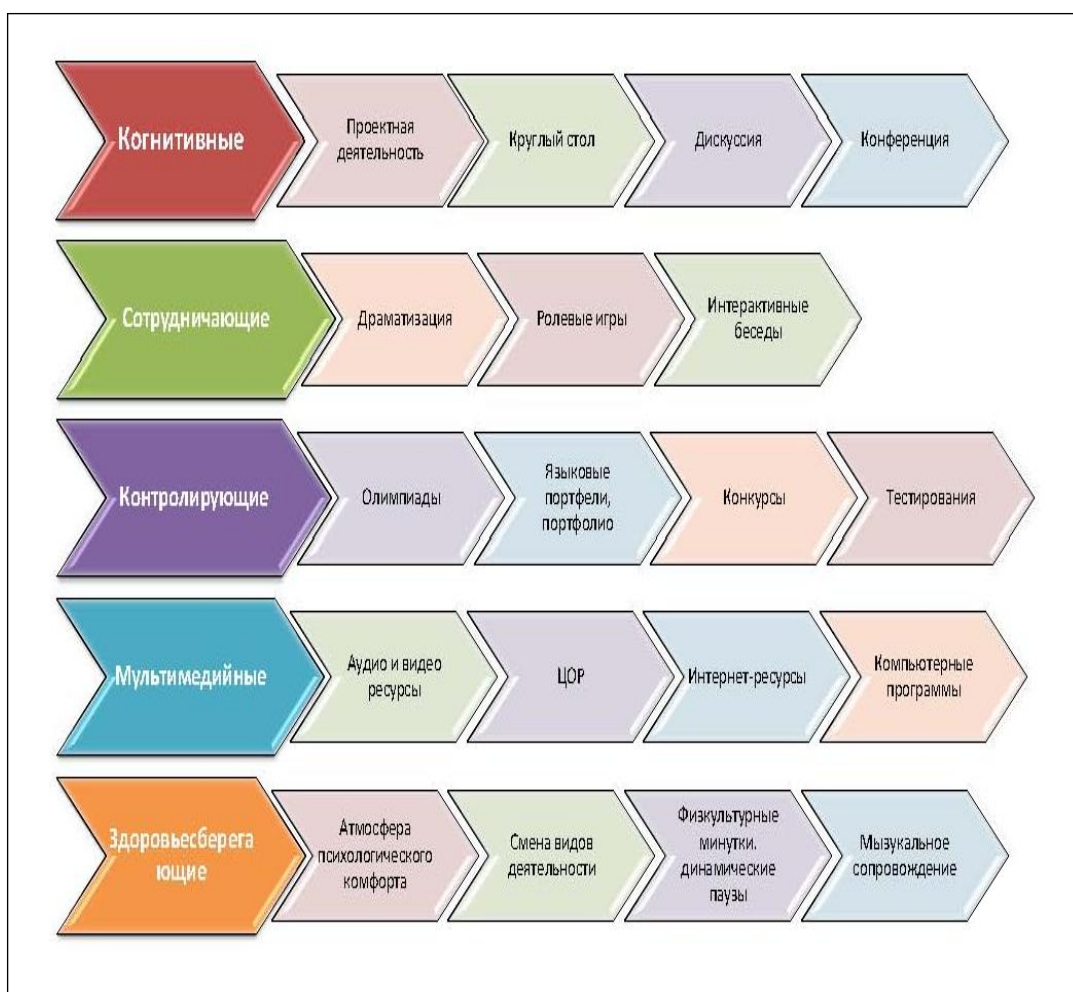


Рис. 2. Образовательные технологии

В соответствии:

- с требованиями к уровню профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС;
 - с направлениями Программы развития лицея на 2016-2020 годы;
 - с задачами методической работы на 2016-2017 учебный год,
- в лицее в период 26.09.16-25.12.16 проводился мониторинг профессиональных практик с целью изучения профессионального опыта педагогов и последующего его

использования в рамках внутрикорпоративного обучения. Методы мониторинга: наблюдение, собеседование, анкетирование.

Итоги мониторинга показали разнообразие методических приемов, используемых учителями на уроках для повышения качества компетенций учащихся. Взаимодействие учащихся на уроке организуется через диалоговую, групповую работу, сотрудничество в парах. Формы оценивания результатов, как правило, отметочная и балльная. Индивидуальная работа с учащимися проводится и на уроках, и во внеурочное время. Выполнение заданий повышенной сложности на уроках, занятия кружка, подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах и конференциях, тестирование в системе «Знак» - основные способы индивидуальной работы с мотивированными и одаренными учащимися. Успешной работе со слабоуспевающими учащимися помогают консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.

В декабре 2016 года на заседании педагогического совета «Эффективные профессиональные практики учителей лицей» учитель математики Гольдич В.А. подробно описал авторскую технологию, позволяющую «превращать равнодушных детей в решателей задач». С помощью последовательности требований, балльной системы учета деятельности учащихся, тщательно подготовленных уроков и спецкурсов, учитель добивается высокого качества компетентностей учащихся. Элементы технологии Гольдича В.А. активно используют в своей практике многие учителя лицей.

27 февраля 2017 года в лицее состоялся Фестиваль открытых уроков «От сотрудничества к высокому качеству компетентностей». Учителя ФМЛ №366 провели 12 открытых уроков и одно внеурочное занятие для заместителей директоров по УВР, методистов и учителей Московского района. Гости фестиваля – педагоги ГБОУ №№ 526, 525, 524, 371, 376, 536, 485, 351, 544, 1, 507, 489, 643, 353, 508, 358, лицей № 373 Московского района, гимназии № 272 Адмиралтейского района.



Фото 1. 8 А класс. Урок геометрии 27.02.17.
Учитель Смирнова Н.В.

Тема Фестиваля созвучна методической теме лицей, отражает требования ФГОС и акцентирует внимание на результативность работы лицей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

На Фестивале состоялся обмен опытом по использованию форм взаимодействия участников образовательного процесса, ориентированных на сотрудничество,

сотворчество, совместный поиск для получения высокого качества предметных знаний и для формирования универсальных учебных действий учащихся.

Больше половины всех проведенных уроков охватывали профильные предметы лицей: математику, физику, информатику и ИКТ, технологию. Кроме того, были представлены уроки по русскому языку, литературе, английскому языку, географии, биологии, истории, физической культуре. Некоторые предметы были взаимно интегрированы (математика и история, физика и информатика, география и английский язык, биология и история).

2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной деятельности

Воспитательная работа построена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№996-р, и велась по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Цель воспитательной деятельности в лицее - создание условий, способствующих развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.

В лицее воспитательная работа ведется по Программе воспитания и социализации обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена на:*

- создание условий для формирования у обучающихся правового, гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствующих преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- формирование социальной активности, трудовой мотивации, обучение принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, ответственного отношения к жизни через развитие форм ученического самоуправления и детского общественного движения в целом.

Воспитательная работа ведется по различным направлениям, приведенным на рис. 3.



Рис. 3. Основные направления воспитательной работы лицея.

В соответствии с основными направлениями воспитательная работа в лицее строится по следующим видам деятельности:

- интеллектуальная
- познавательная
- научно-исследовательская
- игровая
- спортивная
- творческая
- досуговая
- общественно-организаторская
- экскурсионная
- музейная
- проектная
- дебаты

Из наиболее значимых и массовых мероприятий можно выделить следующие:

- **предметные недели**
- **мероприятия олимпиадного движения:**
 - общешкольные предметные олимпиады
 - чествование призеров и победителей общешкольных, районных, городских предметных олимпиад и конкурсов

Победители и призеры предметных олимпиад традиционно награждаются в День лицея 19 октября в торжественной обстановке. Наиболее отличившихся лицеистов награждают стипендиями.

- **интеллектуальные игры:**

- «Математические регаты»
- «Марафон Юга»
- «Что? Где? Когда?»

- «День науки» - школьная конференция по итогам проектной и учебно-исследовательской деятельности
- **военно-патриотические и спортивно-оздоровительные мероприятия:**
 - регулярные экскурсии и тематические экскурсионные поездки
 - военно-спортивные игры «Зарница», слет «Весна Победы»
 - соревнования «Безопасное колесо»
 - игры-ориентирования «На Пулковских высотах»
 - уроки Мужества
 - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню снятия и начала блокады Ленинграда и др.

Военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в лицее. Лицейсты активно принимают участие в общешкольных, районных и городских акциях этой направленности. Самыми крупными и значимыми можно выделить: радиолинейки, посвященные «красным» датам, участие в торжественно-траурных мероприятиях, участие в конкурсах стихов и рисунков о войне, флэшмоб ко Дню Победы «Песни Победы».



Фото 2. Флэш-моб «Песни Победы»

- **массовые праздники** (коллективно-творческие дела):
 - тематические праздники
 - конкурсы рисунков, стенгазет, украшения классов и школы
 - День лицея
 - Традиционное посвящение в лицейсты в Царскосельском лицее
 - День учителя- день самоуправления
- **специализированные (тематические) и профориентационные акции:**
 - Декада SOS (профилактические мероприятия по предупреждению зависимостей)
 - Декада «Здоровый образ жизни»
 - Утренняя зарядка для начальной школы
 - Игры по станциям для учащихся 5-7 классов



Фото 3. 1 декабря - Всемирный день Борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»



Фото 4. Общешкольная игра



Фото 5. Утренняя зарядка



Фото 6. «Классная компания»

- **общественно-полезные и социально значимые мероприятия:**
 - трудовые десанты, субботники
 - краеведческая работа
 - участие в благотворительных акциях
- **спортивная и туристическая деятельность:**
 - участие в спортивных состязаниях разного уровня

Команды, представляющие лицей на районном и городском уровне в спортивных соревнованиях показывают достойные результаты по различным дисциплинам. В соревнованиях приняло участие более 250 учащихся лицея. В этом году в третий раз команда учащихся лицея стала победителем региональных состязаний «Президентские

спортивные игры» и в сентябре 2017 года будет принимать участие в заключительном этапе соревнований в г.Анап.

Наиболее распространенными формами досугового общения в лицее являются: классные часы, круглые столы, дискотеки, вечера, выезды за город, посещение музеев, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам, спортивных секций, дебаты и интерактивные мероприятия.

В 2016-2017 учебном году в лицее были организованы следующие дебаты:

- «Школа без оценок» для учащихся 5 классов
- « Ты или Вы» для учащихся 5 классов
- «Христианство и язычество» для учащихся 11 классов
- «Право человека или закон?» для учащихся 7 классов
- «Школа должна учить патриотизму» для учащихся 8 классов
- «Выборы Президента» для учащихся 8 классов

Подготовку и проведение таких форм работы с учащимися организуют учителя истории и обществознания Саморуков В.В. и Пименова Ж.А.

2.7. Виды внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблицах:

Таблица 7. Начальное общее образование

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

Таблица 8. Основное общее образование

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	918	986	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе	170	136	170	136	136	748
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Внеурочная деятельность	340	340	340	340	340	1700

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО означает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ с учетом обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (по индивидуальным планам учащихся).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещения занятий в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в ОУ и ОДОД, других дополнительных занятий по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как хоровая студия, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Особое внимание уделяется проектной и творческой деятельности в малых группах. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от основного расписания уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35- 45 минут.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности:

- игровой;
- познавательной;
- проектной;
- исследовательской;
- досугово-развлекательной;
- трудовой (производственной);
- спортивно-оздоровительной;
- проблемно-ценностном общении;
- художественном творчестве;
- социальном творчестве.

Перечисленные направления отражены в программах внеурочной деятельности за 2016-2017 учебный год.

Таблица 9. Начальное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программ ВУД)	Формы занятий (основные)
Спортивно-оздоровительное	Фитбол	Секция
	Большой теннис	Турнир
	Тхэквондо	Соревнование
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	Экскурсия
		Культпоход
Социальное	Что такое хорошо и что такое плохо	Игра
	Школа юного экономиста	Игра
Общекультурное	Художественное творчество	Кружок
	ИЗО студия «В мире прекрасного»	Студия
	Творческая мастерская	Практика
Общеинтеллектуальное	Умникам и умницам (развитие познавательных способностей)	Конференция
	Робототехника	Научное общество
	Эрудит	Факультатив

	За страницами учебника английского языка	Кружок
	Развитие речи	Кружок
	Занимательная математика	Игра

Таблица 10. Основное общее образование

Направления ВУД	Содержание направлений	Формы занятий
Спортивно-оздоровительное	Фитбол	Игра, турнир, соревнование, секция
	Волейбол	
	Тхэквондо	
	Футбол	
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	Беседа, экскурсия, разработка проектов, сюжетно-ролевая игра.
	Исторические портреты. Роль личности в истории	
Социальное	Издательское дело	Беседа, экскурсия, ролевая игра, наблюдения, опыты.
	Дебаты	
Общекультурное	ИЗО студия	Беседы подготовка и участие в конкурсах, участие и подготовка к мероприятиям.
	Живопись и рисунок	
	Творческая мастерская	
	Вокальный ансамбль	
	Вернисаж	
Общеинтеллектуальное	Камерный хор	
	Загадки русского языка	Практикумы, конкурсы, предметные недели, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, участие в поисково-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам
	За страницами учебника русского языка	
	Трудные случаи орфографии	
	Олимпиадная математика	
	К тайнам слова	
	Спецкурс: математика (Решение задач повышенной сложности)	
	Робототехника	
	Что? Где? Когда?	
	Я – землевед	
	Решение нестандартных задач по физике	
	Живой мир моей малой Родины	
	За страницами учебника английского языка	
Решение логических задач по информатике		
Дополнительные главы к учебнику математики		

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В лицее постоянно действуют кружки и секции общеразвивающие (творческие, спортивно-оздоровительные) и профильной направленности:

На рис. 20 изображена схема организации кружковой работы в лицее.

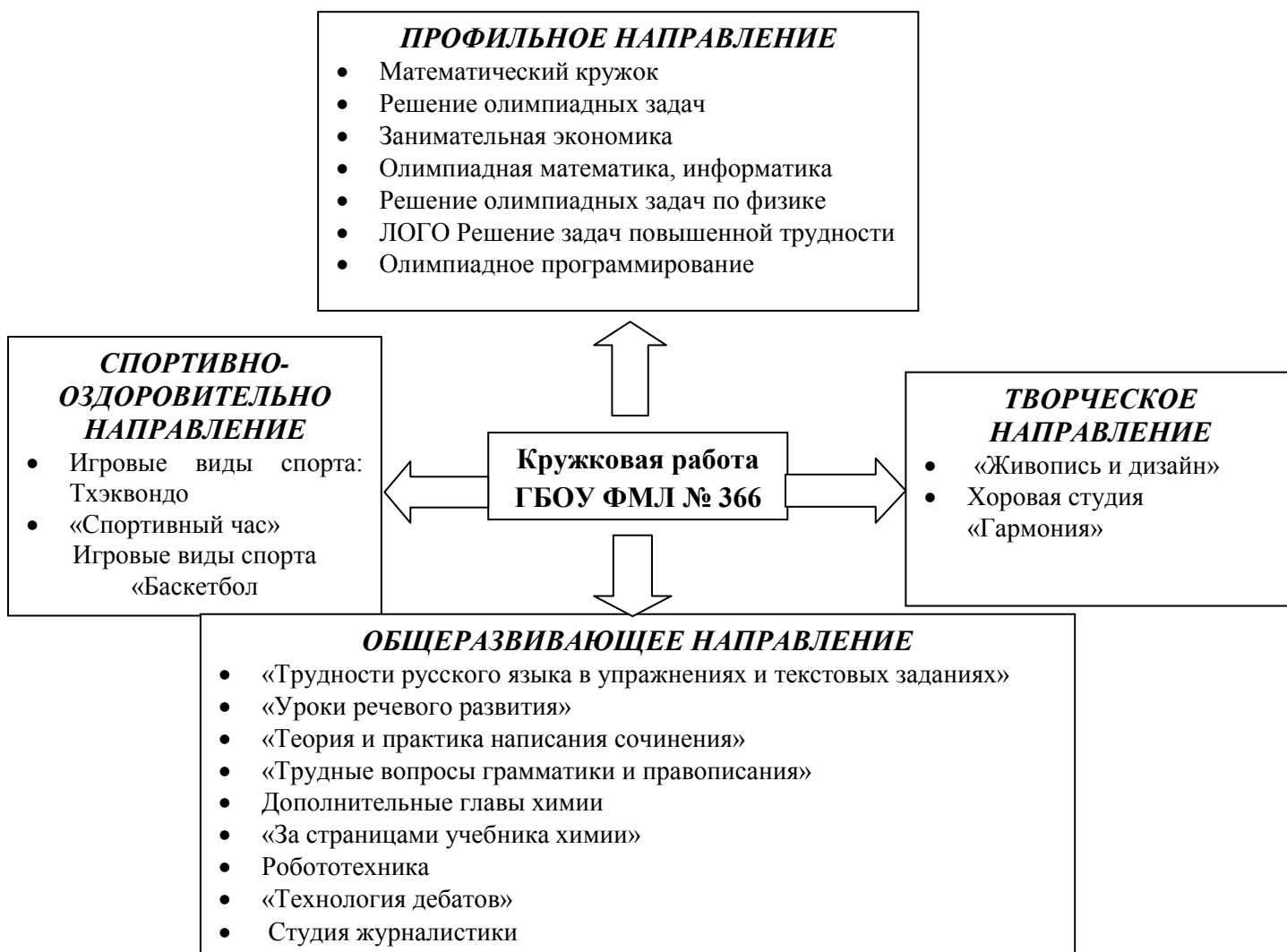


Рис. 4. Схема кружковой работы

В лицее организован, и многие годы успешно работает лицейский интеллектуальный клуб (ЛИК).

Целью работы ЛИКа является формирование компетентностей учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и сопровождение одаренных детей, создание ситуации сотрудничества и успеха.

В 2016-2017 учебном году ЛИК решал следующие **задачи**:

- Создать условия для интеграции детей в мире современных знаний и инноваций
- Активизировать выполнение учащимися учебных исследований в рамках проводимых мероприятий (Дня науки, конкурсов, конференций, и т.д.)
- Способствовать популяризации учебной научной деятельности учащихся лицея через интернет-сайт, печатные издания, информационные сайты.

Для достижения поставленных целей и задач ЛИК осуществляет следующие **виды деятельности**:

- Организация, подготовка и проведение школьной научно-практической конференции «День науки»
- Подготовка учащихся к участию в предметных интернет-олимпиадах
- Проведение интеллектуальных игр: «Марафон Юга», «Математическая регата», «Что, где, когда?» и др.
- Участие в подготовке и издании лицейского журнала «Оглянись» 3 раза в год (октябрь, декабрь, май).

Мероприятия 2016-2017 учебного года в рамках работы ЛИКа

16 марта 2017 проводилась школьная научно-практическая конференция «День науки». На пленарном заседании руководитель кружка по астрономии Григорьев Виталий Валерьевич провел мастер-класс по теме «Наша Галактика» для учащихся 8-11 классов. Он представил образец публичного выступления, продемонстрировав глубокое знание темы, доступность изложения материала и легкость общения с аудиторией. Затем школьники участвовали в работе секций.

Таблица 11. Участие лицеистов в работе секций на Дне науки

Наименование секции	Количество докладов	Количество участников
«Естествознание»	9	11
«История»	10	12
«Филология»	4	5
«Информатика и ИКТ»	14	25
Итого:	37 докладов	53 участника



Фото 7. Работа секции «История», докладчик Игнатович Наталья, 7А

Фото 8. Работа секции «Информатика и ИКТ», докладчик Дудко Матвей, 9А



Наиболее активными были участники секции «Информатика и ИКТ» (руководитель Осипова Е.В). Они подготовили не только содержательные доклады, но и провели для слушателей интеллектуальную игру.

Лучшие доклады школьного Дня науки были представлены 28.04.17 на районной научно-практической конференции учащихся общеобразовательных учреждений «Интеллект+».

Таблица 12. Результаты участия учащихся лицея на конференции «Интеллект+»

Ф. И.О. учащегося	Место	Тема доклада	Научный руководитель	Секция
Игнатович Наталья, 7А класс	I	Спутник школы: моя ровесница из дореволюционного Петербурга	Саморуков Валентин Владимирович	Социально-гуманитарные науки (история, обществознание, краеведение)
Зиганшин Геннадий, 10А класс	I	Фракталы в науке и жизни	Осипова Елена Валентиновна	Точные науки (информатика, физика)
Гусев Алексей, 11А класс	I	Криптография на эллиптических кривых		Точные науки (информатика)
Должанский Ян, Левашов Георгий, Скаженник Тарас, 10А класс	II	Изучение и разработка технологий телеприсутствия		
Сычев Георгий, 11А класс	II	Основы метапрограммирования в языке Python		
Ведоменко Иван, Бродецкий Артемий, Кузнецов Максим, 10Б класс	III	3D-печать – наука и практика		
Баранов Никита, 10А класс	III	Влияние рассказов Гофмана на творчество Ф.М. Достоевского		Прохорова Ольга Юрьевна

Интеллектуальные игры «Марафон Юга» для учащихся 5-6 классов на базе ФМЛ №366 проводились дважды в отчетном учебном году. Одной из задач, которые определили организаторы мероприятия, являлась задача по созданию условий для

формирования у игроков универсальных способов действий. Команды-участницы выполняли задания на станциях и оформляли мини-проекты, с которыми выступали на линейке.

В октябре 2016 года в Марафоне приняли участие ученики 5-х классов школ, гимназий и лицеев Санкт-Петербурга: №366, №239; №30; №373, № 485, № 376, № 371; №393, № 261; №504; №470, №121; № 326; № 299, № 325. Лидерами были команды лицеев №366, №239, №373.

Фото 9. Защита проектов участников Марафона 29.10.16 по теме «Чудесный мир – Земля»



В марте 2017 года в районном Марафоне приняли участие ученики школ, гимназий и лицеев Московского района Санкт-Петербурга: №366; №526; №496; №373; №376; №495; №537; №543; №524 и оформляли проекты по теме «Планета людей».

Победила команда нашего лицея.



Фото 10. Команда 6К класса на станции «Математический конструктор» Марафона 24.03.17

Интеллектуальное соревнование «Математическая регата» ежегодно проводится на базе ГБОУ ФМЛ № 366 для учащихся 7-10-х классов школ Санкт-Петербурга.

В 2017 учебном году в «Математической регате» кроме команд лицея приняли участие команды из физико-математических лицеев №239, 30, 419, 393, гимназии № 261.

«Математическая регата» – это форма учебной деятельности учащихся, при которой участники стремятся превзойти друг друга в решении математических задач.



Фото 11. 24.03.17
«Математическая регата»
для учащихся 9-10-х классов
школ города

Ежегодно в Регатах принимают участие до 100 команд (по 3 человека в каждой) из математических школ и классов Санкт-Петербурга. В осенней Регате 2016-2017 команды нашего лицея заняли: 1-2 места (10-11 классы); 3 место (8-9 классы), а весенней Регате: 1 место (9-10классы).

В таблицах 1-6 перечислены основные мероприятия 2016-2017 учебного года в рамках работы ЛИКа, в которых принимали участие учащиеся лицея.

Таблица 13. Интеллектуальные игры

Дата	Наименование
Апрель 2017	Школьный чемпионат Московского района «Ворошиловский стрелок» (интеллектуальная игра)
Октябрь 2016	Городской «Марафон Юга» для учащихся 5-х классов
Март 2017	Районный «Марафон Юга» для учащихся 6-х классов
Март 2016	Школьная научно-практическая конференция «День науки»
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь 2016	Игры «Что? Где? Когда?»

В лицее работает кружок «Что? Где? Когда?» для младших и старших школьников, за прошедший учебный год были проведены 2 школьных турнира, команда 10а класса заняла почетное 2 место на первенстве Санкт-Петербурга.

Таблица 14. Образовательные поездки

Время	Экскурсия	Ответственное лицо	Участники
Сентябрь	Пушкинские горы	Пименова Ж.А., Хиврич А.А.	5-8 класс
29.10 – 04.11	По Золотому кольцу	Пименова Ж.А., Хиврич А.А.	5-8 класс
24.03 – 31.03	Пятигорск - Кисловодск	Пименова Ж.А. Хиврич А.А. Супрядкина Н.А.	5-8 класс
Апрель	Москва	Вольфсон И.П.	6 класс
Май	Томск	Вольфсон Г.И.	10 класс

Таблица 15. Экскурсии в ВУЗы

Время	ВУЗ	Ответственное лицо	Участники
2016-2017 учебный год	ИТМО, ГУАП, СПбГУ	Осипова Е.В.	9-11 классы
	ГУАП	Пименова Ж.А.	10 классы
	Политехнический		4-10 классы

Таблица 16. Взаимодействие с ДДЮТ Московского района (отдел краеведения)

Дата	Наименование
Октябрь 2016	Районная краеведческая игра «Петербургский калейдоскоп» Участники: команда 4 класса (Диплом I степени) Команда 3 класса (Диплом II степени)
Ноябрь 2016	Районный конкурс «Юный экскурсовод» (2 победителя, 4 призера)
Декабрь 2016	Районная краеведческая игра «Золотой век Елизаветы» (1 место)
Январь 2017	Районная историко-краеведческая «Новый год в нашем городе» (1 место)
Апрель 2017	Районная игровая программа «На Пулковских высотах» Участники: 2 команды 6 «а» класса (Диплом I и II степени) 1 команда 5 «а» класса (Диплом I степени)
Март 2016	Городской конкурс «Юный экскурсовод» (1 победитель, 4 призера)
Апрель 2017	VI региональная олимпиада по краеведению школьников С.-Петербурга (Диплом II степени)
Май 2016	Районная игра «Квест «Петербург Достоевского» (диплом I степени)

Таблица 17. Тематические Радиолинейки

Дата	Название
03.09.2016	Трагедия в Беслане
08.09.2016	Начало блокады в Ленинграде
26.11.2016	День толерантности
27.01.2017	День полного снятия блокады Ленинград
12.04.2017	День космонавтики
06.05.2017	День Победы

Таблица 18. Научные конференции

Дата	Наименование	Ответственное лицо
Ноябрь 2016	X ежегодный городской фестиваль учащихся общеобразовательных учреждений "Ветер перемен" (СПб ГУАП)	Осипова Е.В., Пименова Ж.А.
Январь 2016	Конференция учащихся «Непобежденный Ленинград: диалог поколений»	Пименова Ж.А.
Апрель 2016	Кубок губернатора С.-Петербурга по дебатам	Саморуков В.В.
	Районная научная конференция в	Трушова И.И., Осипова Е.В.,

	лицее 373	Рыбакова Л.В., Саморуков В.В.
--	-----------	-------------------------------

Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и музыкальные школы – более 90 %.

Учащиеся лицей, нигде не занимающиеся в послеурочное время, не замечены в совершении противоправных поступков.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В лицее 3 ученика с ограниченными возможностями здоровья. Это учащиеся четвертого, пятого, шестого классов. Все дети успешно проходят обучение по общеобразовательным программам, не имея длительных пропусков по болезни. Они адаптированы в социуме. Семейное положение – благополучное.

В 2016-2017 учебном году в лицее работу по организации специализированной помощи детям проводила педагог-психолог Давиденко Н.Ю. С целью создания условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей и раскрытию потенциала учащихся, сохранению и укреплению психологического здоровья учеников и педагогов в процессе обучения и воспитания, решались следующие задачи:

- Обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов для успешного дальнейшего обучения
- Развивающая и коррекционная работа для активизации личностно ориентированного подхода к каждому учащемуся школы
- Содействие в работе по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся, проявлений экстремизма
- Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его укрепление
- Консультирование и психологическое сопровождение учащихся
- Психологическое просвещение учащихся, учителей, родителей
- Психологическая поддержка педагогов
- Сопровождение социальной защиты

В рамках диагностической деятельности был проведен мониторинг освоения ФГОС в 1-5-х классах. В обследовании приняли участие 66 человек из 1-х и 116 человек из 5-х классов. Цель – выявление уровня сформированности личностных УУД (уровень самооценки, уровня школьной мотивации, уровня ценностных ориентаций), коммуникативных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

В результате мониторинга уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС учащихся выявлена положительная динамика сформированности УУД (см. таблицу 11).

Таблица 19. Положительная динамика сформированности УУД учащихся 1-х и 5-х классов

УУД	Классы	2016-2017	
		Начало года	Конец года

УУД	Классы	2016-2017	
		Начало года	Конец года
Личностные	1 класс	73%	85%
	5 классы	80%	85%
Регулятивные	1 класс	62%	67%
	5 классы	82%	90%
Коммуникативные	1 класс	67%	82%
	5 классы	60%	75%
Познавательные	1 класс	80%	88%
	5 классы	85%	95%

Даны рекомендации родителям на индивидуальных консультациях и на родительских собраниях, доведена информация педагогам об особенностях развития детей, степени их готовности к обучению и уровне адаптации.

Таким образом, в результате обучения и коррекционно-развивающих занятий по программе развития эмоционального интеллекта «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе» (автор С.Кривцова) и адаптационных тренинговых занятий для 5 классов по профилактической программе «Первый раз в пятый класс!» (автор Е.Г.Коблик), проведенных в течение учебного года, наблюдается позитивная динамика в развитии УУД у учащихся 1-х и 5-х классов.

В ноябре-декабре проведена диагностика адаптации к обучению учащихся 8-х классов, с целью изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся (модифицированный вариант опросника Ч.Спилбергера, автор А.Д.Андреева), исследования самооценки личности (методика «Самооценка»), а так же стремления к самопознанию и способности к самосовершенствованию (методика «Готовность к саморазвитию»), в которой приняли участие 76 человек.

В результате исследования определены уровни мотивации учения, сделан вывод о том, что учащиеся имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации, но повышенную чувствительность к оценочному аспекту и тревожность, и как следствие, средний уровень продуктивности (см. таблицу 12).

Таблица 20. Средний уровень продуктивности

Уровень	Критерий оценки	Количество в %
1	Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	8%
2	Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	28%
3	Позитивное отношение к учению, средний уровень мотивации достижения, но высокий уровень тревожности и повышенная чувствительность к оценочному аспекту	43%
4	Средний уровень с несколько сниженной познавательной активностью, мотивацией	19%

	направленной на избегание неудач и умеренной тревожностью	
5	Чрезмерно повышенная эмоциональность, школьная тревожность	2%

Оценка уровня самоконтроля и саморегуляции в процессе обучения, стремления к самопознанию и способности к самосовершенствованию показала хороший уровень, соответствующий возрастной норме (см. таблицу 13).

Таблица 21. Оценка уровня самоконтроля и саморегуляции

Уровни	Самооценка	Готовность к саморазвитию
Неадекватно низкий	10%	-
Низкий	9%	8%
Ниже среднего	12%	28%
Средний	21%	32%
Выше среднего	15%	30%
Высокий	25%	2%
Неадекватно высокий	8%	-

В итоге, можно сделать вывод об успешной адаптации учащихся 8-х классов, но обусловленной особым подходом в работе с тревожными детьми, и детьми с неадекватно высокой и неадекватно низкой самооценкой.

Проведена диагностика учащихся 10-х классов на предмет готовности школьников к выбору профессии: определение типа личностной направленности, профессиональной направленности, уровня самооценки, изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Диагностика проведена фронтально, в три этапа, приняли участие 56 учащихся.

Результаты проведенного исследования позволили установить, что успешная эффективность адаптации десятиклассников к условиям профильной школы обусловлена такими психологическими особенностями, как высокий уровень развития личностного адаптационного потенциала, прежде всего такими его составляющими, как поведенческая регуляция и коммуникативный потенциал: высокий уровень ответственности и социальной смелости (64%), прагматичность (47%), уверенность в себе и склонность к лидерству (62%), способность к самоконтролю (72%), требовательность к себе (52%), эмоциональная устойчивость (68%), общительность (86%), низкая тревожность и фрустрированность (64%). Результаты обследований были доведены до сведения педагогического коллектива и родителей.

По запросу классных руководителей проведены социометрические исследования учащихся 5К и 7К классов, в количестве 60 человек, с целью исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившихся в классе взаимоотношений, исследование психологической атмосферы в коллективе, а так же исследование уровня сплоченности классного коллектива. Исследование показало оптимальный для эффективного взаимодействия уровень сплоченности, наличие неформальных лидеров, микрогрупп, что характерно для данного возрастного периода.

По следам исследований были даны консультации родителям, у детей которых выявлены трудности в социализации, а так же классным руководителям для коррекции воспитательной работы с классами.

В рамках развивающей и коррекционной работы реализовывались программы:

Курс групповых занятий по адаптации учащихся 1 класса (66 человек) к школьному обучению – программа С.Кривцовой «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе» (сентябрь-апрель) – 20 занятий.

Курс групповых занятий по психологической поддержке учащихся 5-х классов (116 человек) в период адаптации, направленных на групповую сплоченность; рефлексии эмоциональных состояний, адекватное самовыражение – сентябрь-декабрь (Программа О.Хухлаевой «Тропинка к своему Я») – 16 занятий.

Курс групповых занятий в начальной школе по программе Кривцовой «Жизненные навыки» с целью помощи в развитии эмоционального интеллекта у детей, пропаганде ЗОЖ – декабрь - апрель:

4-е классы – 95 человек (6 занятий).

Курс занятий по программе предпрофильной подготовки Г.Резапкиной «Психология и выбор профессии» для учащихся 7- 8 классов (140 человек) – 18 занятий.

Курс тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков для учащихся 5 «А» класса (25 человек) – февраль-март 2016 года – 4 занятия.

Курс тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков для учащихся 7 «К» класса (30 человек) – декабрь 2015 года – 4 занятия.

Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении (18 занятий из них 6 повторно).

В рамках работы по психологическому просвещению школьный психолог принимала активное участие в семинарах для педагогов-психологов, городского и районного уровня в течение учебного года.

Н.Ю. Давиденко выступала на родительских собраниях в 5 классах по адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене «Особенности адаптационного периода к новым условиям обучения» (ноябрь 2016 года), в 1 классе «Адаптационный период школьного обучения первоклассников» (ноябрь 2016 года), принимала активное участие в методической подготовке и проведении общешкольной родительской конференции «Защитим наших детей» (8 декабря 2016 года) и конференции для старшеклассников «Профилактика факторов риска» (07 апреля 2017 года).

Наталья Юрьевна ознакомила педагогов лицея на педагогических советах «Первый раз в пятый класс!» с особенностями адаптации учащихся при переходе на 2 ступень обучения» (педсовет по 5-м классам) в декабре 2016 года и «Изучение особенностей адаптации 8-х классов» в январе 2017 года.

В рамках деятельности по предупреждению и профилактике девиантного и аддиктивного поведения учащихся проведена индивидуальная работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле - 7 человек, участие в заседаниях 10 профилактических советов, для которых были проведены индивидуальные диагностические исследования личности учащихся, а по итогам заседаний проведены индивидуальные беседы, так же проведены психологические консультации по вопросам воспитания и детско-родительских взаимоотношений для родителей учащихся, состоящих на ВШК - 7 человек.

В рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении физико-математический лицей № 366 на 2016-2017 учебный год»; с целью реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения, в лицее продолжила свою работу

школьная служба примирения (медиации), в основу работы которой легла профилактическая модель организации службы (содействие устранению причин противоправного поведения учащихся).

Наиболее эффективными формами повышения компетенции родителей как участников ОП, которые используются в нашем учебном заведении, помимо традиционных родительских собраний, стали:

- Детско-родительские конференции по вопросам различной направленности (как классные, так и общешкольные), на которых родители могут услышать об актуальных проблемах из уст самих детей, а так же от специалистов, работающих в сфере профилактики правонарушений и сохранения детского здоровья.
- Родительские клубы (встреча родителей класса в неформальной обстановке) по подготовке мероприятий, обсуждению и решению вопросов по досугу детей и т.д.
- Ознакомление родителей с важной и интересной информацией через буклеты, изготовленные в ОУ по различной тематике.
- Размещение текущей информации, фотоматериалов о жизни лицея на сайте лицея.

Количество проведенных процедур с сентября 2016 года по апрель 2017 года - 7. Все рассматриваемые конфликты – между детьми (ученик-ученик), среди учащихся 5-8 классов.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации лицея для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Основные *внутренние механизмы системы оценки качества образования*: мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля); рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях; мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях; мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся; создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика); мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся; мониторинг реализации ФГОС; мониторинг инновационной деятельности лицея; мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее успешно используется *система внешнего мониторинга*: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Результаты мониторингов приведены в разделах 4.3 и 4.4.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, учредителя, родителей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Режим работы образовательного учреждения:

- понедельник-пятница - с 8.00 до 20.00,
- суббота: с 8.00 до 17.00.

Лицей работает в одну смену.

В 1-4 классах пятидневная учебная неделя, в 5-11 - шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут в I и II четвертях и 45 минут в III и IV четвертях; во 2 – 11 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

5-9 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

10-11 классы - 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и учебно-исследовательской практики в 10 классах и летний экзаменационный период в 11 классах).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость.

Лицей располагается в одном здании, состоящем из 2 корпусов 1954 и 1974 годов постройки общей площадью 6486,2 кв.м.

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной, здоровьесберегающей среды. В лицее 39 учебных кабинетов, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты физики, химии, информатики. Создана лаборатория нанотехнологий. Во многих кабинетах установлено мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В лицее имеется столовая с оснащённым современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с баскетбольной и волейбольной площадками, сектором для занятий легкой атлетикой и футбольное поле.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС). Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и возможен круглосуточно из каждого учебного помещения.

В 2016-2017 проводились плановые работы по сервисному обслуживанию ЛВС, высокопроизводительного активного сетевого оборудования, систем видеонаблюдения и кондиционирования.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В лицее создана лаборатория для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла. Лаборатория оборудована нанотехнологическим комплексом Nano-EducatorLE. В состав комплекса входят: маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер NanoEducatorLE» (включая 3D моделирование), цифровой оптический микроскоп с видеоокуляр в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированная установка изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками GeniusSp-S110.

Учащиеся под руководством педагогов активно используют учебный комплекс Nano-EducatorLE в научно-исследовательской и проектной деятельности, закрепляют на практике полученные знания, изучают свойства материалов.

В рекреациях 2, 3 и 4 этажей организованы информационные зоны, в состав которых входят телевизионные панели, специализированные аппаратные медиаплееры фирмы Spinetix, компьютерное и сетевое оборудование.

Общее число компьютеров, стоящих на балансе организации – 147, включая устаревшую и подлежащую списанию технику. Количество компьютеров, используемых в лицее – 122 шт, в том числе:

- административных – 13 шт.;
- ученических – 23 шт. в стационарных компьютерных классах;
- для учителей – 39 шт.;
- сервера – 3 шт.;
- в библиотеке – 3 шт.;
- в нанолаборатории – 5 шт.
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиоколонки) – 1 шт.;
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) – 1 шт.
- в составе системы видеонаблюдения – 2 шт.

Количество учебных мобильных классов – 2 шт., в их числе:

- ученических ноутбуков – 30 шт.;
- учительских ноутбуков – 2 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях – 25 шт.

Количество документ-камер – 10 шт.

Количество интерактивных досок – 11 шт.

За 2016-2017 учебный год было модернизировано 4 административных и 2 учительских компьютера, установлено 3 проектора в учебных кабинетах, медиаплеер Spinetix для оборудования информационной зоны 4 этажа.

В рамках проекта ННШ в соответствии с новым ФГОС все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами

образовательных ЛЕГО–конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры для учителей и учеников и мультимедийное оборудование в читальном зале.

Количество книг в библиотеке свыше 31639 экземпляров, в том числе учебников и учебных пособий 22038. Обеспечение учащихся учебниками составляет 100%, в том числе в соответствии с ФГОС.

3.3. IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных Информационных Технологий современного ОУ включает следующие компоненты:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОУ обеспечивает создание условий для развития системы образования в лицее средствами современных информационных технологий, создание единого информационного пространства лицея.

Техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Для обеспечения решения этих задач в лицее разработана единая школьная информационная система, далее ШИС. Информационная и структурная схемы ШИС приведены на рис. 1 и рис. 2.

Развитие ШИС осуществляется в соответствии с Планом информатизации лицея на 2016-2017 учебный год, составленного на основе Программы информатизации лицея, являющейся составной частью Программы развития лицея.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть. Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

Помимо ШИС IT-инфраструктура ОУ включает в себя следующие компоненты:

- систему видеонаблюдения, включающая видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационную аппаратуру и два компьютера с установленным специализированным программным обеспечением;
- информационные зоны, представляющие собой плазменные панели с установленными специализированными аппаратными медиаплеерами фирмы Spinetix, подключенными к школьной локальной вычислительной сети;
- систему оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения учащихся и преподавательского состава;
- лабораторию для ведения учащимися научно–исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла, оборудованую нанотехнологическим комплексом Nano–EducatorLE, включающим маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение

«Тренажер NanoEducatorLE», цифровой оптический микроскоп с видеоокуляр в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированную установку изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками GeniusSp-S110;

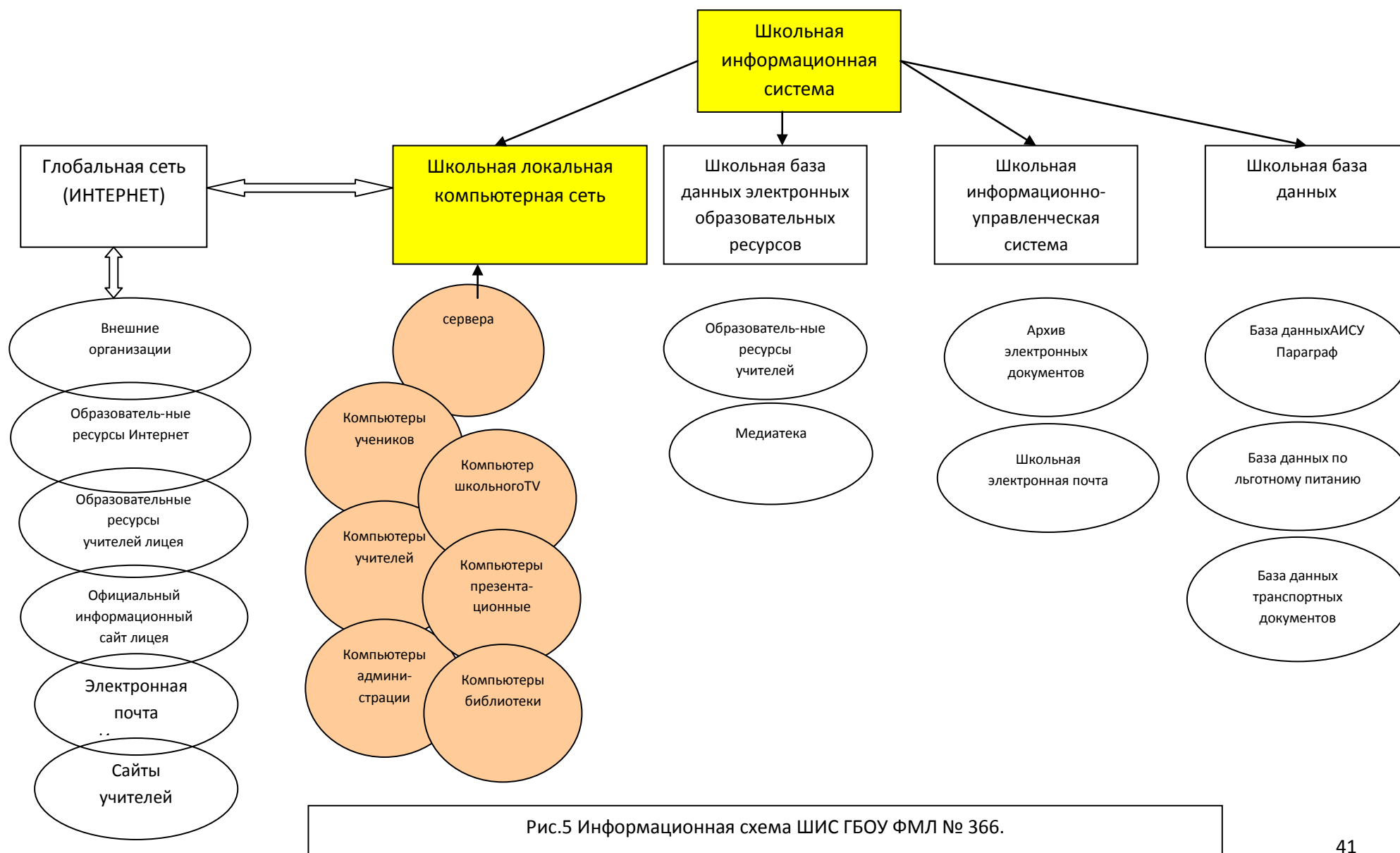
- мобильные компьютерные классы.

Также в лицее активно используется следующее мультимедийное оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Документ-камеры
- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты для рисования
- Программируемый конструктор Lego
- Плазменные панели и телевизоры

По данным на конец 2016-2017 учебного года можно отметить более активное использование сотрудниками лицея всех возможностей, предоставляемых ШИС: электронных досок и проекторов на уроках, методическими материалами в рамках проекта Школа цифрового века, обучающими вебинарами, проводимыми различными образовательными организациями.

Мобильный класс ноутбуков использовался еженедельно на занятиях кружков «Робототехника», «3Д-моделирование и прототипирование», «Олимпиадная информатика» и «Олимпиадное программирование».



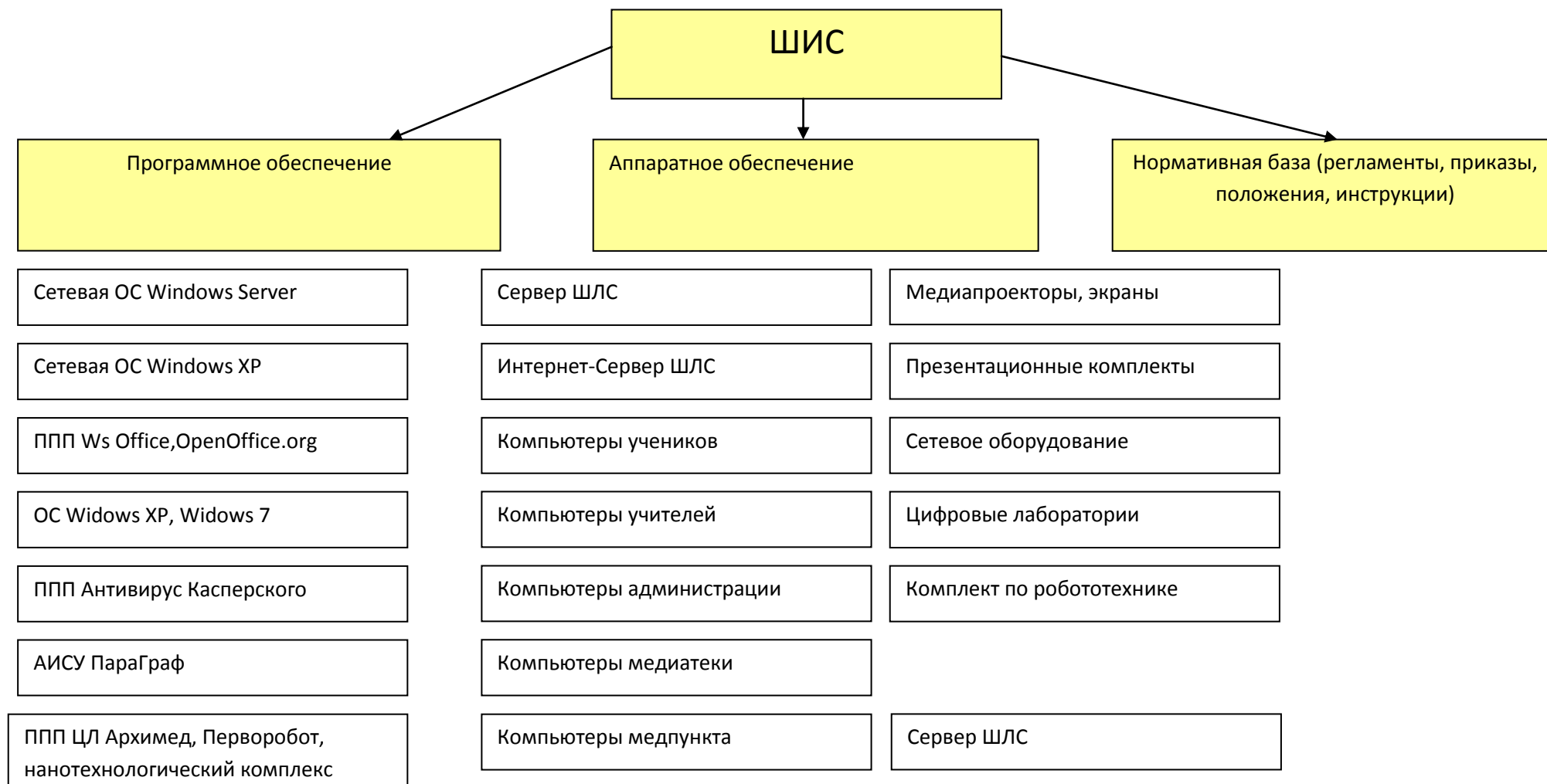


Рис. 6. Структурная схема ШИС ГБОУ ФМЛ № 366

3.4 Условия для занятия физкультурой и спортом

Спортивная площадка 1400 м², на которой расположены:

- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- площадка общефизической подготовки;
- сектор для прыжков в длину;
- беговые дорожки;
- разноуровневый турник;
- скамьи для пресса;
- рукоход;
- трибуна;
- футбольная площадка 40 x 20 м².

Большой спортивный зал 450 м² со специальным спортивным покрытием:

- баскетбольные щиты с кольцами 8 шт.;
- волейбольные стойки, сетка;
- ворота для мини- футбола;
- шведские стенки, гимнастические скамейки;
- приспособления для подтягивания;
- канаты для лазания - 8 шт.;
- канаты для перетягивания - 2 шт.

Малый спортивный зал 50 м², оборудованный зеркалами и станками для занятий хореографией..

Имеются тренажеры:

- беговые дорожки;
- велотренажеры;
- скамья многофункциональная;
- скамья для пресса с изгибом;
- эллиптический тренажер магнитный;
- мини степпер, аэро степпер.

Спортивный инвентарь:

- мячи футбольные - 15 шт.;
- мячи волейбольные - 12 шт.;
- мячи баскетбольные - 15 шт.;
- мячи теннисные - 50 шт.;
- гимнастические скакалки, обручи большие и малые;
- гантели - 20 шт.;
- гимнастические маты - 25 шт.;
- гимнастическое бревно - 1 шт.;
- гимнастические брусья - 1 шт.

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В лицее созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- актовый зал;

- оборудованные кабинеты;
- библиотека и читальный зал;
- большой спортивный зал площадью 450м² и малый спортивный зал - 50 м², оборудованный зеркалами;
- баскетбольные щиты с кольцами 8 шт;
- волейбольные стойки, сетка;
- теннисные столы 3 шт.;
- спортивная площадка с футбольными воротами;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- спортивно-развивающая площадка;
- помещение для занятий шахматами;
- спортивный инвентарь.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

На родительских собраниях классные руководители 1-11-х классов информировали родителей учащихся о предоставлении документов в МФЦ Московского района для получения путевок в городские летние лагеря и о работе летних лагерей на базе школ Московского района. В мае доведена до сведения родителей учащихся информация о работе дежурных клубов СПб ГБУ «МПЦ Московский» в летний период 2017 года. Необходимые сведения размещены на информационном стенде в вестибюле и на сайте лицея.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

На основании статей главы 18 Закона СПб от 22.11.2011 г. №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», Постановления Правительства СПб от 04.06.2009 г. № 665 «О мерах реализации Закона СПб «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в ОУ СПб», Распоряжения КО от 08.06.2009 №1139-р «О мерах по реализации постановления Правительства СПб от 04.06.09 № 655», Постановления Правительства СПб от 30.12.2013 №1104 «О стоимости питания отдельных категорий обучающихся ГОУ», Постановления Правительства СПб от 19.12.2014 № 1194 «О внесении изменений в постановление Правительства СПб от 30.12.2013 № 1104» и Распоряжений администрации Московского района предоставлено льготное питание следующим категориям учащихся:

- детям из многодетных семей - 123 чел.,
- детям из малоимущих семей - 6 чел.,
- детям-инвалидам - 2 чел.,
- за счет софинансирования родителей учащихся - 232 чел.

Льготное питание предоставляется с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости или с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 70 процентов его стоимости, а именно:

1) льготное питание (завтрак и обед) с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости:

- учащемуся, проживающему в семье, среднедушевой доход которой за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Санкт-Петербурге, рассчитанного за предшествующий обращению квартал;
- учащемуся, проживающему в многодетной семье;
- учащемуся, относящемуся к детям-сиротам или детям, оставшимся без попечения родителей;
- учащемуся, являющемуся инвалидом.

2) льготное питание (завтрак и обед) с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 70 процентов его стоимости:

- учащемуся, состоящему на учете в противотуберкулезном диспансере;
- учащемуся, страдающему хроническими заболеваниями, перечень которых устанавливается Правительством Санкт-Петербурга.

3) учащимся 1-4-х классов предоставляется завтрак с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 70 процентов его стоимости.

Для получения льготного питания родителям учащихся необходимо предоставить администрации лицея документы, подтверждающие право на льготу.

В целях повышения качества питания учащихся ежемесячно проводился мониторинг обеспечением горячим питанием и организована работа бракеражной комиссии, которая осуществляла контроль доброкачественности готовой продукции.

В соответствии с государственным контрактом питание в столовой обеспечивает государственное унитарное предприятие «Комбинат социального питания «Юность». Все пищеблоki лицея оснащены необходимым оборудованием. Штат укомплектован. Столовая сырьевая работает по двенадцатидневному меню и меню свободного выбора. В соответствии с графиком работы лицея столовая работает шесть дней в неделю. Качество горячего питания соответствует требованиям СанПиН. В буфете имеется полный ассортимент блюд: свежая выпечка, салаты, свежие фрукты, сладости и напитки в индивидуальной упаковке.

Наша столовая очень чистая, уютная и эстетически красивая. Для родителей оформлены два информационных стенда.

Во всех помещениях лицея организован питьевой режим. Воду поставляет ООО «Архыз». На воду имеется сертификат качества. В каждом помещении имеется достаточное количество одноразовых стаканчиков.

Медицинский кабинет лицензирован и состоит из двух смежных помещений – приемная и процедурная. Кабинет оснащен в соответствии с требованиями СанПиН. По договору с детской поликлиникой № 35 в кабинете работают врач-педиатр и медицинская сестра. Медицинская сестра работает с понедельника по пятницу с 9.30 до 15.00, врач-педиатр - по вторникам и пятницам.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с медицинским обслуживанием учащихся по согласованию с учебной частью проведены следующие мероприятия:

- Осмотр гинеколога девушек: 10-х классов 7 февраля 2017г. (18 человек); 11-х классов 18 апреля 2017г. (17 человек).
- Осмотр андролога: 10-х классов 16 января 2017г. (37 человек); 11-х классов 22 мая 2017г. (32 человека).
- Проведение реакции Манту: сделано 615 человек
- Проведены мероприятия по диспансеризации учащихся следующих категорий: 14-летние (108 человек), 16-летние (63 человек), 17-летние (54 человека) - с 15 по 22 февраля 2017г.
- Проведены мероприятия по диспансеризации учащихся следующих категорий: 7-летние (7 человек), 10-летние (85 человек), 15-летние (80 человек) – с 16 по 18 ноября 2016г.
- Прохождение ФГО учащимися 15-летних (71 человек), 16-летних (9 человек) и 17-летних (41 человек) 18 января 2017г.
- Гриппол плюс – 185 человек

В соответствии с Постановлением главного государственного врача по городу Санкт-Петербургу от 03.06.2016г. № 70 «О профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в СПб в эпидемиологическом сезоне 2016-2017

годов» проводился ежедневный мониторинг количества учащихся, заболевших гриппом и ОРВИ. Ни один из классов не был закрыт на карантин в учебном году.

22 мая 2017 года проведено медицинское обследование сотрудников (94 человека) в ООО «Медицинский центр «На Коломенской». Все сотрудники прошли обязательное ежегодное флюорографическое обследование.

3.8. Обеспечение безопасности

В лицее сформирована система обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса. Здание оснащено современной системой противопожарной безопасности и тревожной кнопкой, организован и осуществляется пропускной режим.

Для обеспечения безопасности выполняются мероприятия по следующим направлениям: укрепление и развитие материально – технической базы, аттестация рабочих мест участников образовательного процесса, обеспечение качественного преподавания основ безопасности жизнедеятельности, организация внеурочной деятельности по вопросам безопасности, выполнение планов по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа основ безопасности жизнедеятельности выполняется. Обновлена учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Оформлена наглядная агитация: стенды безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по противодействию терроризму, ОБЖ, планы эвакуации, инструкции в кабинетах. Ежегодно учащиеся 1—11-х классов участвуют в акциях по безопасности дорожного движения:

- 28.02.2017 «Юный пешеход-друг дорог» - II место в районе;
- 19.04.2017 «Безопасное колесо» - I место в районе;
- 11.05.2017 «Зарница» - 18 место в районе.

Юноши 10-х классов (19 человек) приняли участие в военно-полевых сборах в апреле 2017 (Приказ директора от 17.04.2017 № 105).

В 2016/17 учебном году проводилось обучение:

Таблица 22. Руководящего состава лицея по ГО ЧС

ФИО	Должность	Сроки обучения	Удостоверение
Сарапова Ирина Константиновна	Руководитель группы охраны общественного порядка	19 - 30.09.2016	Удостоверение № 002571
Шумов Александр Анатольевич	Руководитель санитарного звена	17.- 28.10.2016	Удостоверение № 002601
Конопатова Александра Владимировна	Руководитель эвакуационной комиссии	26 - 30.09.2016	Удостоверение № 09965
Конопатова Александра Владимировна	Председатель КЧС и ПБ	29.05 - 02.06.2017	Удостоверение № 001203

Сотрудников лицея по ГО ЧС

Обучение сотрудников лицея по ГОЧС организовано в составе двух учебных групп. Руководители групп: заместитель директора по УВР Поздеева М.А. и заместитель директора по ВР Кольцова О.П.

В 2017 году занятия проводились: 24.01, 14.03, 16.05.

Организовано обучение персонала действиям в чрезвычайных ситуациях и ТБ. В соответствии с действующим законодательством два раза в год проводятся плановые объектовые тренировки по отработке согласованных действий участников образовательного процесса в случае ЧС.

В 2016/17 учебном году были проведены объектовые тренировки:

- Объектовая тренировка по эвакуации и тушению условного пожара 06.09.2016 (Приказ от 29.08.2016 № 243)
- Объектовая тренировка по эвакуации и тушению условного пожара 12.04.2017 (Приказ от 31.03.2017 № 84).

Разработана необходимая документация: паспорт безопасности (антитеррористической защищенности); паспорт дорожной безопасности; планы; приказы; журналы учёта инструктажей; должностные инструкции; инструкции по ТБ; памятки; схемы; акты; правила; методические рекомендации. Осуществляется контроль за их исполнением.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

ГБОУ ФМЛ №366 имеются переносные пандусы для инвалидов-колясочников. В 2016/2017 учебном году в лицее не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги)

В лицее реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 74 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 78,3%. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив лицея стабилен, энергичен и успешен. В лицее трудятся: 15 Почетных работников общего образования РФ, 1 доктор наук, 3 кандидата наук.

В лицее ведется работа по распространению педагогического опыта учителей лицея. Традиционно учителями математики Гольдичем В.А. и Иофе Н.Р. на базе лицея проводятся курсы для экспертов ЕГЭ и ОГЭ по математике. Для учителей и учащихся школ Московского района на базе ГБУ ДППО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга учителями лицея (Гольдич В.А., Трушова И.И., Злотин С.Е., Захарова В.Ф., Вольфсон Г.И., Вольфсон И.П., Иофе Н.Р., Хиврич А.А.) проведены онлайн уроки по математике. Также доброй традицией стало проведение на базе лицея районных предметных олимпиад по информатике, математике, физике, английскому языку. Ежегодно на базе лицея проходят семинары по обмену педагогическим опытом.

Таблица 23

Административный		
№ п/п	Должность	Количество человек
1.	Директор	1
2.	Заместители директора	5
3.	Руководитель ОДОД	1
4.	Руководитель ОЭП	2
5.	Заведующий библиотекой	1

6.	Заведующий хозяйством	1
	Итого	11

Таблица 24

Педагогический		
Численность педагогических работников лицея	74 чел.	
Показатель	Всего, чел.	% к общему числу
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	67	90,5
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	39	52,7
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	19	25,6
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	7	9,4
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень	4	5,4
Количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук	3	4
Количество работников, имеющих ученую степень доктора наук	1	1,3
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:		
«Почетный работник общего образования РФ»	15	20,2
«Почетный работник физ. культуры и спорта»	2	2,7
Количество педагогических работников, награжденных Медалью Ордена «Во имя России»	1	1,3
Количество педагогических работников, награжденных Знаком Ордена медалью А.С. Макаренко	1	1,3
Лауреаты премии «Династия»	4	5,4
Победители и лауреаты конкурса «Грант Санкт-Петербург»	2	2,7
Победители и лауреаты конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	4	5,4

Таблица 25

Учебно-вспомогательный		
1.	Документовед	1
2.	Секретарь	1
3.	Хормейстер	1
4.	Инженер	1
5.	Лаборант	1
6.	Экономист	1
	Итого	6

Лицей укомплектован педагогическими кадрами. В лицее работают учителя разной квалификации и разного уровня подготовки. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работают молодые творческие коллеги. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост

профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений (далее - МО) и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров системой *курсового и корпоративного повышения квалификации*.

За 2016/2017 учебный год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 39 человек, в том числе «Подготовка экспертов ОГЭ по английскому языку» – 1чел. (Григорьева Р.А.), «Подготовка экспертов ОГЭ по информатике» – 1чел. (Морева Е.С.) «Профессиональная переподготовка» – 3 чел. (Вольфсон И.П., Захарова В.Ф., Осипова Е.В.)

Важным звеном повышения квалификации учителей является *аттестация педагогических кадров*.

В 2016/2017 учебном году аттестовалось 19 человек из них:

- *подтвердили высшую квалификационную категорию* по должности учитель 5 человек (Бибичина М.И., Иофе Н.Р., Ростова Л.К., Шумов А.А., Сердюк Н.В.);
- *аттестовались на высшую квалификационную категорию* по должности учитель 3 человека (Захарова В.Ф., Золотухина М.О., Хиврич А.А.);
- *аттестовались на первую квалификационную категорию*
- по должности учитель – 5 чел. (Бородаева В.А., Василькова М.М., Громова Е.А., Ковалева Т.Н., Любимова И.М.)
- по должности педагог дополнительного образования – 1 человек (Василькова М.М.)
 - *аттестовались на соответствие занимаемой должности*
- по должности учитель – 2 чел. (Громова Е.А., Иконникова Н.О.);
- по должности методист – 1 чел. (Кораблева Н.В.);
- по должности воспитатель ГПД - 1 чел. (Светлова О.С.);
- по должности педагог дополнительного образования - 3 чел. (Василькова М.М., Димитрова А.Д., Румянцева А.В.)

В 2016 - 2017 учебном году учителя начальных классов Бородаева В.А. и Мороз А.А. стали победителями районного этапа Шестого городского фестиваля учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в номинации «Лучшее внеурочное занятие» («Духовно-нравственное направление»). В Десятой городской олимпиаде Эйлера учителей математики Захарова В.Ф. стала победителем, Иофе Н.Р. – призером.

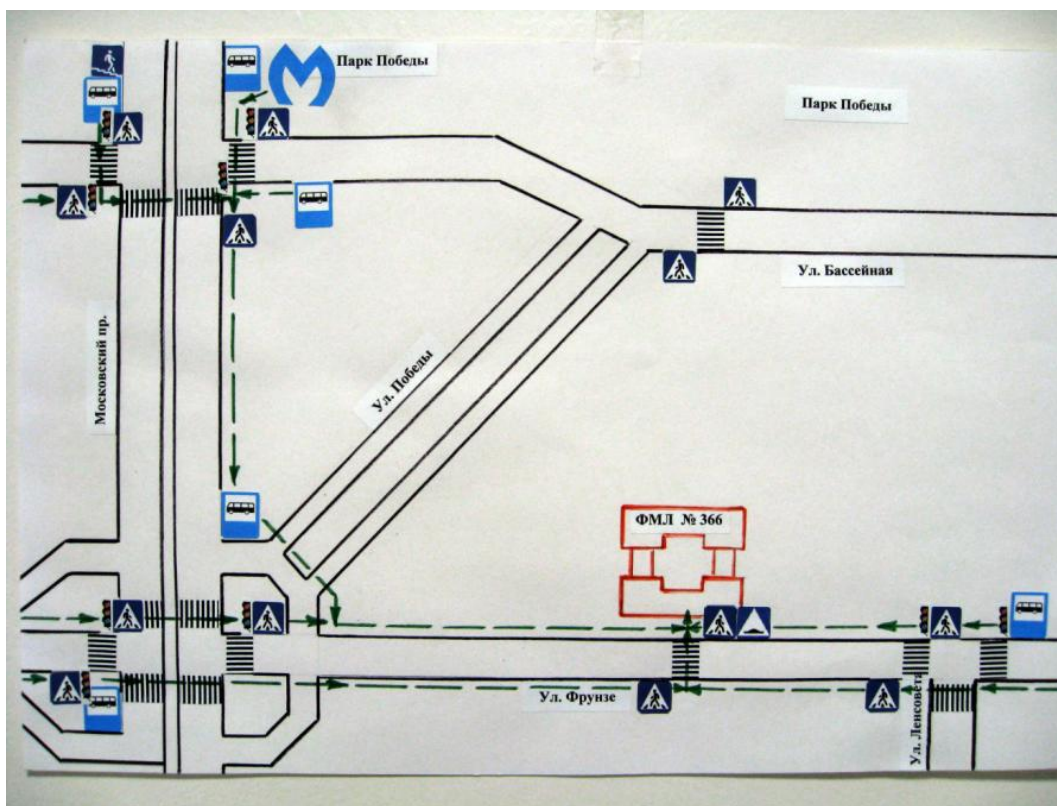
3.11. Средняя численность наполняемости классов

Средняя численность наполняемости классов в 2016/2017 учебном году составила 29 чел.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Лицей находится в Московском районе Санкт-Петербурга в шаговой доступности от станции метрополитена «Парк Победы» по адресу: СПб, улица Фрунзе, дом 12. Ближайшие к месту расположения лицея пешеходные переходы Московского проспекта, улиц Ленсовета, Фрунзе и Бассейной оборудованы или искусственной неровностью или светофорами, имеется дорожная разметка. Схема безопасного маршрута к лицейю представлена на рисунке 23.

Рис. 7. Схема безопасного маршрута



4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Результативность деятельности всего педагогического коллектива за последние годы оценивается достижениями учащихся 9-х и 11-х классов при проведении итоговой аттестации. Для выпускников 11-х классов обязательными являлись два экзамена: русский язык и математика, выбор остальных экзаменов определялся ими в соответствии с дальнейшим образовательным маршрутом.

Средний балл в ЕГЭ по **русскому языку** (выпускающие учителя – Кузнецова С.Ю. и Новиченок И.К.) составил 83,92,

(в 2015/2016 уч.г. – 84,98, в 2014/2015 уч.г. – 78,7, в 2013/2014 уч.г. – 80,1, в 2012/2013 уч.г. – 79,56, в 2011/2012 уч.г. – 74,63).

Следует отметить, что ученица 11а кл. **Васильева Катерина** получила за экзамен по русскому языку **100 баллов**.

В ЕГЭ по **математике (профильный уровень)** средний балл в этом учебном году составил:

11а кл. – 86,44 (учитель Злотин С.Е.), причем в этом классе 2 учащихся получили **по 100 баллов!** (Гладков Руслан и Зув Максим),

11б кл. – 77,5 (учитель Вольфсон И.П.).

В среднем по школе – 82,14,

(в 2015/2016 уч.г. – 82,96, 2014/2015 уч.г. – 78,5, в 2013/2014 уч.г. – 82,4, в 2012/2013 уч.г. – 83,23, в 2011/2012 уч.г. – 72,2).

Следует отметить, что в этом году, как и в прошлом, выпускникам был предоставлен выбор уровня экзамена по математике – базовый или профильный. Только один учащийся из 49 выбрал экзамен базового уровня и сдал его на «отлично».

По предмету информатика и ИКТ (учитель Осипова Е.В.) средний балл:

11а кл. – 89,43;

11б кл. – 75,8.

В среднем по школе – 83,75,

(в 2015/2016 уч.г.- 84,77, 2014/2015 уч.г. средний балл– 80,7, 2013/2014 уч.г. – 82, в 2012/2013 уч.г. -87,63, в 2011/2012 уч.г.- 86,3).

Нельзя не отметить стабильно высокие результаты в ГИА по этому предмету. Кроме того, и в этом году есть учащиеся, получившие **100 баллов**, это - **Зуев Максим и Сениюков Леонид**.

Следующий предмет, ЕГЭ по которому сдавало наибольшее кол-во выпускников, а именно 27 человек (55,1%, от общего количества выпускников) - это физика, учитель Степанов А.В. Средний балл по предмету:

11а кл. – 75,79,

11б кл. – 64,31.

В среднем по школе – 70,26,

(в 2015/2016 уч.г.- 72,65, учитель –Фадеева В.Н., 2014/2015 уч.г. – 71,9, учитель – Степанов А.В., 2013/2014 уч.г. - 65, учитель – Степанов А.В., в 2012/2013 уч.г. - 75,8, учитель Фадеева В.Н., в 2011/2012 уч.г.- 66,8, учитель – Степанов А.В.. Как и в прошлом году, самый высокий средний балл в итоговой аттестации из предметов, выбранных большим количеством учащихся (10 человек, что составляет 20,45%), в этом году получен выпускниками по английскому языку – 88 (в 2015/2016 уч.г. – 88,08, 2014/2015 уч.г. -83,9, в 2013/2014 уч.г. – 91, 2012/2013 уч. г. - 84, в 2011/2012 уч.г.- 79,75) .

В этом году 7 человек (14,3%) выбрали экзамен по обществознанию (учитель – Иванова Н.И.). Средний балл по этому предмету составил 75,14, что, к сожалению, ниже результатов всех предшествующих лет (2015/2016 уч.г. - 79,85, 2014/2015 уч.г. - 76,1, в 2013,2014 уч.г. - 77,3, в 2012/2013 уч.г. - 78,2), тем не менее, и он позволяет расширить возможности выбора нашими выпускниками дальнейшего образовательного маршрута.

Средний балл за ЕГЭ по биологии в этом году, как и в прошлом, равен 80, что также выше значений предыдущих лет: 2014/ 2013 уч.г. -74,5, 2013/2014 уч.г. – 79, 2012/2013 уч.г.-86,5, 2011/2012 уч.г.- 79,4. Этот экзамен выбрали двое учащихся. Эти же учащиеся сдавали и экзамен по химии, их средний результат по этому предмету составил 83,67 баллов. (в прошлом году – 81,33 баллов), при этом у учащейся 11б класса **Безуглой Софьи – 100 баллов!**

Среди выбранных для прохождения ГИА предметов есть и предмет «история» и «литература». В этом году экзамен по истории сдавал 1 человек. Его результат – 89 балла (в прошлом году - 72 балла), экзамен по литературе тоже сдавал один человек, результат – 87 баллов.

Таблица 26. Результаты ЕГЭ за последние 5 лет

Предмет	Средний балл				
	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
Русский язык	79,56	80,1	78,7	84,98 / 1-100	83,92/ 1-100
Математика	83,23 / 1-100	82,4	78,5 (профильная)	82,96 / 7-100 (профильная)	82,14 / 2-100 (профильная)
Физика	75,82	65	72,3 / 1-100	72,65	70,26

Информатика и ИКТ	87,63 / 1-100	82	80,7	84,77 / 2-100	83,75 / 2-100
Английский язык	84	91	83,9	88,08	88
Обществознание	78,2	77,3	76,1	79,85	75,14
Химия	1-100	92	65	81,33	83,67/ 1-100
Биология	86,5	79	74,5	80	80
Литература	-	-	53	-	87
История			93 / 1-100	72	89

В целом, **результаты** экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

В 2016/17 учебном году *награждены медалью «За особые успехи в обучении»* 4 выпускника лицея: Зуев Максим, Сенюков Леонид, Гладков Руслан, Тигина Мария; 2 *выпускницы почетным знаком «За особые успехи в обучении»* - Бумагина Анна и Гогина Олеся. Все медалисты блестящими результатами по ЕГЭ подтвердили высокое качество своих медалей.

Таким образом, коллектив педагогов, работавший в этой параллели, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, что дало возможность учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является 100%-ое поступление выпускников в ВУЗы на специальности, в основном, связанные с нашими профильными предметами.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Репетиционной ступенькой перед итоговой аттестацией в 11-х классах для наших учащихся является итоговая аттестация в основной школе (9-й класс).

9 – е классы показали следующий результат:

по алгебре - 79% оценок «отлично» , 21% «хорошо»;

по геометрии – 92% оценок «отлично» и 8% «хорошо»;

по предмету «математика» - 97% оценок «отлично» и 3% «хорошо»;

по русскому языку: 63% - «отлично», 35% - «хорошо», 2% - «удовлетворительно».

В этом учебном году ГИА включала в себя помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике экзамены по выбору обучающихся по двум учебным предметам. 61 учащийся 9-х классов (98,39%) выбрали предметы «информатика и ИКТ» и «физика».

Средний балл по школе за ОГЭ по информатике (учителя Осипова Е.В., Рыбакова Л.В. и Морева Е.С.) составил 18,61 (при максимальном 22), причем, в 9а классе результат – 20,08. Отметку «5» получили 75% учащихся, «4» - 25 %, «3» - нет.

Средний балл по школе за ОГЭ по физике (учитель Алексеева Е.В.) – 28,18 (при максимальном 40), в 9а классе результат – 31,96. Необходимо учесть небольшой опыт в организации и проведении данного экзамена. Тем не менее, 38% обучающихся получили отметку «5», 52% - «4» и 10% – «3».

Один учащийся выбрал предметы «английский язык» и «обществознание». Оба экзамена сданы на «4».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основной общей школы свидетельствуют о хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов и в этой параллели.

В 2016/17 учебном году аттестат об основном образовании с отличием получили учащиеся, окончившие 9 класс: Ильина Полина и Мамлыго Александр. Блестящие результаты ГИА подтвердили высокое качество знаний этих учащихся.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Следует отметить высокое качество и результативность работы педагогического коллектива на всех уровнях обучения. Результатом этой работы являются высокие достижения учащихся.

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30 августа 2016 года N 2322-05 об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы; распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2016 №1588-р «Об утверждении графика проведения региональных диагностических работ» проводились диагностические работы в 1-6 классах.

Результаты проведения диагностической работы в 1-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2016 года)

Цель входной диагностической работы для учащихся 1-ых классов: определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.

Таблица 27. Количество учеников первых классов и количество принимавших участие в написании работы

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
1а	Мороз А.А.	33	32
1б	Жуканова Л.К.	33	33
Итого		66	65

Работу выполняло 65 учащихся, что составляет 96,4 % от общего количества учащихся. Работа состояла из 10 заданий.

Средний итоговый коэффициент выполнения заданий в 1а составил – 0,94.

Таблица 28

Класс	Коэффициенты выполнения заданий									Ср.коэффициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	№8	№9	
1а	0,47	0,86	0,93	0,96	0,61	0,86	0,91	0,93	0,91	0,83
1б	0,52	0,97	0,94	0,95	0,88	0,97	0,98	0,97	0,92	0,95
Ср.коэф-нт выполнения задания, итоговый	0,47	0,92	0,94	0,96	0,75	0,92	0,95	0,95	0,92	0,88

Как видно из таблицы самым трудным для обучающихся оказалось задание №1 (ср.коэффициент – 0,47).Цель выполнения задания №1 - определить развитие мелкой моторики руки. Учащимся предлагалось рассмотреть узор и скопировать его на следующей строке. По остальным показателям учащиеся показали достаточно высокий процент выполнения, что свидетельствует о довольно высокой дошкольной подготовке учащихся 1-ых классов.

Результаты проведения диагностической работы в 2-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2016 года)

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся вторых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, лицея.

Количественные данные по учащимся, принимавшим участие в выполнении входной диагностической работы, представлены в таблице.

Таблица 29

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
2а	Бородаева В.А.	28	27
2б	Ковалева Т.Н.	30	26
Итого		58	53

Выполняли работу – 53 человека, что составляет 91,3 % от общего числа учащихся.

Выполнение заданий, представленных в диагностической работе 2 класса, рассматривалось на уровне формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Работа состояла из 6 заданий в 2-х вариантах по разным образовательным областям.

Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 83%, что позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности определенных метапредметных умений у учащихся 2-х классов.

В таблице представлен анализ результатов входной диагностической работы.

Таблица 30

Класс	Коэффициенты выполнения заданий						Ср.коэффициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	
2а	0,91	0,74	0,52	0,85	0,93	0,57	0,75
2б	0,96	1	0,74	1	1	0,65	0,89
Ср.коэфф-нт выполнения задания, итоговый	0,94	0,87	0,63	0,93	0,97	0,61	0,82

При сравнении результатов мы видим, что средний коэффициент выполнения заданий во 2б выше, чем во 2а классе, и составляет 0,89 и 0,75 соответственно, уровень выполнения заданий по лицу составляет 0,82. Как видно из таблицы самые низкие показатели по заданиям №3 и №6, оба класса практически показали одинаковые результаты. В задании №3 проверялось умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

Предметная область: математика, русский язык. По математике требовалось выбрать все модели (отметить или обвести), которые подходят к условию задачи, а по русскому языку выбрать верную модель предложения. Остальные задания соответствуют высокому показателю.

Результаты проведения диагностической работы в 3-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2016 года)

Цель проведения: выявить сформированность метапредметных умений учащихся третьих классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, лицея.

Количественная характеристика состава учащихся представлена в таблице.

Таблица 31

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
3а	Конопатова Л.С.	35	32
3б	Фомичева И.А.	36	36
Итого		71	68

Выполняли работу – 68 человек, что составляет 95,7 % от общего числа учащихся.

Выполнение заданий, представленных в диагностической работе, рассматривалось на уровне формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Работа состояла из 7 заданий, шесть из них были в 2-х вариантах по разным предметным областям. Для выполнения работы ученику предлагалось один из них выбрать и выполнить в соответствии с поставленной задачей.

Таблица 32

Класс	Коэффициенты выполнения заданий							Ср.коэф фициент по ОУ
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	
3а	0,94	0,97	0,98	0,84	0,78	0,97	0,72	0,89
3б	0,96	0,92	0,95	0,63	0,78	1	0,56	0,83
Средний коэффициент выполнения задания, итоговый	0,95	0,95	0,97	0,74	0,78	0,99	0,64	0,86

При сравнении результатов мы видим, что средний коэффициент выполнения заданий в 3а и 3б классах уровень выполнения заданий практически одинаков, и составляет 0,89 и 0,83 соответственно. Средний уровень выполнения заданий по лицее составляет 0,86. Как видно из таблицы задание №7 вызвало наибольшие затруднения. В задании №7 проверялось умение работать с текстом (смысловое чтение), что свидетельствует о низкой мотивации к чтению.

Результаты проведения диагностической работы в 4-х классах по проверке сформированности метапредметных умений (сентябрь 2016 года)

Цель проведения: выявить сформированность метапредметных умений учащихся четвертых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, лицея.

Количественная характеристика состава учащихся представлена в таблице.

Таблица 33

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
4а	Николаева И.М.	32	30
4б	Кондрикова Е.В.	32	31
4в	Бибичина М.И.	31	28
Итого		95	89

Выполняли работу – 89 человек, что составляет 93,6 % от общего числа учащихся.

Выполнение заданий, представленных в диагностической работе, рассматривалось на уровне формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Работа состояла из 7 заданий, четыре из них были в 2-х вариантах по разным предметным областям. Для выполнения работы ученику предлагалось один из них выбрать и выполнить в соответствии с поставленной задачей.

Таблица 34

Класс	Коэффициенты выполнения заданий								Средний коэффициент по ОУ
	№ 1	№2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	№ 8	
4а	0,87	0,67	0,97	0,48	0,8	0,47	0,93	0,66	0,73
4б	0,77	0,81	0,97	0,58	0,79	0,65	0,87	0,66	0,76
4в	0,61	0,77	1	0,57	0,93	0,54	0,96	0,87	0,78
Ср.коэф-нт выполнения задания, ИТоговый	0,75	0,75	0,98	0,54	0,84	0,55	0,92	0,73	0,76

При сравнении результатов мы видим, что средний коэффициент выполнения заданий в 4-ых классах практически одинаков, и составляет 0,73, 0,76 и 0,78, соответственно, результат в 4а чуть ниже (0,73). Как видно из таблицы задания №4, 6 вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Оба задания направлены на проверку умения учащихся работать с таблицей. В задание №4 проверялось умение сравнивать различные объекты, заносить данные в таблицу (на примере технологии и изобразительного искусства), а в задании №6 проверялось умение использовать табличные формы представления информации, извлекать информацию из таблицы, делать выводы (интегрированное задание: окружающий мир и математика - без выбора).

Уровень выполнения заданий по лицей составляет 0,76, что позволяет сделать вывод об уровне сформированности определенных метапредметных умений у учащихся 4-х классов.

Результаты выполнения входной диагностической работы для учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС (сентябрь 2016)

Входная диагностическая работа для обучающихся 5-х классов по определению исходного уровня сформированности метапредметных умений проводилась с целью разработки на основе полученной диагностики программы формирования УУД.

Таблица 35

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
5а	Солдатова А.В.	30	29
5б	Кузнецова С.Ю.	32	28
5в	Верносова Е.И.	28	28
5к	Хиврич А.А.	29	29
Итого		119	114

Работу выполняло 114 учащихся, что составляет 95,7 % от общего количества учащихся. Работа состояла из 7 заданий.

Средний итоговый коэффициент выполнения заданий составил – 0,70.

Таблица 36

Класс	Коэффициенты выполнения заданий							Средний коэффициент по ОУ
	№ 1	№2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	
5а	0,52	0,62	1	0,9	0,9	0,41	0,64	0,71
5б	0,82	0,69	0,93	0,88	0,57	0,13	0,57	0,66
5в	0,59	0,6	0,91	0,95	0,75	0,2	0,24	0,61
5к	1	0,7	0,98	0,91	0,83	0,57	0,82	0,83
Ср.коэф-нт выполнения задания, итоговый	0,73	0,65	0,96	0,91	0,76	0,33	0,57	0,70

Как видно из таблицы, средний показатель выполнения работы у 5к класса значительно выше, чем у остальных учащихся 5 классов (0,83), показатель 5б и 5в классов почти совпадает (0,66) и (0,61) соответственно, результат 5а чуть выше и составляет 0,71. Как видно из таблицы наибольшие затруднения вызвали задания №2, 6, 7. В задании №2 проверялось умение определять причины своего успеха и неуспеха. Учащимся было предложено найти ошибки в работе учеников пятого класса и определить, по какой причине учащиеся могли их допустить. А также дать совет, что нужно сделать, чтобы эта ошибка не повторилась. В задании №6 проверялось умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи. Учащимся предлагалось из предложенных книг определить те книги, в которых можно найти нужную информацию и заполнить соответствующую таблицу. В задании №7 проверялось умение находить нужную информацию в тексте при ответе на вопрос. Уровень выполнения заданий по лицу составляет 0,70, что позволяет сделать вывод об уровне сформированности определенных метапредметных умений у учащихся 5-х классов.

Результаты выполнения входной диагностической работы для учащихся 6-х классов в соответствии с ФГОС (сентябрь 2016)

Входная диагностическая работа для обучающихся 6-х классов по определению исходного уровня сформированности метапредметных умений проводилась с целью разработки на основе полученной диагностики программы формирования УУД.

Таблица 37

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Количество писавших
6а	Григорьева Р.А.	28	27
6б	Чертов В.О.	27	23
6в	Супрядкина Н. А.	26	24
Итого		81	74

Работу выполняло 74 учащихся, что составляет 91,3 % от общего количества учащихся. Работа состояла из 8 заданий.

Таблица 38

Класс	Коэффициенты выполнения заданий								Средний коэффициент по ОУ
	№ 1	№2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	№8	
6а	0,85	0,85	0,5	0,96	0,81	0,26	0,7	0,96	0,74
6б	0,85	0,87	0,46	0,91	0,78	0,2	0,41	0,96	0,68
6в	0,85	0,96	0,48	0,96	0,75	0,48	0,33	1	0,73
Ср.коэф-нт выполнения задания, итоговый	0,85	0,89	0,48	0,94	0,78	0,31	0,48	0,97	0,71

Как видно из таблицы, средний показатель выполнения работы у 6а и 6в класса практически совпадает (0,74) и (0,73) соответственно, результат 6б чуть ниже и составляет 0,68. Как видно из таблицы наибольшие затруднения вызвали задания № 6, 7. В задании №6 проверялось умение сравнивать и группировать факты и явления. Учащимся предлагалось прочитать два текста и сравнить их, поставив знак «+» около верных ответов в таблице, а знак «-» около неверных. Средний итоговый коэффициент выполнения заданий составил – 0,71, что позволяет сделать вывод об уровне сформированности определенных метапредметных умений у учащихся 5-х классов.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы для учащихся 2-х, 5-х классов (ноябрь 2016)

На основании Письма Рособнадзора от 19.10.2016 №05-541 «О проведении Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) в 2016 году» проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по предмету «Русский язык».

09.11.2016 - 2 класс Русский язык: контрольное списывание;

10.11.2016 – 5 класс – Русский язык: диктант с заданиями.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев учебных достижений по русскому языку.

Количественные данные по учащимся 2 классов, принимавшим участие в ВПР, представлены в таблице.

Таблица 39

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
2а	Бородаева В.А.	28	26

2б	Ковалева Т.Н.	30	27
Итого		58	53

Выполняли работу – 53 человека, что составляет 91,3 % от общего числа учащихся.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты выполнения ВПР представлены в таблице

Таблица 40

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21
2а	-	-	2	24
2б	-	-	2	25
Итого по ОУ	-	-	4	49

Как видно из таблицы, показатель выполнения ВПР учащимися 2-х классов очень высокий. Получивших отметку «5» 49 человек, что составляет 92,4% от количества учащихся, писавших работу, что свидетельствует о высоком уровне обученности учащихся 2-х классов.

Количественные данные по учащимся 5 классов, принимавшим участие в ВПР, представлены в таблице.

Таблица 41

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
5а	Шарко Д.Б.	30	29
5б	Кузнецова С.Ю.	32	31
5в	Шарко Д.Б.	28	27
5к	Кузнецова С.Ю.	29	26
Итого		119	113

Выполняли работу – 113 человек, что составляет 94,9 % от общего числа учащихся.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты выполнения ВПР представлены в таблице

Таблица 42

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21
5а	-	1	6	22
5б	-	-	11	20
5в	-	1	3	23
5к	-	-	10	16
Итого по ОУ	-	2	30	81

Как видно из таблицы, показатель выполнения ВПР учащимися 5-х классов высокий. Получивших отметки «4» и «5» 111 человек, что составляет 26,5 % и 71,6 % соответственно, что свидетельствует о высоком уровне обученности учащихся 5 классов.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы для учащихся 4-х классов (апрель 2017)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования», распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.08.2016 № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы»

18,20.04.2017 - 4 класс Русский язык;
25.04.2017 – 4 класс – Математика;
27.04.2017 – 4 класс – Окружающий мир.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев учебных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Количественные данные по учащимся 4 классов, принимавшим участие в ВПР, представлены в таблице.

Таблица 43

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
4а	Николаева И.М.	32	29
4б	Кондрикова Е.В.	32	29
4в	Бибичина М.И.	31	29
Итого		95	87

Выполняли работу – 87 человек, что составляет 91,5 % от общего числа учащихся.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты выполнения ВПР представлены в таблице

Таблица 44

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
4а	-	3	15	11
4б	-	-	14	15
4в	-	-	3	26
Итого по ОУ		3	32	52

Как видно из таблицы, показатель выполнения ВПР учащимися 4-х классов высокий. Получивших отметку «5» 52 человека, что составляет 59,7%, отметку «4» 32 человека, что составляет 36,7% от количества учащихся, писавших работу. Отметку «3» имеют только 3 учащихся из 4а класса, что составляет 3,4 % от количества учащихся, писавших работу. Процент выполнения заданий от числа участников по Санкт-Петербургу и Московскому району представлен в таблице.

Таблица 45

ОО	Кол-во уч.	Ма-кс-ба-лл	1К	1К	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			1	2))															
г. Санкт-Петербург	38093		67	90	79	91	87	83	79	72	76	74	80	74	63	73	76	80	74	83	54	51
Московский	2079		71	92	83	94	90	84	78	75	76	76	82	76	65	75	78	82	78	83	55	57
ГБОУ лицей №366	87		83	95	96	98	97	89	75	71	89	82	84	85	83	95	85	94	87	90	60	66

Полученные результаты свидетельствует о высоком уровне обученности учащихся 4-х классов по предмету «Русский язык».

Математика

Количественные данные по учащимся 4 классов, принимавшим участие в ВПР, представлены в таблице.

Таблица 46

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
4а	Николаева И.М.	32	31
4б	Кондрикова Е.В.	32	29
4в	Бибичина М.И.	31	30
Итого		95	90

Выполняли работу – 90 человек, что составляет 94,7 % от общего числа учащихся.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты выполнения ВПР представлены в таблице

Таблица 47

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-12	13-18
4а	-	1	5	25
4б	-	-	3	26
4в	-	-	1	29
Итого по ОУ	-	1	9	80

Как видно из таблицы, показатель выполнения ВПР учащимися 4-х классов высокий. Получивших отметку «5» 80 человек, что составляет 88,8% от количества учащихся, писавших работу. Отметку «4» имеют 9 учащихся, что составляет 10 % от количества учащихся, писавших работу. Отметку «3» имеет всего 1 ученик из 4а класса, что составляет 1,1%, от количества учащихся, писавших работу. Процент выполнения заданий от числа участников по Санкт-Петербургу и Московскому району представлен в таблице.

Таблица 48

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
г. Санкт-Петербург	38583		96	88	91	73	87	74	96	94	75	72	39	25	75	17
муниципальный округ Московская застава	2145		96	89	92	77	89	76	96	94	78	75	44	29	77	19
ГБОУ лицей №366	90		97	89	96	88	96	97	98	99	89	94	83	72	74	45

Полученные результаты свидетельствует о высоком уровне обученности учащихся 4-х классов по предмету «Математика».

Окружающий мир

Количественные данные по учащимся 4 классов, принимавшим участие в ВПР, представлены в таблице.

Таблица 49

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
4а	Николаева И.М.	32	32
4б	Кондрикова Е.В.	32	28
4в	Бибичина М.И.	31	27
Итого		95	87

Выполняли работу – 87 человек, что составляет 91,5 % от общего числа учащихся.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты выполнения ВПР представлены в таблице

Таблица 50

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31
4а	-	1	18	13
4б	-	2	17	9
4в	-	2	10	15
Итого по ОУ	-	5	45	37

Как видно из таблицы, показатель выполнения ВПР учащимися 4-х классов высокий. Получивших отметку «5» 37 человека, что составляет 42,5%, отметку «4» 45 человек, что составляет 51,7%, от количества учащихся, писавших работу. Отметку «3» имеют 5 учащихся, что составляет 5,7 % от количества учащихся, писавших работу.

Процент выполнения заданий от числа участников по Санкт-Петербургу и Московскому району представлен в таблице.

Таблица 51

ОО	Кол-во уч.	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9	10 (1-2)	10 (3)
		Ма	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2

		кс ба лл																	
г. Санкт-Петербург	38243		94	82	66	95	58	93	82	82	40	47	90	88	78	50	74	56	
муниципальный округ Московская застава	2121		96	81	72	95	59	95	83	85	44	49	91	89	79	55	72	59	
ГБОУ лицей №366	87		96	94	80	97	67	93	83	98	41	65	95	87	82	61	74	67	

Полученные результаты свидетельствует о высоком уровне обученности учащихся 4-х классов по предмету «Окружающий мир».

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы для учащихся 5-х классов (апрель 2017)

- 18.04.2017 – 5 класс – Русский язык;
- 20.04.2017 - 5 класс - Математика;
- 25.04.2017 – 5 класс – История;
- 27.04.2017 – 5 класс – Биология.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев учебных достижений по русскому языку, математике, истории и биологии.

Русский язык

Количественные данные по учащимся 5 классов, принимавшим участие в ВПР, представлены в таблице.

Таблица 52

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
5а	Шарко Д.Б.	30	28
5б	Кузнецова С.Ю.	32	31
5в	Шарко Д.Б.	28	24
5к	Кузнецова С.Ю.	29	25
Итого		119	108

Выполняли работу – 108 человек, что составляет 90,7 % от общего числа учащихся.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльно шкале и результаты выполнения ВПР представлены в таблице

Таблица 53

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45
5а	-	3	10	15
5б	-	3	21	7
5в	-	1	6	17

5к	-	2	13	10
Итого по ОУ	-	9	50	49

Как видно из таблицы, показатель выполнения ВПР учащимися 5-х классов высокий. Получивших отметку «5» 49 человека, что составляет 45,3%, отметку «4» - 50 человек, что составляет 46,2%, от количества учащихся, писавших работу. Отметку «3» имеют 9 учащихся, что составляет 8,3 % от количества учащихся, писавших работу.

Процент выполнения заданий от числа участников по Санкт-Петербургу и Московскому району представлен в таблице.

Таблица 54

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
г. Санкт-Петербург	35675		65	65	92	57	80	44	53	76	73	49	54	41	67	57	61	50	50	35	63	44	88
Московский	2037		66	66	92	59	79	50	54	78	77	53	54	38	68	60	64	53	49	33	64	47	89
ГБОУ лицей №366	108		87	80	100	88	95	78	88	88	93	66	82	66	87	78	92	80	57	48	82	64	92

Полученные результаты свидетельствует о высоком уровне обученности учащихся 5-х классов по предмету «Русский язык».

Математика

Количественные данные по учащимся 5 классов, принимавшим участие в ВПР, представлены в таблице.

Таблица 55

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
5а	Солдатова А.В.	30	27
5б	Хиврич А.А.	32	29
5в	Крылова Г.Д.	28	26
5к	Хиврич А.А.	29	25
Итого		119	107

Выполняли работу – 107 человек, что составляет 89,9 % от общего числа учащихся.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты выполнения ВПР представлены в таблице

Таблица 56

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11-14	15-20
5а	-	2	8	17

5б	-	-	7	22
5в	-	-	2	24
5к	-	-	1	24
Итого по ОУ	-	2	18	87

Как видно из таблицы, показатель выполнения ВПР учащимися 5-х классов очень высокий. Получивших отметку «5» 87 человек, что составляет 81,3%, отметку «4» - 18 человек, что составляет 16,8%, от количества учащихся, писавших работу. Отметку «3» имеют 2 учащихся, что составляет 1,8 % от количества учащихся, писавших работу.

Процент выполнения заданий от числа участников по Санкт-Петербургу и Московскому району представлен в таблице.

Таблица 57

ОО	Кол-во уч.	Ма кс ба лл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14	
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
г. Санкт-Петербург			35094	83	45	69	57	90	71	72	39	47	52	94	83	63	66	65	8
Московский			2047	84	46	76	59	91	75	75	40	50	55	95	85	65	68	68	8
ГБОУ лицей №366			107	93	73	96	81	98	93	80	76	74	86	98	96	89	79	94	34

Полученные результаты свидетельствует о высоком уровне обученности учащихся 5-х классов по предмету «Математика».

История

Количественные данные по учащимся 5 классов, принимавшим участие в ВПР, представлены в таблице.

Таблица 58

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
5а	Пименова Ж.А.	30	29
5б	Саморуков В.В.	32	26
5в	Саморуков В.В.	28	25
5к	Саморуков В.В.	29	26
Итого		119	106

Выполняли работу – 106 человек, что составляет 89 % от общего числа учащихся.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты выполнения ВПР представлены в таблице

Таблица 59

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8 -11	12-15
5а	-	1	8	20
5б	-	5	7	14
5в	-	2	17	6

5к	-	2	10	14
Итого по ОУ	-	10	42	54

Как видно из таблицы, показатель выполнения ВПР учащимися 5-х классов высокий. Получивших отметку «5» 54 человека, что составляет 50,9%, отметку «4» - 42 человека, что составляет 39,6%, от количества учащихся, писавших работу. Отметку «3» имеют 10 учащихся, что составляет 9,4 % от количества учащихся, писавших работу.

Процент выполнения заданий от числа участников по Санкт-Петербургу и Московскому району представлен в таблице.

Таблица 59

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2

г. Санкт-Петербург	30297		63	78	46	56	71	46	81	52
муниципальный округ Московская застава	1413		63	80	48	57	79	53	86	59
ГБОУ лицей №366	106		83	88	60	78	95	74	92	70

Полученные результаты свидетельствует о высоком уровне обученности учащихся 5-х классов по предмету «История».

Биология

Количественные данные по учащимся 5 классов, принимавшим участие в ВПР, представлены в таблице.

Таблица 60

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших
5а	Супрядкина Н.А.	30	30
5б	Супрядкина Н.А.	32	26
5в	Супрядкина Н.А.	28	25
5к	Супрядкина Н.А.	29	26
Итого		119	107

Выполняли работу – 107 человек, что составляет 89,9 % от общего числа учащихся.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты выполнения ВПР представлены в таблице

Таблица 61

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-13	14-18	19-22
5а	-	1	15	14
5б	-	1	12	13
5в	2	3	12	8
5к	-	2	11	13

Итого по ОУ	2	7	50	48
-------------	---	---	----	----

Как видно из таблицы, получивших отметку «5» 48 человек, что составляет 44,8%, отметку «4» - 50 человек, что составляет 46,7%, от количества учащихся, писавших работу. Отметку «3» имеют 7 учащихся, что составляет 6,5 % от количества учащихся, писавших работу. Отметку «2» имеют 2 учащихся из 5в класса, что составляет 1,8 % от количества учащихся, писавших работу.

Процент выполнения заданий от числа участников по Санкт-Петербургу и Московскому району представлен в таблице.

Таблица 62

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	1	1	2	3	4	5	6	7(1)	7	7	8	8
			(1)	(2)	(3)							(2)	(3)	(1)	(2)
г. Санкт-Петербург	29119		89	82	47	68	54	71	55	42	85	84	49	62	80
муниципальный округ Московская застава	1108		91	85	51	67	61	70	63	46	85	87	54	65	81
ГБОУ лицей №366	107		94	96	73	82	71	79	63	53	100	96	65	76	90

Несмотря на имеющиеся «2» и «3» - 9 человек (8,4 % от общего количества, писавших работу) остальные 98 человек (91,5 % от общего количества, писавших работу) показали высокий процент выполнения заданий. Полученные результаты свидетельствует о высоком уровне обученности учащихся 5-х классов по предмету «Биология».

Результаты выполнения Региональной диагностической работы по математике в 6-х классах (17 ноября 2016 года)

17 ноября 2016 года согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.10.2016 года № 2968-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по математике в шестых классах государственных образовательных организаций в ноябре 2016 года» в ГБОУ ФМЛ № 366 была проведена письменная диагностическая работа (далее – РДР).

Порядок организации РДР по математике в 6-х классах был разработан ГБОУ ДПО СПбЦОКОиИТ и размещен на сайте monitoring.rcokoit.ru.

Работа проводилась в форме контрольной работы на бланках №1 и №2. Время было ограничено: работа писалась 60 минут (на втором и третьем уроках) без учета времени на инструктаж учащихся. Калькуляторами и справочными материалами пользоваться не разрешалось.

Текст работы, формы отчёта и инструкции по их заполнению, ключи для проверки и оценивания работы были размещены также на сайте monitoring.rcokoit.ru.

Проверка работ обучающихся организовывалась в ОО. Заполненный отчёт ОО в электронном виде и форма с информацией об учителях были отправлены руководителю МО учителей математики района в срок до 24.11.2016 года. Полный проверенный пакет отчётов ОО пересылался в СПбЦОКОиИТ в срок до 25.11.2016 года.

Работа направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергаются не только усвоение основных алгоритмов и правил,

но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5 класса, и первой четверти 6-го класса (на момент проведения работы). При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Продолжительность выполнения работы обусловлена необходимостью включения в диагностическую работу заданий, охватывающих как непосредственное содержание обучения математике, так и заданий с межпредметным интегративным характером, так называемых реальных задач, проверяющих не только знание учащимися тех или иных алгоритмов, но и понимание смысла важнейших математических понятий, а следовательно требующих дополнительных временных затрат на их выполнение, в том числе проведение дополнительных рисунков и т.п.

Содержание работы ориентировано на две серии принципиально отличающихся учебно-методических комплектов по математике: первая – под редакцией Виленкина Н.Я., под редакцией Мордковича А.Г. и вторая – под редакцией Дорофеева Г.В., под редакцией Никольского С.М., под редакцией Бунимовича Е.А.

Работа состояла из двух частей, включающих 12 заданий, одно из которых «бонусное задание», верное решение которого позволяло заработать дополнительные баллы, при этом неверное его решение не влияло на возможность получить обучающимся высший балл в пятибалльной шкале оценивания.

В первой части шесть заданий: три, из которых, с выбором ответа (к каждому из которых даны четыре варианта ответа, из них только один верный) и три задания с кратким ответом.

Ответом на задания части 1 (задания 1-6) является число (целое или конечная десятичная дробь), которое следует занести в бланк ответов №1.

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Задание, оцениваемое одним баллом, считается выполненным верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа) или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом).

При выполнении заданий части 2 (задания 7-12) в бланк ответов №2 необходимо было записать обоснованное решение и ответ.

Каждое задание второй части оценивалось двумя баллами. Задание, оцениваемое двумя баллами, считается выполненным верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи, выполненной обучающимся, понятен ход рассуждений, получен верный ответ. В этом случае за задание выставляется полный балл. Если в решении была допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то задание оценивается одним баллом.

Таблица 63. План работы

№	Раздел кодификатора	Название учебного элемента	Умения, проверяемые в задании
1.	Арифметика	Арифметические действия с натуральными числами	Выполнять арифметические действия с натуральными числами
2.	Арифметика	Проценты	Решать задачи на проценты
3.	Арифметика	Решение текстовых задач	Решать практико-ориентированные задачи на деление с остатком
4	Арифметика	Решение текстовых задач	Решать задачи на движение
5.	Арифметика	Понятие правильной и неправильной дроби	Применять понятие дроби, правильной дроби, неправильной дроби

6.	Геометрия	Понятие площади и периметра прямоугольника	Применять понятие площади и периметра к решению задач
7.	Арифметика	Округление чисел	Решать реальные задачи с использованием правил округления чисел
8.	Арифметика	Арифметические действия с десятичными/обыкновенными дробями	Выполнять арифметические действия с десятичными/обыкновенными дробями
9.	Арифметика	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	Находить неизвестные компоненты арифметических действий
10.	Арифметика	Решение текстовых задач	Решать задачи на части
11.	Арифметика	Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное	Решать реальные задачи с нахождением НОД и НОК двух чисел
12.	Арифметика	Решение текстовых задач	Решать задачи путем рассуждений

Рекомендации по шкалированию (нормированию) результатов работы

Для оценивания результатов выполнения работы обучающимися используется общий балл.

Таблица 64. Система формирования общего балла

Максимальное количество баллов за одно задание		Максимальное количество баллов за каждую часть	
Часть 1 Задания № 1-6	Часть 2 Задания № 7-12	За Часть 1	За Часть 2
1	2	6	12
Максимальный балл за работу в целом -18			

Критерии перевода тестового балла в аттестационную отметку

За выполнение работы рекомендовалось выставлять две оценки: аттестационная отметка и тестовый балл. Таким образом, максимально возможное число тестовых баллов за всю работу равно 16 баллам (без «бонусного задания» № 12).

Таблица 65

Тестовый балл	0 – 6	7 – 10	11 - 13	14 - 16
Аттестационная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

В *Таблице* даны критерии перевода тестового балла в аттестационную отметку.

Отметка «2» ставится, если учащийся получил от 0 баллов до 6 баллов. Отметка «3» ставится, если учащийся получил от 7 баллов до 10 баллов. Отметка «4» ставится, если учащийся получил от 11 баллов до 13 баллов. Отметка «5» ставится, если учащийся получил от 14 баллов до 16 баллов. При этом решение «бонусного задания» № 12 в два балла не учитывалось.

Процент участия учащихся 6-х классов ФМЛ №366 в РДР

Таблица 66

ОО	Общее количество	Количество участников	Процент участников
ГБОУ ФМЛ №366	81	78	96,3
Санкт-Петербург	42307	37687	89,06

Московский район	2408	2138	88,79
------------------	------	------	-------

Отметки за РДР

Таблица 67

ОО	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»
ГБОУ ФМЛ №366	78	47	23	7	1
в процентах		60,3%	29,5%	9,0%	1,3%
Московский район		7,1%	13,8%	33,0%	46,1%
Санкт-Петербург		5,9%	13,7%	33,8%	46,7%

Анализ выполнения заданий

Анализ выполнения заданий части 1 с кратким ответом

Таблица 68

ОО	Писали	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
ГБОУ ФМЛ №366	78	76	47	72	68	72	59
		97,44%	60,26%	92,31%	87,18%	92,31%	75,64%
Район		74,42%	33,96%	56,13%	52,76%	67,26%	49,67%
Санкт-Петербург		75,4%	37%	54,3%	51,1%	68,1%	47,2%

Анализ выполнения заданий части 2 с подробным решением

Сумма баллов за задания части 2 с подробным решением

Таблица 69

ОО	Писали	Сумма баллов за задание					
		№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
ГБОУ ФМЛ №366	78	133	137	150	126	111	125

Средний балл выполнения заданий части 2 с подробным решением

Таблица 70

ОО	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
ГБОУ ФМЛ №366	1,71	1,76	1,92	1,62	1,42	1,60
Район	0,70	1,13	1,20	0,37	0,49	0,37

Средний процент выполнения заданий части 2 с подробным решением

Таблица 71

ОО	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
366	85,26%	87,82%	96,15%	80,77%	71,15%	80,13%
Район	35,22%	56,36%	60,08%	18,29%	24,30%	18,73%

Выводы

- ✚ Проведённая 17 ноября 2016 года региональная диагностическая работа по математике в 6-х классах показала хорошее усвоение отдельных разделов курса математики.
- ✚ Результаты РДР ГБОУ ФМЛ № 366 являются одними из лучших в районе и городе.
- ✚ Средний балл за РДР по району составил **7,6 балла**, по ФМЛ № 366 – **15,08 из 18 возможных баллов**.
- ✚ 12 учащихся лицея получили наивысший балл.

- ✚ В Московском районе 23 учащихся получили максимум с учётом дополнительного задания (1,08 % учащихся района, что **на 0,38 % лучше**, чем по Санкт-Петербургу), из них 10 – учащиеся лицея.
- ✚ Средняя отметка за РДР по Московскому району низкая – 2,82 также, как и по городу в целом; так как в отметку не входило «бонусное» задание № 12, а учащиеся, решившие это задание, потеряли время, тогда как могли проверять решённое или решать другие задания. В распоряжении Комитета по образованию сказано, что «бонусное» задание № 12 поможет учащимся получить лучшие отметки; однако, РЦОКОИТ проигнорировал данное утверждение и отметки были выставлены без «бонусного» задания № 12. В результате - низкие отметки как по ОУ, так и по району и по городу в целом.
- ✚ Средняя отметка за РДР в ГБОУ ФМЛ № 366 – 4,46.
- ✚ Следует отметить, что сравнительно более сложными для учащихся оказались задания №№ 2,6,10 и 11. Ошибки показали недостаточную внимательность учащихся при чтении условия задания. Ряд ошибок связан как со сложностью задания по сравнению с остальными, так и с нехваткой времени (последние задания), многие учащиеся сделали различные вычислительные ошибки.
- ✚ В дальнейшей работе следует обратить внимание на вычислительные задания, регулярно повторять темы «округление», «проценты», решать задачи с практическим содержанием.

Результаты проведения Региональной диагностической работы по физике в 7-х классах (13 апреля 2017 года)

Региональная диагностическая работа по физике в 7-х классах (далее – РДР) проводится в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга (далее – Комитета) №842-р от 14.03.2017.

13 апреля 2017 года согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2017 года № 842-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по физике в седьмых классах государственных образовательных организаций в апреле 2017 года» в ГБОУ ФМЛ № 366 была проведена письменная диагностическая работа (далее – РДР).

Порядок организации РДР по физике в 7-х классах был разработан ГБОУ ДПО СПбЦОКОИТ и размещен на сайте monitoring.rcokoit.ru.

Работа проводилась в форме контрольной работы на бланках №1 и №2. Время было ограничено: работа писалась 45 минут (на втором или третьем уроках) без учета времени на инструктаж учащихся. Калькуляторами и справочными материалами пользоваться разрешалось.

Текст работы, формы отчёта и инструкции по их заполнению, ключи для проверки и оценивания работы были размещены также на сайте monitoring.rcokoit.ru.

Проверка работ обучающихся организовывалась в ОО. Заполненный отчёт ОО в электронном виде и форма с информацией об учителях были отправлены руководителю МО учителей физики района в срок до 22.04.2017 года.

Работа направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Содержание ориентировано на основные учебно-методические комплексы, использующиеся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Работа состоит из двух частей, включающих 10 заданий.

В первой части 8 заданий. 4 задания с выбором ответа (к каждому из которых даны четыре варианта ответа, из них только один верный), одно задание на соответствие и 3 задания с кратким ответом.

Ответом на задание 1 является последовательность цифр, которую следует занести в бланк ответов №1.

Ответом на задания 2 – 5 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру следует записать в бланк ответов № 1.

Ответом на задания 6 – 8 является число, которое следует записать в бланк ответов № 1.

Задания № 1, 6 и 7 оцениваются по 2 балла, остальные – по 1 баллу.

Задания №9 и 10 части 2 требуют развернутого ответа, который следует записать в бланк ответов №2. Задания этой части работы оцениваются в 3 балла(№ 9) и в 4 балла (№10). Задание, оценивается полным баллом , если обучающийся правильно записал условие задачи, правильно провел перевод величин в выбранные единицы измерения , записал правильно формулу, т.е. выбрал правильный путь решения, из письменной записи, выполненной обучающимся, понятен ход рассуждений, правильно проведены все вычисления, получен верный ответ.

План работы

Таблица 72

Номер задания	Элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Балл
1	Физические явления, физические величины, единицы величин, приборы	Владение понятийным аппаратом школьного курса физики	Б	2
2	Масса, плотность	Владение основами знаний о методах научного познания. Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Б	1
3	Закон всемирного тяготения, сила тяжести, сила упругости, сила трения	Знание и понимание смысла физических величин. Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Б	1
4	Давление. Сила давления. Атмосферное давление.	Знание и понимание смысла физических величин. Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	П	1
5	Механическое движение, скорость	Знание и понимание смысла физических величин	Б	1
6	Масса тела. Вес тела. Связь веса и массы тела.	Знание и понимание смысла физических величин. Умение	П	2

		проводить прямые измерения величин. Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.		
7	Объем тела и его измерение	Знание и понимание смысла физических величин. Умение считывать показание прибора.	Б	2
8	Плотность вещества	Знание и понимание смысла физических величин. Умение проводить косвенные измерения величин.	Б	1
9	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	Знание и понимание смысла физических величин. Умение выражать результаты расчетов в единицах Международной системы	П	3
10	Масса. Плотность вещества.	Знание и понимание смысла физических величин. Умение выражать результаты расчетов в единицах Международной системы	П	4

Таблица оценивания

Таблица 73

Номер задания	Варианты оценивания	Номер задания	Варианты оценивания
1	0, 1, 2	6	0,2
2	0, 1	7	0,2
3	0,1	8	0,1
4	0,1	9	0,1,2,3
5	0,1	10	0,1,2,3,4
Максимальный балл		18	

Критерии перевода тестового балла в аттестационную отметку

За выполнение работы рекомендовалось выставлять две оценки: аттестационная отметка и тестовый балл. Таким образом, максимально возможное число тестовых баллов за всю работу равно 18 баллам.

Таблица 74

Общий балл	≤8 баллов	9 - 12	13 - 15	16 - 18
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

В *Таблице* даны критерии перевода тестового балла в аттестационную отметку.

Отметка «2» ставится, если учащийся получил от 0 баллов до 8 баллов. Отметка «3» ставится, если учащийся получил от 9 баллов до 12 баллов. Отметка «4» ставится, если учащийся получил от 13 баллов до 15 баллов. Отметка «5» ставится, если учащийся получил от 16 баллов до 18 баллов.

Сведения об учащихся, выполнявших диагностическую работу

Таблица 75

	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Процент участников
ГБОУ ФМЛ № 366	113	100	88
Московский	1362	1122	82
Санкт-Петербург	21860	16548	76

Анализ выполнения заданий

Таблица 76

	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	задание 6	задание 7	задание 8	задание 9	задание 10	СУММА	Оценка
№ 366	1,56	0,76	0,86	0,75	0,99	1,62	1,88	0,91	2,33	1,97	13,63	3,88
Район	1,28	0,66	0,73	0,56	0,91	0,86	1,13	0,54	1,47	0,86	8,99	2,81

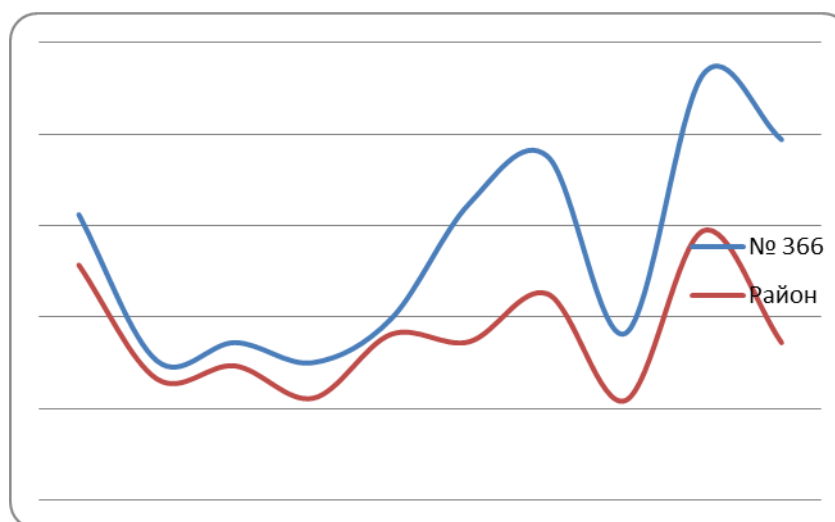


Рис. 8

Таблица 77. Рейтинг по средней оценке

Место	№ ОУ	СУММА	Оценка
1	№ 366	13,63	3,88

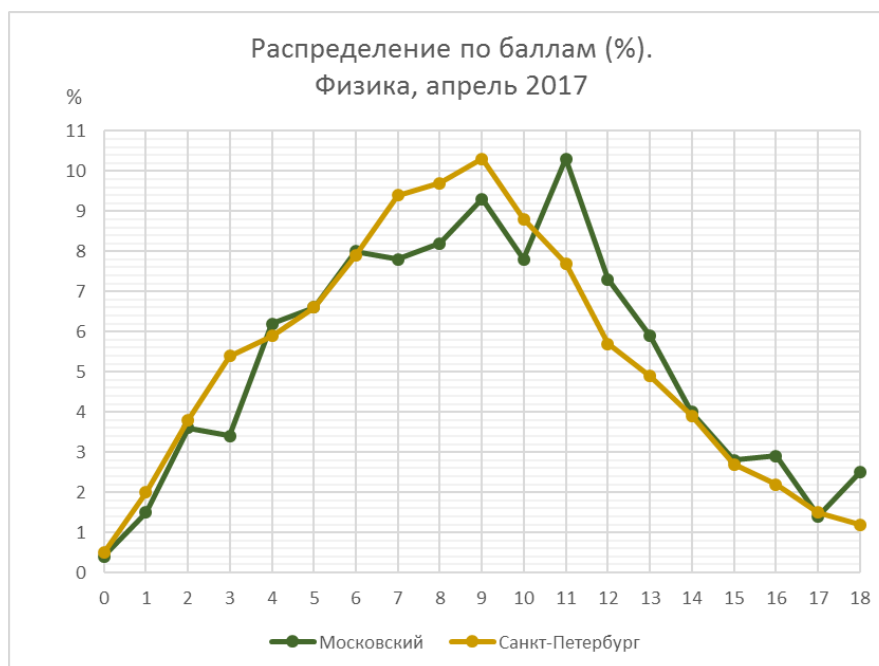


Рис. 9

Выводы

- ✚ Проведённая 13 апреля 2017 года региональная диагностическая работа по физике в 7-х классах показала хорошее усвоение отдельных разделов курса физики.
- ✚ Результаты РДР ГБОУ ФМЛ № 366 являются одними из лучших в районе и городе.
- ✚ Средний балл за РДР по району составил **8,99 балла, по ФМЛ № 366 – 13,63 из 18 возможных баллов.**
- ✚ 15 учащихся лицея получили наивысший балл.
- ✚ Средняя отметка за РДР по Московскому району низкая – 2,81.
- ✚ Средняя отметка за РДР в ГБОУ ФМЛ № 366 – 3,88.
- ✚ Следует отметить, что сравнительно более сложными для учащихся оказались задания №№ 2,4,6-8 и 10. Ошибки показали недостаточную внимательность учащихся при чтении условия задания. Ряд ошибок связан как со сложностью задания по сравнению с остальными, так и с нехваткой времени (последние задания), многие учащиеся сделали разного рода вычислительные ошибки.
- ✚ В дальнейшей работе следует обратить внимание на перевод величин в выбранные единицы измерения, преобразование выражений, особое внимание обратить на измерения косвенных величин, регулярно повторять правила округления при считывании показаний приборов.

Результаты проведения Региональной диагностической работы по математике в 8-х классах (16 февраля 2017 года)

Региональная диагностическая работа по математике в 8-х классах (далее – РДР) проводилась в соответствии с распоряжением Комитета по образования Санкт-Петербурга № 61-р от 16.02.2017 г. «Об организации проведения региональной диагностической работы по математике в восьмых классах государственных общеобразовательных организаций в феврале 2017 года». РДР проводилась во всех образовательных

организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета и администраций районов Санкт-Петербурга.

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки к ОГЭ по математике обучающихся 8-х классов и умение учащихся работать с бланками ОГЭ: Бланк ответов № 1 и Бланк ответов № 2. Результаты диагностической работы можно использовать для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при изучении курса математики.

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ № 1897 Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г.), соответствует содержанию примерной основной образовательной программы по алгебре и геометрии в 7-9 классах (в разделе «для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне») (реестр примерных образовательных программ, ресурс доступа: <http://fgosreestr.ru/>).

Работа рассчитана на обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев).

Работа направлена на проверку базовой подготовки школьников в её современном понимании. Проверке подвергаются не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс алгебры и геометрии 8 класса. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определённую систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

На выполнение работы отводилось 90 минут (второй и третий уроки), без учёта времени на инструктаж учащихся. Продолжительность выполнения работы обусловлена необходимостью включения в диагностическую работу заданий, охватывающих как непосредственное содержание обучения математике, так и заданий с межпредметным интегративным характером, так называемых «реальных задач», проверяющих не только знание учащимися тех или иных алгоритмов, но и понимание смысла важнейших математических понятий; а, следовательно, требующих дополнительных временных затрат на их выполнение, в том числе проведение дополнительных рисунков и т.п.

Содержание работы ориентировано на две серии принципиально отличающихся учебно-методических комплектов по математике: первая – под редакцией Виленкина Н.Я., под редакцией Мордковича А.Г. и вторая – под редакцией Дорофеева Г.В., под редакцией Никольского С.М., под редакцией Бунимовича Е.А.

Таблица 78. Структура КИМ

Часть работы	Модуль	Номер задания	Содержание задания	Максимальный первичный балл
Часть I	Алгебра	1	Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями	1
		2	Координатная прямая	1
		3	Уравнение с одним неизвестным	1
		4	Свойства коэффициентов линейной функции	1
		5	Действия с арифметическим квадратным корнем	1
	Геометрия	6	Свойства параллельных прямых	1
		7	Признак равнобедренного треугольника	1
		8	Площадь треугольника	1

	Реальная математика	9	Геометрические утверждения	1
		10	Проценты	1
		11	Измерение геометрических величин	1
Итого за часть 1				11
Часть 2	Алгебра	12а	Линейные неравенства	2
		12б	Действия с многочленами	
	Геометрия	13	Площадь параллелограмма	2
Итого за часть 2				4
Итого за всю работу				15

Всего в работе 13 заданий, из которых 11 заданий базового уровня (часть 1) и 2 задания повышенного уровня (часть 2).

Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Модуль «Алгебра» содержит 6 заданий: в части 1 – 5 заданий (задания № 1 - № 5); в части 2 – 1 задание (задание № 12). Модуль «Геометрия» содержит 5 заданий: в части 1 – 4 задания (задания № 6 - № 9); в части 2 – 1 задание (задание № 13). Модуль «Реальная математика» содержит 2 задания: все задания – в части 1 (задания № 10 и № 11).

Ответом на задания части 1 (задания № 1 – № 11) является число (целое или конечная десятичная дробь) или последовательность цифр.

При выполнении заданий части 2 (задания № 12 и № 13) в бланк ответов № 2 необходимо записать обоснованное решение и ответ.

Каждое задание первой части оценивалось одним баллом.

Каждое задание второй части оценивалось двумя баллами. Задание, оцениваемое двумя баллами, считалось выполненным верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения; из письменной записи, выполненной обучающимся, понятен ход рассуждений, получен верный ответ. В этом случае за задание выставлялся максимальный балл – 2 балла. Если в решении была допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то задание оценивалось одним баллом.

Критерии перевода тестового балла в аттестационную отметку

За выполнение работы рекомендовалось выставлять две оценки: аттестационная отметка и тестовый балл. Таким образом, максимально возможное число тестовых баллов за всю работу равно 15 баллам.

Критерии перевода тестового балла в аттестационную отметку по алгебре

Таблица 79

Тестовый балл	0 – 2	3 – 4	5	6 – 8
Аттестационная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Максимально возможное число тестовых баллов по алгебре равно 8 баллам.

Критерии перевода тестового балла в аттестационную отметку по геометрии

Таблица 80

Тестовый балл	0 – 1	2 – 3	4	5 – 7
Аттестационная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Максимально возможное число тестовых баллов по геометрии равно 7 баллам.

Средний балл за РДР учащихся ФМЛ № 366 составил 11,87 (из 15 возможных). Это лучший результат в районе. Средний балл по району – 6,74.

Отметки за РДР по алгебре

Таблица 81

ОО	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»
ГБОУ ФМЛ № 366	89	70	11	8	0
В процентах:		78,65%	12,36%	8,99%	0%
Московский район		16,32%	18,67%	44,98%	20,03%

Средняя отметка по алгебре за РДР

Таблица 82

ОО	Средняя отметка
ГБОУ ФМЛ № 366	4,70
Московский район	3,31

Анализ выполнения заданий по алгебре

Таблица 83

ОО	Писали	Номер задания						
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 12	
							1 балл	2 балла
ГБОУ ФМЛ № 366	89	87	40	84	85	70	8	68
В процентах:		98,00%	44,94%	94,38%	95,51%	78,65%	8,99%	76,40%
Московский район		65,00%	32,46%	73,27%	68,37%	57,79%	2,71%	10,64%

Отметки за РДР по геометрии

Таблица 84

ОО	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»
ГБОУ ФМЛ № 366	89	62	10	17	0
В процентах:		69,66%	11,24%	19,10%	0%
Московский район		15,21%	14,76%	49,75%	20,28%

Средняя отметка по геометрии за РДР

Таблица 85

ОО	Средняя отметка
№ 366	4,51
Район	3,26

Анализ выполнения заданий по геометрии

Таблица 86

ОО	Писали	Номер задания					
		№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 13	
						1 балл	2 балла
ГБОУ ФМЛ № 366	89	78	89	65	51	11	51
В процентах:		87,64%	100%	73,03%	57,30%	12,36%	57,30%
Московский район		75,18%	76,93%	28,69%	34,73%	3,56%	8,38%

Анализ выполнения заданий по реальной математике

Таблица 87

ОО	Писали	Номер задания	
		№ 10	№ 11
ГБОУ ФМЛ № 366	89	77	73
В процентах:		86,52%	82,02%
Московский район		65,63%	50,05%

Рекомендации учителям математики

Учителям математики, учащиеся которых писали региональную диагностическую работу, следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как: «Сравнение чисел на координатной прямой»; «Решение линейного неравенства, содержащего квадратные корни»; «Знание теоретического материала по геометрии»; «Высота тупоугольного треугольника»; «Площадь треугольника» и «Площадь параллелограмма».

На уроках следует уделять внимание не только решению простейших задач, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.

Следует больше внимания уделять работе с тестами, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями. Учителям математики следует продолжить работу с учащимися по написанию ответов части 1 в Бланке ответов № 1 строго по образцу.

Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

Стоит продолжить отработку вычислительных навыков, отводя время на уроке решению устных и письменных примеров.

Необходимо вырабатывать у учащихся умения писать подробное обоснованное решение заданий части 2 в Бланке ответов № 2, особенно по геометрии со ссылками на определения, свойства, признаки и теоремы. Следует научить учащихся выполнять грамотные чертежи к задачам по геометрии.

Выводы

- ✚ Проведённая 16 февраля 2017 года региональная диагностическая работа по математике в 8-х классах показала хорошее усвоение отдельных разделов курса Учащимися ГБОУ ФМЛ № 366.
- ✚ Результаты РДР, показанные учащимися лицея, являются одними из лучших в районе и городе.
- ✚ Средний балл за РДР в лицее – 11,87, по Московскому району – **6,74 балла** из 15 возможных баллов.
- ✚ В Московском районе 66 учащихся получили максимум за задания по алгебре - 8 баллов. Наибольшее количество таких учащихся обучается в ГБОУ ФМЛ № 366 – 26 учащихся.
- ✚ В Московском районе 66 учащихся получили максимум за задания по геометрии - 7 баллов, из них в ГБОУ ФМЛ № 366 – 27.
- ✚ В то же время мониторинг выявил проблемы в преподавании курса математики в основной школе:
 - не все учителя математики уделили должное внимание решению заданий на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями, отыскание достоверного ответа в задачах, на оформление решения неравенства и решения геометрических задач.

- мониторинг выявил неумение некоторых учащихся работать с различными видами контрольных работ, а также отсутствие навыка рационального распределения времени при выполнении РДР и навыка заполнения Бланков ответов № 1 и № 2.
- не все учащиеся овладели умением осмысленного чтения задания.

Результаты проведения Региональной диагностической работы по математике в 9-х классах (19 января 2017 года)

19 января 2017 года в ФМЛ № 366 была проведена региональная диагностическая контрольная работа по математике для выпускников IX классов. В региональной диагностической контрольной работе по математике приняли участие 59 выпускников 9-х классов.

По указанию Комитета по образованию ДКР проводилась в формате ОГЭ с целью повышения уровня подготовки обучающихся к ГИА-9 по математике и получения своевременной информации общеобразовательными организациями, обучающимися и их родителями.

Продолжительность работы – 2 урока (90 минут).

Для сбора и обработки результатов выполнения работы использовались экзаменационные Бланки ГИА-9.

Порог прохождения по модулям в данной работе не был предусмотрен, а выставлялись только отметки по предметам «Алгебра» и «Геометрия».

Система оценивания

Каждое из заданий части 1 (задания № 1 - № 18) считается выполненным верно, если учащийся дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое верно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Каждое из заданий части 2 (задания № 19 и № 20) оценивается максимально в 2 балла, если обоснованно получен верный ответ. Задание части 2 оценивается в 1 балл, если обоснованно получен неверный ответ и из-за вычислительной ошибки или описки, не упростившей задачу.

При подведении итогов работы выставляются отметки отдельно по предметам «Алгебра» и «Геометрия».

1.1. Соответствие номеров заданий предметам «Алгебра» и «Геометрия»

Таблица 88

Предмет	Количество заданий	Номера заданий в КИМ	Максимальное количество баллов
Алгебра	14	№ 1 – № 7; № 12, № 13; № 15 – № 19	15
Геометрия	6	№ 8 – № 11; № 14; № 20	7

В Таблице 1 указано соответствие номеров заданий предметам «Алгебра» и «Геометрия».

Из 20 заданий ДКР к алгебре относились 14 заданий и к геометрии относились 6 заданий.

Максимально по алгебре можно было получить 15 баллов. Максимально по геометрии можно было получить 7 баллов. Максимально за всю работу можно было получить 22 балла.

Шкала оценивания предмета «Алгебра»

Таблица 89

Тип программы	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Базовая программа	Количество баллов	менее	5 - 8	9 - 11	12 - 15

		5			
Программа для классов с углублённым изучением математики	Количество баллов	менее 6	6 - 9	10 - 13	14 - 15

В *Таблице 2* дан перевод тестовых баллов по предмету «Алгебра» в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка «2» по алгебре ставилась, если учащийся получил за задания, относящиеся к алгебре, от 0 баллов до 4 баллов.

Отметка «3» по алгебре ставилась, если учащийся получил за задания, относящиеся к алгебре, от 5 баллов до 8 баллов.

Отметка «4» по алгебре ставилась, если учащийся получил за задания, относящиеся к алгебре, от 9 баллов до 11 баллов.

Отметка «5» по алгебре ставилась, если учащийся получил за задания, относящиеся к алгебре, от 12 баллов до 15 баллов.

Шкала оценивания предмета «Геометрия»

Таблица 90

Тип программы	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Базовая программа	Количество баллов	менее 2	2-3	4	5 - 7
Программа для классов с углублённым изучением математики	Количество баллов	менее 3	3-4	5	6 - 7

В *Таблице 3* дан перевод тестовых баллов по предмету «Геометрия» в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка «2» по геометрии ставилась, если учащийся получил за задания, относящиеся к геометрии, от 0 баллов до 1 балла.

Отметка «3» по геометрии ставилась, если учащийся получил за задания, относящиеся к геометрии, от 2 баллов до 3 баллов.

Отметка «4» по геометрии ставилась, если учащийся получил за задания, относящиеся к геометрии, 4 балла.

Отметка «5» по геометрии ставилась, если учащийся получил за задания, относящиеся к геометрии, от 5 баллов до 7 баллов.

2. Структура и содержание работы

2.1. Распределение заданий по основным содержательным разделам

Таблица 91

Часть работы	Модуль	Номер задания	Содержание задания	Максимальный первичный балл
Часть I	Алгебра	1	Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями	1
		2	Координатная прямая	1
		3	Действия со степенями с целым показателем	1
		4	Квадратное уравнение	1
		5	Свойства функции	1
		6	Действия с алгебраическими выражениями	1
		7	Системы линейных неравенств	1
	Геометрия	8	Центральный угол и длина дуги	1
		9	Свойства углов равнобедренной трапеции	1
		10	Площадь параллелограмма	1
		11	Геометрические утверждения	1

	Реальная математика	13, 15, 17	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1×3=3
		14	Измерение геометрических величин	1
		12, 18	Проценты, представление зависимостей в виде формул	1×2=2
		16	Вероятность	1
Итого за часть 1				18
Часть 2	Алгебра	19	Построение графика функции	2
	Геометрия	20	Биссектриса треугольника	2
Итого за часть 2				4
<i>Итого за всю работу</i>				22

В Таблице 4 дана структура и содержание работы. К Модулю «Алгебра» относятся задания № 1 - № 7 в части 1 и задание № 19 в части 2.

К Модулю «Геометрия» относятся задания № 8 - № 11 в части 1 и задание № 20 в части 2.

К Модулю «Реальная математика» относятся задания № 12 - № 18 в части 1.

Средний балл за РДР по алгебре

Таблица 92

Номер ОУ	Средний балл
366	12,02
Московский район	8,33

Средняя отметка за РДР по алгебре

Таблица 93

Ранг	Краткое наименование ОО	Средняя отметка
1	366	4,61
21	Район	3,55

Процент выполнения модуля «Алгебра» (части 1 - задания № 1 - № 7 и части 2 - задание № 19)

Таблица 94

№ ОУ	Писали работу	Номер задания							
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 19
366	59	97%	100%	98%	92%	85%	73%	85%	56%
Московский район 17.01.2017 г.		88,27%	64,07%	87,87%	71,40%	46,68%	47,49%	55,29%	6,87%

Выполнение в процентах заданий модуля «Реальная математика» части 1 (задания № 12 - № 18)

Таблица 95

№ ОУ	Писали работу	Количество учащихся, верно решивших задание						
		№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18
366	59	93%	93%	85%	97%	93%	83%	58%
Московский район 19.01.2017 г.		69,32%	87,41%	37,95%	79,03%	67,94%	68,57%	25,42%

Средний балл по геометрии за РДР

Таблица 96

Номер ОУ	Средний балл
366	4,24
Московский район	2,68

Средняя отметка за РДР по геометрии

Таблица 97

Краткое наименование ОО	Средняя отметка
366	4,08
Район	3,17

Выполнение заданий модуля «Геометрия»

Таблица 98

№ ОУ	Писали работу	Процент учащихся, верно решивших задание				
		№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 20
366	59	64%	81%	92%	76%	25%
Московский район 17.01.2017 г.		42,87%	71,35%	64,88%	43,96%	6,59%

Выводы

17 января 2017 года в Санкт-Петербурге состоялась региональная диагностическая контрольная работа по математике для учащихся 9-х классов в формате ОГЭ. Работа носила обязательный характер. В региональной диагностической контрольной работе по математике приняли участие 59 выпускник 9-х классов лицея.

Средний балл за РДР в лицее – 16,26 балла (в Московском районе -**11,01 балла**) из 22 возможных.

Московский район по средней отметке за ДКР по алгебре находится на 2 месте среди 18 районов Санкт-Петербурга.

Средний балл по алгебре за РДР в лицее – 12,02 (в Московском районе -**8,33 балла**) из 15 возможных.

Московский район по средней отметке за ДКР по геометрии находится на 2 месте среди 18 районов Санкт-Петербурга.

Средний балл за ДКР в Московском районе -**2,68 балла** из 7 возможных баллов, в ФМЛ №366 – 4,24 балла.

Проблемными для учащихся лицея стали задания части 1 по алгебре: задание № 5 (Установите соответствие между формулами, которые задают функции, и свойствами этих функций), а также задание № 19 части 2 высокого уровня трудности (Постройте график функции. При каких значениях a прямая $y = a$ не пересекает график функции?).

Проблемными заданиями для учащихся лицея стали задания части 1 по геометрии: задание № 8 (На окружности с центром в точке O отмечены точки A и B так, что угол AOB равен 80° . Длина меньшей дуги равна 58. Найдите длину большей дуги AB), и задание № 20 (Биссектриса угла A треугольника ABC делит медиану, проведённую из вершины B , в отношении 5:4, считая от вершины B . В каком отношении, считая от вершины C , эта биссектриса делит медиану, проведённую из вершины C ?).

Проблемными для учащихся лицея стало задание части 1 Модуля «Реальная математика» № 18 (Закон Менделеева-Клапейрона можно записать в данном виде. Пользуясь этой формулой, найдите количество вещества ν (в молях)).

Методические рекомендации

Особое внимание всем учителям математики следует уделить прохождению прикладной математики – модуля «Реальная математика»: задание № 18 (Закон

Менделеева-Клапейрона можно записать в данном виде. Пользуясь этой формулой, найдите количество вещества ν (в молях)).

В курсе алгебры следует повторить решение уравнений, сводящихся к квадратным; свойства функций; а также построение графиков функций с параметрами.

В курсе геометрии следует обратить внимание на задание № 8 (На окружности с центром в точке O отмечены точки A и B так, что угол AOB равен 80° . Длина меньшей дуги равна 58. Найдите длину большей дуги AB), задание № 11 (Какие из следующих утверждений по геометрии **верны?**) и задание № 20 (Биссектриса угла A треугольника ABC делит медиану, проведённую из вершины B , в отношении 5:4, считая от вершины B . В каком отношении, считая от вершины C , эта биссектриса делит медиану, проведённую из вершины C ?), подняв уровень обученности по предмету на качественно новую ступень.

В выпускных классах обязательно на уроках необходимо разбирать не только задания из учебника, но и «неординарные» задачи ОГЭ, содержащие сложные алгоритмы.

Всем учителям математики надо обратить серьёзное внимание на выполнение проблемных заданий в районе, городе и проблемных заданий в ОУ. В случае массовых ошибок учителям необходимо тщательно разобрать и объяснить плохо усвоенный программный материал, **разработать индивидуальные образовательные маршруты для неуспешных учащихся и для учащихся с особыми способностями к математике.**

Помимо подготовки учащихся к ОГЭ по математике надо готовить выпускников к испытаниям и психологически, чтобы исключить нервные срывы и неудачи по модулям алгебра, геометрия и реальная математика в стрессовой ситуации ОГЭ.

Результаты проведения городского сочинения по литературе в 10-х классах (май 2017 года)

По распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1134-р от 31.03.2017г «Об утверждении Порядка проведения сочинения по литературе для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2017 году» с целью мониторинга уровня речевой культуры и готовности обучающихся готовности обучающихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга к государственной итоговой аттестации в 2018 году 11.05.2017 в 10-х классах было проведено сочинение по литературе по следующим темам (темы были размещены на сайте monitoring.rcokoit.ru):

1. «Разум и чувство»: «Разум и чувство – две силы, равно нуждающиеся друг в друге» (В.Г. Белинский);
2. «Честь и бесчестие»: «Честь нельзя отнять, ее можно потерять» (А.П. Чехов);
3. «Победа и поражение»: «Величайшая победа – победа над самим собой» (Цицерон);
4. «Опыт и ошибка»: «Опыт – сын ошибок трудных» (А.С. Пушкин);
5. «Дружба и вражда»: «Чем различаются дружба и приятельство?»

Критерии оценивания общегородского единого сочинения в 10-х классах

В 2017 году в целях подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 11-х классах критерии оценивания сочинения были максимально приближены к критериям оценивания итогового сочинения организациями, реализующими программы среднего общего образования и соответствовали требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов, разработанным СПб АППО.

Сочинение оценивается по пяти критериям.

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения положительного балла за единое сочинение в 10-х классах необходимо получить не менее одного балла по критериям № 1 и № 2, а также дополнительно 1 балл хотя бы по одному из других критериев (№ 3-№ 5). **Выставление 0 баллов по одному из критериев № 1 или № 2 автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за работу в целом.**

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. **Рекомендуемое количество слов – 350.** Если в сочинении **менее 200** слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается не соответствующей требованиям и оценивается неудовлетворительной оценкой.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставится неудовлетворительная оценка.

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

Работа по данному критерию оценивается 0 баллов только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (произведение, названное в теме; стихи, на основе которых раскрывается тема сочинения; публицистические или критические статьи; материал культурологического характера) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции через осмысление литературного материала или его анализ.

0 баллов ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного (или культурологического) материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения.

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

0 баллов ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно – доказательная часть.

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

0 баллов ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения.

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность обучающегося.

0 баллов ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

По каждому критерию учащиеся могли получить от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 15 б.

Рекомендации по переводу баллов в оценки

Таблица 99

13-15	9-12	3 - 8	менее 3-х баллов
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

По итогам сочинения средний балл по ГБОУ ФМЛ №366 составил «3,93».

При проверке сочинений были выявлены следующие наиболее сильные стороны:

1. Не боятся высказывать собственную точку зрения.
2. В большинстве работ тезисы убедительно обоснованы.
3. В качестве аргументации привлекается самый разнообразный литературный материал.

К наиболее слабым сторонам подготовки к написанию сочинения относятся следующие:

1. Подмена комментария пересказом.
2. Аргументы не всегда являются иллюстрацией именно той мысли, которую высказывает учащийся.
3. Не умеют «вводить» цитаты.

С целью повышения качества письменной речи обучающихся было рекомендовано:

1. Особое внимание уделить урокам развития речи в начальной школе и среднем звене.
2. Активизировать работу с текстовым материалом в старших классах.
3. В рамках методического объединения скорректировать подготовку обучающихся к написанию сочинения с целью повышения результативности и качества выполнения письменных работ по литературе.
4. Уделять на уроках литературы больше внимания анализу эпизода.
5. Проводить элективный курс по подготовке к написанию сочинения.

Результаты проведения региональной диагностической работы по химии в 10-х классах (декабрь 2016 г.)

Региональная диагностическая работа по химии в 10-х классах (далее – РДР) проводится в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3200-р от 09.11.2016 г. «**Об организации проведения региональных диагностических работ (далее РДР) по литературе и по химии в десятых классах государственных общеобразовательных организациях в декабре 2016 года**» в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.

Разработка заданий, организационная и технологическая подготовка, информационное сопровождение, проведение работы и сбор отчётных материалов осуществлены сотрудниками ГБУ «СПбЦОКОиИТ» при участии специалистов ГБУ ДПО СПбАППО.

Назначение работы: проверка качества предметной обученности учащихся 10-х классов по химии. В работе проверялись:

- знания за курс химии 9-го класса по основным темам:

- 1) строения атомов;
 - 2) периодический закон и закономерности изменения свойств химических элементов в Периодической системе;
 - 3) химическая связь;
 - 4) классификация химических реакций и условия протекания химических реакций;
- знание курса органической химии 10-го класса, раздел углеводороды (алканы, алкены, алкины и циклоалканы).

РДР 15 декабря 2016 г. в 10-А и 10-Б классах на 2 и 3 уроках. Продолжительность работы – 90 минут. При проведении РДР использовались два варианта КИМ.

Распределение заданий по частям работы

Таблица 100

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий	Тип задания
1	Часть 1	11	11	С выбором одного ответа
2	Часть 1	2	4	С кратким ответом
3	Часть 1	4	15	С развёрнутым ответом
	Итого	17	30	Все типы

Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной системе

Таблица 101

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл (базовый уровень)	0-12	13-18	19-24	25-30

Итоги региональной диагностической работы:

Таблица 102

Всего по списку	Писали работу	0-12 баллов (чел.)	13-18 баллов (чел.)	19-24 баллов (чел.)	25-30 баллов (чел.)	Средний балл ФМЛ 366	Средний балл по району	Средний балл по 5-балл. шкале ФМЛ 366/район
55	47	3	13	23	8	20,11	16,83	3,77
	85,5%	6,4%	27,7 %	49 %	17,1 %			3,22

Баллы за выполненные задания в сравнении со значениями по району

Таблица 103

№ ОУ	Задания/ баллы																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
366	0,96	0,83	0,60	0,66	0,79	0,81	0,85	0,96	0,79	0,53	0,64	1,38	1,72	3,36	1,19	2,81	1,23
район	0,95	0,90	0,79	0,75	0,76	0,79	0,88	0,87	0,78	0,67	0,69	1,48	1,49	2,48	0,75	1,40	0,62

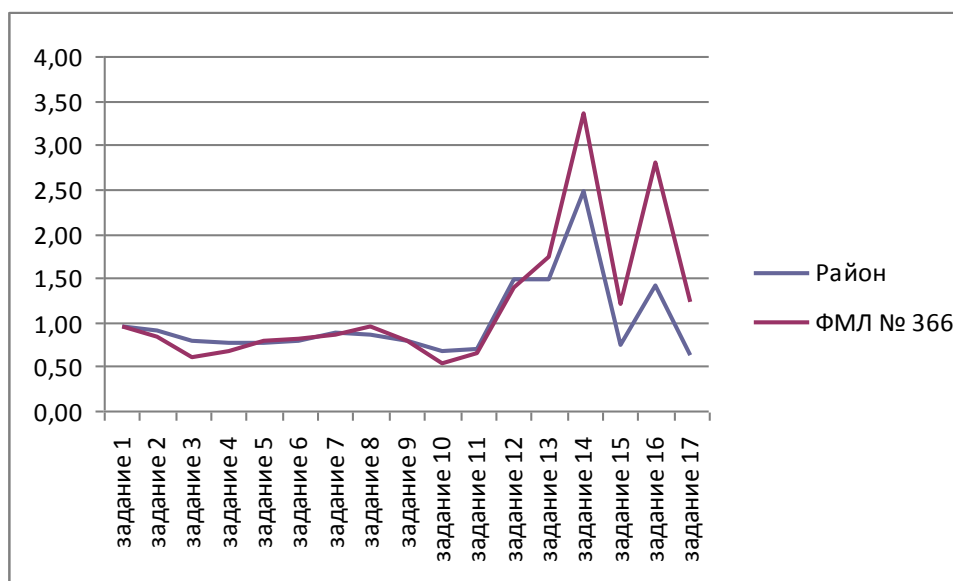


Рис. 10

Самые низкие баллы – 11, 10 и 9 баллов – у троих учащихся лицея.

Региональная диагностическая работа выявила следующие трудности и недочёты:

- недостаточное знание типов, характеристик, способов пространственной ориентации химической связи;
- ошибки в определении сюжетов и типов химических реакций между неорганическими веществами;
- ошибки в записи **условий** протекания химических реакций между органическими и неорганическими веществами;
- трудности понимания взаимного влияния атомов в молекуле и прогнозирования этого явления на путь химической реакции.

На уроках химии, последующих за РДР, был проведён анализ решений КИМ, даны дополнительные разъяснения и дополнительные задания для развития и укрепления предметных знаний и повышения предметной и естественнонаучной грамотности.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования можно проиллюстрировать значениями качества обученности по различным предметам. Они распределены следующим образом:

Таблица 104. Качество обученности по предметам

	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Физическая культура	97%	98%	98%
Технология	92,1%	95,4%	97%
Черчение	87,8%	98,6%	96,2%
Музыка	93,7%	96,1%	96,1%
ОБЖ	94%	94%	96%
ИЗО	95,7%	98,7%	95,2%
История	79,2%	83,5%	86,9%
ИКТ	88,2%	89,1%	86,1%
История и культура С-Пб	94,6%	97,3%	85,7%
Обществознание	90,1%	85,5%	83,9%
Математика (5-бкл.)	65,2%	77,2%	82,2%
География	78,4%	76,2%	80,5%
Литература	76,2%	75,1%	75,6%
Химия	57,3%	69,2%	72,6%
Биология	67,4%	70,0%	71,6%
Русский язык	61,7%	60,0%	69,8%
Английский язык	71,3%	72,7%	69,6%
Геометрия	61,8%	64,0%	55,1%
Физика	50,3%	48,2%	54,8%
Алгебра	59,5%	60,6%	53,2%

Количество отличников в этом учебном году 47 чел. (5,5%), что выше среднего значения за предшествующие 10 лет (4,2%). Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» (38,8%) превышает значение 2014/2015 уч.г. (37,7%), значение 2013/2014 уч.года (32,1%) и среднее значение за последние 10 лет, равное 37%, но, к сожалению, ниже значения 2015/2016 уч.г., равного 43,5%.

Не справились с программой учебного года в полном объёме 42 человека. Часть из них успели ликвидировать академическую задолженность до начала учебного года, остальные будут переведены в следующий класс условно как учащиеся, имеющие академическую задолженность по результатам учебного года. На сегодняшний день количество учащихся, не справившихся с учебной программой, составляет 4,8%.

Образовательная программа начальной школы

Из 288 учащихся: 66 чел. – учащиеся 1-ых классов, которым отметки не ставятся. Из оставшихся 222 человек: 133 чел. – закончили учебный год на «4» и «5» (59,9%) и 26 – отличники (11,7%);

Образовательная программа основного общего образования

5-е классы: из 117 человек – 75 человек – «4» и «5» (64,1%) (в прошлом году – 48,75%) и 8 человек – отличники (6,8%).

6-е классы: из 80 человек – 34 человека – «4» и «5» (42,5%), (в прошлом году – 42,7%) и 4 человека – отличники (5%).

7-е классы: из 113 человек – 32 человек – «4» и «5» (28,3%) (в прошлом году – 27,4%) и 2 человека – отличники (1,8%).

8-е классы: из 97 человек – 15 человек – «4» и «5» (15,5%) (в прошлом году -20%).

9-е классы: из 62 человек 16 человек – «4» и «5» (25,8%) (в прошлом году - 48,3%) и 2 человека – отличники (3,2%).

Всего по второй ступени 36,7% учащихся закончили учебный год на «4» и «5» и 3,2% – отличники.

Образовательная программа среднего общего образования

10-е классы: из 55 человек – 20 человек – «4» и «5» (36,4%) (в прошлом учебном году – 19,6%).

11-й класс: из 49 человек 12 справились с учебной программой этого учебного года на «4» и «5», что составляет 24,5% и 8,2% – отличники.


Сравнивая итоги успеваемости 2016/17 уч.г. и предыдущего 2015/16 уч.г. следует отметить повышение показателя качества обученности по ряду предметов (русский язык, литература, химия, биология, физика, история).

Нельзя не отметить высокое качество и результативность работы педагогического коллектива на всех ступенях обучения. Результатом этой работы являются высокие достижения учащихся.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Лицей на протяжении нескольких лет является бесспорным лидером в районном олимпиадном движении. Участвуя во Всероссийских предметных олимпиадах в 2016-2017 учебном году, лицеисты на районном этапе получили 318 дипломов. Кроме того, наши учащиеся достойно представили лицей на региональном и городском этапах, получив 42 диплома.

Таблица 105. Результаты Всероссийских предметных олимпиад в 2016-2017 учебном году

	Районный этап			Городской этап		Региональный этап	Всего дипломов победителей и призеров городского и регионального этапов
	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	Призеры	
Математика	45	112	157	7	22		29
Физика	17	37	54	1		2	3
Астрономия	2	1	3			1	1
Биология		2	2				
Английский язык	2	3	5			1	1
Китайский язык		2	2				
Русский язык		4	4				
Литература	2	4	6				
Информатика и ИКТ	13	30	43		3	4	7
Обществознание	4	5	9				
История		8	8				
Право		2	2				
География	1	1	2				
Химия	1	3	4				
Экономика	1		1				
Черчение	1	1	2				
Экология		1	1				
ОБЖ	5	3	8				
Физическая культура		5	5			1	1
ВСЕГО дипломов	94	224	318	8	25	9	42

На рисунке 26 приведены сравнительные результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде 2016-2017 учебного года по различным дисциплинам.

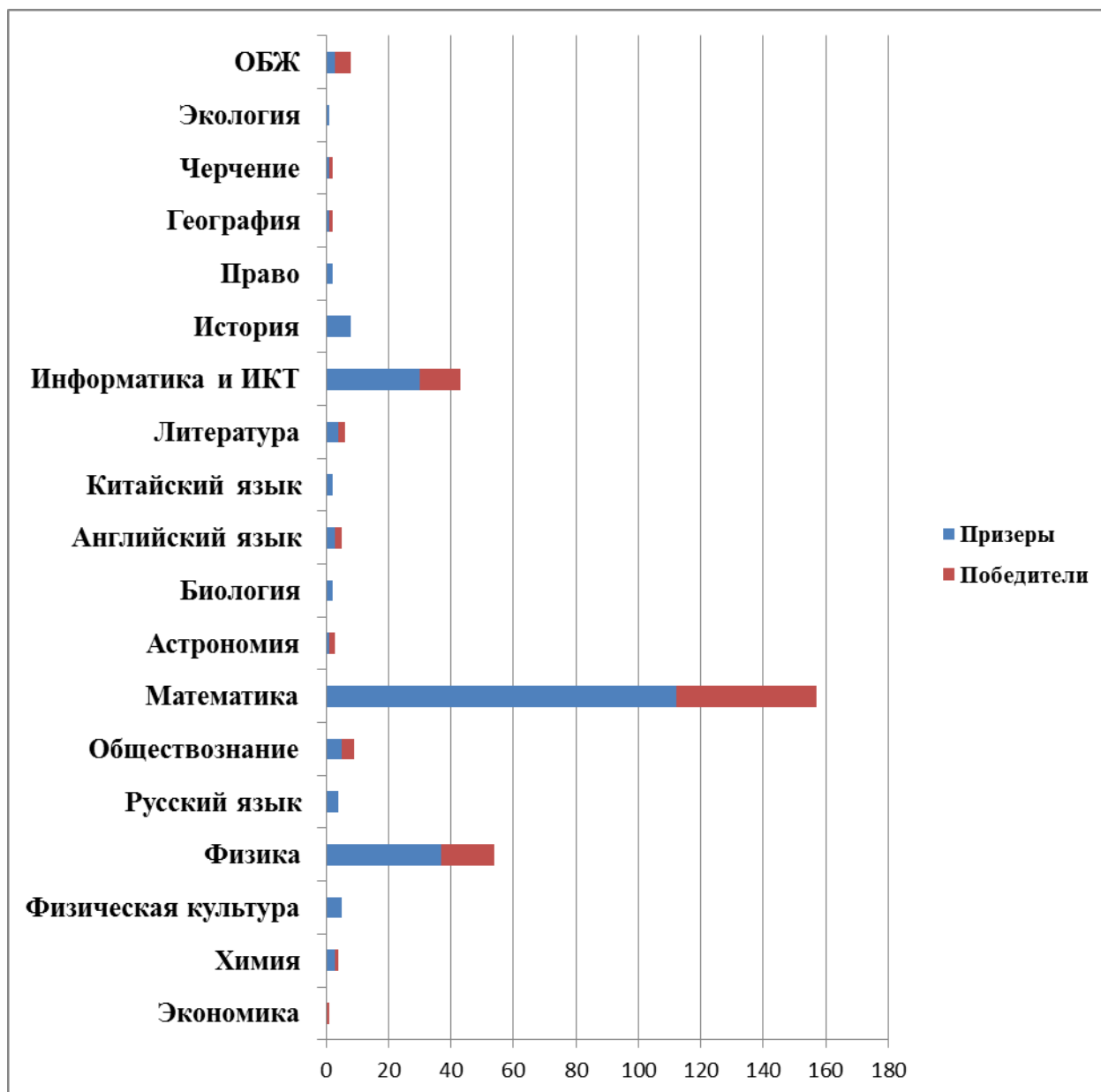


Рис. 11

По итогам выступления лицеистов на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников нельзя не выделить успехи отдельных учащихся, успехи, демонстрирующие разностороннее развитие обучающихся не только в профильных для лицея областях.

Многие учащиеся лицея получили дипломы победителей и призеров на разных этапах предметных олимпиад сразу по нескольким предметам. По четырем и более предметам:

Шуббе Л., 7 кл., диплом победителя городской олимпиады по физике, диплом регионального тура по астрономии, дипломы победителя районного тура по физике и математике.

Сорокина А., 8 кл., дипломы победителя по информатике и черчению, дипломы призера по физике и экологии на районном этапе.

Магид Е., 8 кл., 5 дипломов призера (математика, физика, информатика, черчение, литература) на районном этапе.

Гомартели А., 10 кл., дипломы победителя по химии и обществознанию, дипломы призера по математике и информатике на районном этапе..

Должанский Я., 10 кл., 6 дипломов, призер регионального этапа по физике и информатике, победитель районного тура (математика, информатика, физика), призер по обществознанию.

Желобкович А., 10 кл., призер регионального тура по физике, победитель районного тура по информатике и физике, призер по информатике.

Левашов Г., 11 кл., призер регионального тура по информатике, победитель районного тура по физике и информатике, призер по математике.

Скаженник Т., 11 кл., призер регионального тура по информатике, победитель районного тура по информатике, призер по математике и физике.

Тигина М., 11 кл., 5 дипломов призера районного тура (математика, физика, информатика, ОБЖ, физическая культура).

Более 20-ти учащихся на районном этапе олимпиад получили по 3 диплома, из них не только дипломы по математике, физике и информатике, но и по литературе, биологии, английскому языку и физической культуре. Среди учащихся:

Михайлов Р., Пяткова А., 7 кл., победители районного тура по физике и по математике не только за 7-й, но и за 9-й классы.

Гогина О., 11 кл., призер регионального тура по английскому языку, призер районного тура по английскому языку и математике.

Бумагина А., 11 кл., призер регионального тура по информатике, призер районного тура по информатике и математике.

Державин В., 11 кл., призер регионального тура по физической культуре, призер районного тура по математике и физической культуре.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Коллектив педагогов, работавший в параллели 11 классов на протяжении последних 6 лет, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, дал возможность учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является то, что 100% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 94% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ.

88% выпускников 2017 года поступили в ВУЗы на бюджетную форму обучения. На непрофильные специальности поступили 6% обучающихся. В качестве непрофильных ВУЗов выпускники выбрали СПбГМУ им. Павлова и МГУ (направление «политология»).

На профильные инженерные специальности, связанные с IT-сферой, нанотехнологиями и др. техническими инженерными направлениями, поступили 82% выпускников, остальные выбрали экономические специальности.

Заслуженную роль в профессиональном выборе сыграло посещение учащимися ВУЗов во время прохождения учебной практики.

Среди наиболее популярных – ВУЗы-партнеры лицея СПбГУ – математико-механический и экономический факультеты, СПбГПУ «Политех», НИУ ИТМО, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», а также Академический университет, СПбГУ Высшая школа менеджмента, Высшая школа экономики и менеджмента – Москва и Санкт-Петербург, СПбГУАП, Спб Горный университет, СПбГУПС.

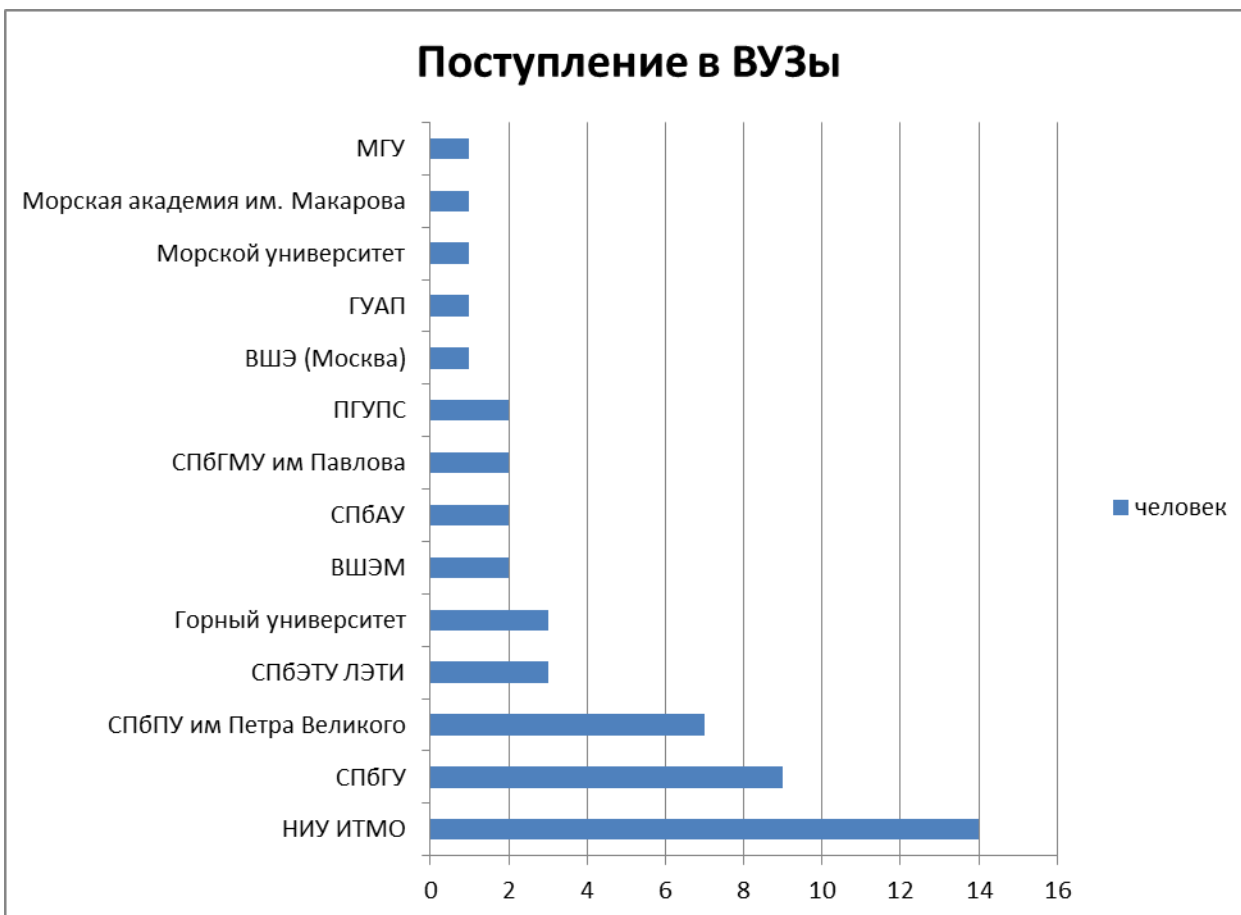


Рис. 12

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ФМЛ № 366 велась работа по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении физико-математический лицей № 366 на 2016-2017 учебный год», по Плану совместных мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и наркозависимости несовершеннолетних с сотрудником ОВД 33 отдела полиции Московского района и администрацией ГБОУ ФМЛ № 366 на 2016-2017 учебный год, по нормативным документам по профилактике правонарушений и безнадзорности, наркозависимости и предупреждению проявления экстремистских действий среди несовершеннолетних.

На протяжении всего учебного года лицей осуществлял тесное социальное партнерство с субъектами межведомственного взаимодействия:

- специалистами ГБОУ ЦПМСС Московского района;
- СПб ГБУЗ «Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», заведующей отделением материнства и детства кафедры социально-значимых инфекций ПСПбГМУ имени И.П.Павлова Самариной А.В.;
- помощниками прокурора Московского района, инспекторами ОДН РУВД РФ 33-го отдела полиции по Московскому району Петровой О.А. и Макаровой Е.Б.;
- инспектором (ППСП) мобильного взвода ОР ППСМ УМВД России по Московскому району г.СПб капитаном полиции В.И.Акчуриным;
- Центром социальной помощи семье и детям Московского района (СПб ГБУ ЦСПСД Московского района);
- СПб ГБУ «МПЦ «Московский», И.П.Богомазовой;
- Управлением службы по защите прав и потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров Банка России, Александровым В.В.;
- детской районной поликлиникой №31, врачом-педиатром Звонцовой И.Е.

Велось взаимодействие с Отделом образования администрации Московского района, Отделом социальной защиты населения администрации Московского района, специалистами муниципального образования «Московская застава», со специалистом СПб «Союза педиатров России».

С сентября 2015 года в лицее на постоянной основе работает педагог-психолог Давиденко Н.Ю., которая осуществляет диагностические обследования 1-х и 5-х классов и мониторинг УУД по ФГОС учащихся 1-7-х классов, организует участие в Единых информационных днях и родительских собраниях, проводит индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся с девиантным поведением. В 2016-2017 учебном году были разработаны и проведены профилактические мероприятия (акции, тренинги и игры по станциям) в рамках «Декады SOS - 2016» и «Декады здоровья – 2017».

Возникающие в течение года семейные или учебные сложные ситуации в жизни ребенка разрешались в рамках школы при взаимодействии всех участников образовательного процесса. На конец учебного года семей и детей, находящихся на учете в ОДН РУВД, не выявлено.

В течение учебного года на внутришкольном контроле состояло 7 учащихся. Проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних, в том числе одно с участием инспектора ОДН РУВД РФ 33-го отдела полиции Московского района Макаровой Е.Б. На начало учебного года на внутришкольном контроле состояло 6 человек, на конец года – 7 человек.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями учащихся. На родительских собраниях систематически обсуждаются вопросы безопасности несовершеннолетних, родительской ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних, о межведомственном взаимодействии школы с субъектами системы профилактики, об уголовной и административной ответственности родителей. В течение года организованы две общешкольные детско-родительские конференции по вопросам профилактики болезней и сохранения здоровья детей с привлечением специалистов здравоохранения, распространением буклетов и печатной продукции. Получены положительные отзывы по выбранной тематике и форме организации данной работы.

По выбору родительской общественности в лицее существует единый стиль школьной формы, что помогает в воспитании культуры внешнего вида несовершеннолетних и способствует пресечению проявления внешней атрибутики НМО. Родители приняли активное участие в районных родительских собраниях. Администрацией и учителями лицея систематически отслеживается посещаемость учащихся. Учащиеся «скрытого отсева» отсутствуют. Для родителей и учащихся постоянно обновляется информация на стенде «Уголок безопасности» и на сайте лицея.

В течение учебного года проведены профилактические мероприятия по линии несовершеннолетних: «Школа», «Недели безопасности детей и подростков», «Здоровье», «Декада здорового образа жизни», «Антинаркотический месячник», «Месяц правовых знаний», «Группа», «Спецконтингент», «Безопасность в сети», «Безнадзорник». Проведены Единые информационные дни: Международный день толерантности, Безопасный интернет, Международный день Детского телефона доверия, Наша безопасность.

В сентябре 2016 года главный эксперт Управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров Банка России Александров В.В. проводил для учащихся 9-11-х классов уроки финансовой грамотности в 9-11 классах «Безопасность и финансы».

В рамках Месяца правовых знаний состоялась детско-родительская конференция «Спасём наших детей», на которой выступали:

Сергеева А. А., специалист Общероссийской общественной организации «Союз педиатров», «Об опасности современных ПАВ (психоактивных веществ)»;

Макарова Е.Б., инспектор детской комнаты отдела полиции №33, «Правовые аспекты асоциального поведения и профилактика травматизма»;

Самарина А.В., заведующая отделением материнства и детства, д.м.н., доцент кафедры социально-значимых инфекций СПбГМУ им.Павлова, «Способы заражения, диагностика и профилактика ВИЧ и СПИД».

С целью профилактики зависимого поведения и пропаганды ЗОЖ, в рамках мероприятий Антинаркотического месячника, проведена детская конференция «Мы в ответе за свой выбор», на которую были приглашены выступающие:

- Звонцова И.Е., врач - педиатр поликлиники №31, «Миф о пользе электронных сигарет»;

- Петрова А.А., специалист ООО «Союз педиатров», «Вред ПАВ для нашего здоровья».

Регулярно на классных часах проводятся беседы о неформальных молодежных объединениях. Среди несовершеннолетних не выявлены учащиеся, причисляющих себя к НМО, либо совершающие поступки экстремистского характера.

Инспекторы ОДН УМВД 33 отдела полиции проводят профилактические беседы об уголовной ответственности за противоправные деяния, за распитие алкогольных напитков и употребление наркотиков. Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре месяцах, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и музыкальные школы – более 85 %. Учащиеся лицея, нигде не занимающиеся в послеурочное время, не замечены в совершении противоправных поступков.

В течение учебного года произошли три случая травмы, из которых две травмы были оформлены по форме Н-2. Все случаи травм расследованы, доведены до сведения педагогического коллектива и приняты меры по предотвращению травмирования.

Работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних за 2016-2017 учебный год педагогом оценена как положительная (протокол Педагогического совета от 16.05.17 №9). В 2017-2018 учебном году будет продолжена профилактическая работа по воспитанию учащихся под девизом: «Физико-математический лицей №366 – школа, свободная от курения и от ненормативной лексики».

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В лицее создана здоровьесберегающая среда. Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности являются: медицинская диагностика, профилактика вредных зависимостей и инфекционных заболеваний, диспансеризация, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая и информационно-просветительская деятельность.

Таблица 106. Распределение детей по группам здоровья

<i>Класс</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Всего</i>	<i>Основная группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1.	3	53	-	-	-	56	56	-
2.	5	48	6	-	-	59	53	6
3.	2	56	4	-	-	62	58	4
4.	3	70	11	1	1	84	73	13
5.	4	88	20	-	-	112	92	20
6.	2	69	10	-	-	84	71	10
7.	9	103	29	-	-	131	112	29
8.	15	69	17	-	-	92	75	17
9.	14	43	9	-	-	54	45	9
10.	2	32	13	1	-	47	34	14
11.	1	42	10	-	1	53	43	11
Итого	39	670	129	2	2	843	712	131

На занятиях обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, динамические паузы, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п.).

Не реже одного раза в четверть проводятся Дни здоровья. Традиционным мероприятием лицея является проведение Дня здоровья в Лемболово.

В организацию учебно-воспитательного процесса заложено использование здоровьесберегающих технологий.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Увлечение и занятия математикой, общая эрудиция лицеистов принесли блестящие победы в различных конкурсах 2016-2017 учебного года.

Стабильно высокое качество и результативность работы педагогического коллектива на всех ступенях обучения гарантирует достижение высоких результатов учащимися в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Начиная с начальной школы, лицеисты под руководством учителей принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, состязаниях разного уровня.

Горовой Д., 4А кл., получил дипломы 1 степени в городских мероприятиях: Открытой олимпиаде по математике среди пятиклассников, Математической олимпиаде начальной школы, 19 математическом празднике «Фрактал»; дипломы 2 степени – на 20 юбилейном празднике «Фрактал, на районном этапе Международного конкурса «Кенгуру»; диплом 3 степени – в городской математической олимпиаде Ресурсного центра ФМЛ №30; диплом Международного Фестиваля робототехники.

Винарская М., 4Б кл., является победителем многих шахматных турниров: городского детского шахматного фестиваля им. А.А. Алехина среди сборных команд районов и клубов Санкт-Петербурга; Первенства Московского района по шахматам; районного конкурса по робототехнике.

Абрамов К., 4В кл., имеет успехи: 2 место в районном туре Всероссийской олимпиады школьников среди 6 классов, 1 место в районе в Международном математическом конкурсе «Кенгуру», диплом победителя городской Математической олимпиады начальной школы; дипломы 1 и 2 степеней в 2-х математических праздниках «Фрактал»; ПО 1 степени в Открытой «Математика НОН-СТОП»; диплом 2 степени в Открытой всероссийской интернет-олимпиаде «Дважды два»; 2 место в районе в Городском конкурсе «Русский медвежонок»; 1 место в районных соревнованиях по волейболу ДООЦ «Факел».

Смуглина Е., 3А кл., победитель городских олимпиад: Открытой олимпиаде по математике среди пятиклассников; олимпиады ЮМШ 4 класса; Математической олимпиаде начальной школы; 19 математическом празднике «Фрактал».

В олимпиаде Юношеской математической школы (ЮМШ) Санкт-Петербурга у 27 учащихся лицея дипломы различных степеней, лучший результат (диплом 1 степени) у Пятковой А., 7К кл. (учитель Гольдич В.А.)

В открытой городской математической олимпиаде «Математика НОН-СТОП» - 2017 из 32 учащихся 5-7 классов лицея 12 победителей и 12 призеров.

Во Всероссийской олимпиаде «Математический праздник» победителями стали Беспалова Е. и Фролушин С., призерами Зиневич В., Костерин М. и Максименко М., учащиеся 6А класса. Команда 6А класса получила диплом 2 степени на Московском математическом конкурсе «Турнир Архимеда» диплом победителя (3 место) в «Интеллектуальном марафоне» в школе им. Горчакова, диплом победителя (1 место) в районной интеллектуальной игре «Марафон Юга» (учитель Вольфсон И.П.).

Ежегодно лицеисты показывают хорошие результаты в Международном математическом конкурсе «Кенгуру». Лучшие результаты ФМЛ №366 в районном этапе в 2016-2017 учебном году приведены в таблице.

Таблица 107

Диплом I место	Диплом II место	Диплом III место
Абрамов К., 4 кл	Горовой Д., 4 кл	Москович А., 3 кл
Клинская З., 5 кл	Смуглина Е., 5 кл	Яковлева Т., Батанова С., 4 кл
Трохан А., 7 кл	Гуммель В., 6 кл	Минченко И., Бойцова Е., 5 кл
Волкова С., 7 кл	Михайлов Р., 7 кл	Петров Г., Волков К., Вербицкий А., 6 кл
Якименко А., 8 кл	Меркитов М., 7 кл	Колядинцев И., Шуббе Л., 7 кл
Аронов Д., 8 кл	Беспалов Д., 8 кл	Марусина П., Шундилов Д., 7 кл
Рыбченко Н., 10 кл	Нечаев И., 8 кл	Фрадин Ф., Верещагин А., 8 кл
Парамонов А., 10 кл	Соловьев А., 10 кл	Аверкиев Т., Семенов Р., Хоуда Е., 8 кл
Сластенин Г., 10 кл	Комаров А., 10 кл	Левашов Г., Гомартели А., 10 кл
		Желобкович А., Бадикова А., 10 кл

Таблица 108. Результаты участия лицеистов в олимпиаде ЮМШ 2016-2017 учебного года

Класс	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Похвальный отзыв	Всего
4		Горовой Д. Долидзе Г. Пашков Д. Смуглина Е.		Еникеев А.	5
5		Найденов Е.	Клинская З. Елизарова И.	Смуглина Е. Оносовский В.	5
6			Сулопаров В. Коновалов К. Козлова Т. Мельникова А. Фролушин С.	Зиневич В. Рудникова В. Петров Г.	8
7	Пяткова А.		Галахова Е.	Королева Т. Антоненко Д. Ушакова В. Потапов Н. Трохан А.	7
10			Им Е. Парамонов А.		2
	1	5	10	11	27

Таблица 109. Командный зачет в интеллектуальных турнирах

Наименование	Класс	Результат	Учитель
«Science game» - командная научная игра молодежи России	Команда 10А	Диплом 3 степени	Вольфсон Г.И.
Турнир Архимеда	Команда 6А	Диплом 2 степени	Вольфсон И.П.

	Команда 5Б,К	Диплом 3 степени	Хиврич А.А.
Интеллектуальный марафон в Школе им. Горчакова	Команда 6А	Диплом победителя, 3 место	Вольфсон И.П.
Городская Математическая регата Осень 2016	Команда 9А Команды 10А	Диплом 3 степени Дипломы 1 и 2 степеней	Иофе Н.Р. Вольфсон Г.И.
Весна 2017	Команда 10А	Диплом 1 степени	Вольфсон Г.И.
Городская интеллектуальная игра «Марафон Юга»	Команда 5к	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Хиврич А.А.
Районная интеллектуальная игра «Марафон Юга»	Команда 6А	Диплом 2 степени	Вольфсон И.П.

Математические конкурсы, в которых учащиеся ФМЛ № 366 получили дипломы победителей и призеров в 2016-2017 учебном году



Рис. 13

Учащиеся лицея активно и успешно участвуют в командных соревнованиях, организуемых ведущими ВУЗами города, возвращаясь с дипломами. Так, традиционно ежегодно команды старшеклассников соревнуются с представителями других физико-математических школ и лицеев: команда 10а класса заняла третье место в командной научной игре молодежи России Science Game, приняла участие о Всероссийском Турнире Архимеда по программированию.

Лицейисты результативно выступают на различных олимпиадах:

-на Открытой региональной олимпиаде олимпиаде школьников по информатике для 6-8 классов; призеры: Вербицкий А. (6 кл.), Кедык И. (6 кл.), Королева Т. (7 кл.), Смоляр Е. (7 кл.);

- на Всероссийском конкурсе «КИТ-2016» по информатике; дипломанты (2 ст.): Им Е. (10 кл.), Комаров А. (10 кл.), Скаженик Т. (10 кл.); дипломанты (3 ст.): Должанский Я. (10 кл.).

Достойным продолжением учебного года стало участие Желобковича А. летом 2017 года в проектной смене образовательного центра «Сириус» в городе Сочи, созданного Образовательным Фондом «Талант и успех» по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Ученик 10 класса лицея изобрел модульный коптер для нефтегазовой промышленности и стал победителем в межрегиональном конкурсе проектов в направлении "Беспилотный транспорт и логистические системы", защищал проект и представлял команду-победителя на встрече с В.В. Путиным.

Результаты «Открытой олимпиады школьников «Информационные технологии», входящей в Перечень олимпиад школьников на 2016/2017 уч. год и имеющей 1 уровень

Таблица 110

Класс	I степень	II степень	III степень		Всего победителей	Призеров	итого
11	Бумагина А., 11б	Гусев А., 11а	Зуев М., 11а		1	2	3
10	Левашов Г., 10а	Эмдин Г., 10а	Желобкович А., 10а Им Е., 10а		1	3	4
8			Миллер Г.			1	1
6		Коновалов К.				1	1
Всего					2	7	9

Итоги выступления лицеистов на спортивных состязаниях в 2016-2017 учебном году.

Во всех соревнованиях приняло участие более 250 учащихся лицея.

Таблица 111

Соревнования районного уровня		
<i>Вид соревнования</i>	<i>участники</i>	<i>результат</i>
Настольный теннис	Сборная лицея	1 место
Шахматы	Сборная лицея 2003 г. р	1 место
Эстафета	Сборная лицея 8-11 классов	2 место
Президентские спортивные игры (районный этап) 2004-2005 г.р		
<i>Вид соревнования</i>	<i>участники</i>	<i>результат</i>
Л/А многоборье	девушки	2 место
Л/А многоборье	юноши	1 место
Стритбол	юноши	1 место
Стритбол	девушки	4 место
Стритбол	общее	1 место
Легкая атлетика		1 место
Шашки		1 место
Настольный теннис		1 место
Президентские состязания (спортивное многоборье)		
Спортивное многоборье	учащиеся 6-х классов (6В класс)	2 место
Районная олимпиада по физической культуре		

Державин Виктор	11а	1 место	Общее 1 место
Тигина Мария	11а	призер	
Тигин Леонид	7а	3 место	
Богомазова Екатерина		1 место	
Городская олимпиады по физической культуре			
Державин Виктор	11а	гимнастика	2 место
Городские соревнования			
<i>Вид соревнования</i>	<i>участники</i>		<i>результат</i>
Шахматы	Сборная лицей 2003 г.р. и мл.гр.		2 место
Президентские спортивные игры (городские)			
Настольный теннис	юноши		1 место
Настольный теннис	девушки		1 место
Шашки	юноши		1 место
Шашки	девушки		1 место
Плавание эстафета	юноши		1 место
Смешанная эстафета			3 место
Стритбол	юноши		6 место
Стритбол	девушки		7 место
Общее первое место!!!			

Сборная команда лицей 2004-2005г.р. стала **победителем регионального этапа** всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» и будет участвовать во Всероссийском этапе в сентябре. Место проведения ВДЦ «Орленок» Краснодарский край Туапсе.

Лицейсты демонстрируют и высокие индивидуальные достижения. Так ученица лицей Поливаная Екатерина одержала победу в личном первенстве среди женщин Чемпионата России 2017 по спортивному (стендовая стрельба), проходившем в ССК «Невский» (Санкт-Петербург) с 11 по 13 августа 2017 года.

Ученица 4 "В" класса Анастасия Цыбульская 22 апреля 2017 года заняла 1 место в теннисном турнире серии "Кубок вице-президента Федерации тенниса Санкт-Петербурга С.А. Кравцова", во время майских спортивных сборов 2017 года в Турции одержала три победы, выиграв "Кубок Али бей", "Первенство Анталии" и "Кубок Старлайт" и достойно представив школу Санкт-Петербургского тенниса на международных турнирах РТТ.

Таблица 112. Результаты участия лицейстов в предметных конкурсах в 2016-2017 учебном году

Название	Результаты	Класс	Кол-во
Международный уровень			
Международная интернет-олимпиада «Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии», 1 уровень	Победители:	6, 8,10,11	2
	Диплом 1 степени		3
	Диплом 2 степени		4
	Диплом 3 степени		

Международная интернет-олимпиада Меташколы	Победитель	6	4
Международная интернет-олимпиада школьников по физике	5 место по России	7-11	Команда
Международная олимпиада Фоксфорд по: английскому языку информатике математике биология истории обществознанию русскому языку	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени		50 66 44
Международный конкурс «Маленький Моцарт»	Лауреат	1	1
Международный фестиваль танцев	Гран-при	5	1
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ-2016»	Диплом II Диплом III	10	3 1
ФИЗТЕХ МФТИ «Математика онлайн»	Победители	6	9
Всероссийская олимпиада «Математический праздник»	Победители Призеры	6	2 3
Московский математический конкурс «Турнир Архимеда»	Диплом 2 степени	5 6	Команда Команда
Заочная всероссийская математическая олимпиада «Золотой ключик»	Победитель	6	2
Всероссийская олимпиада «Прояви себя»	Победитель Призер	6	1 2

Открытая всероссийская интернет-олимпиада «2x2»	Победитель Диплом 1 ст. Диплом 2 ст.	6 1 4	4 1 1
Городское соревнование «Лыжня России»	Золотая медаль	5	1
Всероссийские соревнования по синхронному плаванию "Волжская волна"	Победитель	4	1
Первенство Северо-Западного федерального округа по фигурному катанию	3 место	4	1
Чемпионат Северо-Западного федерального округа по каратэ	1 место	5	1
Конкурс театральной песни	2 место	5	1
Всероссийский «Парад ансамблей»	1 место	9	1
Региональный уровень			
Региональный тур Всероссийской олимпиады по программированию	Призер	10-11	9
Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	Призер	6-7	4
VI Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга	Диплом 2 степени	8	1
Городской уровень			
Городские соревнования по робототехнике в категории «Выбивание шайб»	Победитель	7	1
Городской фестиваль СПб ГУАП (гарантийная мастерская) «Ветер перемен»	Дипломант	9	5
Городской фестиваль СПб ГУАП (формула интеллекта) «Ветер перемен»	Дипломант	10-11	13
Городская «Математическая регата», осень	3 место 1-2 места	8-9 10-11	Команды
Городская «Математическая регата», весна	1 место	9-10	Команда
Открытая городская олимпиада «Математика НОН-СТОП»	Победители Призеры	4-7	12 14

Олимпиада юношеской математической школы (ЮМШ) СПбГУ	Диплом 1-3 ст. Призеры (ПО)	4-10	16 11
«Интеллектуальный марафон» в школе им. Горчакова	Победители (3 место)	6	Команда
Городская интеллектуальная игра «Марафон Юга»	Диплом 1 степени	5	Команда (6 человек)
Онлайн-олимпиада по математике «Плюс»	Победитель	1	1
19 Городской математический праздник системы кружков «Фрактал»	Победитель	2-4	9
Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы	Победитель	3 4	3 3
3-я открытая очная олимпиада начальной школы "Новогодний РАЗ-ДВА-ТРИ 2016"		4	1
Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	Победитель	1	1
Открытая олимпиада пятиклассников СПб	Победитель	3 4	1 1
Городской конкурс АППО Пирсон «Знай свой словарь»	2 место	6	2
Городской конкурс АППО Пирсон «Я люблю читать!»	2 место	6	1
Городская метапредметная лингвистическая олимпиада АППО	1 место 2 место	6	1 1
XXVI городской конкурс «Лучший юный экскурсовод года»	Победитель Призеры	5 4,5,8	1 6
Олимпиада школьников по биологии при СПбГУ	Победитель	8	1
Президентские спортивные игры (городской уровень)	Победитель	5-6	Команда
Городские соревнования по шахматам	Победитель	2-10	Команда
Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	Победитель	5	2
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	2 место	3	1
Городской конкурс этюдов	1 место	1	1

(музыка)			
Фестиваль "Начало" Театральная семья	Лауреат	4	1
Городской турнир по дзюдо «Первый шаг»	1 место	1	1
Музыкальный конкурс им. Е.А. Мравинского	Диплом 3 ст.	4	1
городской фестиваль-конкурс инструментальных ансамблей	Победитель	5	1
Конкурс детского творчества "Безопасность глазами детей"	Победитель	5	1
Районный уровень			
Международный математический конкурс «Кенгуру»	Победитель Призер	2-11	8 29
Межрегиональный игра-конкурс «Русский медвежонок-2016»	1-3 место	2-11	9
Открытая конференция учащихся «Непобежденный Ленинград: диалог поколений»	Диплом за исследовательскую работу	8	1
Районная интеллектуальная игра «Марафон Юга»	Диплом 1 степени	6	Команда (6 человек)
Районный конкурс-конференция «Интеллект+»	1 место 2 место 3 место	7, 10, 11	3 2 2
Районный интеллектуальный марафон	1 место	3	1
Конкурс по робототехнике "Робостарт" ("Кегельринг для начинающих")	Победитель	4	1
Районный этап международного конкурса Инфознайка	Победитель	8	1
Краеведческая игра «Реки и каналы Санкт-Петербурга»	1 место	6	Команда
Краеведческая игра «На Пулковских высотах»	Дипломы 1-2 ст. Диплом 1 ст.	5-6	2 команды 6 кл Команда 5 кл.
Краеведческая игра «Петербургский калейдоскоп»	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст.	3-4	Команда 4 кл. Команда 3 кл.
Историко-краеведческая игра «Новый год в нашем городе»	1 место		Команда
Районная игра «Квест «Петербург Достоевского»	Диплом 2 степени		Команда

Краеведческая игра «Золотой век Елизаветы»	1 место		команда ФМЛ №366
Районный этап 7-го Школьного Регионального Кубка «Что? Где? Когда?»	2 место 3 место		Команда Команда
Районный конкурс по каллиграфии	Победитель	3	1
Конкурс чтецов	Победитель	6,7,9	5
Районный конкурс «Юный экскурсовод»	1 место 3 место	4	1 6
Президентские спортивные игры (районный уровень)	Победитель	5-6	Команда
Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	1 место		Команда
Первенство Московского района по шахматам	Победитель	4	4
Детский шахматный фестиваль Московского района "Весенний - 2017"	Победитель	4	1
Соревнования по художественной гимнастике «Ника»	3 место	1	1
Соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	1 место	4	Команда
Соревнование «Юный пешеход-друг дорог», муниципальный этап	2 место	3	Команда
Фестиваль «КиноДетвора»	Лауреат	5	1
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 место	3	1

4.10. Достижения учреждения в конкурсах

Лицей – развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм сотрудничества.

Результаты инновационной деятельности лицея ежегодно представляются педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, круглых столах; учителя активно участвуют в выставках, распространяют опыт работы в научных изданиях и в сети Интернет, участвуют в профессиональных конкурсах.

Таблица 113. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2016-2017 учебном году

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс, фестиваль	Уровень	Результат участия
---	----------------	-----------	--------------------	---------	-------------------

1	Ковалева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Шестой городской фестиваль учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» Номинация «Лучший урок»	Районный	Лауреат
2	Мороз Анна Александровна	Учитель начальных классов	Шестой городской фестиваль учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» Номинация «Лучшее внеурочное занятие»	Районный	Победитель
3	Бородаева Виктория Александровна	Учитель начальных классов	Шестой городской фестиваль учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» Номинация «Лучшее внеурочное занятие»	Районный	Победитель
4	Иофе Наталья Рудольфовна	Учитель математики	Десятая олимпиада Эйлера учителей математики Организатор: Международный благотворительный фонд поддержки математики имени Леонарда Эйлера	Городской	Призер Диплом III степени
5	Захарова Виктория Федоровна	Учитель математики	Десятая олимпиада Эйлера учителей математики Организатор: Международный благотворительный фонд поддержки математики имени Леонарда Эйлера	Городской	Победитель Диплом I-II степени
6	Вольфсон Георгий Игоревич	Учитель математики	Конкурс «Мужская профессия»	Всероссийс кий	Победитель III место

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях проведения процедуры самообследования и независимой оценки качества образовательной деятельности в лицее проводятся опросы по удовлетворенности образовательными услугами и доступности информирования участников образовательного процесса.

В октябре 2016 года опрос проходил в форме анкетирования. В анкетировании по информированности участников образовательного процесса участвовали родители, присутствовавшие на родительских собраниях. Всего участников анкетирования было 429: по начальной ступени - 130, по средней ступени - 246, по старшей ступени - 53.

За 2016-2017 учебный год всего было опрошено 796 родителей обучающихся, из них: по начальной ступени - 281, по средней ступени - 413, по старшей ступени - 102.

Результаты анкетирования опубликованы на странице сайта лицея http://fml366.org/sites/default/files/october_2016_0.pdf

Из анализа приведенных результатов следует, что компетентность работников лицея и качество образовательных услуг вполне удовлетворяют учащихся лицея и их родителей (92% респондентов), выявлена неудовлетворенность участников образовательного процесса материально-техническим обеспечением лицея (удовлетворенность продемонстрировали 89% опрошенных). Следует отметить, что наибольшее недовольство состоянием материально-технической базы лицея высказывают родители старших классов (60% опрошенных). Для разрешения выявленных неудовлетворенностей проводится ряд мероприятий. Оснащение лицея, укрепление, развитие и модернизация его материально-технической базы осуществляется в плановом порядке, в соответствии с Программой развития лицея на 2016-2020 годы, планом информатизации лицея в рамках бюджета на 2016-2017 учебный год.

Готовность рекомендовать лицей родственникам и знакомым высказали 93% участника опроса.

Ответы родителей продемонстрировали как высокую объективность в выборе образовательной организации и возможности обучения в профильной школе, так и осознание невозможности рекомендовать массовое обучение в лицее для всех желающих, и необходимость учитывать способности ребенка при выборе физико-математического лицея для обучения,

В целом результаты опроса по удовлетворенности образовательной деятельностью лицея можно признать удовлетворительными.

На официальном сайте <http://www.bus.gov.ru/pub/> размещена информация о результатах независимой экспертной оценки качества образования (НСОКО) в государственных (муниципальных) учреждениях. В рейтинге организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ГБОУ ФМЛ №366 занимает 18 место среди 745 организаций Санкт-Петербурга. Общая сумма набранных баллов – 140,60 из 160 возможных, что соответствует оценке «отлично». Наибольшая сумма баллов получена по критериям:

- открытость и доступность информации об организации – 39 из 40;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации – 18,4 из 20;
- удовлетворенность качеством оказания услуг – 27,2 из 30.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Постоянными социальными партнерами лицея уже много лет являются:

- Библиотеки: им. Паустовского, им. Маршака, историческая библиотека, музей блокадной книги, Библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека Друзей
- Театры Санкт-Петербурга
- Спортивные и музыкальные школы Московского района
- Экскурсионно- туристические компании
- ЦПМСС Московского района
- Музеи и выставки Санкт-Петербурга
- Участковый ГУВД, инспектор ОДН 33 отд. Полиции
- МО «Московская застава»
- ДДЮТ Московского района
- Городская больница № 20

- Спортивный комплекс «Волна»
- ЭКСПОФОРУМ
- «Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества»
- Театр «Абазур»

Таблица 114. МО «Московская застава»

№	мероприятия	дата	классы
1	«Священная дата – торжественный день»	февраль	7-8
2	Конкурс творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом»	февраль	1-11
3	Турнир по мини-футболу	сентябрь	5-11
4	Программа по пожарной безопасности «Шоу бравых пожарных»	ноябрь	1-4
5	Военно-прикладной турнир «К защите Родины готов».	март	7-8
6	Урок мужества « Марш Победы»	февраль	7-8
7	Районная игра «Будь здоров»	март	8
8	Военно-прикладной турнир «К защите Родины готов»!	март	8-9
9	Турнир по настольному теннису	март	5-11
10	Викторина «Медали, опаленные войной»	май	8
11	Автобусная экскурсия «Рождественский Петербург»	декабрь	5-11
12	Муниципальный турнир «Зарница»	март	7-8
13	Концерт ансамбля «Северный город» - национальная музыка народов Европы для уча 5-6 кл.	январь	5-6
14	Праздник Букваря.	май	1
15	Торжественное вручение паспортов	май	8

Таблица 115. Взаимодействие с ДДЮТ Московского района

Дата	Наименование
Октябрь 2016	Районная краеведческая игра «Петербургский калейдоскоп»
Ноябрь 2016	Районный конкурс «Юный экскурсовод
Декабрь 2016	Районная краеведческая игра «Золотой век Елизаветы»
Январь 2017	Районная историко-краеведческая «Новый год в нашем городе»
Апрель 2017	Районная игровая программа «На Пулковских высотах»
Март 2016	Городской конкурс «Юный экскурсовод
Апрель 2017	VI региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга
Май 2017	Районная игра «Квест «Петербург Достоевского»
Май 2017	Урок мужества «Медали, опаленные войной»

Январь-май 2017	Конкурс чтецов « Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»
Май	«Петербургский олимп»
Май	Слет « Весна Победы»
В течение года	Участие в выставках и районных мероприятиях по плану ДДЮТ

Таблица 116. Организации экскурсионной деятельности
и социального взаимодействия с музеями Санкт-Петербурга

Класс, классный руководитель	Экскурсионные маршруты	Музеи	Театры
1б Жуканова Л.А.	Экскурсия « Лвы в городе», деревня Шуваловка	Абонемент в Русский музей Музей Гигиены Петропавловская крепость Этнографический музей Царскосельский лицей	Абонемент в театр сказки «На Неве»
1а Мороз А.А.	Дача Зингера Зоопарк Игра-квест по Петропавловской крепости	Абонемент в Русский музей Интерактивный музей « «Сказкин дом» Царскосельский лицей	Абонемент в театр сказки «На Неве»
2а Бородаева В.А.	Пулковская обсерватория	Абонемент в Русский музей Музей воды	Абонемент в театр сказки «На Неве»
2б Ковалева Т.Н.	Г.Гатчина	Царскосельский лицей	Абонемент в театр сказки «На Неве»
3а Конопатова Л.С.	Усть-Ижора Г.Гатчина	Инженерный замок Абонемент в Русский музей Этнографический музей Особняк Румянцева г.Пушкин, музей Арсенал Меньшиковский дворец	Мюзик-Холл
3б Фомичева И.А.	Завод Север- Метрополь	Абонемент в Русский музей Этнографический музей	Абонемент в театр сказки «На Неве» Балтийский дом
4а Николаева И.М.	Г. Петергоф, парк «Александрия»	Абонемент в русский музей Музей театрального костюма	
4б Кондрикова Е.В.	Саблинские пещеры Г.Кронштадт	Абонемент в Русский музей Грандмакет Россия	Мюзик-Холл
4в Бибичина М.И.	Деревня Шуваловка Г.Пушкин	Музей квартира А.С.Пушкина Музей воды Конституционный суд РФ,	Театр Юного Зрителя

Цикл лекций по окружающему миру, истории Санкт-Петербурга

«Музыкальные встречи» Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества»

Класс, классный руководитель	Экскурсионные маршруты	Музеи	Театры
		здание Сената и Синода	
5а Солдатова А.В.	Крепость Орешек		
5б Кузнецова С.Ю.	Кобрино Домик Арины Родионовны Г.Гатчина	Военно-исторический музей Артиллерии	
5в Верносова Е.И.		Абонемент в Эрмитаж Музей Оптики Центр атомной энергии	
5к Хиврич А.А.	Г. Пятигорск	Музей связи им. А.И.Попова Царскосельский лицей	
6а Григорьева Р.А.	Г.Пушкин Крепость Орешек	Крейсер «Аврора» Петропавловская крепость	Театр «Кукольный формат»
6б Чертов В.О.	Г. Кронштадт Г. Петергоф	Эрмитаж Завод «Хендэ Инжиниринг Рус»	
6в Супрядкина Н.А.	Г.Пятигорск	Дворец Меншикова Бумажная фабрика	
7а Саморуков В.В.	Ильичево туристический слет	Военно-морской музей	
7б Петрова О.В.	Г.Зеленогорск ДОЛ «Буревестник» туристический слет Сестрорецк туристический слет	Эрмитаж	
7в Пименова Ж.А.	Г.Гатчина Пушкинские горы Туристический поход на Воронью Гору Г. Пятигорск		
7к Давиденко Н.Ю.	Пешеходная экскурсия по историческим местам Санкт- Петербурга	Шереметьевский дворец	
6а Вольфсон И.П.	Загородная поездка в ДОЛ «Детинец», турбаза «Кирочное»		
8а Смирнова Н.В.	Г. Павловск		Театр Юного Зрителя
8б Шарко Д.Б.	Рощино Райвола, туристический слет		
8в Семенова Т.Н.		Музей Гигиены Музей гражданской авиации	
10а Вольфсон Г.И.		Г. Томск IV Форум молодых ученых U-NOVUS	Мариинский театр
10б Прохорова О.Ю.	Туристический слет г. Приозерск Туристический слет р. Вуокса		Мариинский театр

Класс, классный руководитель	Экскурсионные маршруты	Музеи	Театры
11а Трофимовская Т.Н.	Пушкинские горы Валдай		
11 б Золотухина М.О.		Музей Оптики	
10-11а Сердюк Н.В.		Научный парк СПбГУ	

А также:

- Литературные уроки в библиотеке ИМ. Маршака
- Интерактивные занятия в библиотеке им. Паустовского
- Лекции в библиотеке «Музей блокадной книги»
- Выездные квесты по городу
- Участие в конкурсах чтецов
- Участие в городских программах посещения театров и музеев Санкт-Петербурга
- Работа над выпуском лицейского журнала «ОГЛЯНИСЬ».

Лицейсты активно участвуют в районных и городских мероприятиях – акциях социального характера, субботниках, конференциях, тематических и праздничных мероприятиях, фестивалях.

Перечень мероприятий, в которых принимали участие педагоги и учащиеся
(акции социального характера, работа общественных и творческих организаций и др.)

Таблица 117

№	мероприятия	дата	Участники, соц.партнеры
1.	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	1-11 классы, администрация Московского района, руководители ОАО «РЖД», родители, выпускники, гости
2.	Праздник первоклассника в Ледовом дворце	сентябрь	1ые классы, родители
3.	Районная акция «Внимание, дети!»	сентябрь	1-11 кл., ГИБДД, родители
4.	Районное родительское собрание	сентябрь	Родители, администрация Московского района, представители УВД
5.	День выборов	сентябрь	Администрация, учителя, родители
6.	Сбор макулатуры	Каждую четверть	1-11 кл, родители, учителя
7.	День призывника	апрель	10 кл., представители военной части
8.	Городская акция «Театральный урок»	сентябрь	10 кл.
9.	Районный совет старшеклассников	В течение года	9-11 кл., ДДЮТ
10.	Совет по профилактике	Раз в четверть	Администрация, представители УВД, соц. педагог
11.	День учителя. День самоуправления	октябрь	
12.	Посещение выставки «Шаг в профессию»	октябрь	9-11 кл.
13.	Общегородской субботник	Октябрь, апрель	8-11 кл.
14.	Неделя «Фильтр – алкоголь»	октябрь	7-11 кл.
15.	Посещение Дня открытых дверей в ИТМО	октябрь	Ученики 10-11 кл., ИТМО
16.	День лица	октябрь	
17.	Единый Информационный День «Наша безопасность»	октябрь	Администрация, учителя, 1-11 классы
18.	Математическая регата	2 раза в год	ЛИК, учителя математики, ученики
19.	«Музыкальные встречи». Представители СПб ГБУК «Государственная филармония Санкт-Петербурга»	4 раза в год	1-4 кл. СПб ГБУК «Государственная филармония Санкт-Петербурга»

№	мероприятия	дата	Участники, соц.партнеры
20.	День открытых дверей	2 раза в год	Администрация, учителя, родители
21.	Интеллектуальная метапредметная игра «Марафон Юга» для учащихся 5-6 классов	3 раза в год	5,6 кл.
22.	Лектории по окружающему миру и Истории СПб для начальной	В течение года	1-4 кл.
23.	Концерт ансамбля «Северный город» - национальная музыка народов Европы для уч-ся 5-6 кл.		МО «Московская застава»
24.	Месяц правовых знаний	ноябрь	1-11 кл.
25.	Декада SOS	декабрь	1-11 кл.
26.	«День неизвестного солдата» Участие в торжественно – траурном мероприятии на Чесменском мемориальном кладбище	декабрь	8а администрация Московского р-на, ОУ района, общественные организации района
27.	Детско-родительская конференция «Спасем наших детей»	декабрь	Представители полиции, родители, специалисты центра СПИД
28.	Новогодний спектакль	декабрь	5-7 кл.
29.	Новогодняя дискотека	декабрь	5-11 кл.
30.	Участие в ежегодной акции «Почетный караул» на Монументе героическим защитникам Ленинграда.	январь	10а администрация Московского р-на, ОУ района, общественные организации района
31.	Участие в районном конкурсе чтецов	январь	1-11 кл. ДДЮТ
32.	Театральная композиция посвященная 73 годовщине полного снятия блокады Ленинграда	январь	5-6 кл., театр «Абажур»
33.	Участие в районной конференции школьников «Непобежденный Ленинград»	январь	7 кл, ДДЮТ
34.	Участие в городской акции «Лыжня России»	февраль	Учащиеся, учителя физ.культуры
35.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».	февраль	1-11 кл
36.	Конкурс чтецов « Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	февраль	Учащиеся, учителя ДДЮТ
37.	Традиционный День науки в лицее	март	7-11 кл, представители ВУЗов
38.	Месячник безопасности.	апрель	1-11 кл, учителя
39.	Детская конференция « Мы в ответе за свой выбор»	апрель	8-11 кл, учителя, межведомственные специалисты
40.	Флеш-моб "Переменка Здоровья»	апрель	1-4 кл, ДДЮТ
41.	Районный конкурс «Ворошиловский стрелок»	апрель	10 кл, МО «Московская застава»
42.	«Уроки Финансовой грамотности»	апрель	8-11 кл
43.	Торжественный прием в лицейсты	апрель	Учащиеся 1,5 кл, учителя, родители сотрудники Царскосельского Лицея
44.	Участие в награждении лидеров олимпиадного движения «Петербургский олимп»	май	5-11 кл., администрация Московского района
45.	Отчетный юбилейный концерт хоровой студии «Гармония»	май	Концертный зал, родители, администрация ОУ
46.	Участие в городском субботнике	апрель	8-11 кл.
47.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	1-4 кл.
48.	Участие в торжественно-траурном возложении цветов к памятнику Жукова Парк Победы	май	11б, администрация Московского р-на, ОУ района, общественные организации района
49.	Флэш-моб «Песни Победы»	май	1-11 кл, учителя, родители
50.	Районная акция «Церемония торжественного	май	родители,

№	мероприятия	дата	Участники, соц.партнеры
	вручения паспортов» в администрации Московского района.		администрация Московского р-на, МО №44
51.	Районная акция «Белый цветок». ДДЮТ	май	1-11 кл. ОУ района, родители
52.	Районный этап игры «Зарница»	май	8кл, ОУ района
53.	Слет « Весна Победы»	май	10кл, ДДЮТ
54.	Участие в районной акции «Почетный караул»	май	11кл, ОУ района
55.	Участие в общероссийской акции «Бессмертный полк»	май	Учащиеся, родители
56.	Сотрудничество с Санкт-Петербургской академической филармонией им. Шостаковича	В течение года	1-4 кл., представители филармонии
57.	Праздник Последнего звонка	май	11кл., родители, администрация Московского района
58.	Вручение аттестатов о среднем образовании	июнь	11кл., родители
59.	Городской праздник выпускников «Алые паруса»	июнь	Правительство Санкт-Петербурга, ОУ района
60.	Участие в мероприятии « Бал медалистов» г. Петергоф	июнь	Правительство Санкт-Петербурга, ОУ района

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

В 2015-2016 учебном году в лицее начал работу Попечительский Совет, решением которого в 2017 году был создан Благотворительный фонд развития учеников лицея. Целью работы Попечительского Совета является привлечение внимания широкой общественности к передовым методам воспитания и образования, используемым в образовательном процессе в Лицее.

Постоянные партнеры лицея ведущие ВУЗы Санкт-Петербурга – СПбГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», НИУ ИТМО, СПб Экономический университет. При взаимодействии лицея и СПбГПУ им. Петра Великого работает и успешно развивается на базе лицея кружок 3D-моделирования.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами.

Проектов и программ, поддерживаемых партнёрами, спонсорами, фондами в 2016-2017 учебном году не было.

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Для поддержания естественнонаучного и технического профиля лицей заключает договоры о сотрудничестве с лучшими ВУЗами Санкт-Петербурга, организует встречи с представителями Центров профессиональной ориентации, проводит ежегодную летнюю учебно-исследовательскую практику для учащихся 10 классов на профильных кафедрах ВУЗов-партнеров лицея.

Постоянные партнеры лицея – факультеты физический, математико-механический, экономический СПбГУ, факультет компьютерных технологий и информатики СПбГЭТУ «ЛЭТИ», факультет информатики и технологии программирования, естественно-научный, компьютерной техники и управления НИУ ИТМО, СПб Экономический университет.

В апреле 2017 года на базе лицея состоялись встречи представителей ВУЗов Санкт-Петербурга с учащимися 9-11 классов и их родителями:

- 12 апреля 2017 года - «Особенности приемной кампании 2017»;
- 15 апреля 2017 года - «Особенности приемной кампании 2017»;
- 19 апреля 2017 года - «Лицей – центр предпрофессиональной подготовки обучающихся».

На встречу были приглашены представители СПб Горный университет, СПбГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПбГПУ, НИУ ИТМО, СПбГУТ, СПбЭУ, СПбАУ которые познакомили учащихся и их родителей с основными направлениями подготовки, работой Центров профориентации и довузовской подготовки, правилами поступления и особенностями приема в текущем году.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Планом профориентации в лицее были организованы и проведены следующие мероприятия по профориентационной работе с обучающимися:

Таблица 118

№	мероприятия	класс	период
1	Посещение выставки «Шаг в профессию»	10	октябрь
2	День самоуправления	9-11	октябрь
3	Участие в общегородском субботнике	5-11	октябрь, апрель
4	Работа Совета Старшеклассников	9-11	В течение года
5	«Один день в армии»- выезд в военную часть Слет « Весна Победы»	10	май
6	Участие в конкурсе «Юный экскурсовод»	5-7	октябрь
7	Экскурсии по отдельному плану - музей оптики - кидбург - центр атомной энергии - музей гражданской авиации - завод « Хендэ Инжиниринг Рус» - музей гигиены - музей железнодорожного транспорта - музей связи - бумажная фабрика - завод Север-Метрополь	1-11	В течение года
8	Посещение Мариинского театра в рамках городской программы «Театральный урок»	10	октябрь
9	Тематические родительские собрания по предпрофильной подготовке	8-11	В течение года
10	В рамках информационно – просветительская работы проводилось оформление стендов, выставки в библиотеке «Что? Где? Когда?» в мире профессий		
	Мероприятия по планам РОО и ИМЦ		В течение года

В июне 2016 г. учащиеся 10 класса проходили летнюю учебно-исследовательскую практику на кафедре Бизнес информатики экономического факультета и математико-механическом факультете СПбГУ, кафедре Компьютерных технологий ФИТИП, кафедре Математического обеспечения ЭВМ ФКТИ СПбГЭТУ. Учащиеся 10а класса прошли конкурсный отбор и приняли участие в проведении интенсивного образовательного курса

по программе EMC Student STAR, проводимой корпорацией EMC в Санкт-Петербургском Центре разработок EMC. Курс ориентирован на учащихся 10-х классов физико-математических школ. Целью программы является знакомство школьников со стратегическими технологическими трендами в IT-сфере, помощь в профессиональной ориентации в вопросе выбора будущей специальности. К участию в этом проекте были приглашены учащиеся, закончившие обучение по предмету Информатика и ИКТ за 10 класс на «отлично» и прошедшие летнюю учебно-исследовательскую практику в 2016-2017 учебном году по направлению «Алгоритмизация и программирование».

5.5 Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

Одним из направлений работы лицея является сетевое взаимодействие по организации инновационной методической и исследовательской деятельности учителей и обучающихся.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» и Положения о деятельности образовательного учреждения Московского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки ГБОУ ФМЛ № 366 с 01.07.2014 по 30.06.2017 г. был придан статус экспериментальной площадки по направлению «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации повышенного уровня образования» в рамках работы районного кластера (сетевого взаимодействия) по теме «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации». (Приказ администрации Московского района Санкт-Петербурга № 240-п от 07.07.2014 г.)

Опытно-экспериментальная работа выполнялась в рамках решения задач, обозначенных в Плане мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов": Подготовка предложений по подготовке и переподготовке педагогических кадров образовательных организаций общего образования. Содержание работы отражает возможный путь решения проблемы "Развития кадрового потенциала системы образования для обеспечения существующих проблемных вопросов и перспективных задач", заявленной в Программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы".

Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности

Таблица 119

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)
1. Организационно-нормативная деятельность	
1	Формирование рабочих групп для разработки программ корпоративного обучения педагогов.
2	Утверждение программы корпоративного обучения педагогов ОУ
3	Формирование групп для корпоративного обучения.
4	Диагностика динамики изменений профессиональной компетентности педагогов с необходимой коррекцией модели их корпоративного обучения на основе их работы с локальными нормативными актами.

2.Методическая деятельность	
1	Разработана система корпоративного обучения педагогов на основе моделей обучения взрослых людей.
2	Разработан алгоритм создания системы корпоративного обучения педагогов на основе моделей обучения взрослых людей.
3	Разработана модель профессионального роста педагога и «Дорожная карта»
4	Разработана карта «Индивидуальная траектория профессионального развития педагога»
5	Выработаны этапы и логика управленческих и педагогических действий по разработке программы отдельных учебных предметов.
6	Создана регламентация разработки рабочей программы
7	Разработана методика оценки эффективности повышения квалификации педагогов в модели корпоративного обучения педагогов на основе их работы с локальными нормативными актами.
8	Апробация методики оценки эффективности повышения квалификации педагогов в модели корпоративного обучения педагогов на основе их работы с локальными нормативными актами.
9	Дополнен кодификатор соответствия нормативной базы образовательного учреждения проблемам организации образовательной деятельности (ФЗ 273, ФГОС, ГОУО, кадровая политика и др.)
3.Образовательная деятельность	
1	Корпоративное обучение педагогов по разработанным программам
2	Проведение обучающих семинаров для представителей ОО районной системы образования
4.Организационно-содержательная деятельность	
1	Научно-практический семинар «Профессиональная стандартизация как основа управления коллективом школы» для директоров ОО, заместителей директоров по УВР, методистов, председателей методических объединений учителей на базе ГБОУ ФМЛ № 366
2	Семинар для директоров ОУ «Публичная отчетность как инструмент информационной открытости и позиционирования образовательной организации» на базе ГБОУ ФМЛ № 366
5.Информационная деятельность	
1	Пополнение материалами раздела ОЭР на сайте кластера.
2	Пополнение материалами раздела ОЭР на сайте ОУ.

3	Статья в стендовом докладе «Управление реализацией ФГОС ООО в Московском районе Санкт-Петербурга» на Международном педагогическом форуме СПб
4	Статья в дайджесте «Лучшие практики внедрения ФГОС ОО» VIII Петербургского форума
6. Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями)	
1	Аналоговый анализ алгоритмов разработки, использования ЛНБ для обеспечения деятельности ОО в соответствии с законодательством.
7. Экспертная деятельность	
1	Проведение внутренних аудитов локальной нормативной базы школ по запросам руководителей ОО района
2	Оформление результатов последнего этапа эксперимента (отчет, справка и др.)
3	Анализ результатов эксперимента, защита результатов в экспертном совете ИМЦ

Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности:

1. Программы корпоративного повышения квалификации педагогов.
2. УМК для корпоративного повышения квалификации педагогов по проблемам использования нормативной базы.
3. Обновленный кодификатор нормативной базы образовательного учреждения, регулирующий качественную работу педагогов по реализации ФГОС.
4. Справка по результатам районного конкурса качества локальных нормативных актов ОУ по обеспечению качественной работы педагогов в условиях реализации ФГОС.
5. Проект положения конкурса локальных нормативных актов.
6. Методика организации участия педагогов в проектировании локальных нормативных актов, регулирующих качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Отчет о деятельности ФМЛ №366 в составе районного инновационного кластера РИП «Корпоративное повышение квалификации педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы» опубликован на странице сайта лицея: <http://fml366.org/uchitelskaya/innovatsionnaya-deyatelnost>

С 2013-14 учебного года ГБОУФМЛ № 366 является пилотной площадкой введения ФГОС ООО. В 2016-2017 учебном году ФГОС ООО был досрочно введен в 7-х классах лицея. Таким образом, по новым государственным стандартам основного общего образования в прошедшем учебном году обучались 5-7-е классы, а в 2017-2018 учебном году ФГОС ООО будет введен и в 8-х классах лицея. В лицее созданы все условия для перехода на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам, разработана дорожная карта досрочного введения ФГОС. Педагоги лицея прошли соответствующую курсовую подготовку по ФГОС, занимаются самообразованием и в рамках сетевого взаимодействия активно обмениваются опытом с коллегами из школ района и города. Накопленный опыт обобщен в сборнике:

Международная школа качества: сборник научных, методических и практических трудов / авт.-сост. Л. К. Ростова. – Вып. 3. – СПб., 2016. – 104 с.

Лицей является членом *сетевого педагогического сообщества* для поддержки внедрения ФГОС общего и среднего профессионального образования <http://www.fgos-spb.ru/>

Фото 11.



Инициаторы проведения онлайн уроков
для учащихся школ Московского района –
учителя математики ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района Санкт-Петербурга



Гольдич В.А.



Захарова В.Ф.



Вольфсон Г.И.



Грушова И.И.



Вольфсон И.И.



Иофе Н.Р.



Хвирич А.А.



Злотин С.Е.

В 2016-2017 учебном году лицей выступил с инициативой проведения курса онлайн уроков в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Элективный курс алгебры» для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ района. Программа была направлена на организацию повторения, углубления и расширения школьного курса математики через решение задач повышенной сложности учащимися, мотивированными к занятиям

математикой. Дистанционные уроки проводились учителями математики лицея № 366 (с помощью ПАК «Пеликан» из студии ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга).

Новизна программы заключалась в том, что в *сетевую форму учебного взаимодействия* была вовлечена аудитория учащихся и учителей (около 200 человек) из 14 школ-партнеров Московского района. Программа была успешно апробирована, онлайн уроки вызвали положительный резонанс. Интервьюирование участников онлайн общения показало востребованность профессионального опыта учителей математики лицея и мотивацию учеников и педагогов к участию в проекте в следующем учебном году. **Опыт проведения онлайн уроков был представлен 29.03.17 на Всероссийской конференции «Информационные технологии для новой школы» и 12.04.17 на семинаре Московского международного салона образования (ВДНХ).**

Учителя лицея, используя *сетевую форму взаимодействия*, проводят конкурсы и соревнования не только для учащихся лицея, но и школ Санкт-Петербурга. Широко известны такие интеллектуальные мероприятия, проводимые на базе ФМЛ № 366, как «Математическая регата» для учащихся 7-10 классов и «Марафон Юга» для учащихся 5-6 классов.

Лицей как школа с углубленным изучением предметов математика и физика и расширенным изучением информатики, обладающая высоким педагогическим потенциалом, выступает как стажировочная площадка по подготовке педагогических кадров района и города. Курсы повышения квалификации ведут Гольдич В.А., Вольфсон Г.И., Иофе Н.Р. Педагоги лицея принимают активное участие в работе экспертного сообщества и являются экспертами по проверке ЕГЭ и ОГЭ.

В том, что положительный опыт работы педагогического коллектива ГБОУ ФМЛ №366 в образовательном пространстве города, можно убедиться, познакомившись с материалами сборника: Математика в эпоху инноваций: из опыта работы учителей математики Санкт-Петербурга: *сборник методических материалов / под общей ред. Е.Ю. Лукичевой, Л.А. Жигулева. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 140 с. – (Петербургский опыт общего образования).*

На протяжении нескольких лет существует *сотрудничество* между государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Дворцом детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга и отделениями дополнительного образования детей ГБОУ СОШ Московского района.

ГБОУ ФМЛ № 366 с 0101.2015 является членом сетевого сообщества ОДОД Московского района Санкт-Петербурга. Идея создания сетевого сообщества возникла еще в 2011 году, как оптимальная модель взаимодействия педагогов дополнительного образования района, с целью повышения качества образовательного процесса в ОДОД; систематического практико-ориентированного постдипломного образования педагогов ОУ, повышения уровня их профессионального мастерства и компетентности на базе ДД(Ю)Т; развития творчества и новаторства в деятельности педагогов; формирования субъектной позиции педагога ОУ, позволяющей использовать профобразование и самообразование как средство самореализации; выявления и распространения инноваций в деятельности дополнительного образования детей; анализа проблем и прогнозирования результатов методической работы ССП; распространения среди ОУ научно-методической информации и печатной продукции.

Лицей является активным участником *сетевого сообщества ППМСЦ Московского района.* Педагог-психолог лицея Давиденко Н.Ю. организует участие педагогов в семинарах в рамках работы региональной инновационной площадки (РИП) ГБУ ДППОЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

Педагоги лицея активно используют современные сетевые IT-технологии, используя в работе опыт коллег из педагогических ассоциаций и профессиональных интернет-сообществ учителей информатики, математики, таких как сеть творческих учителей, Проект "Открытый класс", Всероссийский интернет-педсовет, площадку для обмена опытом, общения и коммуникации работников системы образования ЗАВУЧ.ИНФО и другие.

Ежегодно лицей принимает активное участие в проекте издательского дома Первое сентября «Школа цифрового века».

Таким образом, сетевое сообщество является современной формой многолетней системы взаимодействия, способной раскрыть новые перспективы.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

В педагогической практике для решения задач огромное значение имеет членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, сетевых сообществах.

Совместная деятельность позволяет выполнять свою часть общего дела; работа в сотрудничестве помогает при проверке гипотез, поиске ошибок и критике теорий; благодаря участию в деятельности сетевых сообществ, учителя и ученики получают доступ в реальное сообщество практики. Совместная деятельность в сетевых сообществах призвана научить пользователей приобретать жизненно необходимые на сегодняшний день навыки пользования компьютером и владения информационно-коммуникационными технологиями. (Патаракин Е.Д.)

Многие педагоги лицея являются членами профсоюза (46,5%). Профсоюз сегодня – это динамично развивающийся профессиональный союз учителей, созданный для диалога между властью, обществом и педагогическим сообществом.

С целью совершенствования педагогического мастерства в лицее функционируют методические объединения учителей (МО): МО учителей начальных классов, МО учителей математики, МО учителей предметов естественного цикла, МО учителей информатики, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО «Гармония» (история, обществознание, история Санкт-Петербурга, музыка, изобразительное искусство), МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО классных

руководителей. А также учителя входят в районное методическое сообщество учителей в ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Педагоги лицея являются членами следующих Интернет-сообществ:

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival.1september.ru/;
- Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru/;
- УРОКИ.NET www.uroki.net/;
- Учительский портал - международное сообщество учителей www.uchportal.ru/ ;
- Сеть творческих учителей it-n.ru/;
- Психологический центр Адалина adalin.mospsy.ru/;
- ВКонтакте «Я – учитель!»;
- Про Школу ру www.proshkolu.ru/;
- Социальная сеть работников образования Nportal.ru;
- Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС общего и среднего профессионального образования <http://www.fgos-spb.ru/> ;
- Педагогический мир <http://pedmir.ru>, а также
- Лаборатория Фантастики <https://fantlab.ru/>;
- Инфоурок,
- издательство Пирсон,
- Британский Совет,
- BBC изучаем английский,
- издательство Макмиллан,
- ЛингваЛео.

В условиях взаимодействия в ассоциациях, профессиональных объединениях, сетевых сообществах совершенствуются методы работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

Годовой бюджет ГБОУ ФМЛ № 366 составляет 80 447 989,10 руб.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Таблица 120. Распределение средств бюджета

Источники получения средств	Сумма, руб.
Субсидии на выполнение государственного задания	73 130 519,01
Целевые субсидии	6 219 763,50
Поступления от оказания государственным бюджетным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	1 097 706,59
в том числе:	
Платные дополнительные образовательные услуги	730 524,00
Услуги по оплате льготного питания школьников родителями учащихся	354 219,09

6.3. Направления использования бюджетных средств

Таблица 121. Использование бюджетных средств

Использование бюджетных средств	Сумма, руб.
<i>фонды 00-81</i>	79 350 282,51
в том числе:	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	68 095 932,24
из них:	
Заработная плата	52 062 300,00
Прочие выплаты	414 932,24
Начисления на выплаты по оплате труда	15 618 700,00
Оплата работ, услуг, всего	7 272 350,27
Социальное обеспечение, всего	3 982 000,00
из них:	
Пособия по социальной помощи населению	2 687 400,00
Поступление нефинансовых активов, всего	3 597 576,34
из них:	
Увеличение стоимости основных средств	3 349 780,08
Увеличение стоимости материальных запасов	247 796,26
<i>фонд 90</i>	1 097 706,59
в том числе:	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	615 108,98
из них:	
Заработная плата	453 055,00
Прочие выплаты	25 137,48
Начисления на выплаты по оплате труда	136 916,50
Оплата работ, услуг, всего	128 378,52
из них:	
Услуги связи	0,00
Транспортные услуги	0,00
Коммунальные услуги	14 000
Работы, услуги по содержанию имущества	5 000,00
Прочие работы, услуги	3 000,00
Социальное обеспечение, всего	354 219,09
из них:	

Использование бюджетных средств	Сумма, руб.
Пособия по социальной помощи населению	354 219,09
Прочие расходы	3000,00
Поступление нефинансовых активов, всего	106 378,52
из них:	
Увеличение стоимости основных средств	106 378,52
Увеличение стоимости материальных запасов	0,00
Остаток на начало года	77 123,59

6.4. Использование бюджетных средств на оплату товаров, работ и услуг

Государственные и целевые субсидии:

- 1) Оплата коммунальных услуг и услуг связи – 2 521 061, 03руб.
- 2) Обеспечение функционирования здания и оборудования (включая закупки технологического оборудования) - 336 314,28 руб.,
том числе:
Обслуживание узла учета тепловой энергии , АТП и подготовка к отопительному сезону – 128 931,30 руб.
Поставка светодиодных светильников – 56 149,20 руб.
Уборка снега и наледи с кровли – 36 807,75 руб.
Аварийное обслуживание инженерных сетей – 50 000 руб.
Обслуживание системы громкой связи – 15 624,00 руб.
Обслуживание кондиционеров – 30 000,00 руб.
Прочистка дренажных колодцев и канализационных труб – 18 802,03 руб.
- 3) Обеспечение общей безопасности и противопожарной защиты – 523 112,52 руб.,
том числе:
Обслуживание КСОБ и тревожной кнопки, проверка пожарного водопровода – 339 244,76 руб.
Закупка огнетушителей – 12 060,00 руб.
Обслуживание объектовой станции «Стрелец-мониторинг» - 50 400,00 руб.
Периодические испытания электроустановки – 5 000,00 руб.
Установка противопожарных дверей – 116 407,76 руб.
- 4) Выполнение санитарно-гигиенических требований и требований охраны труда – 219 604,44 руб.,
том числе:
Обучение на курсах повышения квалификации – 35 100,00 руб.
Закупка средств личной гигиены, хозяйственных товаров – 84 917,60 руб.
Проведение медицинского осмотра и санитарного обучения сотрудников – 64 192,73 руб.
Дератизация и дезинсекция – 30 441,00 руб.
Исследование холодной питьевой воды – 4 953,11 руб.
- 5) Обеспечение учебного процесса – 2 070 921,96 руб.,
том числе:
Закупка учебной литературы – 1 085 584,58 руб.
Закупка бланков аттестатов – 15 291,62 руб.
Закупка канцелярских товаров и бумаги для офисной техники – 41 885,68 руб.

- Подписка на периодические издания – 75 082,30 руб.
 Закупка медиаплеера – 132 335,00 руб.
 Услуги по передаче прав на использование программного обеспечения – 82 125,00 руб.
 Закупка компьютерного оборудования – 466 854,00 руб.
 Обслуживание компьютерного оборудования – 19 750,50 руб.
 Обслуживание копировальной техники – 41 000,00 руб.
 Закупка мебели – 95 199,28 руб.
 Закупка гардеробных вешалок – 15 814,00 руб.
 б) Страхование расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций – 8 000,00 руб.
 7) Обеспечение ковровыми покрытиями и уход за предоставляемые ковровые покрытия – 8 559,00 руб.

6.5. Стоимость платных услуг

В лицее работает отделение дополнительного платного образования детей (ОДПОД). С октября 2016 г. по апрель 2017 г. на занятиях ОДПОД занимались дошкольники в возрасте от 5,5 до 7 лет по программе «Подготовка к школе».

Программа включает два направления: математическое развитие и подготовку к обучению грамоте, и преследует цель – подготовить ребенка к новой социальной роли – роли ученика, который умеет слушать, работать самостоятельно и в коллективе, имеет желание и привычку думать, стремится узнавать что-то новое.

Данная программа предназначена для адаптации дошкольника для обучения в любом образовательном учреждении и не является основанием для зачисления в 1-ый класс ГБОУ ФМЛ № 366 (см. Правила http://fml366.org/sites/default/files/pravila_priema_2016_2017.pdf).

Перечень и стоимость дополнительных платных образовательных услуг
2016-2017 учебный год

Таблица 122

<i>Наименование программы</i>	<i>Кол-во занятий в неделю/ за курс</i>		<i>Сроки освоения</i>	<i>Цена 1 занятия (руб.)</i>	<i>Стоимость за месяц (руб.)</i>	<i>Стоимость за курс (руб.)</i>
Подготовка к школе:	6	148				
Развивающие игры	2	50	03.10.16	140	3360	20720
Математика	1	24	-			
Умелые ручки	2	50	07.04.17			
Развитие речи	1	24				

Средства, полученные от приносящей доход деятельности по реализации дополнительной платной образовательной программы «Подготовка к школе», составили 1 049 580,00 рублей.

В соответствии с «Положением о порядке организации дополнительных платных услуг и иной приносящей доход деятельности в ГБОУ ФМЛ № 366» и «Положением о привлечении и расходовании средств, полученных от реализации дополнительных платных услуг в ГБОУ ФМЛ № 366», полученные средства израсходованы следующим образом:

Фонд оплаты труда сотрудников обязательные налоговые отчисления с ФОТ - 892 492,31 р.

Оплата коммунальных услуг - 20 336, 20р.

Доход, reinvestированный на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса ГБОУ ФМЛ № 366 - 136 751,49 р.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад является аналитическим документом в форме периодического отчета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Общественное обсуждение Публичного доклада показало, что этот документ не только информирует учащихся и их родителей о достижениях лицея, но и помогает им понять в какое образовательное учреждение они пришли получать образование, какие цели и ценности реализует лицей, и ответственность за какие результаты им предлагают разделить педагоги лицея в образовательной деятельности. Информационная открытость лицея позволяет каждому родителю, желающему отдать своего ребенка в лицей, задуматься о своих образовательных потребностях и возможностях ребенка, сверить их с целями работы лицея и ответить на вопрос «Почему я хочу, чтобы мой ребенок учился в физико-математическом лицее?»

Качество информации, включаемой в публичный доклад, является актуальной, достоверной, необходимой и достаточной. Публичный доклад обсуждается на научно-методическом совете лицея и на педагогическом совете, представляется профессиональной, деловой и родительской общественности, общественным организациям и объединениям. Полная версия Публичного доклада и Отчет по самообследованию размещаются на сайте <http://www.fml366.org>.

Отчет по самообследованию ГБОУ ФМЛ №366, на основании которого составляется Публичный доклад, за 2015-2016 учебный год был признан лучшим в Московском районе. В апреле 2017 года педагогический коллектив лицея на районном семинаре для руководителей ОУ Московского района представлял свой опыт составления Отчета по самообследованию. Проект методического конструктора «Формирование отчета по самообследованию образовательной организации» опубликован на странице сайта лицея <http://fml366.org/uchitelskaya/innovatsionnaya-deyatelnost>.

По итогам публикации и общественного обсуждения Публичного доклада за 2015-2016 учебный год педагогическим коллективом лицея были поставлены задачи:

- своевременно вносить дополнения и изменения при досрочном внедрении ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс лицея;
- непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

В 2016-2017 учебном году лицей успешно решал поставленные задачи, совершенствуя образовательную среду и проектируя методическую работу всего педагогического коллектива:

- принята основная образовательная программа основного общего образования;

- утверждены новые и скорректированные локальные акты, обеспечивающие развитие нормативно-правовой базы учреждения;
- согласованы кандидатуры педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства;
- в работе педагогов смещены акценты на методические приемы, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса;
- согласован годовой календарный учебный график;
- согласован выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе;
- внесены дополнения в порядок подготовки Публичного доклада 2016-2017 в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 31.01.2011 № 143-р;
- утверждены Публичный доклад и Отчет о самообследовании лицея за 2016-2017 учебный год.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, заседанием Педагогического совета от 29.08.17 принято решение признать работу лицея в 2016-2017 учебном году удовлетворительной.

8 Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1 Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации первого этапа «Программы развития учреждения на 2016-2020 годы» и направлена на:

- разработку устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО (Проекты 1, 3, 5);
- непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности учителя и ученика (Проекты 3, 4, 5);
- активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (Проекты 2, 3, 5).

Задачи Программы развития лицей решал в соответствии с планом мероприятий «Дорожной карты» на 2016-2017 учебный год.

Задача 1. Обеспечение доступности качественного образования. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что лицей обеспечивал доступность качественного образования для 100% учащихся. Внутришкольная система психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков показала свою эффективность в отчетном году. Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

Задача 2. Повышение современного качества образования. В течение учебного года осуществлялась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Анализ результативности мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней по проверке метапредметных умений учащихся 1-5-х классов, по проверке базовых умений учащихся 6-8-х классов, с целью повышения уровня подготовки учащихся 9-11-х классов к ГИА показал высокий уровень знаний и умений лицеистов.

Наблюдается рост числа дипломов победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников с 266 в 2015-2016 учебном году до 318 в 2016-2017

учебном году. Возросла активность участия лицеистов в различных конкурсах и соревнованиях.

Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. Высоким качественным образовательным результатам обучающихся способствует развитие современной образовательной среды (увеличение доли учебных занятий с использованием современного оборудования) и роста профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников.

Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. Качество организации образовательного процесса в лицее в 2016-2017 учебном году обеспечивалось принятием решений Педагогического совета по вопросам:

- совершенствования форм образовательного мониторинга;
- использования педагогических методик и технологий, основанных на сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
- расширения форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями города и мира;
- стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

В прошедшем учебном году лицей продолжал путь демократизации управления. К управлению активно привлекались родители учащихся. Родительский комитет школы и родительские комитеты классов своевременно решали вопросы жизнедеятельности ученических коллективов. Эффективность самоуправления обеспечивалась Попечительским советом.

Задача 5. Инновационное развитие лицея в процессе становления современного уклада школьной жизни.

В 2016-2017 учебном году успешно реализована Программа воспитания и социализации обучающихся.

Анализ содержания образовательных запросов учащихся и их родителей, сохранение лицейских ценностей и образовательных традиций, свидетельствуют об интересной школьной жизни, объединяющей всех субъектов образовательного процесса. Активно работали органы ученического самоуправления, особенно результативно по организации и проведению массовых мероприятий (игр, конференций и праздников).

Сегодня лицей позиционируется как центр допрофессиональной подготовки учащихся к научной деятельности, к профессиям будущих инженеров, являясь звеном в цепи непрерывного инженерного образования. В прошедшем учебном году лицей продолжил сотрудничество профильными вузами Санкт-Петербурга. Успешное поступление в вузы выпускников лицея 2017 года на интересующие их специальности показывает, что лицей способствует благоприятной социализации молодежи.

Таким образом, принимая управленческие решения, проектируя методическую работу всего педагогического коллектива, открытые мероприятия лицея для районной системы образования, определяя актуальные задачи развития образовательной среды лицея, мы стремились к достижению главной ценности – фундаментальному образованию каждого учащегося, которое, как мы думаем, и есть, в конечном счете, основа «профессионального счастья».

Общественно-информационный журнал «Школа года» опубликовал статью о ФМЛ № 366 на стр. 136-137 в информационно-биографическом издании «Школа года – 2017», в которой отметил роль лицея как развивающегося образовательного учреждения в русле требований современности.

8.2 Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

В 2017-2018 учебном году сохраняются направления развития лицея:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Приоритетными направлениями реализации программы развития лицея остаются:

- Развитие профессиональных компетентностей учителя;
- Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей.
- Реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.
- Совершенствование деятельности лицея по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры.
- Развитие современной школьной инфраструктуры.

Критерии достижения результатов:

- Востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов.
- Удовлетворенность родителей и лицеистов качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея.
- Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся.
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея.
- Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея.
- Повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными учреждениями и педагогами.

На второй год реализации Программы развития (2017-2018 учебный год) запланировано дальнейшее развитие пакета инновационных проектов:

- ФГОС – новое качество образования;
- Коуч-сопровождение талантливых детей;
- Современный педагог;
- Лицей – территория здоровья;
- Высокие достижения – открытые возможности.

8.3 Новые проекты, программы, технологии

1) Переход на новые образовательные стандарты

Разработка и апробация методического инструментария организации школьной образовательной среды, адекватной требованиям новых образовательных стандартов. Работа в рамках базовой площадки по досрочному введению ФГОС ООО в 8-х классах.

2) Развитие системы внеурочных занятий и кружков физико-математического и технического профилей в рамках непрерывного инженерного образования и в соответствии с образовательными запросами учащихся.

3) Проектирование современного содержания математики как предмета образовательного профиля в соответствии с требованиями Концепции развития математического образования и в связи с переходом на новую линейку учебников (Алгебра-7 и Алгебра-10).

4) Развитие системы корпоративного обучения педагогов на основе опыта, полученного в рамках работы районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Локальная нормативная база образовательного учреждения как основа организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов».

5) Сохранение и укрепление здоровья школьников

Разработка и активное внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию образовательной среды для укрепления здоровья педагогов и школьников.

8.4 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Физико-математический лицей планирует развивать межрегиональные и международные проекты, принимать участие в грантовых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах.