

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №366

РАССМОТРЕНО

педагогический совет
ФМЛ № 366

ГБОУ ФМЛ № 366
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО
учителей начальных
классов

Мороз А.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ФМЛ
№ 366

Цветкова Т.К.
Приказ № 366
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1548926)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «Б» класса

учитель: Кондрикова Е.В.

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и

самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Роль общения в жизни человека.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Создание словесной картины. Роль интонации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Создание словесной картины. Роль интонации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова. Многозначность.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Р/р . Обучающее изложение «Котенок».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Работа над ошибками. Средства устного и письменного общения, типы текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Синонимы и однокоренные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Обобщение знаний по теме «Предложение», «Что нужно для общения»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

	в устной и письменной форме».			
11	Словарный состав языка. Способы появления новых слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Определение лексического значения иноязычных слов.	1		
13	Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-.	1		
14	Входной контрольный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Работа над ошибками. Название частей слова. Этимология терминов: префикс, суффикс.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Основа слова. Лексическое значение и основа слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Определение значений суффиксов. Суффикс и лексическое значение слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

22	Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов.	1		
24	Суффикс как средство художественной выразительности. Сравнение. Текст - описание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Р/р. Сочинение текста-описания «Деревья на моей улице»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Работа над ошибками. Приставка как часть слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Средства выразительности. Приставочный способ словообразования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Приставочный способ словообразования. Полногласные варианты приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Лексическое значение слова и приставки. Правописание приставок. Текст - рассуждение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Р/р. Обучающее изложение текста- повествования «Подкидыш»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

34	Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Работа над ошибками. Правописание соединитель-ных гласных в сложных словах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Правописание сложных слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Определение лексического значения сложных слов. Сложение основ без соединительной гласной.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Правописание сложных слов. Р/р Составление текста - рассуждения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Образование и правописание сложных слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Обобщение по теме «Состав слова. Словообразование».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Обобщение знаний по теме «Средства связи слов в предложении». Лексическое ударение в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

	основе научно-популярного текста.			
46	Текст. Типы текста. При-знаки текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Предлог как часть речи.	1		
49	Интонация. Произношение и правописание парных согласных в предложениях и приставках.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Союз как часть речи. Стиль и тип текста. Признаки текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но».	1		
52	Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Р/р. Текст: стиль, тип, тема, микротема. Составление текста – рассуждения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Работа над ошибками. Частица как часть речи. Стиль, употребление, значение, правописание частиц.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Смысл частицы НЕ. Предложения утвердительные и отрицательные. НЕ с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Глаголы, которые без НЕ не употребляются. Преобразование предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

57	Контрольное списывание	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Глагол как часть речи. Глагол и тип текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Время глагола	1		
61	Р/р. Обучающее изложение «Кто живёт в дупле»	1		
62	Работа над ошибками. Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего времени.	1		
63	Постфикс -ся, его влияние на значение глагола. Восстановление деформированного текста.	1		
64	Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки.	1		
65	Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола.	1		
66	Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Неопределённая форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Стилистическая работа: правильный выбор слова. Будущее время глагола: простое и сложное.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

69	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Изменение форм глагола»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Р/р. Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Род, число имени существительного. Окончание как показатель рода имени существительного.	1		
79	Грамматические признаки	1		Библиотека ЦОК

	существительного. Начальная форма.			https://m.edsoo.ru/f842b42c
80	Роль Ъ в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с Ъ и без Ъ по-сле букв шипя-щих согласных в конце слова.	1		
81	Составление правила написания Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
82	Правописание имен существительных с орфограммой "Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
83	Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
84	Разбор словосочетаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
85	Разбор словосочетаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
86	Р/р. Сжатое изложение. Стиль, тема, микротема.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Обозначение звука [Ъ] после букв шипящих согласных и Ц.	1		
88	Правописание Ы, И после Ц.	1		
89	Р/р. Сочинение-повествование «Покормите птиц зимой»	1		
90	Работа над ошибками. Правописание Ы, И после Ц.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

91	Работа над изучаемой орфограммой. Стиль текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Знакомство с понятием "склонение".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Определение падежей. Составление таблицы "Склонение имен существительных".	1		
94	Определение падежей. Составление таблицы "Склонение имен существительных".	1		
95	Определение падежей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Составление и анализ таблицы "Склонение имен существительных". Соотнесение падежа и предлога.	1		
97	Склонение имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Р/р. Сочинение литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей.	1		
99	Работа над ошибками. Склонение существительных. Определение падежей.	1		
100	Склонение существительных. Определение падежей.	1		
101	Вто-ростепенные члены предложения, их роль. Дополнение как второстепенный член предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Дополнение. Определение падежей.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Дательный падеж. Окончания существительных в дательном падеже.	1		
104	Р./р. Работа с текстом.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Работа над ошибками. Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения.	1		
107	Определение склонения существительных	1		
108	Определение склонения существительного. Окончания существительных различных типов склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	1-е склонение существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Определение склонения. Окончание существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Существительные 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Р/р. Работа с текстом. Абзац. Микротема. Стиль и типы текста (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Контрольное списывание	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Работа над ошибками. Орфограмма "Буква без-ударного гласного в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	окончании имени суще-ствительного".			
115	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в предложном падеже.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Определение падежей имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	
120	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правило на-писания безударных окончаний существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»	1		
125	Работа над ошибками.	1		
126	Знакомство с орфограммой "О, Е в окончаниях имен существительных после	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

	букв шипящих согласных и Ц".			
127	Правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.	1		
129	Знакомство с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Составление правила написания буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-	1		
131	Правописание суффиксов -ек-, -ик	1		
132	Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные окончания имен существительных во множественном числе.	1		
133	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.	1		
134	Правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа.	1		
135	Р/р. Обучающее изложение с элементами сочинения «Путешественники»	1		
136	Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Лексическое значение слов типа: зубы-зубья, колы-коля.	1		
137	Виды словарей, их назначение.	1		

138	Лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки и лексическая сочетаемость.	1		
139	Понимание лексической сочетаемости слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Второстепенный член предложения определение.	1		
143	Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Второстепенный член предложения определение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Форма множественного числа имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

145	Склонение имён прилагательных.	1		
146	Р/р. Работа с текстом. Многозначность слова и лексическая сочетаемость.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Работа над ошибками. Многозначность слова и лексическая сочетаемость.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с понятием "однородные члены предложения".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
152	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
153	Союзы и, а, но при однородных членах предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Контрольный диктант за 4 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Работа над ошибками. Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Р/р Работа с текстом	1		

158	Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы	1		
159	Р/р. Связный текст. Признаки связного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Работа над ошибками. Переносное значение слова. Фразеологизмы.	1		
161	Обобщение знаний по теме: «Текст».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
162	Годовой контрольный диктант	1	1	
163	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
164	Повторение изученного материала.	1		
165	Повторение изученного материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
166	Повторение изученного материала.	1		
167	Повторение изученного материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Повторение изученного материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Повторение изученного материала.	1		
170	Повторение изученного материала.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>

