

Утверждено

Директор ГБОУ ФМЛ №366  
Московского района Санкт-Петербурга

Т.К. Цветкова

2017 г.



**Отчет о самообследовании**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**лицея №366 Московского района**

**Санкт-Петербурга**

**«Физико-математический лицей»**

**за 2016/2017 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2017**

## Оглавление

Введение .....	3
Аналитическая часть .....	3
Образовательная деятельность .....	3
Система управления организации .....	5
Содержание и качество подготовки обучающихся. ....	7
Организация учебного процесса. ....	11
Востребованность выпускников. ....	17
Качество кадрового состава. ....	17
Учебно-методическое обеспечение. ....	19
Библиотечно-информационное обеспечение. ....	29
IT-инфраструктура .....	29
Материально-техническая база. ....	31
Функционирование внутренней системы качества образования. ....	32
Заключение .....	33
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	34
Приложение 2. Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников .....	37

## Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета: 1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования); 2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора лицея.

Приказом № 280 от 01.09.2016 года о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии на 2016-2017 учебный год назначена комиссия по самообследованию деятельности лицея за 2015-2016 учебный год в составе Цветковой Т.К., Рудо А.Н., Поздеевой М.А., Трушовой И.И., Осиповой Е.В., Конопатовой А.В., Устиновой Т.Г., Золотухиной М.О. и Давиденко Н.Ю.

## Аналитическая часть

### Образовательная деятельность

Из Устава ОУ (раздел 1.7): Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля.

*Миссия* – развитие лицея для совершенствования и самореализации педагогов и учащихся.

*Инвариантной целью* развития лицея как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства.

*Вариативная цель* – создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса.

*Направления, по которым развивается лицей:*

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

«Программа развития учреждения на 2016-2020 годы» направлена на достижение главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской

Федерации. Выпускник лицея – это высокообразованный, высоконравственный, духовно и физически здоровый молодой человек.

Программа развития учреждения построена на основе проектной деятельности, работа по реализации предстоит в рамках пяти проектов, приведенных в таблице 1.

Таблица 1. Пакет проектов (диаграмма Ганта), направленных на реализацию целей Программы развития

ПРОЕКТЫ		2016	2017	2018	2019	2020
1	ФГОС – новое качество образования.					
2	Коуч-сопровождение талантливых детей.					
3	Современный педагог.					
4	Лицей – территория здоровья.					
5	Высокие достижения – открытые возможности					

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации первого этапа «Программы развития учреждения на 2016-2020 годы» и направлена на:

- разработку устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО (Проекты 1, 3, 5);
- непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности учителя и ученика (Проекты 3, 4, 5);
- активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (Проекты 2, 3, 5).

Лицей является пилотной площадкой по досрочному введению ФГОС ООО (с 1 сентября 2013 г.). В связи с этим педагогическая деятельность коллектива организована на вооружение учащихся образовательным инструментарием познавательной деятельности, в число которых входят:

- ✓ инструмент постановки цели в условиях выбора;
- ✓ инструмент исследовательского поиска;
- ✓ инструмент использования информационных и коммуникативных средств достижения цели;
- ✓ инструмент самоанализа.

С 01.07.2014 по 30.06.2017 на основании приказа Администрации Московского района Санкт-Петербурга № 240-п от 07.07.2014 ГБОУ ФМЛ № 366 являлся районной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации» (руководители: д.п.н. Прикот Олег Георгиевич и к.п.н. Виноградов Виктор Николаевич). Работа площадки успешно завершена, отчет по итогам работы на странице сайта лицея <http://fml366.org/uchitelskaya/innovatsionnaya-deyatelnost>.

Учитывая вариативную цель развития лицея и результаты SWOT-анализа «Программы развития учреждения на 2016-2020 годы» была определена тема методической работы лицея «Сотрудничество субъектов образовательного процесса: от интересов к высокому качеству компетентностей». В 2016-2017 учебном году успешно решались следующие основные задачи методической работы:

-формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса;

-реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.  
**Оценка.** Удовлетворительно.

## Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Структурные подразделения образовательного учреждения:

- Опытно-экспериментальная площадка (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 07.07.2014 №240-п «О создании экспериментальной площадки районного уровня»)
- Отделение дополнительного образования детей (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 01.12.2014 №2164-р «О структурных подразделениях в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга»).
- Контактная информация ответственных лиц представлена в таблице 2.

Таблица 2

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Цветкова Татьяна Кузьминична	директор	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Рудо Анна Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Поздеева Марина Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 15:00-17:00	388-87-49
Кольцова Ольга Павловна	заместитель директора по воспитательной работе	Пятница 15:00-17:00	388-87-49

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Осипова Елена Валентиновна	заместитель директора по школьным информационным системам	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Трушова Инна Ивановна	заместитель директора по научно-методической работе	Понедельник 15:00-17:00	388-87-49
Золотухина Марина Олеговна	социальный педагог	Среда 15.00-17.00	388-87-49
Давиденко Наталия Юрьевна	педагог-психолог	Пятница 15:00-17:00	388-26-52
Конопатова Александра Владимировна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Понедельник 15:00-17:00	388-26-52
Сарапова Ирина Константиновна	Руководитель отделения дополнительного образования детей	Пятница 15:00-17:00	388-26-52
Прикот Олег Георгиевич	Руководитель опытно-экспериментальной площадки	По согласованию	
Виноградов Виктор Николаевич	Руководитель опытно-экспериментальной площадки	По согласованию	

### Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Лицей идет по пути дальнейшей демократизации управления. Высшим органом самоуправления является Попечительский совет, который принимает важнейшие тактические решения.

Структура самоуправления представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура самоуправления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей».

**Оценка.** Удовлетворительно.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность деятельности всего педагогического коллектива за последние годы оценивается достижениями учащихся 9-х и 11-х классов при проведении итоговой аттестации. Для выпускников 11-х классов обязательными являлись два экзамена: русский язык и математика, выбор остальных экзаменов определялся ими в соответствии с дальнейшим образовательным маршрутом.

Средний балл в ЕГЭ по **русскому языку** (выпускающие учителя – Кузнецова С.Ю. и Новиченок И.К.) составил 83,92, (в 2015/2016 уч.г. – 84,98, в 2014/2015 уч.г. – 78,7, в 2013/2014 уч.г. - 80,1, в 2012/2013 уч.г. - 79,56, в 2011/2012 уч.г.- 74,63).

Следует отметить, что ученица 11а кл. **Васильева Катерина** получила за экзамен по русскому языку **100 баллов**.

В ЕГЭ по **математике (профильный уровень)** средний балл в этом учебном году составил:

11а кл. – 86,44 (учитель Злотин С.Е.), причем в этом классе 2 учащихся получили **по 100 баллов!** (Гладков Руслан и Зуев Максим),

11б кл. – 77,5 (учитель Вольфсон И.П.).

В среднем по школе – 82,14,

(в 2015/2016 уч.г.- 82,96, 2014/2015 уч.г. – 78,5, в 2013/2014 уч.г. – 82,4, в 2012/2013 уч.г. - 83,23, в 2011/2012 уч.г.- 72,2).

Следует отметить, что в этом году, как и в прошлом, выпускникам был предоставлен выбор уровня экзамена по математике – базовый или профильный. Только один учащийся из 49 выбрал экзамен базового уровня и сдал его на «отлично».

По предмету информатика и ИКТ (учитель Осипова Е.В.) средний балл:

11а кл. – 89,43;

11б кл. – 75,8.

В среднем по школе – 83,75,

(в 2015/2016 уч.г.- 84,77, 2014/2015 уч.г. средний балл– 80,7, 2013/2014 уч.г. – 82, в 2012/2013 уч.г. -87,63, в 2011/2012 уч.г.- 86,3).

Нельзя не отметить стабильно высокие результаты в ГИА по этому предмету. Кроме того, и в этом году есть учащиеся, получившие **100 баллов**, это - **Зуев Максим** и **Сенюков Леонид**.

Следующий предмет, ЕГЭ по которому сдавало наибольшее кол-во выпускников, а именно 27 человек (55,1%, от общего количества выпускников) - это физика, учитель Степанов А.В. Средний балл по предмету:

11а кл. – 75,79,

11б кл. – 64,31.

В среднем по школе – 70,26,

(в 2015/2016 уч.г.- 72,65, учитель –Фадеева В.Н., 2014/2015 уч.г. – 71,9, учитель – Степанов А.В., 2013/2014 уч.г. - 65, учитель – Степанов А.В., в 2012/2013 уч.г. - 75,8, учитель Фадеева В.Н., в 2011/2012 уч.г.- 66,8, учитель – Степанов А.В., в 2010/2011 уч.г. – 70,34, учитель Фадеева В.Н.).

Как и в прошлом году, самый высокий средний балл в итоговой аттестации из предметов, выбранных большим количеством учащихся (10 человек, что составляет 20,45%), в этом году получен выпускниками по английскому языку – 88 (в 2015/2016 уч.г. – 88,08, 2014/2015 уч.г. -83,9, в 2013/2014 уч.г. – 91, 2012/2013 уч. г. - 84, в 2011/2012 уч.г.- 79,75) .

В этом году 7 человек (14,3%) выбрали экзамен по обществознанию (учитель – Иванова Н.И.). Средний балл по этому предмету составил 75,14, что, к сожалению, ниже результатов всех предшествующих лет (2015/2016 уч.г. - 79,85, 2014/2015 уч.г. - 76,1, в 2013,2014 уч.г. - 77,3, в 2012/2013 уч.г. - 78,2), тем не менее, и он позволяет расширить возможности выбора нашими выпускниками дальнейшего образовательного маршрута.

Средний балл за ЕГЭ по биологии в этом году, как и в прошлом, равен 80, что также выше значений предыдущих лет: 2014/ 2013 уч.г. -74,5, 2013/2014 уч.г. – 79, 2012/2013 уч.г.-86,5, 2011/2012 уч.г.- 79,4, 2010/2011 уч.г. – 78,5. Этот экзамен выбрали двое учащихся. Эти же учащиеся сдавали и экзамен по химии, их средний результат по этому предмету составил 83,67 баллов. (в прошлом году – 81,33 баллов), при этом у учащейся 11б класса **Безуглой Софьи – 100 баллов!**

Среди выбранных для прохождения ГИА предметов есть и предмет «история» и «литература». В этом году экзамен по истории сдавал 1 человек. Его результат – 89 балла (в прошлом году - 72 балла), экзамен по литературе тоже сдавал один человек, результат – 87 баллов.

Результаты ЕГЭ за последние 5 лет представлены в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	Средний балл				
	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
Русский язык	79,56	80,1	78,7	84,98 / <b>1-100</b>	83,92/ <b>1-100</b>
Математика	83,23 / <b>1-100</b>	82,4	78,5 (профильная)	82,96 / <b>7-100</b> (профильная)	82,14 / <b>2-100</b> (профильная)
Физика	75,82	65	72,3 / <b>1-100</b>	72,65	70,26
Информатика и ИКТ	87,63 / <b>1-100</b>	82	80,7	84,77 / <b>2-100</b>	83,75 / <b>2-100</b>
Английский язык	84	91	83,9	88,08	88



Обществознание	78,2	77,3	76,1	79,85	75,14
Химия	<b>1-100</b>	92	65	81,33	83,67/ <b>1-100</b>
Биология	86,5	79	74,5	80	80
Литература	-	-	53	-	87
История			<b>93 /1-100</b>	72	89
География	-	-	-	-	-

В целом, **результаты экзаменов**, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

В 2016/17 учебном году *награждены медалью «За особые успехи в обучении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении»* 6 выпускников лицея: Зуев Максим, Сеньюков Леонид, Гладков Руслан, Тигина Мария, Бумагина Анна, Гогина Олеся. Все медалисты блестящими результатами по ЕГЭ подтвердили высокое качество своих медалей.

Таким образом, коллектив педагогов, работавший в этой параллели на протяжении 6 лет, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, дал возможности учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является 100%-ое поступление выпускников в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами.

Репетиционной ступенькой перед итоговой аттестацией в 11-х классах для наших учащихся является итоговая аттестация в основной школе (9-й класс).

9 – е классы показали следующий результат:

по алгебре - 79% оценок «отлично» , 21% «хорошо»;

по геометрии – 92% оценок «отлично» и 8% «хорошо»;

по предмету «математика» - 97% оценок «отлично» и 3% «хорошо»;

по русскому языку: 63% - «отлично», 35% - «хорошо», 2% - «удовлетворительно».

В этом учебном году ГИА включала в себя помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике экзамены по выбору обучающихся по двум учебным предметам. 61 учащийся 9-х классов (98,39%) выбрали предметы «информатика и ИКТ» и «физика».

Средний балл по школе за ОГЭ по информатике (учителя Осипова Е.В., Рыбакова Л.В. и Морева Е.С.) составил 18,61 (при max 22), причем, в 9а классе результат – 20,08. Отметку «5» получили 75% учащихся, «4» - 25 %, «3» - нет.

Средний балл по школе за ОГЭ по физике (учитель Алексеева Е.В.) – 28,18 (при max 40), в 9а классе результат – 31,96. Необходимо учесть небольшой опыт в организации и проведении данного экзамена. Тем не менее, 38% обучающихся получили отметку «5», 52% - «4» и 10% – «3».

Один учащийся выбрал предметы «английский язык» и «обществознание». Оба экзамена сданы на «4».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основной общей школы свидетельствуют о хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов и в этой параллели.

В 2016/17 учебном году аттестат об основном образовании с отличием получили учащиеся, окончившие 9 класс: Ильина Полина и Мамлыго Александр. Блестящие результаты ГИА подтвердили высокое качество знаний этих учащихся.

Результаты внутришкольной оценки качества образования можно проиллюстрировать значениями качества обученности по различным предметам. Они распределены следующим образом:

Таблица 4. Качество обученности по предметам

	2014 / 2015	2015 /2016	2016 /2017
Физическая культура	97%	98%	98%
Технология	92,1%	95,4%	97%
Черчение	87,8%	98,6%	96,2%
Музыка	93,7%	96,1%	96,1%

	<b>2014 / 2015</b>	<b>2015 /2016</b>	<b>2016 /2017</b>
ОБЖ	94%	94%	96%
ИЗО	95,7%	98,7%	95,2%
История	79,2%	83,5%	86,9%
ИКТ	88,2%	89,1%	86,1%
История и культура С-Пб	94,6%	97,3%	85,7%
Обществознание	90,1%	85,5%	83,9%
Математика (5-бкл.)	65,2%	77,2%	82,2%
География	78,4%	76,2%	80,5%
Литература	76,2%	75,1%	75,6%
Химия	57,3%	69,2%	72,6%
Биология	67,4%	70,0%	71,6%
Русский язык	61,7%	60,0%	69,8%
Английский язык	71,3%	72,7%	69,6%
Геометрия	61,8%	64,0%	55,1%
Физика	50,3%	48,2%	54,8%
Алгебра	59,5%	60,6%	53,2%

Количество отличников в этом учебном году 47 чел. (5,5%), что выше среднего значения за предшествующие 10 лет (4,2%). Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» (38,8%) превышает значение 2014/2015 уч.г. (37,7%), значение 2013/2014 уч.года (32,1%) и среднее значение за последние 10 лет, равное 37%, но, к сожалению, ниже значения 2015/2016 уч.г., равного 43,5%.

Не справились с программой учебного года в полном объёме 42 человека. Часть из них успели ликвидировать академическую задолженность до начала учебного года, остальные будут переведены в следующий класс условно как учащиеся, имеющие академическую задолженность по результатам учебного года. На сегодняшний день количество учащихся, не справившихся с учебной программой, составляет 4,8%.

#### **Образовательная программа начальной школы**

Из 288 учащихся: 66 чел. – учащиеся 1-ых классов, которым отметки не ставятся. Из оставшихся 222 человек: 133 чел. – закончили учебный год на «4» и «5» (59,9%) и 26 – отличники (11,7%);

#### **Образовательная программа основного общего образования**

5-е классы: из 117 человек – 75 человек – «4» и «5» (64,1%) (в прошлом году – 48,75%) и 8 человек – отличники (6,8%).

6-е классы: из 80 человек – 34 человека – «4» и «5» (42,5%), (в прошлом году – 42,7%) и 4 человека – отличники (5%).

7-е классы: из 113 человек – 32 человек – «4» и «5» (28,3%) (в прошлом году – 27,4%) и 2 человека – отличники (1,8%).

8-е классы: из 97 человек – 15 человек – «4» и «5» (15,5%) (в прошлом году -20%).

9-е классы: из 62 человек 16 человек – «4» и «5» (25,8%) (в прошлом году - 48,3%) и 2 человека – отличники (3,2%).

Всего по второй ступени 36,7% учащихся закончили учебный год на «4» и «5» и 3,2% – отличники.

#### **Образовательная программа среднего общего образования**

10-е классы: из 55 человек – 20 человек – «4» и «5» (36,4%) (в прошлом учебном году – 19,6%).

11-й класс: из 49 человек 12 справились с учебной программой этого учебного года на «4» и «5», что составляет 24,5% и 8,2% – отличники.

Сравнивая итоги успеваемости 2016/17 уч.г. и предыдущего 2015/16 уч.г. следует отметить повышение показателя качества обученности по ряду предметов ( русский язык, литература, химия, биология, физика, история).

Нельзя не отметить высокое качество и результативность работы педагогического коллектива на всех ступенях обучения. Результатом этой работы являются высокие достижения учащихся.

**Оценка.** Удовлетворительно.

## Организация учебного процесса

**Режим работы** образовательного учреждения:

понедельник-пятница - с 8.00 до 20.00,

суббота: с 8.00 до 17.00.

Лицей работает в одну смену.

В I-IV классах пятидневная учебная неделя, в V-XI - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в I-х классах 35 минут в I и II четвертях и 45 минут в III и IV четвертях; во II – XI классах - 45 минут.

**Продолжительность учебного года:**

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы - 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и учебно-исследовательской практики в X классах и летний экзаменационный период в XI классах).

ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие **образовательные программы:**

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и технического профилей;
- образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и технического профилей.

Образовательная программа ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга разрабатывается в соответствии с ФГОС, ФКГОС с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

В соответствии с Уставом п. 2.6 обучение в образовательном учреждении осуществляется **на русском языке.**

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение **английского языка на базовом уровне**.

В лицее работает структурное подразделение - отделение **дополнительного образования** детей, реализующее общеобразовательные программы физкультурно – спортивной направленности.

Практически все обучающиеся посещают кружки и секции в лицее.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

В соответствии:

- с требованиями к уровню профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС;

- с направлениями Программы развития лицея на 2016-2020 годы;

- с задачами методической работы на 2016-2017 учебный год,

в лицее в период 26.09.16-25.12.16 проводился мониторинг профессиональных практик с целью изучения профессионального опыта педагогов и последующего его использования в рамках внутрикорпоративного обучения. Методы мониторинга: наблюдение, собеседование, анкетирование.

Итоги мониторинга показали разнообразие методических приемов, используемых учителями на уроках для повышения качества компетенций учащихся. Взаимодействие учащихся на уроке организуется через диалоговую, групповую работу, сотрудничество в парах. Формы оценивания результатов, как правило, отметочная и балльная. Индивидуальная работа с учащимися проводится и на уроках, и во внеурочное время. Выполнение заданий повышенной сложности на уроках, занятия кружка, подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах и конференциях, тестирование в системе «Знак» - основные способы индивидуальной работы с мотивированными и одаренными учащимися. Успешной работе со слабоуспевающими учащимися помогают консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.

В декабре 2016 года на заседании педагогического совета «Эффективные профессиональные практики учителей лицея» учитель математики Гольдич В.А. подробно описал авторскую технологию, позволяющую «превращать равнодушных детей в решателей задач». С помощью последовательности требований, балльной системы учета деятельности учащихся, тщательно подготовленных уроков и спецкурсов, учитель добивается высокого качества компетентностей учащихся. Элементы технологии Гольдича В.А. активно используют в своей практике многие учителя лицея.

27 февраля 2017 года в лицее состоялся Фестиваль открытых уроков «От сотрудничества к высокому качеству компетентностей». Тема Фестиваля созвучна методической теме лицея, отражает требования ФГОС и акцентирует внимание на результативность работы лицея по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. На Фестивале состоялся обмен опытом по использованию форм взаимодействия участников образовательного процесса, ориентированных на сотрудничество, сотворчество, совместный поиск для получения высокого качества предметных знаний и для формирования универсальных учебных действий учащихся. Больше половины всех проведенных уроков охватывали профильные предметы лицея: математику, физику, информатику и ИКТ, технологию. Кроме того, были представлены уроки по русскому языку, литературе, английскому языку, географии, биологии, истории, физической культуре. Некоторые предметы были взаимно интегрированы (математика и история, физика и информатика, география и английский язык, биология и история).

## Основные направления воспитательной деятельности.

### Виды внеклассной деятельности

Цель воспитательной деятельности в лицее - создание условий, способствующих развитию высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.

В лицее воспитательная работа ведется по Программе воспитания и социализации обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена на:*

-создание условий для формирования у обучающихся правового, гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- развитие у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

-развитие потребности к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;

-создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствующих преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

-формирование социальной активности, трудовой мотивации, обучение принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, ответственного отношения к жизни через развитие форм ученического самоуправления и детского общественного движения в целом.

В соответствии с основными направлениями воспитательная работа в лицее строится по следующим видам деятельности:

- интеллектуальная
- познавательная
- научно-исследовательская
- игровая
- спортивная
- творческая
- досуговая
- общественно-организаторская
- экскурсионная
- музейная
- проектная
- дебаты

Из наиболее значимых и массовых мероприятий можно выделить следующие:

- **предметные недели**
- **мероприятия олимпиадного движения:**
  - общешкольные предметные олимпиады
  - чествование призеров и победителей общешкольных, районных, городских предметных олимпиад и конкурсов
- **интеллектуальные игры:**
  - «Математические регаты»
  - «Марафон Юга»
  - «Что? Где? Когда?»

- «**День науки**» - школьная конференция по итогам проектной и учебно-исследовательской деятельности
- **военно-патриотические и спортивно-оздоровительные мероприятия:**
  - регулярные экскурсии и тематические экскурсионные поездки
  - военно-спортивные игры «Зарница», слет «Весна Победы»
  - соревнования «Безопасное колесо»
  - игры-ориентирования «На Пулковских высотах»
  - уроки Мужества
  - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню снятия и начала блокады Ленинграда и др.

Военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в лицее. Лицейсты активно принимают участие в общешкольных, районных и городских акциях этой направленности. Самыми крупными и значимыми можно выделить: радиолинейки, посвященные «красным» датам, участие в торжественно-траурных мероприятиях, участие в конкурсах стихов и рисунков о войне, флэшмоб ко Дню Победы «Песни Победы».

- **массовые праздники** (коллективно-творческие дела):
  - тематические праздники
  - конкурсы рисунков, стенгазет, украшения классов и школы
  - День лицея
  - Традиционное посвящение в лицейсты в Царскосельском лицее
  - День учителя- день самоуправления
- **специализированные (тематические) и профориентационные акции:**
  - Декада SOS (профилактические мероприятия по предупреждению зависимостей)
  - Декада «Здоровый образ жизни»
  - Утренняя зарядка для начальной школы
  - Игры по станциям для учащихся 5-7 классов
- **общественно-полезные и социально значимые мероприятия:**
  - трудовые десанты, субботники
  - краеведческая работа
  - участие в благотворительных акциях
- **спортивная и туристическая деятельность:**
  - участие в спортивных состязаниях разного уровня

Команды, представляющие лицей на районном и городском уровне в спортивных соревнованиях показывают достойные результаты по различным дисциплинам. В соревнованиях приняло участие более 250 учащихся лицея. В этом году в третий раз команда учащихся лицея стала победителем **региональных состязаний «Президентские спортивные игры»** и в сентябре 2017 года будет принимать участие в заключительном этапе соревнований.

Наиболее распространенными формами досугового общения в лицее являются: классные часы, круглые столы, дискотеки, вечера, выезды за город, посещение музеев, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам, спортивных секций, дебаты и интерактивные мероприятия.

### Направления внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году

#### 1. Начальное общее образование

Таблица 5

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)
Спортивно-	Фитбол	Секция

оздоровительное	Большой теннис	Турнир
	Тхэквондо	Соревнование
Духовно- нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	Экскурсия
		Культпоход
Социальное	Что такое хорошо и что такое плохо	Игра
	Школа юного экономиста	Игра
Общекультурное	Художественное творчество	Кружок
	ИЗО студия В мире прекрасного	Студия
	Творческая мастерская	Практика
Общеинтеллекту альное	Умникам и умницам (развитие познавательных способностей)	Конференция
	Робототехника	Научное общество
	Эрудит	Факультатив
	За страницами учебника английского языка	Кружок
	Развитие речи	Кружок
	Занимательная математика	Игра

## 2. Основное общее образование

Таблица 6

Направления ВУД	Содержание направлений	Формы занятий
Спортивно- оздоровительное	Фитбол	Игра, турнир, соревнование, секция
	Волейбол	
	Тхэквондо	
	Футбол	
Духовно- нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	Беседа, экскурсия, разработка проектов, сюжетно-ролевая игра.
	Исторические портреты. Роль личности в истории	
Социальное	Издательское дело	Беседа, экскурсия, ролевая игра, наблюдения, опыты.
	Дебаты	
Общекультурное	ИЗО студия	Беседы подготовка и участие в конкурсах, участие и подготовка к мероприятиям.
	Живопись и рисунок	
	Творческая мастерская	
	Вокальный ансамбль	
	Вернисаж	
	Камерный хор	
Общеинтеллекту альное	Загадки русского языка	Практикумы, конкурсы, предметные недели, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, участие в поисково- исследовательских конференциях, разработка проектов к
	За страницами учебника русского языка	
	Трудные случаи орфографии	
	Олимпиадная математика	
	К тайнам слова	
	Спецкурс: математика (Решение задач повышенной сложности)	
	Робототехника	
	Что? Где? Когда?	
	Я – землевед	
Решение нестандартных задач по физике		

	Живой мир моей малой Родины	урокам
	За страницами учебника английского языка	
	Решение логических задач по информатике	
	Дополнительные главы к учебнику математики	

### Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В лицее постоянно действуют кружки и секции общеразвивающие (творческие, спортивно-оздоровительные) и профильной направленности. Многие годы успешно работает лицейский интеллектуальный клуб (ЛИК), который осуществляет следующие **виды деятельности**:

- Организация, подготовка и проведение школьной научно-практической конференции «День науки»

- Подготовка учащихся к участию в предметных интернет-олимпиадах
- Проведение интеллектуальных игр «Марафон Юга»
- Участие в подготовке и издании лицейского журнала «Оглянись»

Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и музыкальные школы – более 90 %.

### Организация специализированной помощи детям

В 2016-2017 учебном году в лицее работу по организации специализированной помощи детям проводила педагог-психолог Давиденко Н.Ю. С целью создания условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей и раскрытию потенциала учащихся, сохранению и укреплению психологического здоровья учеников и педагогов в процессе обучения и воспитания, решались следующие задачи:

- Обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов для успешного дальнейшего обучения
- Развивающая и коррекционная работа для активизации личностно ориентированного подхода к каждому учащемуся школы
- Содействие в работе по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся, проявлений экстремизма
- Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его укрепление
- Консультирование и психологическое сопровождение учащихся
- Психологическое просвещение учащихся, учителей, родителей
- Психологическая поддержка педагогов
- Сопровождение социальной защиты

В рамках диагностической деятельности были проведены:

- мониторинги освоения ФГОС в 1-5-х классах;

- диагностика адаптации к обучению учащихся 8-х классов;

- диагностика учащихся 10-х классов на предмет готовности школьников к выбору профессии;

- социометрические исследования учащихся 5К и 7К классов;

- курсы групповых тренинговых занятий;

- индивидуальная коррекционная работа.

**Оценка.** Удовлетворительно.



## Востребованность выпускников

Коллектив педагогов, работавший в параллели 11 классов на протяжении последних 6 лет, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, дал возможность учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является то, что 100% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 94% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ.

88% выпускников 2017 года поступили в ВУЗы на бюджетную форму обучения.

На непрофильные специальности поступили 6% обучающихся. В качестве непрофильных ВУЗов выпускники выбрали СПбГМУ им. Павлова и МГУ (направление «политология»).

На профильные инженерные специальности, связанные с IT-сферой, нанотехнологиями и др. техническими инженерными направлениями, поступили 82% выпускников, остальные выбрали экономические специальности.

Заслуженную роль в профессиональном выборе сыграло посещение учащимися ВУЗов во время прохождения учебной практики.

Среди наиболее популярных – ВУЗы-партнеры лицея СПбГУ – математико-механический и экономический факультеты, СПбГПУ «Политех», НИУ ИТМО, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», а также Академический университет, СПбГУ Высшая школа менеджмента, Высшая школа экономики и менеджмента – Москва и Санкт-Петербург, СПбГУАП, Спб Горный университет, СПбГУПС.

**Оценка.** Удовлетворительно.

## Качество кадрового состава

В лицее реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 74 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 78,3%. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив лицея стабилен, энергичен и успешен. В лицее трудятся: 15 Почетных работников общего образования РФ, 1 доктор наук, 3 кандидата наук.

В лицее ведется работа по распространению педагогического опыта учителей лицея. Традиционно учителями математики Гольдичем В.А. и Иофе Н.Р. на базе лицея проводятся курсы для экспертов ЕГЭ и ОГЭ по математике. Для учителей и учащихся школ Московского района на базе ГБУ ДППО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга учителями лицея (Гольдич В.А., Трушова И.И., Злотин С.Е., Захарова В.Ф., Вольфсон Г.И., Вольфсон И.П., Иофе Н.Р., Хиврич А.А.) проведены онлайн уроки по математике. Также доброй традицией стало проведение на базе лицея районных предметных олимпиад по информатике, математике, физике, английскому языку. Ежегодно на базе лицея проходят семинары по обмену педагогическим опытом.

Таблица 7

Административный		
№ п/п	Должность	Количество человек
1.	Директор	1
2.	Заместители директора	5
3.	Руководитель ОДОД	1
4.	Руководитель ОЭП	2
5.	Заведующий библиотекой	1

6.	Заведующий хозяйством	1
	Итого	11

Таблица 8

Педагогический		
Численность педагогических работников лица	74 чел.	
Показатель	Всего, чел.	% к общему числу
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	67	90,5
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	39	52,7
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	19	25,6
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	7	9,4
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень	4	5,4
Количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук	3	4
Количество работников, имеющих ученую степень доктора наук	1	1,3
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:		
«Почетный работник общего образования РФ»	15	20,2
«Почетный работник физ. культуры и спорта»	2	2,7
Количество педагогических работников, награжденных Медалью Ордена «Во имя России»	1	1,3
Количество педагогических работников, награжденных Знаком Ордена медалью А.С. Макаренко	1	1,3
Лауреаты премии «Династия»	4	5,4
Победители и лауреаты конкурса «Грант Санкт-Петербург»	2	2,7
Победители и лауреаты конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	4	5,4

Таблица 9

Учебно-вспомогательный		
1.	Документовед	1
2.	Секретарь	1
3.	Хормейстер	1
4.	Инженер	1
5.	Лаборант	1
6.	Экономист	1
	Итого	6

Лицей укомплектован педагогическими кадрами. В лицее работают учителя разной квалификации и разного уровня подготовки. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работают молодые творческие коллеги. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений (далее - МО) и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров системой *курсового и корпоративного повышения квалификации*.

За 2016/2017 учебный год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 39 человек, в том числе «Подготовка экспертов ОГЭ по английскому языку» – 1чел. (Григорьева Р.А.), «Подготовка экспертов ОГЭ по информатике» – 1чел. (Морева Е.С.) «Профессиональная переподготовка» – 3 чел. (Вольфсон И.П., Захарова В.Ф., Осипова Е.В.)

Важным звеном повышения квалификации учителей является *аттестация педагогических кадров*.

В 2016/2017 учебном году аттестовалось 19 человек из них:

- *подтвердили высшую квалификационную категорию* по должности учитель 5 человек (Бибичина М.И., Иофе Н.Р., Ростова Л.К., Шумов А.А., Сердюк Н.В.);
- *аттестовались на высшую квалификационную категорию* по должности учитель 3 человека (Захарова В.Ф., Золотухина М.О., Хиврич А.А.);
- *аттестовались на первую квалификационную категорию*
- по должности учитель – 5 чел. (Бородаева В.А., Василькова М.М., Громова Е.А., Ковалева Т.Н., Любимова И.М.)
- по должности педагог дополнительного образования – 1 человек (Василькова М.М.).
  - *аттестовались на соответствие занимаемой должности*
- по должности учитель – 2 чел. (Громова Е.А., Иконникова Н.О.);
- по должности методист – 1 чел. (Кораблева Н.В.);
- по должности воспитатель ГПД - 1 чел. (Светлова О.С.);
- по должности педагог дополнительного образования - 3 чел. (Василькова М.М., Димитрова А.Д., Румянцева А.В.)

В 2016 - 2017 учебном году учителя начальных классов Бородаева В.А. и Мороз А.А. стали победителями районного этапа Шестого городского фестиваля учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в номинации «Лучшее внеурочное занятие» («Духовно-нравственное направление»). В Десятой городской олимпиаде Эйлера учителей математики Захарова В.Ф. стала победителем, Иофе Н.Р. – призером.

Лицей – развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм сотрудничества. Результаты инновационной деятельности лицея ежегодно представляются педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, круглых столах; учителя активно участвуют в выставках, распространяют опыт работы в научных изданиях и в сети Интернет.

**Оценка.** Удовлетворительно.

## Учебно-методическое обеспечение

Для реализации лицейской образовательной программы используются типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программы Петербургской школы, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом ОУ.

УМК разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки от 31.03.2014 № 253 «Федеральный перечень учебников», на основании решения Общего собрания (Протокол от 19.01.2016 №6).

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 г. №729).

Электронные формы учебников по музыке, изобразительному искусству и физической культуре не вошли в УМК 2016-2017 учебного года.

### Учебно-методический комплекс I ступени обучения (1-4 класс)

В 2016-2017 учебном году в начальной школе продолжился переход с УМК системы обучения Занкова Л.В. на УМК «Школа России». По новому УМК начали учиться 2- классы.

Таблица 10

№ п\п	1 классы	2 классы
	УМК "Школа России"	
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015, 2016.
2	Илюхина В.А. Чудо-пропись. 1 класс. Пропись № 1,2,3,4. - М.: Просвещение. 2016.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015, 2016.
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015, 2016.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2014, 2016.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2015, 2016.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2016.
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014, 2016.	Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2012.
6	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015, 2016.	Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс. (чтение, хрестоматия) Учебник. - М.: Просвещение. 2014.
7	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2016.	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение. 2015.
8	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2014, 2016.	Коротеева Е. И. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2014, 2016.
9	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение. 2015, 2016.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014., Электронная форма учебника. 2016.
10	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014., Электронная форма учебника. 2016.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2014., Электронная форма учебника. 2016.

№ п/п	3 классы	4 классы
	УМК системы обучения Занкова Л.В.	
1	Полякова А.В. Русский язык 3 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2013.	Полякова А.В. Русский язык 4 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2012.
2	Свиридов В.Ю. Литературное чтение 3 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2013.	Свиридов В.Ю. Литературное чтение 4 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2013.
3	Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А. Литературное чтение. Хрестоматия. 3 класс. Учебник. - Самара: Изд. дом «Федоров». 2014.	Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А. Литературное чтение. Хрестоматия. 4 класс. Учебник. - Самара: Изд. дом «Федоров». 2014 .
4	Аргинская И.И. Математика 3 класс. Учебник. В 2 частях.- Самара: Изд. дом «Федоров». 2013.	Аргинская И.И. Математика 4 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2012.
5	Дмитриева Н.Я. Окружающий мир 3 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2013.	Дмитриева Н.Я. Окружающий мир 4 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2012.
6	Верещагина И.Н. Английский язык 3 класс. Учебник. В 2 частях - М.: Просвещение. 2013.	Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс. Учебник.- В 2 частях.- М.: Просвещение. 2013.
7	Верещагина И.Н. Английский язык 3 класс. (чтение, хрестоматия) Учебник.- М.: Просвещение. 2014.	Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс. (чтение, хрестоматия) Учебник.- М.: Просвещение. 2015.
8	Цирулик Н.А. Технология. 3 класс. Учебник.- Самара: Изд. дом «Федоров». 2014.	Цирулик Н.А. Технология. Ручное творчество. 4 класс. Учебник. - Самара: Изд. дом «Федоров». 2012.
9	Ашикова С.Г. Изобразительное искусство . 3 класс. Учебник.- Самара: Изд. дом «Федоров». 2014.	Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник.- Самара: Изд. дом «Федоров». 2015.
10	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014.
11	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014.
12		Е.И. Николаева, Е.Н. Петрова. Я в мире людей. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 4класс. В 2 частях.- Самара: издательский дом «Фёдоров». 2012, 2015. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебник.4 класс.- М.: Просвещение. 2012, 2015.

## Учебно-методический комплекс 2 ступени обучения (5-9 класс)

Изменения списков по сравнению с 2015-2016 учебным годом:

- С 2014-2015 уч. года осуществляется постепенный переход на классическую линию учебников **по географии** издательства «Дрофа». В 7 классах в 2016-2017 учебном году используется учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 кл. Учебник. - М. ДРОФА 2014 г.;

- В 2016-2017 учебном году начался переход на УМК для 7-9 классов **по алгебре** под ред. Макарычева Ю.Н. В связи с этим, в 2016-2017 учебном году в 7 классах используется учебник: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 7 кл. Учебник. – ИОЦ «Мнемозина», ФГОС, 2014, 2015.

Закупка лицеем предметной линии учебников под ред. Макарычева Ю.Н. началась в августе 2015 года, следуя решению МО учителей математики (протокол №3 заседания МО от 10.03.15) и в соответствии с приказом № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14.

Руководствуясь методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга по выбору учебно-методического комплекса по математике в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга от 11.03.16, было принято решение

об использовании в 7-х классах в 2016-2017 уч. году учебников по алгебре под ред. Макарычева Ю.Н.

Кроме того, решено обучение в 5-х классах вести по учебникам Виленкина Н.Я. (соответствующие ФГОС), имеющиеся в библиотечном фонде лицея. Так как в лицее имеются учебники 6-го класса этого автора (соответствующие ФГОС), приобретенные до выхода приказа Минобрнауки РФ (№ 38 от 26.01.16), то принято решение закончить предметную линию (5-6 классы) поэтому УМК.

Таблица 12

№	Учебный предмет	5 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык.5-9классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013, 2014, 2015, 2016. Практика. Учебник. 5 класс: / Под редакцией А. Ю. Купаловой – М: Дрофа, 2013. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 5 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2013.
2	Литература	В.Я.Коровина, В.П. Журавлев. Литература. 5 класс. В 2 частях. Учебник.- М.: Просвещение, 2013, 2016.
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2015, 2016.
4	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика . 5 класс. Учебник. - М.: Мнемозина, 2013, 2014.
5	Информатика	Босова Л. «Информатика, учебник для 5 класса». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева. ОБЖ.. 5 класс. Учебник.- М.:Издательство Астрель. 2013.
7	История	Вигасин А.А. Годер Г.И. «История Древнего мира». 5 класс. Учебник. – М.: Просвещение. 2012, 2014, 2016.
8	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание.5 класс. Учебник.- М.: Просвещение,

		2013.
9	<b>География</b>	Баринаова И.И., Плешаков А.А. География. 5 класс. Учебник. - М.: ДРОФА. 2014, 2016.
10	<b>Биология</b>	Пасечник В. Биология . 5 класс.: бактерии, грибы, растения. Учебник. - М.: Дрофа, 2014
11	<b>Музыка</b>	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка . 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014.
12	<b>Изобразительное искусство</b>	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014.
13	<b>Технология</b>	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 5 класс. Учебник. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014, 2016.
14	<b>Физическая культура</b>	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7классы. Учебник. - М. Просвещение, 2014.

Таблица 13

№	Учебный предмет	6 классы
1	<b>Русский язык</b>	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М.: Дрофа. 2013,14,15,16. Русский язык. Практика. Учебник. 6 класс: / Под редакцией Г. К. Лидман - Орловой – М: Дрофа, 2014. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь.6 класс. Учебник.- М., Дрофа, 2014.
2	<b>Литература</b>	В.П. Полухина В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература 6 класс. В 2 частях. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
3	<b>Иностранный язык</b>	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
4	<b>Математика</b>	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика 6 класс. Учебник. - М.: Мнемозина. 2013.
5	<b>Информатика</b>	Босова Л. «Информатика, учебник для 6 класса». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 2016.
6	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева ОБЖ. 6 класс. Учебник. – М.: Издательство Астрель. 2013, 2014.
7	<b>История</b>	Агибалова Е.В.. «История средних веков».6 класс. Учебник. - М.: «Просвещение». 2013. Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца XVI вв.». 6 класс. Учебник. - М.: «Русское слово». 2013, 2015.
8	<b>Обществознание</b>	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013.
9	<b>География</b>	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 класс. Учебник. - М.: ДРОФА. 2013, 2014.
10	<b>Биология</b>	Пасечник В.Биология: многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2013, 2014, 2015.
11	<b>Музыка</b>	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка . 6 класс. Учебник. -

		М. Просвещение, 2014.
12	<b>Изобразительное искусство</b>	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство.6 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014.
13	<b>Технология</b>	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 6 класс. Учебник.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015.
14	<b>Физическая культура</b>	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7классы. Учебник.- М. Просвещение, 2014.

Таблица 14

№	Учебный предмет	7 классы
1	<b>Русский язык</b>	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М.: Дрофа. 2013, 2014, 2015, 2016. Русский язык: Практика. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией С. Н. Пименовой – М.: Дрофа, 2008.
2	<b>Литература</b>	В.Я.Коровина. Литература.7 класс. В 2 частях. Учебник. - М., Просвещение, 2009, 2011, 2014.
3	<b>Иностранный язык</b>	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.7 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
4	<b>Алгебра</b>	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра 7 класс. Учебник. - ИОЦ "Мнемозина", ФГОС , 2015.
5	<b>Геометрия</b>	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение. 2014, 2015, 2016.
6	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева . ОБЖ 7 класс. Учебник. - Издательство Астрель. 2013, 2014.
7	<b>История</b>	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Учебник. - М.: «Просвещение». 2005, 2014, 2016. Пчелов Е.В. «История России с XVII-XVIII вв.». 7 класс. Учебник. - М.: «Русское слово» 2013, 2014.
8	<b>Обществознание</b>	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013, 2014.
9	<b>География</b>	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс. Учебник. - М.: ДРОФА. 2014, 2016.
10	<b>Физика</b>	Перышкин А.В., Родина Н.А., Физика .7класс. Учебник. - М.: Дрофа. 2012, 2014, 2016.
11	<b>Биология</b>	Латюшин В.В.Биология 7 кл.: животные.7 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2013, 2014, 2016.
12	<b>Музыка</b>	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014.
13	<b>Изобразительное искусство</b>	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 7 класс. Учебник. - М.:



		Просвещение, 2014.
14	<b>Технология</b>	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 7 класс. Учебник.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015.
15	<b>Информатика</b>	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015, 2016.
16	<b>Физическая культура</b>	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2016.
17	<b>История и культура Санкт-Петербурга</b>	Л.К.Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1-7 класс. Учебник. - СМИО Пресс. 2013.

Таблица 15

№	Учебный предмет	8 классы
1	<b>Русский язык</b>	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013, 2014, 2015, 2016. Русский язык: Практика. Учебник. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией С. Н. Пименовой – М: Дрофа, 2008.
2	<b>Литература</b>	В.Я.Коровина. Литература .8 класс. В 2 частях. Учебник. - М., Просвещение, 2013.
3	<b>Иностранный язык</b>	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.8 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
4	<b>Алгебра</b>	Виленкин Н.Я. и др. Алгебра. 8 класс. Учебник. - М., Мнемозина. 2006.(основной) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра 8 класс. Учебник. - ИОЦ "Мнемозина". ФГОС . 2015. (дополнительный)
5	<b>Геометрия</b>	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9класс. Учебник. – М.: Просвещение. 2014, 2015, 2016.
6	<b>Информатика и ИКТ</b>	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.
7	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева. ОБЖ. 8 кл. Учебник. – М.: Издательство Астрель. 2013.
8	<b>История</b>	Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.8 класс. Учебник. - М.: Просвещение 2006 ,2012. Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России. 8 класс. Учебник. – М.: Русское слово. 2015.
9	<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
10	<b>География</b>	Дронов В.П., Савельева Л.Е. . География 8 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
11	<b>Физика</b>	Перышкин А.В. Физика 8 класс. Учебник. - М.: Дрофа,» 2007, 2012, 2013.
12	<b>Химия</b>	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия. 8 класс. Учебник. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013.

		Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии. 8 класс. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013.
13	<b>Биология</b>	Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. Биология. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2009, 2013.
14	<b>Искусство (Музыка, ИЗО)</b>	Л.К.Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2-8 класс. Учебник.- СМАО Пресс. 2013.
15	<b>Технология</b>	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. Учебник. – М.: Издательство Астрель. 2013, 2014.
16	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014, 2016.

Таблица 16

№	Учебный предмет	9 классы
1	<b>Русский язык</b>	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013,14,15,16г. Русский язык: Практика. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией С. Н. Пименовой – М: Дрофа, 2008.
2	<b>Литература</b>	Коровина В.Я. Литература. 9 класс. В 2 частях. Учебник. - М., Просвещение, 2013.
3	<b>Иностранный язык</b>	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.9 класс. Учебник. - М., Просвещение, 2013.
4	<b>Алгебра</b>	Виленин Н.Я. и др. Алгебра.9 класс. Учебник.- М., Мнемозина. 2006. (основной) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра 9 класс. Учебник. - ИОЦ "Мнемозина". ФГОС . 2015.(дополнительный)
5	<b>Геометрия</b>	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Учебник.– М.: Просвещение. 2014, 2015, 2016.
6	<b>Информатика и ИКТ</b>	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса.- М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.
7	<b>Технология</b>	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 9 класс. Учебник. Издательство Астрель. 2013, 2014.
8	<b>История</b>	Загладин Н.В., Минаков С.Т. и др. История России 9 класс. Учебник. - М.: «Русское слово». 2007. Сороко - Цюпа О.С., Сороко -Цюпа А.О. Всеобщая история. Новая история. 9 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2005, 2006, 2007.
9	<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 9 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2013.
10	<b>География</b>	Дронов В.П., Савельева Л.Е. . География. 9класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
11	<b>Физика</b>	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9класс. Учебник. - М.: Дрофа. 2012, 2013, 2014.
12	<b>Химия</b>	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия. 9класс. Учебник.- М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии 9 класс. -

		М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013.
13	<b>Биология</b>	Каменская А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9класс. Учебник. Введение в общую биологию. М.: Дрофа 2009.2013.
14	<b>Искусство (Музыка, ИЗО)</b>	Л.К.Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3-9 класс. Учебник. - СМИО Пресс. 2013.
15	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И. Физическая культура. 8-9классы. Учебник. - М.: Просвещение, 2014, 2016.

### Учебно-методический комплекс 3 ступени обучения (10-11 класс)

Таблица 17

№	Учебный предмет	10 классы
1	<b>Русский язык</b>	Бабайцева В.В. Русский язык. 10/11классы. Учебник. – М.: ДРОФА . 2013, 2014.
2	<b>Литература</b>	Сухих И.Н. Литература. (базовый уровень). 10 класс. В 2 частях. Учебник. – М.: Образовательно-издательский центр "Академия". 2013.
3	<b>Иностранный язык</b>	Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 10 класс. Учебник. - М.: Просвещение.2013.
4	<b>Алгебра и начала анализа</b>	Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и начала анализа . 10 класс. Учебник. - М.: Мнемозина. 2007, 2008.
5	<b>Геометрия</b>	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2006, 2009, 2014.
6	<b>Информатика и ИКТ</b>	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.
7	<b>История</b>	А.И.Сахаров, А.И.Боханов «История России с древнейших времен до конца XIX в.»10 класс. в 2-х ч. Учебник. – М.: «Русское Слово» 2007. Н.В. Загладин, Н.А.Симония. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». 10 класс. Учебник. - М.: Русское слово. 2013.
8	<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание.10 класс. Учебник. - М.: Просвещение 2007, 2014.
9	<b>География</b>	Гладкий Ю.Н., География. 10 класс. (УМК Полярная звезда) Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2015.
10	<b>Физика</b>	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.Физика (углубленный уровень) 10 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2008.
11	<b>Химия</b>	Кузнецова Н.Е. Гара Н.Н. Химия. 10 класс. Учебник. - М.: Вентана - Граф. 2013. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии 10класс. - М.: Вентана - Граф. 2013.
12	<b>Биология</b>	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 классы. Учебник. - М.: ДРОФА. 2013, 2014.
13	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И. Физическая культура.10- 11 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2016.

14	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. – М.: Изд. Астрель. 2013, 2014.
----	--	---

Таблица 18

№	Учебный предмет	11 классы
1	<b>Русский язык</b>	Бабайцева В.В. Русский язык. 10/11 классы. Учебник. – М.: ДРОФА . 2013, 2014.
2	<b>Литература</b>	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс. В 2 частях. Учебник. – М.: Образовательно-издательский центр "Академия". 2015.
3	<b>Иностранный язык</b>	Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013, 2014.
4	<b>Алгебра и начала анализа</b>	Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Учебник. - М.: Мнемозина. 2006, 2008.
5	<b>Геометрия</b>	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2006, 2009, 2014.
6	<b>Информатика и ИКТ</b>	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.
7	<b>История</b>	Н.В. Загладин и др. «История Отечества XX - начало XXI века» Учебник. 11 класс.- М.: Русское слово. 2007. Н.В. Загладин «Всеобщая история. XX век». Учебник для 11 класс.- М.: Русское слово. 2013, 2014.
8	<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание. Учебник. 11 класс. (базовый уровень) - М.: Просвещение. 2007.
9	<b>География</b>	Гладкий Ю.Н. География. Учебник. 11 класс. (УМК Полярная звезда). Учебник.- М.: Просвещение. 2015.
10	<b>Физика</b>	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (углубленный уровень). 11 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2012, 2014.
11	<b>Химия</b>	Кузнецова Н.Е. Гара Н.Н. Химия. 11 класс. Учебник. - М.: «Вентана - граф». 2013, 2014. Левкин А.Н. Задачник по химии 11 класс. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013, 2014.
12	<b>Биология</b>	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник. - М.: ДРОФА. 2013, 2014.
13	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И. Физическая культура. 10- 11 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2016., Электронная форма учебника. 2016.
14	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. – М.: Изд. Астрель. 2013, 2014.

**Оценка.** Удовлетворительно.

## Библиотечно-информационное обеспечение

На 1 сентября 2016 г. в ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга все обучающиеся полностью обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в 2016-2017 учебном году в библиотеке имелось:

- учебников и учебных пособий – 25 473;
- художественной литературы – 9 064;
- научно-педагогической литературы – 297.

Обеспечение обучающихся учебниками составляло 100%, в том числе в соответствии с ФГОС.

В помещении библиотеки установлены 2 ученических компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, установлен медиапроектор, автоматизированное рабочее библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, хранятся комплекты электронных образовательных ресурсов по различным предметам.

**Оценка.** Удовлетворительно.

## IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОУ обеспечивает создание условий для развития системы образования в лицее средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности лицея, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами закладывается широкое понятие. ОСТ Р 52653- 2006 « Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу:

- Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).
- Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).
- Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).
- Средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Для обеспечения решения этих задач в лицее разработана единая школьная информационная система, далее ШИС. Развитие ШИС осуществляется в соответствии с планом информатизации лицея на 2016-2017 учебный год, составленного на основе программы информатизации лицея.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС), объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, канцелярию, и имеют доступ в интернет.

Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться сетевыми программами, предназначенными для учебных целей, а также электронными образовательными ресурсами учителей лицея.

Помимо ШИС ИТ-инфраструктура ОУ включает в себя следующие компоненты:

- систему видеонаблюдения, включающая видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационную аппаратуру и два компьютера с установленным специализированным программным обеспечением;
- информационные зоны, представляющие собой плазменные панели с установленными специализированными аппаратными медиаплеерами фирмы Spinetix, подключенными к школьной локальной вычислительной сети;
- систему оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения обучающихся и преподавательского состава;
- современную программируемую телефонную станцию;
- лабораторию для ведения учащимися научно–исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла, оборудованную нанотехнологическим комплексом Nano–Educator LE, включающим маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер NanoEducator LE», цифровой оптический микроскоп с видеоокуляр в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированную установку изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками Genius Sp-S110;
- мобильные компьютерные классы.

Также в лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты для рисования
- Программируемый конструктор Lego
- Плазменные панели и телевизоры.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургскоеобразование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется как посредством использования информационных зон, расположенных в холлах лицея, так и через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет – <http://fml366.org>.

В ходе развития ШИС совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

**Оценка.** Удовлетворительно.

## Материально-техническая база

Лицей располагается в одном здании, состоящем из 2 корпусов 1954 и 1974 годов постройки общей площадью 6486,2 кв.м.

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. В лицее 36 учебных кабинетов, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты физики, химии, информатики. Во многих кабинетах установлено мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В лицее имеется столовая с оснащённым современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой.

В лицее создана лаборатория для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла. Лаборатория оборудована нанотехнологическим комплексом Nano-Educator LE. В состав комплекса входят: маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер NanoEducator LE» (включая 3D моделирование), цифровой оптический микроскоп с видеоокуляром в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированная установка изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками Genius Sp S110.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС). Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и возможен круглосуточно из каждого учебного помещения.

В течение 2016-2017 учебного года регулярно проводилась работы по сервисному обслуживанию ЛВС, высокопроизводительного активного сетевого оборудования, системы кондиционирования.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В рекреациях 2 и 3 этажей организованы информационные зоны, в состав которых входят телевизионные панели, специализированные аппаратные медиаплееры фирмы Spinetix, компьютерное и сетевое оборудование.

Количество компьютеров, используемых в лицее – 127 шт, в том числе:

- административных – 14 шт.;
- ученических – 23 шт.;
- для учителей – 41 шт.;
- сервера – 3 шт.;
- в библиотеке – 3 шт.;
- в нанолаборатории – 5 шт.;
- моноблоков – 2 шт.;
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиокolonки) – 1 шт.;
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) – 1 шт.;
- в составе системы видеонаблюдения – 2 шт.

Количество учебных мобильных классов – 2 шт., в том числе:

- ученических ноутбуков – 30 шт.;
- учительских ноутбуков – 2 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях – 28 шт.

Количество документ-камер – 10 шт.

Количество интерактивных досок – 11 шт.

Все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО–конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

Количество книг в библиотеке свыше 34 тыс. экземпляров. Обеспечение обучающихся учебниками составляет 100%, в том числе в соответствии с ФГОС.

**Оценка.** Удовлетворительно.

### **Функционирование внутренней системы качества образования.**

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации лицея для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Основные *внутренние механизмы системы оценки качества образования:*

-мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

-мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

-рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях;

-мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;

-мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

-создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

-мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся;

-мониторинг реализации ФГОС; мониторинг инновационной деятельности лицея; мониторинг

-оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее успешно используется *система внешнего мониторинга*: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, учредителя, родителей.

**Оценка.** Удовлетворительно.



## Заключение

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации первого этапа «Программы развития учреждения на 2016-2020 годы» и направлена на:

- разработку устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО (Проекты 1, 3, 5);
- непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности учителя и ученика (Проекты 3, 4, 5);
- активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (Проекты 2, 3, 5).

Задачи Программы развития лицей решал в соответствии с планом мероприятий «Дорожной карты» на 2016-2017 учебный год.

*Задача 1. Обеспечение доступности качественного образования.* Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что лицей обеспечивал доступность качественного образования для 100% учащихся. Внутришкольная система психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков показала свою эффективность в отчетном году. Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

*Задача 2. Повышение современного качества образования.* В течение учебного года осуществлялась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Анализ результативности мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней по проверке метапредметных умений учащихся 1-5-х классов, по проверке базовых умений учащихся 6-8-х классов, с целью повышения уровня подготовки учащихся 9-11-х классов к ГИА показал высокий уровень знаний и умений лицеистов.

Наблюдается рост числа дипломов победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников с 266 в 2015-2016 учебном году до 318 в 2016-2017 учебном году. Возросла активность участия лицеистов в различных конкурсах и соревнованиях.

*Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.* Высоким качественным образовательным результатам обучающихся способствует развитие современной образовательной среды (увеличение доли учебных занятий с использованием современного оборудования) и роста профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников.

*Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.*

Качество организации образовательного процесса в лицее в 2016-2017 учебном году обеспечивалось принятием решений Педагогического совета по вопросам:

- совершенствования форм образовательного мониторинга;
- использования педагогических методик и технологий, основанных на сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
- расширения форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями города и мира;
- стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

В прошедшем учебном году лицей продолжал путь демократизации управления. К управлению активно привлекались родители учащихся. Родительский комитет школы и родительские комитеты классов своевременно решали вопросы жизнедеятельности ученических коллективов. Эффективность самоуправления обеспечивалась Попечительским советом.

*Задача 5. Инновационное развитие лицея в процессе становления современного уклада школьной жизни.*

В 2016-2017 учебном году успешно реализована Программа воспитания и социализации обучающихся.

Анализ содержания образовательных запросов учащихся и их родителей, сохранение лицейских ценностей и образовательных традиций, свидетельствуют об интересной школьной

жизни, объединяющей всех субъектов образовательного процесса. Активно работали органы ученического самоуправления, особенно результативно по организации и проведению массовых мероприятий (игр, конференций и праздников).

Сегодня лицей позиционируется как центр допрофессиональной подготовки учащихся к научной деятельности, к профессиям будущих инженеров, являясь звеном в цепи непрерывного инженерного образования. В прошедшем учебном году лицей продолжил сотрудничество профильными вузами Санкт-Петербурга. Успешное поступление в вузы выпускников лицея 2017 года на интересующие их специальности показывает, что лицей способствует благоприятной социализации молодежи.

Таким образом, принимая управленческие решения, проектируя методическую работу всего педагогического коллектива, открытые мероприятия лицея для районной системы образования, определяя актуальные задачи развития образовательной среды лицея, мы стремились к достижению главной ценности – фундаментальному образованию каждого учащегося, которое, как мы думаем, и есть, в конечном счете, основа «профессионального счастья».

Общественно-информационный журнал «Школа года» опубликовал статью о ФМЛ № 366 на стр. 136-137 в информационно-биографическом издании «Школа года – 2017», в которой отметил роль лицея как развивающегося образовательного учреждения в русле требований современности.

### **Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

#### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 01.06.17**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	856 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	287 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	465 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	316 человек / 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,98 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	27,39 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83, 92 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	82, 06 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0 человек/%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 0,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 0,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	810 человек / 94,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	361 человек/ 42,2%
1.19.1	Регионального уровня	211 человек/ 24,6%
1.19.2	Федерального уровня	47 человек/ 5,5 %
1.19.3	Международного уровня	181 человек/ 21,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	573 человека// 67 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 человека/ 12,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	856 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	166 человек /19%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	63 человек/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек/ 78,3%
1.29.1	Высшая	39 человек/ 52,7%
1.29.2	Первая	19 человек/ 25,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человека/ 90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,8 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	856 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,74 кв. м

## Приложение 2. Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников

**Таблица 1. Участие выпускников 9 классов в итоговой аттестации.**

		2014 / 2015 уч.год	2015 / 2016 уч.год	2016 / 2017 уч.год
Количество выпускников		64	58	62
Процент усвоения программы		100%	100%	100%
Количество выпускников, недопущенных к итоговой аттестации	чел.	0	0	0
	% от общего кол-ва	0%	0%	0%
Количество выпускников, участвовавших в аттестации	чел.	64	58	62
	% от общего кол-ва	100%	100%	100%
Количество выпускников, прошедших аттестацию	чел.	64	58	62
	% от общего кол-ва	100%	100%	100%
Количество выпускников, не получивших аттестат	чел.	0	0	0
	% от общего кол-ва	0%	0%	0%

**Таблица 2. Участие выпускников 11 классов в итоговой аттестации.**

		2014 / 2015 уч.год	2015 / 2016 уч.год	2016 / 2017 уч.год
Количество выпускников		49	51	49
Процент усвоения программы		100%	100%	100%
Количество выпускников, недопущенных к итоговой аттестации	чел.	0	0	0
	% от общего кол-ва	0%	0%	0%
Количество выпускников, участвовавших в аттестации	чел.	49	51	49
	% от общего кол-ва	100%	100%	100%
Количество выпускников, прошедших аттестацию	чел.	49	51	49
	% от общего кол-ва	100%	100%	100%
Количество выпускников, не получивших аттестат	чел.	0	0	0
	% от общего кол-ва	0%	0%	0%

**Таблица 3. Средний балл по предметам ГИА выпускников 9 классов в сравнении со средним баллом годовых отметок.**

Предмет	2014 / 2015 уч.год		2015 / 2016 уч.год		2016 / 2017 уч.год	
	средний балл по предмету ГИА	средний балл годовых отметок	средний балл по предмету ГИА	средний балл годовых отметок	средний балл по предмету ГИА	средний балл годовых отметок
Русский язык	4,7	3,8	4,7	3,8	4,61	3,6
Алгебра	4,9 (базовый ур.)	3,8 (повыш.ур.)	4,95 (базовый ур.)	3,9 (повыш.ур.)	4,8 (базовый ур.)	3,72 (повыш.ур.)
Геометрия	4,9 (базовый ур.)	3,9 (повыш.ур.)	4,9 (базовый ур.)	3,9 (повыш.ур.)	4,9 (базовый ур.)	3,2 (повыш.ур.)
Математика						
Физика	5 (базовый ур.)	3,6 (повыш.ур.)	4,4 (базовый ур.)	3,7 (повыш.ур.)	4,3 (базовый ур.)	3,8 (повыш.ур.)
Информатика и ИКТ	4,7	4,4	4,7	4,4	4,75	4,01

**Таблица 4. Средний балл по предметам ГИА выпускников 11 классов в сравнении со средним баллом годовых отметок.**

Предмет	2014 / 2015 уч.год		2015 / 2016 уч.год		2016/ 2017уч.год	
	средний балл по предмету ГИА	средний балл годовых отметок	средний балл по предмету ГИА	средний балл годовых отметок	средний балл по предмету ГИА	средний балл годовых отметок
Русский язык	78,7	3,7	84,98	3,9	8392	3,9
Алгебра и начала анализа	78,5 (профиль)	3,8 (повыш.ур.)	82,96 (профиль)	4,2 (повыш.ур.)	82,14(профиль)	3,86 повыш.ур.)
Физика	71,9	3,6 (повыш.ур.)	72,65	3,61 (повыш.ур.)	70,26	3,86 повыш.ур.)
Информатика и ИКТ	80,7	4,2	84,77	4,5	83,75	4,39
Обществознание	76,1	4,3	79,85	3,85	75,14	3,9
Английский язык	87,2	4	88,08	4,4	88,0	4,1
Химия	65	3,4	81,33	5	83,67	5
Биология	74,5	3,9	80,0	5	80,0	5
Литература	53	4	-		87,0	5
История	93	4,2	72	4	89	5

**Таблица 5. Сравнительная таблица (11класс).**

2013						
Предмет	Минимальный проходной балл	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен		Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
			кол-во уч-ся	Средний балл по школе		
Русский язык	36	39	39	79,56	98	61
Алгебра и начала анализа	24	39	39	83,23	100	56
Физика	36	28	28	75,82	96	51
Информатика и ИКТ	40	16	16	87,63	100	80
Обществознание	39	5	5	78,2	93	66
Английский язык	20	6	6	84	92	73

Химия	36	1	1	100	100	100
Биология	36	2	2	86,5	89	84
История	32	1	1	93	93	93

**2014**

Предмет	Минимальный проходной балл	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен		Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
			кол-во уч-ся	Средний балл по школе		
Русский язык	24	21	21	80,1	92	69
Алгебра и начала анализа	20	21	21	82,4	95	70
Физика	36	15	15	65	75	47
Информатика и ИКТ	40	6	6	82	91	73
Обществознание	39	4	4	77,36	89	68
Английский язык	20	4	4	91	97	84
Химия	36	1	1	92	92	92
Биология	36	1	1	79	79	79

**2015**

Предмет	Минимальный проходной балл	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен		Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
			кол-во уч-ся	Средний балл по школе		
Русский язык	24	49	49	78,7	95	65
Математика (профиль)	27	49	49	78,5	99	55
Физика	36	33	33	71,9	100	49
Информатика и ИКТ	40	15	15	80,7	97	48
Обществознание	39	7	7	76,1	90	60
Английский язык	22	13	13	87,2	95	76
Химия	36	3	3	65	67	64
Биология	36	2	2	74,5	76	73
Литература	32	1	1	53	53	53
История	32	2	2	93	100	86

**2016**

Предмет	Минимальный проходной балл	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен		Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
			кол-во уч-ся	Средний балл по школе		
Русский язык	24	51	51	84,98	100	65
Математика (профиль)	27	50	50	82,94	100	33
Физика	36	26	26	72,65	98	52
Информатика и ИКТ	40	22	22	84,77	100	66
Обществознание	42	13	13	79,85	92	64
Английский язык	22	13	13	88,08	97	76
Химия	36	3	3	81,33	87	78
Биология	36	3	3	80,0	87	72
История	32	1	1	72	72	72

## 2017

Предмет	Минимальный проходной балл	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен		Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
			кол-во уч-ся	Средний балл по школе		
Русский язык	24	49	49	83,92	100	64
Математика (профиль)	27	49	49	82,14	100	68
Физика	36	27	27	70,26	98	46
Информатика и ИКТ	40	24	24	83,75	100	66
Обществознание	42	7	7	75,14	90	67
Английский язык	22	10	10	88,0	94	74
Химия	36	3	3	83,67	100	68
Биология	36	2	2	80,0	86	74
История	32	1	1	89	89	89
Литература	32	1	1	87	87	87



**Таблица 6. Динамика результативности учителей-предметников, выпускавших 11 классы**

Предмет		2014 / 2015 уч.год			2015 / 2016 уч.год			2016/ 2017 уч.год		
		средний балл по предмету ГИА	% учащихся, не сдавших предмет	% учащихся, показавших высокий результат от 100 до 90 баллов	средний балл по предмету ГИА	% учащихся, не сдавших предмет	% учащихся, показавших высокий результат от 100 до 90 баллов	средний балл по предмету ГИА	% учащихся, не сдавших предмет	% учащихся, показавших высокий результат от 100 до 90 баллов
Русский язык	Прохорова О.Ю.	81,2	0	28%						
	Кузнецова С.Ю.				84,98	0	31,4%	83,92	0	34%
	Савватеева Г.В.	76,2	0	12,5%						
Алгебра и начала анализа	Иофе Н.Р.	84,4	0	32%						
	Трушова И.И.	72,3	0	0	75,42	0	8,0%			
	Вольфсон Г.И.									
	Гольдич В.А.				91,1	0	58,33%			
	Злотин С.Е.							86,6	0	40%
Физика	Вольфсон И.П.							77,5	0	0%
	Фадеева В.Н.				72,65	0	24%			
Информатика и ИКТ	Степанов А.В.	71,9	0	9,1%				70,26	0	11%
	Осипова Е.В.	80,7	0	33,3%	84,77	0	28,0%	83,75	0	41%
Обществознание										
	Иванова Н.И.	76,1	0	14,2%	79,85	0	15,4%	75,14	0	14%
Английский язык	Трофимовская Т.Н.	76 0	0	0	93,75	0	100%	74	0	0%
	Петрова О.В.	89,2	0	56%	85,56	0	33,3%			
	Мигалкина И.Ю.							89,6	0	56%
	Чертов В.О.	84,7	0	0						
Химия	Сердюк Н.В.	65	0	0	81,33	0	0	83,67	0	33%
Биология	Максимович Т.М.	74,5	0	0	80	0	0	80	0	0%
Литература	Прохорова О.Ю.	53	0	0						
	Кузнецова С.Ю.							87	0	0%
История	Пименова Ж.А.	93	0	50%						
	Саморуков В.В.				72	0	0	89	0	0%

