

ПРИНЯТ

Решением
Педагогического совета
Протокол № 6 от 07.03.2019

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ ФМЛ №366
Московского района
Санкт-Петербурга



/Т.К. Цветкова/
Приказ № 131/1 от 25.03.2019

**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №366 Московского района
Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»
за 2018 год**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

Введение	3
Аналитическая часть	3
Образовательная деятельность	3
Система управления организации	8
Содержание и качество подготовки обучающихся	10
Организация учебного процесса	15
Востребованность выпускников	27
Качество кадрового состава	28
Учебно-методическое обеспечение	32
Библиотечно-информационное обеспечение	34
IT-инфраструктура	35
Материально-техническая база	37
Функционирование внутренней системы качества образования	38
Заключение	45
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	47
Приложение 2. Учебно-методический комплекс в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах ..	51

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» и положением о проведении процедуры самообследования ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, содержащего аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования), Приложение 1 (Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти), Приложение 2 (Учебно-методический комплекс в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах).

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в начале каждого учебного года назначается приказом директора лицея.

Приказом № 74 от 21.02.2019 года о проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года назначена комиссия по самообследованию деятельности лицея за 2018 год в составе Цветковой Т.К., Трушовой И.И., Поздеевой М.А., Арсентьевой О.А., Кольцовой О.П., Осиповой Е.В., Конопатовой А.В., Катковой М.П., Золотухиной М.О.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность

Из Устава ОУ (раздел 1.7): Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля.

Миссия – развитие лицея для совершенствования и самореализации педагогов и учащихся.

Инвариантной целью развития лицея как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель – создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса.

Направления, по которым развивается лицей:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Выполнение Программы развития

Срок действия программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» - 2016-2020 годы.

Программа развития учреждения направлена на достижение главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации. Выпускник лицей – это высокообразованный, высоконравственный, духовно и физически здоровый молодой человек.

Ведущая идея программы развития лицей – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме с целью: достижения более высокого уровня образования; обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающие вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций и их развитие.

Программа развития учреждения построена на основе проектной деятельности, работа по реализации предстоит в рамках пяти проектов, приведенных в таблице 1.

Таблица 1. Пакет проектов (диаграмма Ганта), направленных на реализацию целей Программы развития

ПРОЕКТЫ		2016	2017	2018	2019	2020
1	ФГОС – новое качество образования					
2	Коуч-сопровождение талантливых детей					
3	Современный педагог					
4	Лицей – территория здоровья					
5	Высокие достижения – открытые возможности					

В 2018 году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации «Программы развития учреждения на 2016-2020 годы» и направлена на:

- разработку устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности учителя и ученика (Проекты 1, 2, 3, 5);

- активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (Проекты 2, 3, 5);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и снижение утомляемости обучающихся (Проекты 1, 4)

Лицей является пилотной площадкой по досрочному введению ФГОС ООО (с 1 сентября 2013 г.). В связи с этим педагогическая деятельность коллектива организована на вооружение учащихся образовательным инструментарием познавательной деятельности, в число которых входят:

- ✓ инструмент постановки цели в условиях выбора;
- ✓ инструмент исследовательского поиска;
- ✓ инструмент использования информационных и коммуникативных средств достижения цели;
- ✓ инструмент самоанализа.

В 2018-2019 учебном году ФГОС ООО вводится в 9-х классах. Для всех девятиклассников в рамках внеурочных занятий организована проектная деятельность, результаты которой лицеисты успешно представляют на школьной конференции «День науки». С лучшими проектами ученики успешно выступают на районных и городских площадках.

С учетом вариативной цели развития лицея и результатов SWOT-анализа «Программы развития учреждения на 2016-2020 годы» определена тема методической работы лицея «Сотрудничество участников образовательного процесса: от интересов к высокому качеству компетентностей». В 2018 году успешно решались следующие основные задачи методической работы:

- методическое сопровождение в рамках пилотной площадки по досрочному введению (Проект 1: ФГОС – новое качество образования);
- осуществление индивидуального подхода при образовательном взаимодействии (Проект 2: Коуч-сопровождение талантливых детей);
- развитие системы корпоративного обучения педагогов на основе опыта, полученного в 2013-2017 годах в рамках работы районной опытно-экспериментальной площадки; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах (Проект 3: Современный педагог);
- активное внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию образовательной среды (Проект 4: Лицей – территория здоровья);
- развитие системы внеурочных занятий и кружков физико-математического и технического профилей в рамках непрерывного инженерного образования и в соответствии с образовательными запросами учащихся (Проект 5: Высокие достижения – открытые возможности);
- развитие проектной деятельности и системы профориентационных мероприятий (Доп. проект: Лицей – центр инженерно-математического образования).

Фактические результаты выполнения Программы развития

Проект 1. 1. ФГОС – новое качество образования.

Обеспечена доступность качественного образования для 100% учащихся.

Возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков, положительная динамика сформированности УУД учащихся 1-х и 5-х классов.

Мониторинговые исследования регионального и всероссийского уровней показали высокий уровень освоения УУД учащимися лицея. Качество предметных знаний намного выше среднего по району по всем предметам. Некоторые показатели:

-в региональных диагностических работах по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в 1-5 классах процент выполнения заданий по лицей от 72% до 86%, что выше результатов по району;

-во всероссийских проверочных работах качество знаний учащихся 6 классов лицея выше, чем по району: по математике на 42,6%; по русскому языку на 42,1%; по истории на 18,4%;

-средний процент выполнения учащимися 7 классов лицея региональной диагностической работы по истории выше на 5,4, чем средний процент по району;

-в региональной диагностической работе средний первичный балл по математике, который набрали учащиеся 8 классов лицея, составил 17,66 из 21.

Проведено сравнение результатов ВПР по математике: в 5 классах (14.04.17) и в 6 классах (18.04.18), т.е. результатов одной и той же группы обучающихся. Обе работы имели одинаковое назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (2017 г.) и 6 класса (2018 г.) в соответствии с требованиями ФГОС. Отмечен рост числового значения показателя «отношение среднего КО в лицее к среднему КО в районе»: от в 2017 году – 1,42 до в 2018 году – 1,88.

Проект 2. Коуч-сопровождение талантливых детей.

Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД).

Начиная с начальной школы, лицеисты под руководством учителей принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, научных конференциях. Ежегодно в лицее проводится школьная конференция «День науки», подготовка проектных и исследовательских работ к которой организована в течение всего учебного года. Высокое качество и результативность работы педагогического коллектива на всех ступенях обучения гарантирует достижение высоких результатов учащимися в состязаниях разного уровня. Возросла активность участия лицеистов в различных конкурсах и соревнованиях. Некоторые результаты:

-наблюдается рост числа дипломов победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников от 318 в 2016-2017 учебном году до 329 в 2017-2018 учебном году, всего дипломов победителей и призеров городского и регионального этапов – 43 человека;

-команда одиннадцатиклассников лицея заняла почетное 7 место в XXV командном чемпионате школьников Санкт-Петербурга по программированию;

-5 команд учащихся лицея приняли участие в инженерной Всероссийской олимпиаде Национальная технологическая инициатива (НТИ) 2017-2018 года, успешно преодолели два отборочных тура и в составе команд-финалистов по нескольким направлениям представляли Санкт-Петербург на заключительном этапе, который проходил во Всероссийском образовательном Центре «Сириус» в г. Сочи;

-традиционно лицеисты принимают участие во Всероссийском Конгрессе молодых ученых, который организует СПб НИУ ИТМО, в 2018 году в работе секции «Инженерные науки и энергоэффективность» стал дипломантом учащийся 9а класса Орешкин А.

Проект 3. Современный педагог

Профессиональный уровень педагогического коллектива повысился: из 75 педагогических работников сегодня имеют высшую и первую квалификационную категорию,

что составляет 81,3 % от общего числа педагогических работников. За 2018 год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 73 человека.

В 2018 году учителя Мороз А.А., Ковалева Т.Н., Бородаева В.А., Савватеева Г.В., Саморуков В.В., Вольфсон Г.И., Вольфсон И.П., Захарова В.Ф., Иванушкина Н.В., Алексеева Е.В., Косырев К.А., Мигалкина И.Ю., Плетнева В.Г. стали победителями в профессиональном конкурсном движении. Учитель математики Гольдич Владимир Анатольевич – победитель конкурсного отбора на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования 2018 года!

Опыт внеурочной деятельности педагогов лицея представлен в сборнике:

Метапредметная внеурочная деятельность: опыт петербургской школы: методическое пособие / под общ. ред. Е.Ю. Лукичевой, И.И. Трушовой. – СПб.: СПб АППО, 2018.

Проект 4. Лицей – территория здоровья.

Снижению утомляемости обучающихся на занятиях способствуют физкультминутки, динамические паузы, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п. Не реже одного раза в четверть в лицее проводятся Дни здоровья. Традиционно осенью проводится День здоровья в форме общешкольных спортивных соревнований с выездом в Лемболово.

Возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков.

На сохранение и укрепление здоровья и раскрытие спортивных талантов направлены и уроки физкультуры, и внеурочные занятия в спортивных секциях ОДОД.

В лицее постоянно действует правило «Лицей – школьная среда, свободная от курения».

Команды, представляющие лицей на районном и городском уровне в спортивных соревнованиях, показали достойные результаты по различным дисциплинам, всего в соревнованиях приняло участие более 250 учащихся лицея. В 2018 году команда учащихся лицея стала победителем региональных состязаний «Президентские спортивные игры», что стало уже традицией, и достойно выступила в общероссийском этапе соревнований в г. Туапсе.

Проект 5. Высокие достижения – открытые возможности

В 2017/18 учебном году награждены медалью «За особые успехи в обучении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении» 7 учащихся лицея. Все медалисты блестящими результатами по ЕГЭ подтвердили высокое качество своих медалей. Аттестат об основном образовании с отличием получила ученица 9 А класса Климакова Таисия, которая свое высокое качество знаний подтвердила результатами ГИА.

Итогом этой деятельности является то, что 100% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 94% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ. Среди наиболее популярных – ВУЗы-партнеры лицея СПбГУ – математико-механический, прикладной математики и процессов управления факультеты СПбГПУ «Политех», СПб НИУ ИТМО, СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Международный конкурс юных талантов «Звезда Прометея», учрежденный более 20-ти лет назад, объединяет самых ярких, умных и одаренных ребят из России и других стран мира. Должанский Ян, ученик 11 А класса, стал лауреатом конкурса "Звезда Прометея" 2018 года в номинации «Научно-техническое творчество».

Оценка. Удовлетворительно.

Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Структурное подразделение образовательного учреждения:

- Отделение дополнительного образования детей (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 01.12.2014 №2164-р «О структурных подразделениях в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга»).

Контактная информация об ответственных лицах представлена в таблице 2.

Таблица 2. Контактная информация

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Цветкова Татьяна Кузьминична	директор	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Трушова Инна Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пятница 14:00-16:00	388-87-49
Поздеева Марина Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Арсентьева Оксана Анатольевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Кольцова Ольга Павловна	заместитель директора по воспитательной работе	Четверг 15:00-17:00	388-87-49
Осипова Елена Валентиновна	заместитель директора по школьным информационным системам	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Золотухина Марина	социальный педагог	Среда	388-87-49

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Олеговна		15.00-17.00	
Давиденко Наталия Юрьевна	педагог-психолог	Вторник, четверг 15:00-17:00	388-26-52
Конопатова Александра Владимировна	заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Понедельник 15:00-17:00	388-26-52
Сарапова Ирина Константиновна	Руководитель отделения дополнительного образования детей	Пятница 15:00-17:00	388-26-52
Сердюк Наталия Владимировна	Организатор дополнительного образования	Среда 15.00-16.00	388-26-52

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Лицей идет по пути дальнейшей демократизации управления. Высшими органами самоуправления являются Общее собрание работников педагогического коллектива и Педагогический совет лицея. В лицее создан и успешно действует Попечительский совет.

Структура самоуправления представлена на рисунке 1.

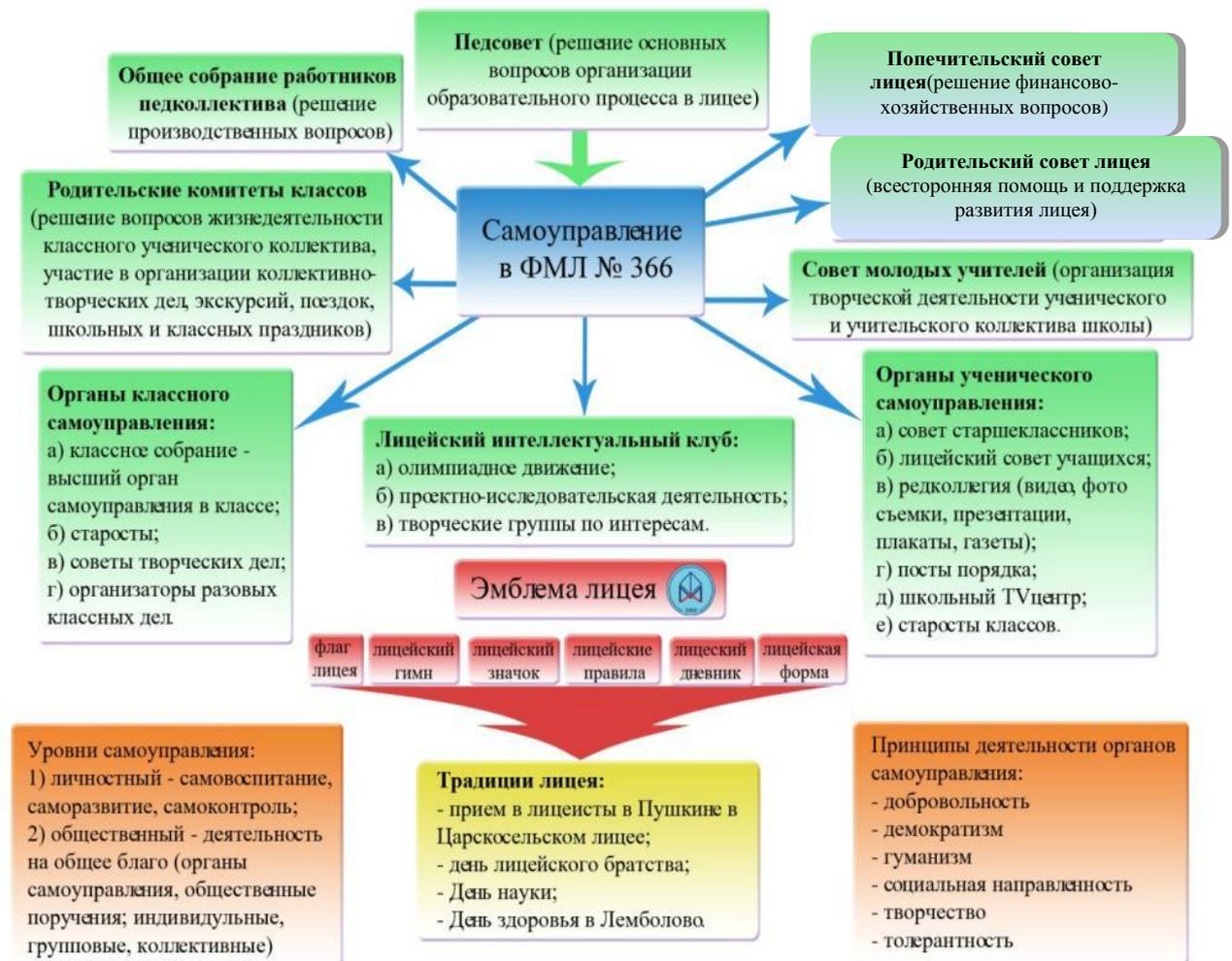


Рис. 1. Структура самоуправления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

Оценка. Удовлетворительно.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации

Результативность деятельности всего педагогического коллектива за последние годы оценивается достижениями учащихся 9-х и 11-х классов при проведении итоговой аттестации. Для выпускников 11-х классов обязательными являлись два экзамена: русский язык и математика.

Средний балл в ЕГЭ по **русскому языку** (выпускающий учитель – Прохорова О.Ю.) составил 82,06 (в 2016/2017 - 84,98 и 2015/2016 уч.г. уч.г. – 83,92).

В ЕГЭ по **математике (профильный уровень)** средний балл в этом учебном году составил:

11а кл. – 85,97 (учитель Вольфсон Г.И.)

11б кл. – 73,9 (учитель Захарова В.Ф.);

в среднем по школе – 80,81 б.

(в 2016/2017 уч.г. – 82,06, 2015/2016 уч.г.- 82,96).

Следует отметить, что в 2018 году, как и в прошлом, выпускникам был предоставлен выбор уровня экзамена по математике – базовый или профильный.

По предмету информатика и ИКТ (учитель Осипова Е.В.) средний балл:

11а кл. – 86,0 ;

11б кл. – 75,0;

В среднем по школе – 81,9.

(в 2016/2017 уч.г. – 83,75, 2015/2016 уч.г.- 84,77).

Нельзя не отметить стабильно высокие результаты в ГИА по этому предмету.

Следующий предмет, ЕГЭ по которому сдавало наибольшее кол-во выпускников, а именно 25 человек (46,3%, от общего количества выпускников) - это физика, учитель Степанов А.В. Средний балл по предмету:

11а кл. – 78,8б (Желобкович Алексей – 100б.);11б кл. – 69,9б.

В среднем по школе – 73,8.

Это самый высокий результат за последние 5 лет (в 2016/2017 уч.г. -70,3, в 2015/2016 уч.г.- 72,65, учитель Фадеева В.Н.).

Как и в прошлом году, самый высокий средний балл в итоговой аттестации из предметов, выбранных большим количеством учащихся (7 человек, что составляет 13%), в 2018 году получен выпускниками по английскому языку – 86 (в 2016/2017 уч.г. -88б., в 2015/2016 уч.г. – 88,08).

В 2018 году 8 человек (14,8%) выбрали экзамен по обществознанию (учитель – Рязанов Д.В.). Средний балл по этому предмету составил 77,4, что выше, чем в предыдущем 2017 году (74,71), (2015/2016 уч.г. - 79,85), что позволяет расширить возможности выбора нашими выпускниками дальнейшего образовательного маршрута.

Среди выбранных для прохождения ГИА предметов есть и предмет «история». В 2018 году экзамен по истории сдавали 2 человека, их средний результат – 80,5 балла (в прошлом году - 89).

Экзамен по химии и биологии сдавал один человек, результат – 43 балла по химии и 42 балла по биологии.

Таблица 3. Результаты ЕГЭ за последние 5 лет

Предмет	Средний балл				
	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Русский язык	80,1	78,7	84,98 / 1-100	83,92/ 1-100	82,06
Математика	82,4	78,5 (профиль)	82,96 / 7-100 (профиль)	82,14 / 2-100 (профиль)	80,81 (профиль)
Физика	65	72,3 / 1-100	72,65	70,26	73,8/ 1-100
Информатика и ИКТ	82	80,7	84,77 / 2-100	83,75 / 2-100	81,9
Английский язык	91	83,9	88,08	88	86
Обществознание	77,3	76,1	79,85	75,14	77,4
Химия	92	65	81,33	83,67/ 1-100	43
Биология	79	74,5	80	80	42
Литература	-	53	-	87	
История		93 / 1-100	72	89	80,5

В 2018 году награждены медалью «За особые успехи в обучении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении» 7 учащихся лицея: Должанский Ян,

Желобкович Алексей, Им Евгений, Левашов Георгий, Парамонов Антон, Скаженик Тарас, Эмдин Григорий.

Все медалисты блестящими результатами по ЕГЭ подтвердили высокое качество своих медалей.

В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Таким образом, коллектив педагогов предоставил учащимся возможность получить качественное образование, позволившее им реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итог их деятельности – 94% выпускников поступило в ВУЗы на специальности, связанные с предметами физико-математического профиля.

Репетиционной ступенькой перед итоговой аттестацией в 11-х классах для учащихся лицея является итоговая аттестация в основной школе (9-й класс).

9 – е классы показали следующий результат:

по алгебре -: 81% оценок «отлично», 19% «хорошо»;

по геометрии – 88% оценок «отлично» и 12% «хорошо»

по предмету «математика» - 96% оценок «отлично» и 4% «хорошо»

по русскому языку: 65% - «отлично», 31% - «хорошо», 4% - «удовлетворительно».

В этом учебном году ГИА включала в себя помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике экзамены по выбору обучающихся по двум учебным предметам. 74 человека из учащихся 9-х классов (98,67%) выбрали предметы «информатика и ИКТ» и «физика».

Средний балл по школе за ОГЭ по информатике (учителя Осипова Е.В., Рыбакова Л.В. и Морева Е.С.) составил 18,68 (при max 22), причем, в 9а классе – 20,14. Отметку «5» получили 67% учащихся, «4» - 32 %, «3» - 1%.

Средний балл по школе за ОГЭ по физике (учителя Степанов А.В. и Алексева Е.В.) – 27,89 (при max 40), в 9а классе – 30,79. Необходимо учесть небольшой опыт в организации и проведении данного экзамена. Тем не менее, 32% обучающихся получили отметку «5», 62% - «4» и 5% – «3».

Один учащийся выбрал предмет «обществознание» и получил отметку «4».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основной общей школы свидетельствуют о хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов и в этой параллели.

В 2017/18 учебном году **аттестат об основном образовании с отличием** получила ученица 9 А класса Климакова Таисия, которая свое высокое качество знаний подтвердила результатами ГИА.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения всероссийского и регионального уровней

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее успешно используется *система внешнего мониторинга*.

Согласно приказам Минобрнауки РФ от 20.10.2017 и 11.12.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2018 году были проведены всероссийские проверочные работы. Согласно распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 19.06.2018 № 1871-р в 2018 году были проведены предэкзаменационные диагностические работы в 9 и 11 классах и региональные диагностические работы.

Результаты внешних мониторингов качества знаний учащихся лицея 2018 году в таблице 4.

Таблица 4. Результаты внешних мониторингов

Дата	Классы	Предмет	Число учащихся, выполнявших работу	Результат	Примечание
Региональные диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в 1-5 классах					
Дата	Классы	Число учащихся, выполнявших работу	Результат		Примечание
			% выполнения заданий по лицей	% выполнения заданий по району	
18.10.2018	1а,1б	73	85,5	78,4	Результат в лицее выше, чем в районе на 7,1%
18.10.2018	2а,2б	78	74,8	76,3	Результат в лицее ниже, чем в районе на 1,5%
18.10.2018	3а,3б	68	80,0	73,8	Результат в лицее выше, чем в районе на 6,2%
18.10.2018	4а,4б	60	77,5	63,2	Результат в лицее выше, чем в районе на 4,3%
18.10.2018	5а,5б,5к	91	71,8	56,4	Результат в лицее выше, чем в районе на 15,4%
Региональные диагностические работы					
Дата	Классы	Предмет	Число учащихся, выполнявших работу	Результат	
15.02.2018	7а, 7б, 7в	История	67	Средний процент выполнения работы – 56,1% (по району – 50,7%) Качество знаний 25,4%	
18.10.2018	9а,9б,9в	Русский язык	64	Средний балл выполнения работы – 25,23 (по городу – 18,7)	
15.11.2018	8а,8б,8в	Математика	79	Средний балл выполнения работы – 17,66 (max-21)	

13.12.2018	10а,10б	Физика	55	Средний балл выполнения работы – 21,73 (max-33)	
Всероссийские проверочные работы					
Дата	Классы	Предмет	Число учащихся, выполнявших работу	Результат	Примечание
18.04.2018	6а, 6б, 6в, 6к	Математика	118	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 42,6%	«5» - 48,3% «4» - 42,4% «3» - 9,3% «2» - 0%
25.04.2018	6а, 6б, 6в, 6к	Русский язык	111	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 42,1%	«5» - 32,4% «4» - 54,1% «3» - 13,5% «2» - 0%
27.04.2018	6а, 6б, 6в, 6к	География	111	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 33,7%	«5» - 49,5% «4» - 47,7% «3» - 2,7 % «2» - 0%
15.05.2018	6а, 6б, 6в, 6к	История	113	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 18,4%	«5» - 29,2% «4» - 45,1% «3» - 24,8 % «2» - 0,88%
10.04.2018	11а, 11б	Физика	45	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 43,2%	«5» - 24,4% «4» - 75,6% «3» - 0 % «2» - 0%
23.03.2018	11а, 11б	Английский язык	50	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 3,9%	«5» - 96% «4» - 4% «3» - 0 % «2» - 0%

Сравнивая итоги успеваемости 2017/18 уч.г. и предыдущего 2016/17 уч.г., следует отметить повышение показателя качества обученности по ряду предметов (обществознание, английский язык, физика, алгебра).

Таблица 5. Качество обученности по предметам

	2014 / 2015	2015 /2016	2016 /2017	2017 /2018
--	--------------------	-------------------	-------------------	-------------------

	2014 / 2015	2015 /2016	2016 /2017	2017 /2018
Физическая культура	97%	98%	98%	98%
Технология	92,1%	95,4%	97%	98,3%
Черчение	87,8%	98,6%	96,2%	
Музыка	93,7%	96,1%	96,1%	97,8%
ОБЖ	94%	94%	96%	96%
ИЗО	95,7%	98,7%	95,2%	98,7%
История	79,2%	83,5%	86,9%	81,9%
ИКТ	88,2%	89,1%	86,1%	84,5%
История и культура С-Пб	94,6%	97,3%	85,7%	86,4%
Обществознание	90,1%	85,5%	83,9%	92,5%
Математика (5-бкл.)	65,2%	77,2%	82,2%	79,4%
География	78,4%	76,2%	80,5%	85,0%
Литература	76,2%	75,1%	75,6%	78,0%
Химия	57,3%	69,2%	72,6%	70,4%
Биология	67,4%	70,0%	71,6%	81,6%
Русский язык	61,7%	60,0%	69,8%	68,1%
Английский язык	71,3%	72,7%	69,6%	75,6%
Геометрия	61,8%	64,0%	55,1%	55,3%
Физика	50,3%	48,2%	54,8%	63,9%
Алгебра	59,5%	60,6%	53,2%	57,0%

Количество отличников в 2017/2018 учебном году 38 чел. (4,2%), что равно среднему значению за предшествующие 10 лет. Количество учащихся, закончивших год на “4” и “5” (39,8%) превышает значение 2016/2017 уч.года (38,8%).

Не справились с программой учебного года в полном объеме 29 человек. Часть из них успели ликвидировать академическую задолженность до начала учебного года, остальные будут переведены в следующий класс условно как учащиеся, имеющие академическую задолженность по результатам учебного года.

Оценка. Удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения:

понедельник-пятница - с 8.00 до 20.00,

суббота: с 8.00 до 17.00.

Лицей работает в одну смену.

В I-IV классах пятидневная учебная неделя, в V-XI - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в I-х классах 35 минут в I и II четвертях и 45 минут в III и IV четвертях; во II – XI классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-VII, X, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

VII, X классы - 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах*(последняя неделя отводится на проведение промежуточной аттестации)*).

ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие **образовательные программы**:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и технического профилей;
- образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и технического профилей.

Образовательная программа ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга разрабатывается в соответствии с ФГОС, ФКГОС с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

В соответствии с Уставом п. 2.6 обучение в образовательном учреждении осуществляется **на русском языке**.

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение **английского языка на базовом уровне**.

В лицее работает структурное подразделение - отделение **дополнительного образования** детей, реализующее общеобразовательные программы физкультурно – спортивной направленности.

Практически все обучающиеся посещают кружки и секции в лицее.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В соответствии:

- с требованиями к уровню профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС;
- с направлениями Программы развития лицея на 2016-2020 годы;
- с задачами методической работы на 2017-2018 учебный год в направлении внутрикорпоративного обучения,

проанализированы результаты применения методических приемов с точки зрения и учителей, и администрации. В итоге сделаны следующие выводы:

- взаимодействие учащихся на уроках организуется, в основном, через диалоговую, групповую работу, сотрудничество в парах;
- формы оценивания результатов, как правило, отметочная и балльная;
- индивидуальная работа с учащимися проводится и на уроках, и во внеурочное время.

Основные способы индивидуальной работы с мотивированными и одаренными учащимися – это выполнение заданий повышенной сложности на уроках, внеурочные занятия, занятия кружка, подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах и конференциях, тестирование в системе «Знак», в результате (по сравнению с предыдущим уч. годом) увеличилось число победителей и призеров ВсОШ, конкурсов и спортивных соревнований.

Работа со слабоуспевающими учащимися проводится через консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.

Педагоги непрерывно совершенствуют свое мастерство, в том числе, с помощью внутрикорпоративного обучения. Так, учителя математики активно используют элементы технологии В. А. Гольдича, которая позволяет «превращать равнодушных детей в решателей задач». Традиционно учителя лицея охотно делятся опытом с коллегами в рамках ежегодных фестивалей педагогического мастерства.

15-16 февраля 2018 года на базе ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга состоялся районный фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт». Тема Фестиваля была созвучна методической теме лицея «Сотрудничество участников образовательного процесса: от интересов к высокому качеству компетентностей» и способствовала решению задачи корпоративного обучения педагогов в рамках реализации проекта «Современный педагог» Программы развития лицея на 2016-2020 годы. Открытые уроки проводились в трех номинациях: «Урок – территория творчества: молодость», «Урок – территория творчества: опыт», мастер-классы «Учителя - учителям» по следующим предметам: русский язык и литература, английский язык, математика и алгебра, окружающий мир, биология и география, история и обществознание, информатика и ИКТ, физическая культура, внеурочное занятие. Кроме того, были оформлены стендовые доклады.

Педагоги лицея, используя *сетевую форму взаимодействия*, проводят не только интеллектуальные конкурсы и соревнования для учащихся школ Санкт-Петербурга, но и семинары по технологии проведения подобных мероприятий для педагогов ОУ района. Например, 28.01.2018 семинар-практикум «Интеллектуальная игра «Марафон Юга» как средство развития познавательной активности обучающихся».

Основные направления воспитательной деятельности Виды внеклассной деятельности

Воспитательная работа в лицее ведется согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», цель которой: «Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе».

Цель воспитательной работы в лицее – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- активизация ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Основными, приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- общеевропейское (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*);
- гражданско-патриотическое (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*);
- духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*);
- здоровьесберегающее (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*);
- социальное (*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Из наиболее значимых и массовых видов внеклассной деятельности можно выделить следующие:

Общеинтеллектуальное направление

Мероприятиями, реализующими данное направление ВР, в лицее являются:

- предметные недели
- мероприятия олимпиадного движения:
- общешкольные предметные олимпиады
- чествование призеров и победителей общешкольных, районных, городских предметных олимпиад и конкурсов
- интеллектуальные игры:
- «Математические регаты»
- «Марафон Юга»
- «Что? Где? Когда?»
- День науки- школьная конференция по итогам проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в лицее, включает в себя:

- регулярные экскурсии и тематические экскурсионные поездки (учащиеся посетили Сестрорецкий рубеж, крейсер Аврора, ледокол Красин, музей РЖД, музей Оптики)
- соревнования «Безопасное колесо»и «Балтийские юнги»
- радиолинейки посвященные
- Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Дню гражданской обороны

-Международному дню толерантности

-Дню космонавтики

➤ уроки Мужества, Акции Памяти: акция Памяти Свеча, урок Мужества, приуроченный ко Дню героев Отечества, урок Мужества для учащихся начальной школы «Главные битвы ВОВ» мероприятия ко Дню снятия и начала блокады Ленинграда, ко Дню Победы и др.

➤ общественно-полезные и социально значимые мероприятия

-трудовые десанты, субботники

-краеведческая работа

-участие в благотворительных акциях

Лицейсты принимают активное участие в торжественно-траурных мероприятиях, в конкурсах стихов и рисунков о войне, в городских и районных социально значимых проектах: городской проект, посвященный блокаде Ленинграда; «От Искры к Январскому грому» - игра-путешествие в библиотеке Блокадного города; конкурс эмблем «Сильный духом Ленинград».

К 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, учащимися 6-7классов была подготовлена и проведена литературно-музыкальная гостиная «Окна блокадного Ленинграда» для учащихся 1-5 классов. Весь лицей принял участие в акции «Бессмертный полк 366».

К 73 годовщине Дня Победы, в лицее прошел Фестиваль инсценированной военной песни, в котором приняли участие учащиеся 1-7классов.

Интересной и современной формой работы являются флешмобы. Так, 8 февраля 2018 года в лицее прошел флэш-моб «Россия в сердце моем» в поддержку российских спортсменов.

Духовно-нравственное воспитание

Мероприятиями, реализующими данное направление ВР в лицее, являются массовые праздники (коллективно-творческие дела):

-тематические праздники

-конкурсы рисунков, стенгазет, украшения классов и школы

-День лица

-Традиционное посвящение в лицейсты в Царскоесельском лицее

-День учителя- День самоуправления

-экскурсионная деятельность, организованная Благотворительным Фондом ГБОУ ФМЛ № 366

Спортивно-оздоровительное направление

Большое внимание уделяется в лицее воспитанию здорового образа жизни у учащихся. Команды, представляющие лицей на районном и городском уровнях в спортивных соревнованиях показывают достойные результаты по различным дисциплинам. В соревнованиях приняло участие более 250 учащихся лицей. Команда учащихся лицей стала победителем Региональных состязаний «Президентские спортивные игры», что стало уже традицией, и была направлена для участия в заключительном этапе соревнований в ВДЦ Орлёнок.

В октябре 2018 года прошел традиционный Туристический слет в поселке Лемболово.

Не менее важным направлением ВР является **профилактическая работа** с учащимися.

В рамках профилактической деятельности разработаны и проведены профилактические мероприятия:

- Декада противодействия идеологии терроризма, экстремизма, фашизма,
- Неделя безопасности детей и подростков,

- Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»
- Месячник правовых знаний, «Декада SOS» (профилактические мероприятия по предупреждению зависимостей)
 - Декада «Здоровый образ жизни»
 - Утренняя зарядка для начальной школы
 - Акции Красная ленточка, Фиолетовый браслет
 - Тренинг Коллаж для учащихся 10-11 классов
 - Советы по профилактике правонарушений
 - Индивидуальные беседы с родителями.

Команда учащихся лицея приняла участие в конкурсе Социальный Марафон «Школа - территория здорового образа жизни», где заняла призовые места: районный этап «Мы на старте» - 1 место; районный этап- «Семья- территория здорового образа жизни» - 1 место; конкурс капитанов «Здоровье. Будущее. Успех» - 1 место; городской этап конкурса- 3 место.

В реализации данного направления большую роль играет партнерство с субъектами межведомственного взаимодействия. ГБОУ ФМЛ№366 сотрудничает:

- Со специалистами ГБУДОЦПМСС Московского района
- Специалистами НИИ охраны и гигиены детей и подростков
- С сотрудниками ОДН РУВД РФ 33отдела полиции Московского района
- С сотрудниками ГИБДД Московского района
- С работниками СПб ГБУЗ ГНБ ДПО Московского района
- С центром социальной помощи семье и детям Московского района
- Центром здоровья РГ

Специалисты выше перечисленных организаций принимали активное участие в работе с классными коллективами и представителями родительской общественности лицея.

Наиболее распространенными формами досугового общения в лицее являются: классные часы, круглые столы, дискотеки, вечера, выезды за город, посещение музеев, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам, спортивных секций, дебаты и интерактивные мероприятия.

Направления внеурочной деятельности

Таблица 6. Начальное общее образование

Направления	Содержание направлений (программы)	Формы занятий
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	Экскурсия, культпоход, игра
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Игра, соревнование, практика, турнир, научное общество
	Учимся писать красиво	
	Развитие речи	
	Умники и умницы	
	Геометрия и дизайн	
	Олимпиадный русский язык	
	Олимпиадная математика	
За страницами учебника английского языка		

	Робототехника	
	Алгоритмика	
Общекультурное	Музыкальная грамота	Студия, концерт
	Хоровая студия	
	Изостудия	
Социальное	Творческая мастерская	Практика
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Игра, соревнование, турнир, секция

Таблица 7. Основное общее образование

Направления	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	Экскурсия, культпоход
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника русского языка	Игра, соревнование, практика, турнир, научное общество
	Трудные случаи орфографии	
	За страницами учебника английского языка	
	За страницами учебника математики	
	Решение задач повышенной сложности по математике	
	За страницами учебника информатики	
	Сетевые технологии	
	3D моделирование	
	Автоматизация работы в офисных приложениях	
	Робототехника	
	Юный физик	
	Астрономия и исследования космоса	
	Обществознание	
	За страницами учебника географии	
	За страницами учебника биологии	
Живой мир моей малой Родины		
Решение задач повышенной сложности по химии		
Решение задач повышенной сложности по физике		
Социальное	Речевой тренинг: дикция, произношение, риторика	Тренинг, дебаты, игра
	Этикет и культура поведения	
Общекультурное	Хор	Студия, концерт
	Сольфеджио	
	Музыкальная шкатулка	
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Игра, соревнование, турнир, секция
	Теннис	
	Фитнесс	

Направления кружковой деятельности

В лицее постоянно действуют кружки и секции. Основные направления кружковой деятельности:

Профильное направление

- «Практикум по физике»
- «Олимпиадное программирование»
- «Решение задач повышенной трудности (Математика)»

Общеразвивающее направление

- «Трудные вопросы обществознания»
- «Решение задач повышенной сложности по химии»
- «За страницами учебника русского языка»
- «Практика устной и письменной речи (Английский язык)»

Творческое направление

- Хоровая студия «Гармония»
- Студия вокала «Музыкальная шкатулка»

Спортивно-оздоровительное направление

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

В 2018 году, как и в предыдущие годы, успешно работал ОДОД, реализующий общеобразовательные программы *физкультурно-спортивной* направленности.

В настоящее время в лицее успешно работают секции:

- мини-футбола
- настольного тенниса
- фитнеса
- мини-футбола (девушки)
- танцевальной гимнастики

Секция танцевальной гимнастики для девочек начала работу в сентябре 2018 года. Занятия ведет мастер спорта по художественной гимнастике Макарова Е.В.

Научные общества, творческие объединения

В лицее многие годы успешно работает лицейский интеллектуальный клуб (ЛИК), который осуществляет следующие **виды деятельности**:

- Организация, подготовка и проведение школьной научно-практической конференции «День науки»
- Подготовка учащихся к участию в предметных интернет-олимпиадах
- Проведение интеллектуальных игр «Марафон Юга»
- Участие в подготовке и издании лицейского журнала «Оглянись»

Социальный портрет лицея

На 01.10.2018 составлен социальный портрет 30-ти классов обучающихся в ГБОУ ФМЛ №366. В начальной школе – 9 классов, в средней школе – 17 классов, в старшей

школе – 4 класса. Общее количество обучающихся составило 897 человек, из них девочек – 361 чел., мальчиков – 536 чел.

В лицее обучаются 153 учащихся из 83 многодетных семей, 2 детей-инвалидов. В лицее нет детей-мигрантов, нет учащихся, оставленных на повторный год прохождения программы.

В лицее представлена развернутая система дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся активно занимаются в кружках и секциях лицея и в кружках и секциях системы дополнительного образования Московского района – ~ 90 %. Большинство из них занимаются в спортивных и музыкальных школах.

В таблице 8 приведен социальный портрет лицея.

Таблица 8. Социальный портрет на 01.10.2018

№ п/п	Разделы	Количество
1	Общее кол-во учащихся в ОУ	897
2	Девочки/мальчики	361/536
3	Учащихся в начальной школе	310
4	Учащихся на внутришкольном контроле	4
5	Учащихся, состоящих на учете в ОДН РУВД	0
6	Дети из малообеспеченных семей	3
7	Дети из многодетных семей	153
8	Дети-мигранты	0
9	Дети в соц.опасном положении	0
10	Опекаемые (по согл. с МО)	2
11	Дети инвалиды	2
12	Дети с хроническими заболеваниями/ тубинфицир-ные	70/4
13	Второгодники (условнопереведены)	19
14	На домашнем обучении	0
15	Вдовы/вдовцы	11
16	Многодетные	83
17	Малообеспеченные	3
18	Матери-одиночки	6
19	Разведенные	55
20	На учете в ОДН РУВД (списки согласованные)	0

№ п/п	Разделы		Количество
21	Внеурочная деятельность учащихся в ОУ	Общее кол-во кружков, секций и факультативов в ОУ	28
22		Занимаются дополнительно	336
23		Дети, состоящие на учете в ОДН	0
24		Дети на внутришкольном контроле	4
25	Связь с учреждениями ДОУ	ДД(Ю)Т	52
26		ЦД(Ю)Т	27
27		Спортивные школы	454
28		Музыкальные школы	123
29		ПМК	46
30		Художественные школы	16

Достижения и проблемы социализации обучающихся

В 2018 учебном году в ГБОУ ФМЛ № 366 велась работа по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы», выполнялся «План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и наркозависимости несовершеннолетних» совместно с сотрудником ОВД 33 отдела полиции Московского района.

Возникающие в течение года семейные или учебные сложные ситуации в жизни ребенка разрешались в рамках школы при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

На родительских собраниях систематически обсуждались вопросы безопасности несовершеннолетних, ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних, межведомственного взаимодействия школы с субъектами системы профилактики. Организованы две общешкольные детско-родительские конференции по вопросам профилактики болезней и сохранения здоровья детей «Наш выбор – здоровый образ жизни» (05.04.2018) и «Здоровая семья – здоровое поколение» (13.12.2018).

По выбору родительской общественности в лицее существует единый стиль школьной формы, что помогает в воспитании культуры внешнего вида несовершеннолетних и способствует пресечению проявления внешней атрибутики НМО. Для родителей и учащихся постоянно обновляется информация на стенде «Уголок безопасности» и на сайте лицея.

В течение учебного года проведены профилактические мероприятия по линии несовершеннолетних: «Школа», «Недели безопасности детей и подростков», «Здоровье»,

«Декада здорового образа жизни», «Антинаркотический месячник», «Месяц правовых знаний», «Группа», «Спецконтингент», «Безопасность в сети», «Безнадзорник». Проведены Единые информационные дни: Международный день толерантности, Безопасный интернет, Международный день Детского телефона доверия, Наша безопасность.

С целью профилактики зависимого поведения и пропаганды ЗОЖ, в рамках мероприятий Антинаркотического месячника, проведены родительские конференции:

- «Наш выбор – здоровый образ жизни» (05.04.2018);
- «Здоровая семья – здоровое поколение»(13.12.2018).

Регулярно на классных часах проводятся беседы о неформальных молодежных объединениях. Среди несовершеннолетних не выявлены учащиеся, причисляющих себя к НМО, либо совершающие поступки экстремистского характера.

На конец 2018 года учащиеся «скрытого отсева» отсутствовали, на внутришкольном контроле состояли 2 человека.

Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре месяцах, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и музыкальные школы (более 90 % от всех лицеистов). Учащиеся лицея, нигде не занимающиеся в послеурочное время, не замечены в совершении противоправных поступков.

Организация специализированной помощи детям

В 2018 году в лицее работу по организации психологической поддержки детям проводила педагог-психолог Давиденко Н.Ю. С целью адаптации к школе и обучению в среднем звене, адаптацией к новым коллективам был проведен курс групповых занятий:

- Занятия по адаптации учащихся 1 класса (78 человек) к школьному обучению – программа С.Кривцовой «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе» (сентябрь-декабрь) – 20 занятий;
- Курс групповых занятий по психологической поддержке учащихся 5-х классов (97 человек) в период адаптации, направленных на групповую сплоченность; рефлексии эмоциональных состояний, адекватное самовыражение – сентябрь-декабрь (Программа О.Хухлаевой «Тропинка к своему Я») – 16 занятий.
- Курс групповых занятий для учащихся 5 класса по внеурочной деятельности

"Этикет и культура общения" с целью освоения учащимися норм нравственного отношения к себе и социуму – 50 занятий (сентябрь-декабрь).

В процессе адаптации учащихся проводилось наблюдение за коллективами классов в учебной и игровой деятельности, диагностика уровня адаптации к школе, прогноз успешности обучения в начальной школе и в среднем звене, а так же выявление уровня удовлетворенности школьным обучением восьмиклассниками. По итогам работы проведен анализ проблем и успешности адаптационного периода.

С целью изучения возможных трудностей было проведено диагностическое исследование учащихся 1-х классов (78 человек) на предмет адаптации к школьному обучению, по итогам которого можно прогнозировать успешный уровень. Во всех классах созданы комфортные условия для комфортной адаптации. Однако 6 человек имеют низкие показатели успешности, требуют динамического наблюдения и более длительного адаптационного периода. Адаптация учащихся первых классов имела ряд трудностей:

- Неоднородность уровня готовности к школьному обучению (как интеллектуальная, так и психологическая);
- Превышение числа учащихся в классах;
- Проблемы в коммуникативной сфере детей.

По итогам диагностики, можно сделать вывод, что переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-ом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, резким изменением условий обучения, появлением кабинетной системы. Проведено анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем учебной мотивации.

У большинства учащихся пятых классов не только высокий уровень познавательной активности, желания учиться и положительного отношения к школе, но и доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

По итогам диагностики можно сделать вывод об успешной адаптации учащихся 5-х классов, но при этом обусловленной особым подходом в работе с тревожными детьми.

На основании анализа диагностики учащихся 8-х классов можно сделать вывод об успешной адаптации. Так данные методики «Самооценка» показывают, что самооценка имеет неоднородный характер. Из 77 человек, прошедших исследование, имеют: неадекватно низкий и низкий уровень 8% (5 человек), которые свидетельствуют о неблагоприятном личностном развитии, значительно препятствующей процессу саморазвития, выраженной потребности в избегании неудач, неумении ставить перед собой реальные цели. Неадекватно высокий уровень – 14% (11 человек), который свидетельствует о нарушении процесса самоуправления, искажении самоконтроля, говорит о возможных конфликтах из-за пренебрежительного отношения к другим людям и неуважительного обращения с ними, препятствует эффективному процессу саморазвития. Оставшиеся 78% учащихся имеют уровни, способствующие благополучному личностному развитию (в той или иной степени), благоприятные для успешного процесса саморазвития, выраженная потребность в достижениях.

На основании данных методики «Субъектность учащихся в ОП», у учащихся 8-х классов процесс самообразования, осознание того, что результат в учебной деятельности будет зависеть от степени личных усилий, интеллектуальная включенность в предлагаемый учебный материал выражены в основном средними значениями: 65% имеют средний и выше среднего уровни. Что свидетельствует о стремлении к проявлению некоторой активности (в основном больше внешней, чем внутренней), редких проявлениях инициативы. Низкий уровень у 35% учащихся говорит о том, что их позиция как учащегося в ОП очень низкая или практически отсутствует, ученики занимают пассивную позицию в самом процессе УД, к самостоятельности не стремятся.

Мониторинг удовлетворенности показывает, что школа не всегда и не во всем удовлетворяет потребности детей в развитии своих способностей, реализации своих учебных и познавательных интересов, что свидетельствует о несоответствии выбранного профиля интересам, проблемах в межличностном общении с одноклассниками или учителями. В целом комплекс диагностических методик позволил сделать вывод о том, что адаптация учащихся к новым коллективам, к обучению по лицейской программе проходит вполне успешно. Однако имеются трудности в адаптации определенной группы учащихся (6 человек), которые могут быть нивелированы с помощью родителей и педагогов (даны рекомендации на педсовете и личных консультациях).

Оценка. Удовлетворительно.

Востребованность выпускников

Коллектив педагогов, работавший в параллели 11 классов на протяжении последних 6 лет, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, дал возможность учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии.

Начиная с 8 класса ученики лицея принимают участие в различных профориентационных мероприятиях. Профориентационная работа в лицее ведется по нескольким направлениям: проведение экскурсий на различные предприятия Санкт-Петербурга и области, посещение ВУЗов, выставок, встречи в лицее с представителями промышленности и ведущих ВУЗов, организация обязательной летней учебно-исследовательской практики для старшеклассников, наличие кружков научно-технического творчества и т.д.

В 2018 году 100% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 94% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ.

85% выпускников 2018 года поступили в ВУЗы на бюджетную форму обучения.

На профильные инженерные специальности, связанные с IT-сферой, нанотехнологиями и др. техническими инженерными направлениями, поступили 82% выпускников, остальные выбрали экономические специальности и направление менеджмента. Среди наиболее популярных – ВУЗы-партнеры лицея математико-механический, прикладной математики и процессов управления факультеты СПбГПУ «Политех» им. Петра Великого, НИУ ИТМО, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», а также СПбГУ Высшая школа экономики и менеджмента Санкт-Петербург, СПбГТУ «Военмех».

Существенную роль в профессиональном выборе сыграло участие учащихся в летней учебно-исследовательской практике, организуемой на базе ВУЗов и профильных предприятий, проведение экскурсионных посещений учащимися ВУЗов и предприятий, профориентационных выставок и встреч с представителями различных организаций.

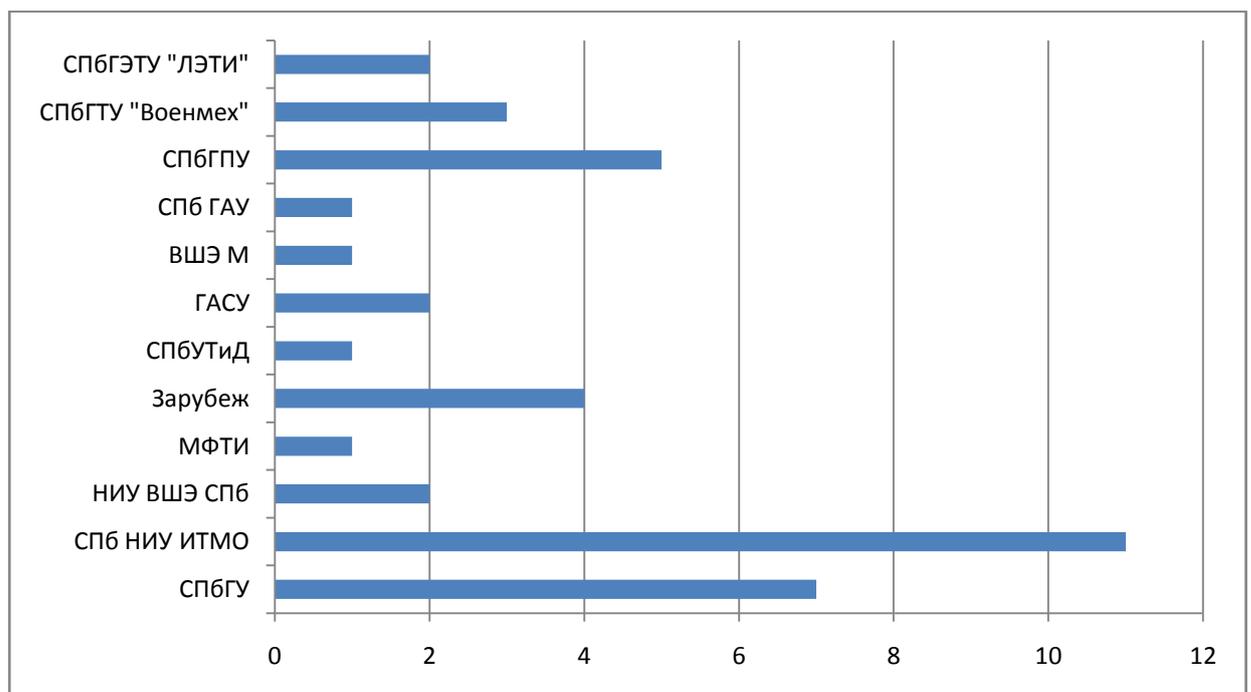


Рис.2. Поступление в ВУЗы в 2018 году

Оценка. Удовлетворительно.

Качество кадрового состава

В лицее реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 75 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 60 человек (80 %). Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив лицея стабилен, энергичен и успешен. В лицее трудятся: 12 Почетных работников общего образования РФ (Бибичина М.И., Гольдич В.А., Иофе Н.Р., Конопатова Л.С., Новиченок И.К., Рудо А.Н., Сердюк Н.В., Смирнова Н.В., Степанов А.В., Трушова И.И., Цветкова Т.К., Чертов В.О.), 3 кандидата наук (Василькова М.М., Рязанов Д.В., Туровская А.О.).

В лицее ведется работа по распространению педагогического опыта учителей лицея. Традиционно учителями математики Гольдичем В.А. и Иофе Н.Р. на базе лицея проводятся курсы для экспертов ЕГЭ и ОГЭ по математике. Также доброй традицией стало проведение на базе лицея районных предметных олимпиад по информатике, математике, физике. Ежегодно на базе лицея проходят семинары и конференции по обмену педагогическим опытом.

Таблица 9. Административный состав

№ п/п	Должность	Количество человек
1.	Директор	1
2.	Заместители директора	6
3.	Руководитель ОДОД	1
4.	Заведующий библиотекой	1
5.	Заведующий хозяйством	1
Итого		10

Таблица 10. Педагогический состав

Численность педагогических работников лицея	75 чел.	
	Всего, чел.	% к общему числу
Показатель		
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	72	96%
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	38	50,6%
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	23	30,6%
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	2	2,6%
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень (степень кандидата наук)	3	4%

Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:		
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	12	16%
Нагрудный знак «Почетный работник физ. культуры и спорта»	2	2,6 %
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	4	5,3%
Количество педагогических работников, награжденных Медалью Ордена «Во имя России»	1	1,3%
Количество педагогических работников, награжденных Знаком Ордена медалью А.С. Макаренко	1	1,3%
Количество педагогических работников, награжденных Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1	1,3%
Победители и лауреаты конкурса «Грант Санкт-Петербург»	2	2,6%
Победители и лауреаты конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	4	5,3%

Таблица 11. Учебно-вспомогательный состав

1.	Документовед	2
2.	Секретарь	1
3.	Хормейстер	1
4.	Инженер	1
5.	Лаборант	2
6.	Экономист	1
Итого		8

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации лицея по реализации государственной образовательной политики в сфере непрерывного образования взрослых является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров системой *курсового и корпоративного повышения квалификации*.

За 2018 год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 73 человека, в том числе: «Профессиональная переподготовка» – 3 чел. (Максимович А.В., Рудо А.И., Строкан П.В.).

Важным звеном повышения квалификации учителей является *аттестация педагогических кадров*.

В 2018 году аттестовалось 19 человек, из них:

-подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 10 человек (Новиченок И.К., Осипова Е.В., Смирнова Н.В., Григорьева Р.А., Вернослава Е.И., Сарапова И.К., Туровская А.О., Кондрикова Е.В., Кузнецова С.Ю., Чертов В.О.);

-аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 3 человека (Пименова Ж.А., Супрядкина Н.А., Фомичева И.А.);

-аттестовались на первую квалификационную категорию

• по должности «учитель» – 5 человек (Морева Е.С., Аитова С.С., Ефременкова Н.В., Короткова Д.А., Максимович А.В.)

• по должности «воспитатель» – 1 человек (Кондрикова Е.В.).

В отчетном 2018 году педагоги лицея являлись активными участниками конкурсного педагогического движения.

Таблица 12. Результаты участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах - 2018

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс, фестиваль	Уровень	Результат участия
1	Гольдич Владимир Анатольевич	Учитель математики	Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Всероссийский	Победитель
2	Вольфсон Георгий Игоревич	Учитель математики	XIV Всероссийский творческий конкурс учителей математики	Всероссийский	Победитель
3	Захарова Виктория Федоровна	Учитель математики	XIV Всероссийский творческий конкурс учителей математики	Всероссийский	Призер
4	Вольфсон Игорь Павлович	Учитель математики	XIV Всероссийский творческий конкурс учителей математики	Всероссийский	Призер
5	Иванушкина Нина Владимировна	Учитель математики	XIV Всероссийский творческий конкурс учителей математики	Всероссийский	Призер
6	Захарова Виктория Федоровна	Учитель математики	Двенадцатая Олимпиада Эйлера учителей математики Санкт-Петербурга и Северо-Запада	Региональный	Призер
7	Мороз Анна Александровна	Учитель начальных классов	«Спешите делать добро» в рамках Года добровольца и волонтера в РФ в номинации «Организация волонтерского движения в ОУ в рамках программы разновозрастного обучения»	Районный	Победитель

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс, фестиваль	Уровень	Результат участия
8	Ефременкова Наталья Борисовна	Учитель начальных классов	«Спешите делать добро» в рамках Года добровольца и волонтера в РФ в номинации «Организация волонтерского движения в ОУ в рамках программы разновозрастного обучения»	Районный	Победитель
9	Мороз Анна Александровна	Учитель начальных классов	«Моя планета: экология, образование, культура» в номинации «Воспитание экологической культуры»	Районный	Победитель
10	Косырев Кирилл Антонович	Учитель физики	Конкурс педагогических достижений в 2018 году	Районный	Победитель
11	Мигалкина Инна Юльевна	Учитель английского языка	Восьмой городской фестиваль уроков учителей ОУ СПб «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в 5-9 классах», подноминация «Лучший урок в предметной области «Филология»	Районный	Победитель
12	Иванушкина Нина Владимировна	Учитель математики	Восьмой городской фестиваль уроков учителей ОУ СПб «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в 5-9 классах», подноминация «Лучший урок в предметной области «Математика и информатика»	Районный	Победитель
13	Плетнева Виктория Геннадьевна	Учитель музыки	Восьмой городской фестиваль уроков учителей ОУ СПб «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в 5-9 классах», подноминация «Лучший урок в предметной области «Искусство»	Районный	Дипломант

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс, фестиваль	Уровень	Результат участия
14	Саморуков Валентин Владимирович	Учитель истории и обществозна ния	Конкурс «Учитель года»	Районный	Дипломант
15	Алексеева Екатерина Владимировна	Учитель физики	Всероссийское тестирование «ТоталТест Май 2018» Направление «Профессиональный стандарт педагога»	Всероссийс кий	Победитель
16	Алексеева Екатерина Владимировна	Учитель физики	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС среднего (полного) образования	Всероссийс кий	Победитель
17	Алексеева Екатерина Владимировна	Учитель физики	Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2018» образовательного портала «Знанио»	Междунар одный	Финалист

Лицей – развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм сотрудничества. Результаты инновационной деятельности лицея ежегодно представляются педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, круглых столах; учителя активно участвуют в выставках, распространяют опыт работы в научных изданиях и в сети Интернет.

Оценка. Удовлетворительно.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации лицейской образовательной программы используются типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программы Петербургской школы, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом ОУ.

УМК разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки от 31.03.2014 № 253 «Федеральный перечень учебников», на основании решения Общего собрания (Протокол от 19.01.2016 №6).

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 г. №729).

Электронные формы учебников по музыке, изобразительному искусству и физической культуре не вошли в УМК 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов.

Полный список УМК на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы в Приложении 3 данного отчета о самообследовании.

Изменения в УМК в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году на **1 уровне обучения (1-4 класс)** продолжился переход с УМК системы обучения Занкова Л.В. на УМК «Школа России». По новому УМК начали учиться 3- классы.

Изменения в УМК на **2 уровне обучения (5-9 класс)** по сравнению с 2016-2017 учебным годом:

- В 2017-2018 учебном году начался переход на УМК для 5-6 классов **по алгебре** под ред. Мерзляка А.Г. В связи с этим, в 2017-2018 учебном году в 5 классах используется учебник: Мерзляк Ю.Н., Полонский В.Б. Математика. 5 класс. Учебник.– М: Вентана-Граф, ФГОС, 2017.

- В 2017-2018 учебном году начался переход на УМК для 7-8 классов **по алгебре** под ред. Мерзляка А.Г. В связи с этим, в 2017-2018 учебном году в 7 классах используется учебник: Мерзляк Ю.Н., Поляков В.М. Алгебра. 7 кл. Учебник. (углубл.) – М: Вентана-Граф, ФГОС, 2017.

Решено обучение в 6-х классах вести по учебникам Виленкина Н.Я. (соответствующие ФГОС), имеющиеся в библиотечном фонде лицея. Так как в лицее имеются учебники 6-го класса этого автора (соответствующие ФГОС), приобретенные до выхода приказа Минобрнауки РФ (№ 38 от 26.01.16), то принято решение закончить предметную линию (5-6 классы) по этому УМК.

Для 8-9 классов приобретен учебник **по искусству** под ред. Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. Искусство. 8-9кл. М.: Просвещение.

Для 8 классов приобретен учебник **по технологии** под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф, 2017.

Изменения в УМК на 3 уровне обучения (10-11 класс)

В связи с обновлением учебников **по истории**:

- для 10-х классов приобретен учебник по истории Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца 19 века. М.: Русское слово.

- для 11-х классов приобретен учебник по истории Загладин Н.В. История конец 19 – начало 21 века. М.: Русское слово.

В связи с переходом на новый УМК **по алгебре** для 10-11 кл. закуплен учебник Алимова Ш.А. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 кл. М.: Просвещение.

В связи с УМК **для элективных курсов**:

- для 10-х классов приобретен учебник **по алгебре для элективного курса** под ред. Шабунина М.И. Алгебра и начало математического анализа. 10 класс. М.: Просвещение.

- для 11-х классов приобретен учебник **по алгебре для элективного курса** под ред. Шабунина М.И. Алгебра и начало математического анализа. 11 класс. М.: Просвещение.

- для 10-11 кл. приобретен задачник **по физике для элективного курса** под ред. Гольдфарба Н.И. Задачник по физике. 10-11 кл. М.: Просвещение.

Изменения в УМК в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году на **1 уровне обучения (1-4 класс)** полностью перешли на УМК «Школа России». По новому УМК начали учиться 4 классы.

Для 4 классов приобрели учебники по **ОРКСЭ**: Шемшурин А.И. Я в мире людей. Основы религиозных культур и светской этики. М. Просвещение, 2018, Беглов А.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. М. Просвещение, 2018.

Изменения в УМК на **2 уровне обучения (5-9 класс)** по сравнению с 2017-2018 учебным годом:

- В 2018-2019 учебном году продолжился переход на УМК для 5-6 классов по **алгебре** под ред. Мерзляка А.Г. В связи с этим, в 2018-2019 учебном году в 5 классах используется учебник: Мерзляк Ю.Н., Полонский В.Б. Математика. 5 класс. Учебник. – М: Вентана-Граф, ФГОС, 2017.

- В 2018-2019 учебном году продолжился переход на УМК для 7-8 классов по **алгебре** под ред. Мерзляка А.Г. В связи с этим, в 2018-2019 учебном году в 7 классах используется учебник: Мерзляк Ю.Н., Поляков В.М. Алгебра. 7 кл. Учебник. (углубл.) – М: Вентана-Граф, ФГОС, 2018.

- Приобретен учебник для 8 класса Алгебра. Мерзляк А, Г, М. Вентана-Граф, ФГОС 2018.

- Приобретен учебник для 9 класса по **географии** Домогацких Е.М. География М. Русское слово ФГОС, 2018 в связи с переходом на ФГОС.

Изменения в УМК на 3 уровне обучения (10-11 класс)

Изменений нет.

Оценка. Удовлетворительно.

Библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в 2018 году в библиотеке имелось:

- учебников и учебных пособий – **27482**;

- художественной литературы – **9103**;

- научно-педагогической литературы – **297**.

В помещении библиотеки установлены 2 ученических компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, установлен медиапроектор, автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, хранятся комплекты электронных образовательных ресурсов по различным предметам.

Оценка. Удовлетворительно.

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения включает следующие компоненты:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОУ обеспечивает создание условий для развития системы образования в лицее средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности лицея, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами закладывается широкое понятие. ОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (далее ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу следующее:

- Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).
- Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).
- Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).
- Средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Для обеспечения решения этих задач в лицее разработана единая школьная информационная система, далее ШИС. Развитие ШИС осуществляется в соответствии с планом информатизации лицея на 2017-2018 учебный год, составленного на основе Программы информатизации лицея на 2016-2020 годы.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС), объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, канцелярию, и имеют доступ в интернет.

Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться сетевыми программами, предназначенными для учебных целей, а также электронными образовательными ресурсами учителей лицея.

Помимо ШИС IT-инфраструктура ОУ включает в себя следующие компоненты:

- систему видеонаблюдения, в состав которой входят видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационная аппаратура и два компьютера с установленным специализированным программным обеспечением;

- информационные зоны, представляющие собой плазменные панели с установленными специализированными аппаратными медиаплеерами фирмы Spinetix, подключенными к школьной локальной вычислительной сети;
- систему оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения обучающихся и преподавательского состава;
- современную программируемую телефонную станцию;
- систему дистанционного обучения на основе программно-аппаратного комплекса Пеликан;
- лабораторию для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла, оборудованную нанотехнологическим комплексом Nano-Educator LE, включающим маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер NanoEducator LE», цифровой оптический микроскоп с видеоокуляром в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированную установку изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками Genius Sp-S110;
- программируемые конструкторы Lego
- мобильные компьютерные классы.

Также в лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Оборудование для 3D-печати и программное обеспечение для трехмерного моделирования
- Документ-камеры
- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты для рисования
- Плазменные панели и телевизоры.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется как посредством использования информационных зон, расположенных в холлах лицея, так и через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет – <http://fml366.org>.

В ходе развития ШИС совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

В рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в лицее функционируют кружки научно-технической направленности и технического творчества с

использованием цифрового оборудования - 3D-моделирование, робототехника, администрирование компьютерных сетей.

Оценка. Удовлетворительно.

Материально-техническая база

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. В лицее 36 учебных кабинетов, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты математики, физики, химии, информатики. Во всех кабинетах установлены презентационные комплексы, в 14 кабинетах - интерактивные доски. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В лицее имеется столовая с оснащённым современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В течение 2018 года регулярно проводились работы по сервисному обслуживанию ЛВС, высокопроизводительного активного сетевого оборудования, систем кондиционирования и видеонаблюдения.

В рекреациях 2-4 этажей размещены информационные зоны (далее инфорзоны), в состав которых входят телевизионные панели, специализированные аппаратные медиаплееры фирмы Spinetix, компьютерное и сетевое оборудование. Инфорзоны лицея интегрированы в единую информационную систему вещания Московского района.

Количество компьютеров, используемых в лицее – 135 шт., в том числе:

- административных – 14 шт.;
- ученических – 23 шт.;
- для учителей – 41 шт.;
- сервера – 4 шт.;
- в библиотеке – 3 шт.;
- в нанолaborатории – 5 шт.;
- моноблоков – 2 шт.;
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиокolonки) – 1 шт.;
- в составе ПАК Пеликан – 1 шт.;
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) – 1 шт.;
- в составе системы видеонаблюдения – 2 шт.

Количество учебных мобильных классов – 2 шт., в том числе:

- ученических ноутбуков – 30 шт.;
- учительских ноутбуков – 2 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях – 35 шт.

Количество документ-камер – 17 шт.

Количество интерактивных досок – 15 шт.

Все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО–конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

Приобретены современные компьютеры и ноутбуки для занятий в кружках технического творчества.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

Оценка. Удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы качества образования

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях;
- мониторинг формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС;
- мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;
- обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов для успешного дальнейшего обучения;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг инновационной деятельности лицея;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, учредителя, родителей.

Некоторые показатели в 2018 году

Мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.

В сентябре и декабре 2018 года во 2-4 классах была проведена проверка техники чтения, проверка предметных достижений по русскому языку и математике. Анализ работ показал высокий уровень базовых знаний и умений обучающихся и, вместе с тем, выявил вопросы, на которые педагогам следует обратить внимание в своей работе.

1. Проверка техники чтения (цель – диагностика сформированности навыков внимательного осознанного и выразительного чтения, умения выделять главную мысль в прочитанном тексте, отвечать на вопросы по тексту) показала следующие результаты (см. таблицу 10)

1. Проверка техники чтения (см. таблицы 13 и 14)

Таблица 13. (сентябрь 2018)

Классы	Количество проверяемых	Норма чтения на начало года	Читают норму, %	Читают выше нормы, %	Показали 3 и 4 уровни, %
2 классы	89 чел.	45 -50 слов	33 чел., 37%	47 чел., 53%	64 чел., 72%
3 классы	67 чел.	70 - 75 слов	5 чел., 7%	53 чел., 79%	59 чел., 88%
4 классы	53 чел.	95 - 105 слов	19 чел., 36%	33 чел., 62 %	45 чел., 85%

Таблица 14. (декабрь 2018)

Классы	Количество проверяемых	Норма чтения на начало года	Читают норму, %	Читают выше нормы, %	Показали 3 и 4 уровни, %
2 классы	90 чел.	45 - 50 слов	15 чел., 16%	62 чел., 69%	63 чел., 70%
3 классы	68 чел.	75 – 80 слов	7 чел., 10%	46 чел., 68%	56 чел., 82%
4 классы	53 чел.	95 - 105 слов	12 чел., 23%	38 чел., 72%	44 чел., 83%

Рекомендации: особое внимание уделять выразительному, плавному и безошибочному чтению.

2. Проверка предметных достижений по русскому языку (диктант с грамматическим заданием, цель – определение уровня обученности по предмету) показала следующие результаты (см. таблицы 15 и 16)

Таблица 15. Проверка предметных достижений по русскому языку (сентябрь 2018)

	Диктант написан без ошибок, %	Грамматическое задание без ошибок, %	Показали 3 и 4 уровни, %	Вопросы, на которые педагогам следует обратить внимание
2 классы (92 чел.)	32 чел., 34 %	37 чел., 40%	69 чел., 75%	-звукобуквенный анализ; -разные способы проверки; -контроль посещения логопедических занятий
3 классы (60 чел.)	18 чел., 30%	8 чел., 13%	36 чел., 60%	-определение орфограмм в тексте; -звукобуквенный анализ; -отработка внимания и памяти с

				помощью разнообразного материала; -контроль посещения логопедических занятий
4 классы (55 чел.)	17 чел., 31%	7 чел., 13%	37 чел., 67%	-безударная гласная в корне; -сложные предложения; -все виды разборов

Таблица 16. Проверка предметных достижений по русскому языку (декабрь 2018)

	Диктант написан без ошибок, %	Грамматическое задание без ошибок, %	Показали 3 и 4 уровни, %	Вопросы, на которые педагогам следует обратить внимание
2 классы (95 чел.)	21 чел., 22%	23 чел., 24%	66 чел., 69%	-звукобуквенный анализ; -разные способы проверки; -контроль посещения логопедических занятий
3 классы (62 чел.)	19 чел., 31%	12 чел., 19%	37 чел., 60%	-определение орфограмм в тексте; -звукобуквенный анализ; -отработка внимания и памяти с помощью разнообразного материала; -контроль посещения логопедических занятий
4 классы (56 чел.)	16 чел., 28%	8 чел., 14%	22 чел., 39%	-безударная гласная в корне; -сложные предложения; -все виды разборов

3.Проверка предметных достижений по математике (контрольная работа, цель – определение уровня обученности по предмету) показала следующие результаты (см. таблицы 17и 18)

Таблица 17. Проверка предметных достижений по математике (сентябрь 2018)

	КР выполнена без ошибок, %	Показали 3 и 4 уровни, %	Вопросы, на которые педагогам следует обратить внимание
2 классы (91 чел.)	27 чел., 30%	73 чел., 80%	-оформление решений; -решение задач разных видов; -техника устных и письменных вычислений
3 классы (60 чел.)	26 чел., 43%	53 чел., 88%	-приемы работы с таблицами сложения, вычитания, умножения, деления; -навыки самоконтроля при решении задач; -логические задания
4 классы (57 чел.)	14 чел., 25%	43 чел., 75%	-вычислительные навыки; -классификация вычислительных ошибок, их устранение; -навыки самоконтроля при решении

			геометрических задач
--	--	--	----------------------

Таблица 18. Проверка предметных достижений по математике (декабрь 2018)

	КР выполнена без ошибок, %	Показали 3 и 4 уровни, %	Вопросы, на которые педагогам следует обратить внимание
2 классы (95 чел.)	29 чел., 30%	78 чел., 77%	-оформление решений; -решение задач разных видов; -техника устных и письменных вычислений
3 классы (67 чел.)	11 чел., 16%	61 чел., 91%	-приемы работы с таблицами сложения, вычитания, умножения, деления; -навыки самоконтроля при решении задач; -логические задания
4 классы (58 чел.)	23 чел., 40%	54 чел., 93%	-вычислительные навыки; -классификация вычислительных ошибок, их устранение; -навыки самоконтроля при решении геометрических задач

Таким образом, от сентября к декабрю 2018 года:

-процент обучающихся 2 классов, которые читают выше нормы, возрос от 53% до 69%;

-процент обучающихся 3 классов и обучающихся 4 классов, которые показали высокие уровни обученности по математике, увеличился от 88% до 91% и от 75% до 93% соответственно.

Мониторинг формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2018 № 1871-р и от 20.09.2018 № 2706-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в октябре 2018 года» был проведен мониторинг УУД в рамках сопровождения ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах.

В обследовании приняли участие:

-1-е классы: 73 человека, что составляет 94% от общего количества учащихся 1-х классов;

-5-е классы: 91 человек, что составляет 96% от общего количества учащихся 5-х классов.

Цель – выявление уровня сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД у обучающихся 1-х и 5-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

В результате у учащихся определен достаточно высокий уровень сформированности универсальных учебных действий по ФГОС (см. таблицы 19, 20).

Таблица 19. Сформированность УУД учащихся 1-х классов

УУД	Уровни	Количество в %
Регулятивные	Высокий. Норма	91,7%

УУД	Уровни	Количество в %
Коммуникативные	Высокий. Норма	83,5%

Таблица 20. Сформированность УУД учащихся 5-х классов

УУД	Уровни	Количество в %
Личностные	Высокий, норма	96%
Регулятивные	Высокий. Норма	80%
Коммуникативные	Высокий. Норма	88%
Познавательные	Высокий. Норма	62%

Обеспечение адаптационного периода учащихся 8-х классов для успешного дальнейшего обучения

В декабре психологом Давиденко Н.Ю. проведена *диагностика учащихся 8-х классов*, с целью изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся (модифицированный вариант опросника Ч.Спилбергера, автор А.Д.Андреева), исследования самооценки личности (методика «Самооценка»), а так же стремления к самопознанию и способности к самосовершенствованию (методика «Готовность к саморазвитию»), в которой приняли участие 79 человек.

В результате исследования определены уровни мотивации учения, сделан вывод о том, что в большинстве учащихся имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации, но повышенную чувствительность к оценочному аспекту и тревожность, и как следствие, средний уровень продуктивности (см. таблицу 21).

Таблица 21. Уровень мотивации учения учащихся 8-х классов

Уровень	Критерий оценки	Количество в %
1	Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	12%
2	Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	26%
3	Позитивное отношение к учению, средний уровень мотивации достижения, но высокий уровень тревожности и повышенная чувствительность к оценочному аспекту	45%
4	Средний уровень с несколько сниженной познавательной активностью, мотивацией направленной на избегание неудач и умеренной тревожностью	17%

5	Чрезмерно повышенная эмоциональность, школьная тревожность	2%
---	--	----

Оценка уровня самоконтроля и саморегуляции в процессе обучения, стремления к самопознанию и способности к самосовершенствованию показала хороший уровень, соответствующий возрастной норме (см. таблицу 22).

Таблица 22. Оценка уровня самоконтроля и саморегуляции

Уровни	Самооценка	Готовность к саморазвитию	Удовлетворенность школьной жизнью
Неадекватно низкий	10%	-	-
Низкий	9%	3%	6%
Ниже среднего	12%	16%	24%
Средний	21%	65%	35%
Выше среднего	15%	18%	27%
Высокий	25%	-	1%
Неадекватно высокий	8%	-	-

Самооценка учащихся 8-х классов имеет неоднородный характер. Так из 79 человек, прошедших исследование имеют: неадекватно низкий и низкий уровень 19%, которые свидетельствуют о неблагоприятном личностном развитии, значительно препятствующей процессу саморазвития, выраженной потребности в избегании неудач, неумении ставить перед собой реальные цели. Неадекватно высокий уровень – 8%, который свидетельствует о нарушении процесса самоуправления, искажении самоконтроля, говорит о возможных конфликтах из-за пренебрежительного отношения к другим людям и неуважительного обращения с ними, препятствует эффективному процессу саморазвития.

Оставшиеся 73% учащихся имеют уровни, способствующие благополучному личностному развитию (в той или иной степени), благоприятные для успешного процесса саморазвития, выраженная потребность в достижении.

Процесс самообразования, осознание того, что результат в учебной деятельности будет зависеть от степени личных усилий, интеллектуальная включенность в предлагаемый учебный материал выражены в основном средними значениями: имеют средний(65%) и выше среднего (18%) уровни. Что свидетельствует о стремлении к проявлению некоторой активности (в основном больше внешней, чем внутренней), редких проявлениях инициативы. Низкий и ниже среднего уровни у 19% учащихся говорят о том, что позиция учащегося в ОП очень низкая или практически отсутствует, ученик занимает пассивную позицию в самом процессе УД, к самостоятельности не стремится.

Мониторинг удовлетворенности показывает, что школа не всегда и не во всем удовлетворяет потребности детей в развитии своих способностей, реализации своих учебных и познавательных интересов, что свидетельствует о несоответствии выбранного профиля интересам, проблемах в межличностном общении с одноклассниками или учителями.

Диагностика учащихся 10-х классов на предмет готовности школьников к выбору профессии

В лицее психологом проведена диагностика учащихся 10-х классов на предмет готовности школьников к выбору профессии: определение типа личностной направленности, профессиональной направленности, уровня самооценки, изучение

удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Диагностика проведена фронтально, в три этапа, приняли участие 56 учащихся.

Результаты проведенного исследования позволили установить, что эффективность адаптации десятиклассников к условиям профильной школы обусловлена такими психологическими особенностями, как высокий уровень развития личностного адаптационного потенциала, прежде всего, такими его составляющими, как поведенческая регуляция и коммуникативный потенциал. Показатели: высокий уровень ответственности и социальной смелости - 64%, прагматичность - 47%, уверенность в себе и склонность к лидерству - 62%, способность к самоконтролю - 72%, требовательность к себе - 52%, эмоциональная устойчивость - 68%, общительность - 86%, низкая тревожность и фрустрированность - 64%.

Мониторинг инновационной деятельности лицея

В 2017-2018 учебном году лицей продолжил проведение интерактивных дистанционных элективных курсов математики по программе «Элективный курс алгебры» для учащихся 8-9-х классов школ Московского района. К проведению уроков подключились не только учителя лицея № 366, но и коллеги других школ Московского района (СОШ № 485; ЧОУ «Студиум»).

Занятия преследовали следующие цели:

-предоставление школьникам района дополнительных возможностей для самообразования в области предметных знаний по математике;

-создание условий для личностного развития и социализации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия;

-использование имеющегося кадрового потенциала физико-математического лицея для повышения качества математического образования школьников района.

В *сетевую форму учебного взаимодействия* была вовлечена аудитория учащихся и учителей (около 200 человек) из 14 школ-партнеров Московского района.

Опыт проведения онлайн-уроков в 2016-2018 годах был представлен на семинарах и конференциях различного уровня.

Мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем

В целях проведения процедуры самообследования и независимой оценки качества образовательной деятельности в лицее проводятся опросы по удовлетворенности образовательными услугами и доступности информирования участников образовательного процесса. В сентябре 2018 года опрос проходил в форме анкетирования. В анкетировании по информированности участников образовательного процесса участвовали родители, присутствовавшие на родительских собраниях. Всего участников анкетирования было 384: по средней ступени - 317, по старшей ступени - 67.

Из анализа приведенных результатов следует, что на начало 2018-2019 учебного года доброжелательность и компетентность работников лицея вполне удовлетворяют родителей учащихся лицея (90% респондентов), качеством образовательных услуг удовлетворено более 80% опрошенных. Готовность рекомендовать лицей родственникам и знакомым показали 84% респондентов. Эти показатели в целом повторяют результаты опроса прошлого учебного года. Вместе с тем, процент опрошенных по вопросу удовлетворенности материально-техническим обеспечением лицея снизился с 89% до 80%, что показывает необходимость совершенствования материально-технической базы лицея. Для разрешения выявленных неудовлетворенностей проводится ряд мероприятий.

Так, в частности, оснащение лицея, укрепление, развитие и модернизация его материально-технической базы осуществляется в плановом порядке, в соответствии с Программой развития лицея на 2016-2020 годы, планом информатизации лицея в рамках бюджета на 2018-2019 учебный год.

Оценка. Удовлетворительно.

Заключение

В 2018 году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации «Программы развития учреждения на 2016-2020 годы»

Задачи Программы развития лицей решал в соответствии с планом мероприятий «Дорожной карты» на 2017-2018 и 2018-2019 уч. г.

Задача 1. Обеспечение доступности качественного образования. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что лицей обеспечивал доступность качественного образования для 100% учащихся. Внутришкольная система психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков показала свою эффективность в отчетном году. Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДО) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

Задача 2. Повышение современного качества образования. В течение учебного года осуществлялась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Анализ результативности мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней по проверке метапредметных умений учащихся 1-6-х классов, по проверке базовых умений учащихся 7-8-х классов, с целью повышения уровня подготовки учащихся 9-11-х классов к ГИА показал высокий уровень знаний и умений лицеистов.

Наблюдается рост числа дипломов победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников от 318 в 2016-2017 учебном году до 329 в 2017-2018 учебном году. Возросла активность участия лицеистов в различных конкурсах и соревнованиях.

Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. Высоким качественным образовательным результатам обучающихся способствует развитие современной образовательной среды (увеличение доли учебных занятий с использованием современного оборудования) и роста профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников. 97,4% педагогов лицея за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

Качество организации образовательного процесса в лицее в 2018 году обеспечивалось принятием решений Педагогического совета по вопросам:

- совершенствования форм образовательного мониторинга;

- использования педагогических методик и технологий, основанных на сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
- расширения форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями города и мира;
- стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

В прошедшем учебном году лицей продолжал путь демократизации управления. К управлению активно привлекались родители учащихся. Родительский комитет школы и родительские комитеты классов своевременно решали вопросы жизнедеятельности ученических коллективов. Эффективность самоуправления обеспечивалась Попечительским советом.

Задача 5. Инновационное развитие лицея в процессе становления современного уклада школьной жизни.

В 2018 году успешно реализована Программа воспитания и социализации обучающихся.

Анализ содержания образовательных запросов учащихся и их родителей, сохранение лицейских ценностей и образовательных традиций, свидетельствуют об интересной школьной жизни, объединяющей всех субъектов образовательного процесса. Активно работали органы ученического самоуправления, особенно результативно по организации и проведению массовых мероприятий (игр, конференций и праздников).

Сегодня позиционирует себя как лицей социального успеха. Образовательную деятельность учреждение выстраивает в русле представлений о социальной успешности, о признанных в обществе и субъективно ценных достижениях и, планирует свою работу в соответствии с запросами обучающихся к уровню подготовки в сфере математического образования, реализуя, таким образом, одну из ключевых идей «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». Успешное поступление в вузы выпускников лицея 2018 года на интересующие их специальности показывает, что лицей способствует благоприятной социализации молодежи. В 2019 году лицей продолжит реализацию идеи непрерывного инженерного образования школа-вуз-предприятие, преследуя цель подготовки будущих молодых ученых и инженерных кадров и технических специалистов высокой квалификации.

Накопленный опыт работы педагогического коллектива ГБОУ ФМЛ №366 обобщен в сборнике *Метапредметная внеурочная деятельность: опыт петербургской школы: методическое пособие / под общ. ред. Е.Ю. Лукичевой, И.И.Трушовой. – СПб.: СПб АППО, 2018*, и востребован в образовательном пространстве города.

ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга является лауреатом-победителем *Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций “Достижения образования” на основе многокомпонентного анализа (10 августа-30 ноября 2018 г.)*

Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 01.01.2019)	888 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 01.01.2019)	309 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 01.01.2019)	477 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 01.01.2019)	102 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации за 2017-2018 уч.г., в общей численности учащихся	362 человек/ 40,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2018 года по русскому языку	4,61/ 27,96 – средний первичный балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2018 года по математике	4,96/ 26,88 – средний первичный балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса 2018 года по русскому языку	82,06 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса 2018 года по математике	80,81 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2018 году	1 человека/ 1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2018 году	7 человек/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся в 2018 году	813 человек/ 91,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в 2018 году, в общей численности учащихся, в том числе:	368 человек/ 41,4%
1.19.1	Регионального уровня	98 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	90 человек/ 10,1%
1.19.3	Международного уровня	20 человек/ 2,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 01.01.2019)	579 человек/ 65,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 01.01.2019)	102 человек/ 11,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на 01.01.2019)	888 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (на 01.01.2019)	145 человек/ 16,3%
1.24	Общая численность педагогических работников (на 01.01.2019), в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человека/ 98,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человек/ 96,0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3 человека/ 4,0 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/ 81,3%
1.29.1	Высшая	38 человек/ 50,6 %
1.29.2	Первая	23 человека/ 30,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников (на 01.01.2019), педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 12,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 18,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 18,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/ 97,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 96 %
2.	Инфраструктура (на 01.01.2019)	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	888 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,30 кв. м

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебно-методический комплекс в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах

УМК 2017-2018 учебного года

Учебно-методический комплекс I ступени обучения (1-4 класс)

Таблица 1

№ п/п	1 классы	2 классы
	УМК "Школа России"	
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Алфавит. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015, 2016.
2	Илюхина В.А. Чудо-пропись. 1 класс. Пропись № 1,2,3,4. - М.: Просвещение. 2016.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015, 2016.
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015, 2016.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2014, 2016.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2015, 2016.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2016.
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014, 2016.	Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2012.
6	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015, 2016.	Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс. (чтение, хрестоматия) Учебник.- М.: Просвещение. 2014.
7	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2016.	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение. 2015.
8	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2014, 2016.	Коротеева Е. И. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2013, 2014, 2016.
9	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение. 2015, 2016.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014., Электронная форма учебника. 2016.
10	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014., Электронная форма учебника. 2016.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник.- М.: Просвещение. 2014., Электронная форма учебника. 2016.

Таблица 2

№ п/п	3 классы	4 классы
	УМК системы обучения Занкова Л.В.	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2017.	Полякова А.В. Русский язык 4 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2012.
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2017.	Свиридов В.Ю. Литературное чтение 4 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2013.
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2017.	Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А. Литературное чтение. Хрестоматия. 4 класс. Учебник. - Самара: Изд. дом «Федоров». 2014 .
4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2017.	Аргинская И.И. Математика 4 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2012.
5	Верещагина И.Н. Английский язык 3 класс. Учебник. В 2 частях - М.: Просвещение. 2013.	Дмитриева Н.Я. Окружающий мир 4 класс. Учебник. В 2 частях - Самара: Изд. дом «Федоров». 2012.
6	Верещагина И.Н. Английский язык 3 класс.(чтение, хрестоматия) Учебник.- М.: Просвещение. 2014, 2017.	Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс. Учебник.- В 2 частях.- М.: Просвещение. 2013.
7	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. Учебник. 3 класс. - М.: Просвещение. 2015 .	Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс. (чтение, хрестоматия) Учебник.- М.: Просвещение. 2015.
8	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 3 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2016, 2017.	Цирулик Н.А. Технология. Ручное творчество. 4 класс. Учебник. - Самара: Изд. дом «Федоров». 2012.
9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014.	Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник.- Самара: Изд. дом «Федоров». 2015.
10	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014.
11		Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014.
12		Е.И. Николаева, Е.Н. Петрова. Я в мире людей. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Учебник. 4класс. В 2 частях.- Самара: издательский дом «Фёдоров». 2012, 2015. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебник.4 класс.- М.:

Просвещение. 2012, 2015.

Учебно-методический комплекс 2 ступени обучения (5-9 класс)

Таблица 3

№	Учебный предмет	5 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык.5-9классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013, 2014, 2015, 2016. Практика. Учебник. 5 класс: / Под редакцией А. Ю. Купаловой – М: Дрофа, 2013. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 5 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2013.
2	Литература	В.Я.Коровина, В.П. Журавлев. Литература. 5 класс. В 2 частях. Учебник.- М.: Просвещение, 2013, 2016.
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2015, 2016.
4	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика, 5 класс». М.: Вентана-Граф, 2017.
5	Информатика	Босова Л. «Информатика, учебник для 5 класса». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева. ОБЖ..5 класс.Учебник.- М.:ИздательствоАстрель. 2013.
7	История	Вигасин А.А. Годер Г.И. «История Древнего мира». 5 класс. Учебник. – М.: Просвещение. 2012, 2014, 2016.
8	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание.5 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2013.
9	География	Барина И.И., Плешаков А.А. География. 5 класс. Учебник. - М.: ДРОФА. 2014, 2016.
10	Биология	Пасечник В. Биология .5 класс.: бактерии, грибы, растения. Учебник. - М.: Дрофа, 2014
11	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка . 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014.
12	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014.
13	Технология	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И.А. Технология.5 класс. Учебник. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014, 2016.
14	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7классы. Учебник. - М. Просвещение, 2014.

Таблица 4

№	Учебный предмет	6 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М.: Дрофа. 2013,14,15,16. Русский язык. Практика. Учебник. 6 класс: / Под редакцией Г. К. Лидман - Орловой – М: Дрофа, 2014. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь.6 класс. Учебник.- М., Дрофа, 2014.
2	Литература	В.П. ПолухинаВ.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература 6 класс. В 2 частях. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
4	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика 6 класс. Учебник. - М.: Мнемозина. 2013.
5	Информатика	Босова Л. «Информатика, учебник для 6 класса». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 2016.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева ОБЖ. 6 класс.Учебник.– М.: Издательство Астрель. 2013, 2014.
7	История	Агибалова Е.В.. «История средних веков».6 класс. Учебник. - М.: «Просвещение». 2013. Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца XVI вв.».6 класс. Учебник. - М.: «Русское слово». 2017.
8	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013.
9	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 класс. Учебник. - М.: ДРОФА. 2013, 2014.
10	Биология	Пасечник В.Биология: многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2013, 2014, 2015.
11	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка . 6 класс. Учебник. - М. Просвещение, 2014.
12	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство.6 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014.
13	Технология	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 6 класс. Учебник.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015.
14	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7классы. Учебник.- М. Просвещение, 2014.

Таблица 5

№	Учебный предмет	7 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М.: Дрофа. 2013, 2014, 2015, 2016.

		Русский язык: Практика. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией С. Н. Пименовой – М.: Дрофа, 2008.
2	Литература	В.Я.Коровина. Литература.7 класс. В 2 частях. Учебник. - М., Просвещение, 2009, 2011, 2014.
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
4	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра. 7 класс. Учебник. (углубл.) М.: Вентана-Граф, 2018.
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение. 2014, 2015, 2016.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева . ОБЖ 7 класс. Учебник. - Издательство Астрель. 2013, 2014.
7	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени.7 класс. Учебник. - М.: «Просвещение». 2016, 2017. Пчелов Е.В. «История России с XVII-XVIII вв.». 7 класс. Учебник. - М.: «Русское слово» 2017.
8	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013, 2014.
9	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс. Учебник. - М.: ДРОФА. 2014, 2016.
10	Физика	Перышкин А.В., Родина Н.А., Физика .7класс. Учебник. - М.: Дрофа. 2012, 2014, 2016.
11	Биология	Латюшин В.В. Биология 7 кл.: животные. 7 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2013, 2014, 2016.
12	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014.
13	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014.
14	Технология	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 7 класс. Учебник.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015.
15	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015, 2016.
16	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2016.
17	История и	Л.К.Ермолаева. История и культура Санкт-

культура Санкт-Петербурга	Петербург. Часть 1-7 класс. Учебник. - СМИО Пресс. 2013.
---------------------------	--

Таблица 6

№	Учебный предмет	8 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013, 2014, 2015, 2016. Русский язык: Практика. Учебник. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией С. Н. Пименовой – М: Дрофа, 2008.
2	Литература	В.Я.Коровина. Литература .8 класс. В 2 частях. Учебник. - М., Просвещение, 2013.
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.8 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
4	Алгебра	Виленкин Н.Я. и др. Алгебра.8 класс. Учебник. - М., Мнемозина. 2006.(основной) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра 8 класс. Учебник. - ИОЦ "Мнемозина". ФГОС . 2015. (дополнительный)
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.7-9класс. Учебник. – М.: Просвещение. 2014, 2015, 2016.
6	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева. ОБЖ.8 кл.Учебник. – М.: Издательство Астрель. 2013.
8	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.8 класс. Учебник. - М.: Просвещение 2017. Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России. 8 класс. Учебник. – М.: Русское слово. 2015.
9	Обществознание (включая экономику и право)	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание.8 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
10	География	Дронов В.П., Савельева Л.Е. . География 8 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
11	Физика	Перышкин А.В. Физика 8 класс. Учебник. - М.: Дрофа,» 2007, 2012, 2013.
12	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия.8 класс. Учебник. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии. 8 класс. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013.
13	Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. Биология.8 класс. Учебник.– М.: Дрофа, 2009, 2013.
14	Искусство (Музыка, ИЗО)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство 8-9 кл. М.: Просвещение, 2017.

15	Технология	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение.9 класс. Учебник. – М.: Издательство Астрель. 2013, 2014. Сасова И.А., Леонтьев А.В. Технология. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2017.
16	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014, 2016.
17	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. 8 кл. Часть 2. М.: СМИО Пресс, 2013.

Таблица 7

№	Учебный предмет	9 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013,14,15,16г. Русский язык: Практика. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией С. Н. Пименовой – М: Дрофа, 2008.
2	Литература	Коровина В.Я. Литература.9 класс. В 2 частях. Учебник. - М., Просвещение, 2013.
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.9 класс. Учебник. - М., Просвещение, 2013.
4	Алгебра	Виленкин Н.Я. и др. Алгебра.9 класс. Учебник.- М., Мнемозина. 2006. (основной) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е. Алгебра 9 класс. Учебник. - ИОЦ "Мнемозина". ФГОС . 2015.(дополнительный)
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Учебник.– М.: Просвещение. 2014, 2015, 2016.
6	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса.- М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.
7	Технология	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 9 класс. Учебник. Издательство Астрель. 2013, 2014.
8	История	Загладин Н.В., Минаков С.Т. и др. История России 9класс. Учебник. - М.: «Русское слово». 2007. Сороко - Цюпа О.С., Сороко -Цюпа А.О. Всеобщая история. Новая история.9 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2005, 2006, 2007.
9	Обществознание (включая экономику и право)	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 9 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2013.
10	География	Дронов В.П., Савельева Л.Е. . География. 9класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
11	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9класс. Учебник. - М.: Дрофа. 2012, 2013, 2014.
12	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия. 9класс. Учебник.- М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013.

		Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии 9 класс. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013.
13	Биология	Каменская А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9класс. Учебник. Введение в общую биологию. М.: Дрофа 2009.2013.
14	История и культура Санкт-Петербурга	Л.К.Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3-9 класс. Учебник. - СМИО Пресс. 2013.
15	Искусство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство 8-9 кл. М.: Просвещение, 2017.
16	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9классы. Учебник. - М.: Просвещение, 2014, 2016.

Учебно-методический комплекс 3 ступени обучения (10-11 класс)

Таблица 8

№	Учебный предмет	10 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык.10/11классы. Учебник. – М.: ДРОФА . 2013, 2014.
2	Литература	Сухих И.Н. Литература. (базовый уровень). 10 класс. В 2 частях. Учебник. – М.: Образовательно-издательский центр "Академия". 2013.
3	Иностранный язык	Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 10 класс. Учебник. - М.: Просвещение.2013.
4	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начало математического анализа (базовый и углубленный уровень). М.: Просвещение, 2017.
5	Геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2006, 2009, 2014.
6	Информатика и ИКТ	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.
7	История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца 19 века. Базовый уровень.10 класс. Учебник. - М.: Русское слово. 2017.
8	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание.10 класс. Учебник. - М.: Просвещение 2007, 2014.
9	География	Гладкий Ю.Н., География.10 класс. (УМК Полярная звезда) Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2015.
10	Физика	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (углубленный уровень)10 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2008.
11	Химия	Кузнецова Н.Е. Гара Н.Н. Химия.10 класс. Учебник. - М.: Вентана - Граф. 2013. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии 10класс. - М.: Вентана - Граф. 2013.

12	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 классы. Учебник. - М.: ДРОФА. 2013, 2014.
13	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.10- 11 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2016.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. – М.: Изд. Астрель. 2013, 2014.
15	Элективный курс. Алгебра.	Шабунин М.И. Алгебра и начало математического анализа. 10 класс. М.: Просвещение, 2017.
16	Элективный курс. Физика.	Гольдфарб Н.И. Задачник по физике. 10-11кл. М.: Просвещение, 2017.

Таблица 9

№	Учебный предмет	11 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык.10/11 классы. Учебник. – М.: ДРОФА . 2013, 2014.
2	Литература	Сухих И.Н. Литература(базовый уровень). 11 класс. В 2 частях. Учебник. – М.: Образовательно-издательский центр "Академия". 2015.
3	Иностранный язык	Афанасьева О.В. и др. Английский язык.11 класс. Учебник. - М.: Просвещение,2013, 2014.
4	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начало математического анализа (базовый и углубленный уровень). М.: Просвещение, 2017.
5	Геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия.10-11 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2006, 2009, 2014.
6	Информатика и ИКТ	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.
7	История	Н.В. Загладин и др. История конец 19 - начало 21 века. Учебник. 11 класс.- М.: Русское слово, 2017.
8	Обществознание(включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание. Учебник. 11 класс. (базовый уровень) - М.: Просвещение. 2007.
9	География	Гладкий Ю.Н. География. Учебник. 11класс. (УМК Полярная звезда). Учебник.- М.: Просвещение. 2015.
10	Физика	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (углубленный уровень).11 класс. Учебник. - М.:

		Просвещение. 2012, 2014.
11	Химия	Кузнецова Н.Е. Гара Н.Н. Химия.11 класс. Учебник. - М.: «Вентана - граф». 2013, 2014. Левкин А.Н. Задачник по химии 11 класс. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013, 2014.
12	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник. - М.: ДРОФА. 2013, 2014.
13	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10- 11классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2016., Электронная форма учебника. 2016.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. – М.: Изд. Астрель. 2013, 2014.
15	Элективный курс. Алгебра	Шабунин М.И. Алгебра и начало математического анализа. 11 класс. М.: Просвещение, 2017.
16	Элективный курс. Физика	Гольдфарб Н.И. Задачник по физике. 10-11кл. М.: Просвещение, 2017.

УМК 2018-2019 учебного года

Учебно-методический комплекс I уровня обучения (1-4 класс)

Таблица 10

№ п\п	1 классы	2 классы
	УМК "Школа России"	
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015,2017.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015, 2016,2017.
2	Горецкий В.Г. Пропись.1 кл. В 4-х ч. /В.Г. Горецкий,Н.А. Федосова.- М.: Просвещение, 2018	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015, 2016, 2017
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015, 2016,2017.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2014, 2016, 2017.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2015, 2016,2017	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2016, 2017.
5	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014, 2016,2017.	Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс. Учебник. В 2 частях.- М.: Просвещение. 2012, 2017

6	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс. Учебник. В 2 частях - М.: Просвещение. 2015, 2016,2017.	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение. 2015 , 2017.
7	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2016,2017.	Коротеева Е. И. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2013, 2014, 2016, 2017.
8	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2016,2017.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2017.
9	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение. 2015, 2016,2017.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник.- М.: Просвещение. 2014,2017.
10	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014., 2017.	

Таблица 11

№ п/п	3 классы	4 классы
	УМК "Школа России"	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2017.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 4 класс В 2 частях - М.: Просвещение, 2018.
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2017.	Климанова Л.Ф., В.Г. Горецкий Литературное чтение. Учебник 4 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018.
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2017.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.Математика. Учебник 4 класс. В 2 частях
4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2017.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018.
5	Верещагина И.Н. Английский язык 3 класс. Учебник. В 2 частях - М.: Просвещение. 2013, 2017.	Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс. Учебник.- В 2 частях.- М.: Просвещение. 2013, 2017
6	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. Учебник. 3 класс. - М.: Просвещение. 2015, 2017..	Лутцева Е.А., Т.П. Зуева. Технология. Учебник 4 класс - М.: Просвещение, 2018
7	Горяева Н.А.,Неменская А.С., Изобразительное искусство 3 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2016, 2017.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. Учебник 4 класс- М.: Просвещение, 2018.
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

	Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014,2017.	ШмагинаТ.С. Музыка 4 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2018.
9	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014, 2016, 2017.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014, 2016, 2017.
10		Шемшурина А.И. Я в мире людей. Основы религиозных культур и светской этики. Учебник 4 класс.- М: Просвещение, 2018. А.Л. Беглов, Саплина Е.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.Учебник 4 класс.-М.: Просвещение, 2018 Основы православной культуры Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебник 4 класс.-М.: Просвещение, 2012, 2015

Учебно-методический комплекс 2 уровня обучения (5-9 класс)

Таблица 12

№	Учебный предмет	5 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык.5-9классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013, 2014, 2017. Практика. Учебник. 5 класс: / Под редакцией А. Ю. Купаловой – М: Дрофа, 2013. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 5 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2013, 2014, 2016.
2	Литература	В.Я.Коровина, В.П. Журавлев. Литература. 5 класс. В 2 частях. Учебник.- М.: Просвещение, 2013, 2016.
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2015, 2016.
4	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика, 5 класс». М.: Вентана-Граф, 2017.
5	Информатика	Босова Л. «Информатика, учебник для 5 класса». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 2017.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева. ОБЖ..5 класс.Учебник.- М.:ИздательствоАстрель. 2013, 2017.
7	История	Вигасин А.А. Годер Г.И. «История Древнего мира». 5 класс. Учебник. – М.: Просвещение. 2014, 2016.
8	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание.5 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2013, 2016.

9	География	Барина И.И., Плешаков А.А. География. 5 класс. Учебник. - М.: ДРОФА. 2014, 2016.
10	Биология	Пасечник В. Биология .5 класс:бактерии, грибы, растения. Учебник. - М.: Дрофа, 2014, 2016.
11	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка . 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014, 2017.
12	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014, 2017.
13	Технология	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И.А. Технология.5 класс. Учебник. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014, 2016.
14	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5–7 классы. Учебник. - М. Просвещение, 2014, 2016, 2017.
15	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Сахаров А.Н., К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин Основы религиозных культур народов России.Учебник 5 класс - М.: Русское слово, 2018

Таблица 13

№	Учебный предмет	6 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М.: Дрофа. 2013, 2014, 2017. Русский язык. Практика. Учебник. 6 класс: / Под редакцией Г. К. Лидман - Орловой – М: Дрофа, 2014. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь.6 класс. Учебник.- М., Дрофа, 2014, 2017.
2	Литература	В.П. ПолухинаВ.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература 6 класс. В 2 частях. Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2015.
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
4	Математика	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С.. - Математика. Учебник 6 класс- М.: Вентана - Граф, 2018.
5	Информатика	Босова Л. «Информатика, учебник для 6 класса». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 2017.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева ОБЖ. 6 класс.Учебник.– М.: Издательство Астрель. 2013, 2014.
7	История	Агибалова Е.В.. «История средних веков».6 класс. Учебник. - М.: «Просвещение». 2013. Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца XVI вв.».6 класс. Учебник. - М.: «Русское слово». 2017.
8	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф.

		Обществознание. 6 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013.
9	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 класс. Учебник. - М.: ДРОФА.2014, 2018.
10	Биология	Пасечник В.Биология: многообразии покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2015, 2017.
11	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка . 6 класс. Учебник. - М. Просвещение, 2014, 2017.
12	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство.6 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2017.
13	Технология	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И.. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,2014., Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник.- М.:ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014.
14	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7классы. Учебник.- М. Просвещение, 2014, 2016, 2017.

Таблица 14

№	Учебный предмет	7 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М.: Дрофа. 2013, 2014, 2017.. Русский язык: Практика. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией С. Н. Пименовой – М.: Дрофа, 2014, 2015. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 7 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2014, 2015..
2	Литература	В.Я.Коровина. Литература.7 класс. В 2 частях. Учебник. - М., Просвещение, 2017.
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013.
4	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра. 7 класс. Учебник. (углубл.) М.: Вентана-Граф, 2018.
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение. 2014, 2015, 2016.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева . ОБЖ 7 класс. Учебник. - Издательство Астрель, 2014.
7	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени.7 класс. Учебник. - М.: «Просвещение». 2016, 2018. Пчелов Е.В. «История России с XVI-XVII вв.». 7 класс. Учебник. - М.: «Русское слово» 2017, 2018.
8	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф.

		Обществознание. 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013, 2014.
9	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс. Учебник. - М.: ДРОФА. 2014, 2016, 2018.
10	Физика	Перышкин А.В., Родина Н.А., Физика .7класс. Учебник. - М.: Дрофа. 2014, 2016, 2018.
11	Биология	Латюшин В.В. Биология 7 кл.: животные. 7 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2016, 2017.
12	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2017.
13	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014, 2017.
14	Технология	Технология: Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 7 класс. Учебник. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015. Черчение: Ботвинников А.Д. Черчение. 8-9 кл. / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. - М.: Астрель, 2018.
15	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015, 2017.
16	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2016, 2017.

Таблица 15

№	Учебный предмет	8 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013, 2014, 2017. Русский язык: Практика. Учебник. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией Ю.С.Пичугова– М: Дрофа, 2017. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 8 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2017..
2	Литература	В.Я.Коровина. Литература .8 класс. В 2 частях. Учебник. - М., Просвещение, 2017.
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.8 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2017.
4	Алгебра	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра. Учебник 8 класс - М.: Вентана - Граф, 2018.
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.7-9класс. Учебник. – М.: Просвещение. 2014, 2015, 2016.
6	Информатика и	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова

	ИКТ	Л.В. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013, 2017.
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева. ОБЖ.8 класс. Учебник. – М.: Издательство Астрель. 2013, 2017.
8	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Учебник. - М.: Просвещение 2017. Пчелов Е.В. История России с XVII-XVIII вв. 7 класс - М.: Русское слово, 2013, 2014.
9	Обществознание (включая экономику и право)	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2017.
10	География	Барина И.И. География. 8 класс- М.: Дрофа, 2017.
11	Физика	Перышкин А.В. Физика 8 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2017
12	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия. 8 класс. Учебник. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013, 2017. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии. 8 класс. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013.
13	Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. Биология. 8 класс. Учебник.– М.: Дрофа, 2017.
15	Технология	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. Учебник. – М.: Издательство Астрель. 2013, 2014. Сасова И.А., Леонтьев А.В. Технология. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2017.
15	Технология	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. Учебник. – М.: Издательство Астрель. 2018.. Сасова И.А., Леонтьев А.В. Технология. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2018.
16	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2014, 2016, 2017.

Таблица 16

№	Учебный предмет	9 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9 классы. Учебник. - М., Дрофа, 2013, 2014, 2017. Русский язык: Практика. 9 класс: под ред. Ю.С. Пичуговой.- М.: Дрофа, 2018.
2	Литература	Коровина В.Я. Литература. 9 класс. В 2 частях. Учебник. - М., Просвещение, 2017..
3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс. Учебник. - М., Просвещение, 2013, 2017.
4	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов

		И.Е. Алгебра 9 класс. Учебник. - ИОЦ "Мнемозина". ФГОС . 2015, 2017.
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Учебник.– М.: Просвещение. 2014, 2015, 2016.
6	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса.- М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013, 2017.
7	История	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XIX в. Учебник 8 класс- М.: Русское слово, 2014, 2017. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. 8 кл. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2017.
8	Обществознание (включая экономику и право)	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 9 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2018.
9	География	Домогацких Е.М. Алексеевский. Н.М. География. Учебник 9 класс- М.: Русское слово, 2018.
10	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9класс. Учебник. - М.: Дрофа. 2018.
11	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия. 9класс. Учебник.- М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии 9 класс. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013.
12	Биология	Каменская А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9класс. Учебник. Введение в общую биологию. М.: Дрофа 2017.
13	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9классы. Учебник. - М.: Просвещение, 2014, 2016,2017.

Учебно-методический комплекс 3 ступени обучения (10-11 класс)

Таблица 17

№	Учебный предмет	10 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык.10/11классы. Учебник. – М.: ДРОФА . 2013, 2014, 2017.
2	Литература	Сухих И.Н. Литература. (базовый уровень). 10 класс. В 2 частях. Учебник. – М.: Образовательно-издательский центр "Академия". 2013.
3	Иностранный язык	Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 10 класс. Учебник. - М.: Просвещение.2013, 2017.
4	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начало математического анализа (базовый и углубленный уровень). М.: Просвещение, 2017.
5	Геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11классы. Учебник. - М.: Просвещение, 2014.

6	Информатика и ИКТ	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.
7	История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца 19 века. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. - М.: Русское слово. 2017.
8	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание. 10 класс. Учебник. - М.: Просвещение 2017.
9	География	Гладкий Ю.Н., География. 10 класс. (УМК Полярная звезда) Учебник. - М.: Просвещение. 2013, 2015.
10	Физика	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (углубленный уровень) 10 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2017.
11	Химия	Кузнецова Н.Е. Гара Н.Н. Химия. 10 класс. Учебник. - М.: Вентана - Граф. 2018. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии 10 класс. - М.: Вентана - Граф. 2013.
12	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 классы. Учебник. - М.: ДРОФА. 2017.
13	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2016, 2017.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. - М.: Изд. Астрель. 2017.
15	Элективный курс. Алгебра.	Шабунин М.И. Алгебра и начало математического анализа. 10 класс. М.: Просвещение, 2017.
16	Элективный курс. Физика.	Гольдфарб Н.И. Задачник по физике. 10-11 кл. М.: Дрофа 2017.

Таблица 18

№	Учебный предмет	11 классы
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. 10/11 классы. Учебник. - М.: ДРОФА. 2013, 2014, 2017.
2	Литература	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс. В 2 частях. Учебник. - М.: Образовательно-издательский центр "Академия". 2015, 2017.
3	Иностранный язык	Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013, 2014.

4	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начало математического анализа (базовый и углубленный уровень). М.: Просвещение, 2017.
5	Геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия.10-11 классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2006, 2009, 2014.
6	Информатика и ИКТ	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.
7	История	Н.В. Загладин и др. История конец 19 - начало 21 века. Учебник. 11 класс.- М.: Русское слово, 2017.
8	Обществознание(включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание. Учебник. 11 класс. (базовый уровень) - М.: Просвещение. 2007.
9	География	Гладкий Ю.Н. География. Учебник. 11класс. (УМК Полярная звезда). Учебник.- М.: Просвещение. 2015.
10	Физика	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (углубленный уровень). 11 класс. Учебник. - М.: Просвещение. 2012, 2014.
11	Химия	Кузнецова Н.Е. Гара Н.Н. Химия. 11 класс. Учебник. - М.: «Вентана - граф». 2013, 2014. Левкин А.Н. Задачник по химии 11 класс. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф». 2013, 2014.
12	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник. - М.: ДРОФА. 2013, 2014.
13	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10- 11классы. Учебник. - М.: Просвещение. 2014, 2016., Электронная форма учебника. 2016.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. – М.: Изд. Астрель. 2013, 2014.
15	Элективный курс. Алгебра	Шабунин М.И. Алгебра и начало математического анализа. 11 класс. М.: Просвещение, 2017.
16	Элективный курс. Физика	Гольдфарб Н.И. Задачник по физике. 10-11кл. М.: Просвещение, 2017.

