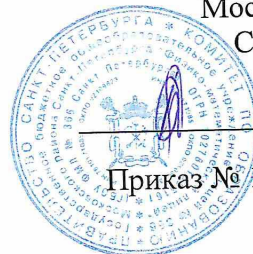


ПРИНЯТ

Решением
Педагогического совета
Протокол № 8 от 2.03.2022

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ ФМЛ №366
Московского района
Санкт-Петербурга



/ Т.К. Цветкова/

Приказ № 150 от 18.04.2022

**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №366 Московского района
Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»
за 2021 год**

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

Введение	3
Аналитическая часть	4
Образовательная деятельность.....	4
Система управления организации	7
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
Организация учебного процесса	18
Востребованность выпускников.....	38
Качество кадрового состава.....	39
Учебно-методическое обеспечение.....	45
Библиотечно-информационное обеспечение.....	48
IT-инфраструктура.....	48
Материально-техническая база.....	51
Функционирование внутренней системы качества образования.....	53
Заключение.....	54
Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	59

1.

2.

3.

4.

5. Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» и положением о проведении процедуры самообследования ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, содержащего аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования), Приложение (Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти).

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в начале каждого учебного года назначается приказом директора лицея.

Приказом № 102 от 09.03.2022 года о проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года назначена комиссия по самообследованию деятельности лицея в составе: Цветкова Т.К., Трушова И.И., Поздеева М.А., Мигалкина И.Ю., Кольцова О.П., Осипова Е.В., Конопатова А.В., Золотухина М.О., Давиденко Н.Ю., Рудо М.Ю., Сарапова И.К., Ильина М.П.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность

Из Устава ОУ (раздел 3.1): Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей;

дополнительные общеобразовательные программы.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности предоставлена Комитетом по образованию 25 июня 2019 года, серия 78Л03 № 002682, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Комитетом по образованию 19 марта 2015 г., рег. № 822, серия 78АО1 № 0000181, действует до 26 марта 2024 г.

Расчетное количество обучающихся – 735 чел.

На 01.01.2022 г. количество обучающихся – 886 чел., количество классов – 29.

Таблица 1. Контингент обучающихся лицея за последние три года

Уч. год/ Всего чел.	Количество классов в параллели / Количество обучающихся										
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
01.01.2020/ 904 чел.	2/ 59	2/ 76	3 /101	2/ 70	3/ 95	3/ 97	4/ 114	3/ 103	3/ 74	2/ 61	2/ 54
01.01.2021/ 930 чел.	2/ 76	2/ 57	2/ 75	3/ 97	4/ 110	3/ 96	3/ 96	3/ 94	3/ 95	2/ 74	2/ 60
01.01.2022/ 886 чел.	2/ 69	2/ 75	2/ 58	2/ 74	4/ 119	3/ 103	3/ 90	3/ 71	3/ 83	3/ 76	2/ 68

Структурное подразделение образовательного учреждения:

Отделение дополнительного образования детей (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 01.12.2014 №2164-р «О структурных подразделениях в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга»).

Образовательная программа ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга разрабатывается в соответствии с ФГОС с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Начальное общее образование

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В начальной школе обучение учащихся осуществлялось по программе начального общего образования с использованием комбинированного УМК: «Система Л.В. Занкова» и «Школа России» (в 2020-2021 уч. г. 1-2 классы, в 2021-2022 уч. г. 1-3 классы). В 2020-2021 учащиеся 3-4 классов, а в 2021-2022 – 4 классов продолжали обучение по УМК «Школа России».

Основное общее образование

Образовательная программа для V-IX классов составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Образовательная программа для V-IX классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования состоит из урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание на занятиях по внеурочной деятельности уделяется проектной и исследовательской деятельности в малых группах.

В соответствии с образовательными стандартами для школ с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования сформирована образовательная программа с углубленным изучением математики, физики и информатики.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с ФГОС СОО и направлена на реализацию технологического профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения

на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы», а именно:

- «Математика»;
- «Информатика»;
- «Физика».

Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Образовательная программа для X-XI классов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования состоит из урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание на занятиях по внеурочной деятельности уделяется проектной и исследовательской деятельности в малых группах.

Промежуточная (годовая) аттестация учащихся

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в последние две недели учебного года. Все административные работы выносятся на конец аттестации (с 10 мая текущего года). Сроки завершения учебного года ежегодно устанавливаются письмом Комитета по образованию.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- а) проверку техники чтения в 1-4-х классах;
- б) контрольные работы по русскому языку и /или математике во 2-6 классах;
- в) в 7-х классах:
 - контрольные работы по русскому языку, физике или информатике;
 - по математике 4 рейтинговых работы в течение года (за исключением случая, когда в параллели один класс) и годовая контрольная работа;
- г) в 8-х классах проводятся: переводные административные контрольные работы по алгебре, геометрии и физике.
- д) в 9-х классах на промежуточную аттестацию выносятся три профильных предмета - физика, геометрия и информатика в форме дифференцированного зачета до выставления четвертных отметок.

Форма проведения дифференцированного зачета (устная или письменная) определяется Методическим советом лицея.

е) в 10-х классах:

- годовая контрольная работа по алгебре;
- годовая контрольная работа по геометрии;
- годовая контрольная работа по физике;
- летняя практика с дифференцированным зачетом по информатике.

ж) сдачу нормативов по физической культуре в 3-11-х классах.

Во 2-11-х классах выставляются годовые отметки.

Внешняя оценка образовательной деятельности лицея

Лицей занимает достаточно высокие места во всероссийских и региональных рейтингах по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

По данным агентства RAEX-аналитика

В 2021 году лицей вошел:

-в первый в России рейтинг «Топ-200 по всей России» школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля, 123 место

(https://raex-rr.com/education/schools/russian_schools/rating_of_tech_and_math_schools);

-в рейтинг «Топ-20» школ Северо-Западного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России, 15 место https://raex-rr.com/education/schools/northwestern_schools/rating_of_schools_of_North-West_region

В июне 2021 года педагогический коллектив лицея получил *благодарность от Российского совета олимпиад школьников* (<http://fml366.org/sites/default/files/blagodarnost.pdf>) за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также за подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Таблица 2. Контактная информация ответственных лиц

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Цветкова Татьяна Кузьминична	директор	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Трушова Инна Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пятница 14:00-16:00	388-87-49
Поздеева Марина Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Мигалкина Инна Юльевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Кольцова Ольга Павловна	заместитель директора по воспитательной работе	Четверг 15:00-17:00	388-87-49
Осипова Елена Валентиновна	заместитель директора по школьным информационным системам	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Золотухина Марина Олеговна	социальный педагог	Среда 15.00-17.00	388-87-49
Давиденко Наталия Юрьевна	педагог-психолог	Вторник, четверг 15:00-17:00	388-26-52
Конопатова Александра Владимировна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Понедельник 15:00-17:00	388-26-52
Сарапова Ирина Константиновна	Руководитель отделения дополнительного образования детей	Пятница 15:00-17:00	388-26-52
Сердюк Наталия Владимировна	Организатор дополнительного образования	Среда 15.00-16.00	388-26-52

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Коллегиальные органами управления ОО - Общее собрание работников и Педагогический совет (*п.4.9 Устава ОО*)

Органы самоуправления (*п.4.21 Устава ОО*): Профсоюзная организация работников; Совет родителей обучающихся; Родительские комитеты классов; Попечительский совет; структурные органы научно-методической работы (Метод. совет, МО педагогов, Социально-психологическая служба, Библиотечная служба, Школа молодого учителя); Органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Советы классов, Лицейский интеллектуальный клуб).

Структура самоуправления представлена на рисунке 1.

*Рис. 1. Структура самоуправления
ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга*

Оценка. Удовлетворительно

Содержание и качество подготовки обучающихся

**Мониторинг учебных достижение обучающихся
на всех уровнях общего образования**

Таблица 3. Результаты по окончании учебного года

% от количества человек на каждом уровне образования				
Уч. год		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019- 2020	На «4» и «5»	61,8%	52,4%	34,2%
	Успеваемость	100%	98,8%	100%
2020- 2021	На «4» и «5»	60,3%	47,5%	29,7%
	Успеваемость	100%	94,2%	96,1%

Результаты государственной итоговой аттестации

Результативность деятельности всего педагогического коллектива за последние годы оценивается достижениями учащихся 9-х и 11-х классов при проведении итоговой аттестации.

В 11-х классах

Для выпускников 11-х классов в 2021 году обязательным являлся экзамен по русскому языку. Выбор остальных экзаменов определялся дальнейшим образовательным маршрутом каждого учащегося.

Рис. 2. Выбор экзаменов выпускниками

Итоги ЕГЭ выпускников 2021 года

Средний балл по **русскому языку**, учитель Кузнецова С.Ю., составил 85,1.
В 11А – 88,0; 11Б – 82,6.

Средний балл по **математике (профильный уровень)** составил 80,7.

Результаты по классам:

11а (учитель Гольдич В.А.) – 86,0, ученики Пешков Артем и Потапов Никита получили по 100 баллов! 11б (учитель Трушова И.И.) – 76,1.

Средний балл по **физике** составил 71,4.

Результаты по классам: 11а (учитель Степанов А.В.) – 81,7;
11б (учитель Алексеева Е.В.) – 61,1.

Средний балл по **информатике** составил 83,3.

Группа учителя Осиповой Е.В. – 83,7, ученик Поляк Александр получил 100 баллов! Группа учителя Моревой Е.С. – 79,7.

Средний балл по **английскому языку** (учитель Мигалкина И.Ю.) средний балл составил 86,0 баллов. Группа учителя Мигалкиной И.Ю. – 85,2;
группа учителя Петровой О.В. – 87,0.

Средний балл по **обществознанию** (учитель – Саморуков В.В.) – 71,4.

Средний балл по **истории** (учитель – Саморуков В.В.) – 47,0.

Средний балл по **химии** (учитель Сердюк Н.В.) – 63,7.

Средний балл по **биологии** (учитель Кольцова О.П.) – 67,7.

Средний балл по **географии** (учитель Супрядкина Н.А.) – 87,0.

В 2020-2021 учебном году **Волкова Снежана, Гранкина Елизавета, Пешков Артем, Потапов Никита** награждены медалью «За особые успехи в учении». Кроме того, **Потапов Никита** награжден почетным знаком «За особые успехи в обучении».

Все медалисты блестящими результатами ЕГЭ подтвердили высокое качество своих медалей.

В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Таблица 4. Результаты ЕГЭ за последние 5 лет

	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Русский язык	83,9/ 1-100	82,1	84,4 / 1-100	86,8	85,1
Математика (профиль)	82,1 / 2-100	80,8	83,9 / 2-100	83,2/ 1-100	80,7/ 2-100
Физика	70,3	73,8/ 1-100	73,6	73,6	71,4
Информатика и ИКТ	83,8 / 2-100	81,9	75,9 / 1-100	80,9 / 2-100	83,3/ 1-100
Английский язык	88,0	86,0	85,6	83,9	86,0
Обществознание	75,1	77,4	71,2	75,6	71,4
Химия	83,7/ 1-100	43,0	95,0	79,0	63,7
Биология	80,0	42,0	72,0	63,0	67,7
Литература	87,0	-	97,0	-	-
История	89,0	80,5	-	90,0	47,0
География	-	-	-	96,0	87,0

В 9-х классах

В 2020-2021 учебном году ученики 9-х классов лицея сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

По другим учебным предметом экзамены не проводились в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Таблица 5. Результаты ОГЭ в 2021 году

Предмет / показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовл.»	Средний балл	Максимальный первичный балл
Русский язык	68,1%	26,9%	5,3%	4,6	max 33 – 6 человек
Математи	67,0%	25,5%	7,4%	4,6	max 31 –

Предмет / показатель и ка	«отлично »	«хорошо»	«удовл »	Средний балл	Максимальный первичный балл
					3 человека

В целом, результаты ОГЭ за курс основной общей школы свидетельствуют о хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов и в этой параллели.

В 2020-2021 учебном году *аттестат об основном образовании с отличием* получили **Багненко Екатерина, Дубцова Дарья, Пакишина Анна, Шарафутдинова Юлия**, которые свое высокое качество знаний подтвердили результатами ОГЭ.

К сожалению, есть удовлетворительные отметки как по русскому языку, так и по математике.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения районного, регионального и всероссийского уровней

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее успешно используется *система внешнего мониторинга*.

Таблица 6. Результаты ВПР в 2021 году

Всероссийские проверочные работы Март-май 2021					
Дата	Классы	Предмет	Число уч-ся	Результат	Примечание
27.04.2021	4а,б,в	Математика	89	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 12,44 %	Отметки: «5» - 68,54% «4» - 30,34% «3» - 1,12% «2» - 0
20.04.2021 21.04.2021	4а,б,в	Русский язык	94	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 8,16 %	Отметки: «5» - 34,04% «4» - 50% «3» - 14,89% «2» - 1,06%
28.04.2021	4а,б,в	Окружающий мир	89	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 1,82 %	Отметки: «5» - 36,57% «4» - 51,28% «3» - 12,11% «2» - 0,05%
16.03.2021	5а,б,в,к	Математика	104	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на	«5» - 62,5% «4» - 24,04% «3» - 10,58%

**Отчет о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» 2021**

				28,44%	«2» - 2,88%
17.03.2021	5а,б,в,к	Русский язык	100	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 26,1 %	Отметки: «5» - 30 «4» - 44 «3» - 23, «2» - 3
18.03.2021	5а,б,в,к	Биология	67	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 25,12%	Отметка: «5» - 29,9% «4» - 52,58% «3» - 15,46% «2» - 2,06%
30.03.2021	5а,б,в,к	История	107	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 23,61 %	Отметки: «5» - 57,94% «4» - 29,91% «3» - 12,15% «2» - 0%
Дата	Классы	Предмет	Число уч-ся	Результат	Примечание
18.03.2021	6а,б,к	Математика	85	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 50,09%	Отметка: «5» - 29,41% «4» - 61,18% «3» - 8,24% «2» - 1,18%
30.03.2021	6а,б,к	Русский язык	85	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 21,13%	Отметка: «5» - 23,53% «4» - 41,18% «3» - 23,53% «2» - 11,76%
02.04.2021	6а	География	28	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 32,72%	Отметки: «5» - 17,86% «4» - 75% «3» - 7,14% «2» - 0
05.04.2021	6б,к	История	58	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 20,26%	Отметки: «5» - 25,86% «4» - 44,83% «3» - 29,31% «2» - 0%
02.04.2021	6б,к	Биология	56	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 33,97%	Отметки: «5» - 26,79% «4» - 55,36% «3» - 17,86% «2» - 0%
05.04.2021	6а	Обществознани е	30	Качество знаний в лицее выше,	Отметки: «5» - 13,33%

**Отчет о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» 2021**

				чем в районе на 22,82%	«4» - 70% «3» - 16,67% «2» - 0%
06.04.2021	7а,б,к	Русский язык	87	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 12,87%	Отметки: «5» - 10,34% «4» - 42,53% «3» - 37,93% «2» - 9,2%
31.03.2021	7а,б,к	Математика	84	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 43,04%	Отметки: «5» - 55,95% «4» - 34,52% «3» - 9,52% «2» - 0%
Дата	Классы	Предмет	Число уч-ся	Результат	Примечание
13.04.2021	7а,б,к	Английский язык	89	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 31,36%	Отметки: «5» - 24,72% «4» - 52,81% «3» - 20,22% «2» - 2,25%
09.04.2021	7а,б,к	Физика	91	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 36,57%	Отметки: «5» - 66% «4» - 42,86% «3» - 14,29% «2» - 2,2%
02.04.2021	7а,б,к	Обществознание	81	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 41,65%	Отметки: «5» - 29,63% «4» - 60,49% «3» - 9,88% «2» - 0%
20.03.2021	7а,б,к	География	84	Качество знаний в лицее ниже, чем в районе на 0,27%	Отметки: «5» - 8,33 «4» - 23,81 «3» - 67,86 «2» - 0
19.03.2021	7а,б,к	Биология	96	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 28,43 %	Отметки: «5» - 13,43% «4» - 56,72% «3» - 29,85% «2» - 0%
07.04.2021	7а,б,к	История	87	Качество знаний в лицее ниже, чем в районе на	Отметки: «5» - 11,49% «4» - 21,84%

**Отчет о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» 2021**

				14,18%	«3» - 55,17% «2» - 11,49%
31.03.2021	8а,б,в	Русский язык	80	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 8,52%	Отметки: «5» - 7,5% «4» - 50% «3» - 28,75% «2» - 13,75%
29.03.2021	8а,б,в	Математика	81	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 52,8%	Отметки: «5» - 33,33% «4» - 53,09% «3» - 13,58% «2» - 0%
Дата	Классы	Предмет	Число уч-ся	Результат	Примечание
05.04.2021	8в	Обществознание	24	Качество знаний в лицее ниже, чем в районе на 2,4%	Отметки: «5» - 4,17% «4» - 37,5% «3» - 37,5% «2» - 20,83%
05.04.2021	8б	География	26	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 15,59%	Отметки: «5» - 11,54% «4» - 50% «3» - 38,46% «2» - 0%
02.04.2021	8б	Биология	28	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 13,99%	Отметки: «5» - 17,86 «4» - 53,57 «3» - 28,57 «2» - 0
03.04.2021	8а	Химия	28	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 27,79%	Отметки: «5» - 100% «4» - 0 «3» - 0 «2» - 0
05.04.2021	8а	История	29	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 33,69%	Отметки: «5» - 58,62% «4» - 41,38% «3» - 0% «2» - 0%
03.04.2021	8в	Физика	26	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на	Отметки: «5» - 46,15% «4» - 42,31%

				41,73%	«3» - 11,54% «2» - 0;
--	--	--	--	--------	--------------------------

В лицее проведен анализ результатов Весна-2021, который показал, что почти по всем предметам качество знаний выше, чем в районе. Но есть и проблемы, касающиеся 5-9 классов.

Русский язык. В целом учащиеся неплохо справились с ВПР. Задания, в которых больше всего ошибок, можно отработать на уроках развития речи (5-7 классы), частично на уроках повторения (6-8 классы). Учителям, работающим в 8-х классах, следует обратить особое внимание на рекомендации и тщательно проработать западающие темы, т. к. большинство заданий встретятся ребятам на ОГЭ в 9 классе.

Английский язык. Анализ статистики отметок за ВПР в 7 классах позволил отметить, в целом, высокие результаты. По анализу выполнения заданий педагогами принято решение внести изменения в рабочие программы 6 и 7 классов: включить в уроки повторения и уроки говорения задания по монологическому высказыванию на основе плана и визуальной информации; на уроках по закреплению грамматических навыков выполнять упражнения на оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте и отрабатывать грамматические формы.

Математика. Лицейсты на ВПР по математике показывают стабильно высокие результаты, что объясняется более высоким уровнем сложности лицейской образовательной программы по математике по сравнению с заданиями ВПР.

Проведено сравнение показателя «качество знаний» (КЗ) годовых отметок и отметок за ВПР: за год КЗ ниже, чем за ВПР:

- в 5, 6 и 7 классах расхождение в данных незначительное – КЗ по годовым отметкам на 1-5% ниже, чем по ВПР;

- в 8 и 9 классах различие более заметно – КЗ по годовым отметкам на 13-18% ниже, чем по ВПР.

Это объясняется тем, что, в лицейской программе от параллели к параллели становится все больше заданий повышенной сложности, некоторым учащимся труднее успевать на «4» и «5» в 8-9 классах, чем в 5-7 классах.

Физика. Большая часть учащихся 8-х классов на ВПР подтвердили (54,2%) или повысили (37,4%) свой годовой балл. И только 8,4% учащихся снизили свои показатели по сравнению с годовыми отметками. Такие результаты можно объяснить тем, что на изучение физики в лицее в 7 классе отводится на 1 час больше по сравнению с общеобразовательными школами, к тому же лицейсты имеют преимущество – у них лучше математическая подготовка.

История, обществознание. Стабильно высокие показатели ВПР по обществознанию в 7-х классах, но весенний результат в 8в классе оставляет желать лучшего. Весной заметно ухудшились по сравнению с осенью результаты по истории в 7-х классах. По итогам ВПР выявлены «западающие» темы, принято решение внести изменения в учебные программы – добавить по 1 часу на

проведение тематических практических работ по истории в 5-7 классах и по обществознанию в 7-8 классах.

Химия. Работу выполняли 28 из 34 учеников 8а класса. Все учащиеся выполнили ВПР на «отлично»!

География. В 8б результат возрос. Вместе с тем, весенний результат 2021 г. в 7-х классах ухудшился по сравнению с результатом сентября 2020 г. Учителям необходимо скорректировать работу над повышением качества предметных знаний в этой параллели.

Биология. Учащиеся 6-х классов показали высокое качество знаний – выше районного показателя на 34-35%. Результаты 7-8 классов весной 2021 г. улучшились по сравнению с осенью 2020 г.

Таблица 7. Результаты ВКР и РДР в 2021 году

Всероссийские контрольные работы в формате ОГЭ				
Дата	Классы	Предмет	Число учащихся	Результат
Май 2021	9а, 9б, 9в	Информатика	18	Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%
Май 2021	9а, 9б, 9в	Физика	75	Успеваемость – 100% Качество знаний – 91%
Май 2021	9в	Английский язык	1	Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%
Региональная диагностическая работа «Функциональная грамотность»				
Дата	Классы	Вид ФГ	Число учащихся,	Результат
Весна 2021	6а, 6б, 6к	Читательская Естественно-научная Математическая Финансовая грамотность	87	16% - высокий уровень 82% - средний уровень 1% - низкий уровень

Все мониторинги показали 100% успеваемость и высокое качество знаний.

Оценка. Удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения:

понедельник-пятница - с 8.00 до 20.00,

суббота: с 8.00 до 17.00.

ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга работает в одну смену.

В I-IV классах пятидневная учебная неделя, в V-XI - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в I-х классах 35 минут в I и II четвертях и 45 минут в III и IV четвертях; во II – XI классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-VII, IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

VII, X классы - 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

В соответствии с Уставом п. 3.6 обучение в образовательном учреждении осуществляется **на русском языке**.

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение **английского языка на базовом уровне**.

В ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга работает структурное подразделение - отделение **дополнительного образования** детей, реализующее общеобразовательные программы по следующим видам направленности: естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, художественная, физкультурно – спортивная.

Практически все обучающиеся посещают кружки и секции.

**Образовательные технологии и методы обучения,
используемые в образовательном процессе**

Основные способы индивидуальной работы с мотивированными и одаренными учащимися – это выполнение заданий повышенной сложности на уроках, внеурочных занятиях, занятиях кружков ОДОД, это подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах и конференциях, тестирование в системе «Знак». В результате в 2021 году число победителей и призеров ВсОШ, конкурсов и спортивных соревнований составило около 45% от числа всех участников мероприятий.

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2020-2021 учебном году лицеисты получили 464 диплома, что на 151 больше, чем в предыдущем году.

Работа со слабоуспевающими учащимися проводится через консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.

Педагоги непрерывно совершенствуют свое мастерство, в том числе с помощью внутрикорпоративного обучения. Традиционно учителя лицея охотно делятся опытом на конференциях и фестивалях педагогического мастерства.

IT-инфраструктура образовательного учреждения обеспечивает создание условий для развития системы дополнительного образования технической направленности. В лицее работают кружки для занятий робототехникой, программированием, моделированием. Занятия в кружках «Робототехника» (учителя А.Т. Ахметхозина, Л.В. Белавкина) проводятся для учащихся 4-9-х классов и способствуют ранней профориентации учащихся. На занятиях кружка «3D-моделирование» учащиеся 8–10-х классов осваивают тонкости моделирования и сразу же получают результаты своей работы в виде 3D-моделей. Занятия в кружке «Олимпиадная информатика» (учитель Е.В. Осипова) настолько увлекают старшеклассников, что они продолжают заниматься олимпиадным программированием, будучи студентами

Лицейсты учатся проектировать с начальной школы, к 5 классу учащиеся овладевают компетенциями, достаточными для аналитической деятельности в изучаемой предметной области. В феврале 2021 года состоялся ежегодный школьный конкурс ученических проектов - обложек книг, написанных англоговорящими писателями. В читальном зале библиотеки состоялась выставка работ учащихся 5 классов.

Под руководством педагогов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, девятиклассники выполняли учебные исследования и проекты на внеурочных занятиях; учащиеся 10 классов совершенствовали свои компетенции в области **проектирования** в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», учащиеся 9 и 11 классов в рамках внеурочной деятельности. Зачетный этап по проектной деятельности был проведен в марте-апреле 2021 года.

Ребята смогли достойно представить свои работы на вузовских площадках. Так, ученики 11Б класса Корнильев А. и Самарин И. (педагог-консультант Алексеева Е.В.) успешно выступили с докладами на открытом Санкт-Петербургском фестивале «Физический фейерверк – 2021» для учащихся образовательных учреждений, организованном факультетом физики РГПУ им. Герцена.

На районной научно-практической конференции «Здоровое поколение России» лицеисты выступили со своими лучшими проектными работами: 7 участников из 10 получили дипломы 1-3 степеней.

Использование **технологий дистанционного обучения**. В лицее осуществляется постепенная интеграция дистанционных технологий (ДО) в учебный процесс.

Мониторинг-2021 по использованию средств дистанционного обучения учителями лицея показал, что наиболее удобной для проведения уроков является

платформа zoom, для изучения теоретического материала и тестирования – платформа ЯКласс.

В 2020-2021 учебном году педагоги лицея, по инициативе учителя математики Туровской А.О., приступили *к созданию образовательного сайта*, который поможет обучающимся в проектной и образовательной деятельности. Лицейсты смогут самостоятельно разрабатывать материалы тестовых заданий, элементы автоматизированных учебных занятий, выполнять прорисовку обучающего мультфильма и т.п.

Для достижения высоких образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в лицее активно используются *игровые технологии*. Проведение интеллектуальных соревнований является традицией. Очные соревнования в прошедшем учебном году провести не удалось в связи с опасностью распространения коронавируса, но все элементы командных игр «Математическая регата», «Квартет», «Марафон Юга» были реализованы на уроках.

Здоровьесберегающие технологии. За последние годы возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков (психологи Н.Ю. Давиденко и Строкан О.В., социальный педагог М.О. Золотухина). В лицее постоянно действует правило «Лицей – школьная среда, свободная от курения». На сохранение и укрепление здоровья, раскрытие спортивных талантов направлены и уроки физкультуры, и внеурочные занятия в спортивных секциях Отделения дополнительного образования детей.

Основные направления воспитательной деятельности Виды внеклассной деятельности

Цель воспитательной работы в лицее - создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию высоконравственной, физически здоровой личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, способного к жизненному самоопределению.

Таблица 8. Воспитательная деятельность

Направление воспитательной работы	Задачи	Наиболее значимые и массовые виды внеклассной деятельности:
Обще-интеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к	-предметные недели; -мероприятия олимпиадного движения: общешкольные предметные олимпиады; чествование призеров и победителей общешкольных, районных, городских предметных олимпиад и конкурсов;

	<p>изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности и в трудовых отношениях школьников.</p>	<p>-интеллектуальные игры: участие в интеллектуальных конкурсах (XXVIII сезон Телевизионной гуманитарной олимпиады школьников (ТГОШ) «Умницы и умники»; Конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», посвящённый 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг; Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»; Дистанционный конкурс социальной рекламы Герои нашего времени; Районный дистанционный фотоконкурс «Лови момент!» посвященный году театра в России. -краеведческая работа: в дистанционной историко-краеведческой игре «В особняке Кшесинской» приняли участие две команды учащихся лицея –команда «Грифоны» и команда «36,6». Обе команды награждены дипломами 1 степени.</p>
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, лицея, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и</p>	<p>Радиолинейки, посвященные: -Дню солидарности в борьбе с терроризмом; -Дню гражданской обороны; -Международному дню толерантности; -Дню космонавтики; -уроки Мужества. Акции Памяти: «Свеча», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; региональная акция «Свеча памяти» к 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, городская акция «Памяти павших будьте достойны!», региональная акция «Окна Победы», посвященные 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.; акция Блокадная гвоздика, посвященная Дню начала блокады Ленинграда. Дни единых действий: -Всероссийский День единых действий в</p>

	<p>обязанностям человека. Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество.</p>	<p>память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческий конкурс «Открытие ветерану», приуроченный к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; - районная конференция «Непобежденный Ленинград»; - районный этап городского межведомственного конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» среди воспитанников, школьников и участников Российского движения школьников образовательных организаций г. Санкт-Петербурга (Победитель); - в ознаменование 76-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в лицее был реализован проект «Города герои»; - форум «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести». Команда лицея «Грифоны» (куратор Пименова Ж.А.)- победитель в поэтическом флешмобе «Сошлись враги на ратном поле...», и победитель в районном фотокроссе «Отклик истории»; - Всероссийский урок «История развития отечественной науки»; - Проект «Хоровод народных костюмов»; - Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем МИР!»
<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к</p>	<p>- массовые праздники (коллективно-творческие дела): тематические праздники; конкурсы рисунков, стенгазет, украшения классов и школы;</p> <p>- День лицея, посвящение в лицеисты.</p> <p>В связи с угрозой распространения, и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к</p>

	<p>проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p>	<p>устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, многие мероприятия этого направления были проведены по классам или в он-лайн формате.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.</p>	<p>общественно-полезные и социально значимые мероприятия: - Районная деловая игра по станциям для школьников «Знаю. Умею. Могу!» (учащиеся 7к класса, классный руководитель Давиденко Н.Ю., победители); -Трудовой десант – работа по благоустройству пришкольной территории; - участие в благотворительных акциях: в декабре 2021 года, учащиеся 10в (классный руководитель Хиврич А.А.) и 10б классов (классный руководитель Косырев К.А.), собрали подарки и поздравили с праздником Нового года воспитанников детского дома поселка Понтонный; -Благотворительная акция ко Дню пожилого человека (проект «Внуки по переписке»); - Благотворительная акция «Стань Дедом Морозом!» (поздравление с праздником подопечных благотворительного фонда «Старость в радость»); -День самоуправления</p>

		-профориентационные мероприятия.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, развитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.	-декада противодействия идеологии терроризма, экстремизма, фашизма; -неделя безопасности детей и подростков; - Проект «Суд идет» ,в рамках взаимодействия с Муниципальным образованием МО «Московская застава» лекция-беседа по профилактике наркомании в подростковой среде -месячник правовых знаний, - Мероприятия проекта «Комплекс профилактических мероприятий – Декада SOS» в рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ ФМЛ № 366» и подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни»(акции "Дерево жизни" и Фиолетовый браслет; -тренинг «Коллаж» для учащихся 10-11 классов; -Проект "Страна Толерантность" -советы по профилактике правонарушений; -индивидуальные беседы с родителями.

Наиболее распространенными формами досугового общения в лицее являются: классные часы, круглые столы, дискотеки, вечера, выезды за город, посещение музеев, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам, спортивных секций, дебаты и интерактивные мероприятия. В 2021 году в связи с угрозой распространения, и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, многие мероприятия были проведены по классам или в онлайн формате.

Направления внеурочной деятельности

Таблица 9. Начальное общее образование

Направление	Программа	Формы занятий
Духовно- нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	Экскурсия, игра, викторина
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Игра, соревнование, практика, турнир, научное общество
	Занимательный русский язык	
	Программирование на Scratch	
	Олимпиадная математика	
	За страницами учебника английского языка	
	Робототехника	
Общекультурное	Хоровая студия	Студия, концерт
	Геометрия и дизайн	
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	Тренировка, Соревнование, турнир
	Подвижные игры	

Таблица 10. Основное общее образование

Направление	Программа	Формы занятий
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника английского языка	Игра, соревнование, практика, турнир, научное общество
	Программирование на Scratch	
	За страницами математики	
	За страницами учебника русского языка	
	Робототехника	
	Что? Где? Когда?	
	Юный биолог	
	Решение задач повышенной сложности по физике	
	Решение задач повышенной сложности по химии	
	Олимпиадная математика	
Социальное	Дебаты	Дебаты

Таблица 11. Основное среднее образование

Направление	Программа	Формы занятий
-------------	-----------	---------------

Общеинтеллектуальное	Сетевые технологии	Игра, соревнование, практика, турнир, научное общество
	За страницами учебника математики	
	Решение задач повышенной сложности по химии	
	Лабораторный практикум по физике	
	За страницами учебника русского языка	
	Олимпиадное программирование	
	Спецкурс. Решение задач повышенной сложности по математике	
	Решение задач повышенной сложности по физике	
	За страницами учебника обществознания	
	Проектная деятельность	

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

Основной целью программы дополнительного образования в рамках ОДОД является разностороннее развитие личности учащихся лицея, укрепление их здоровья, а также, создание благоприятных условий для самореализации каждого обучающегося.

В ГБОУ ФМЛ № 366 реализуются 18 программ дополнительного образования по пяти направленностям.

Естественнонаучная направленность включает в себя программы: "Астрономия и исследования космоса", "Математика для увлеченных", "Занимательная математика".

К отделениям технической направленности относятся следующие программы: "Робототехника"(Arduino), "3D-моделирование", "Олимпиадная информатика", "Олимпиадное программирование";

Для детей, проявляющих интерес к музыке, созданы отделения художественной направленности: "Хор" и "Вокал";

Отделения социально-педагогической направленности включают в себя "В мире русского языка", «Клуб «Демосфен» и "Английский для любознательных".

Программы физкультурно-спортивной направленности успешно реализуются на базе лицея с 2014 года. Физкультурно-спортивная направленность включают в себя занятия по мини-футболу (юноши), мини-футболу (девушки), настольному теннису, фитнесу, танцевальной гимнастике, баскетболу.

Практически все обучающиеся посещают кружки и секции в лицее.

Таблица 12. Программы ОДОД в 2020-2021 учебном году

Направленность	Название программы	Форма проведения занятий
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	Групповые занятия, игра, соревнования, спортивные конкурсы
	Мини-футбол	
	Мини-футбол (девушки)	
	Фитнес	
	Танцевальная гимнастика	
	Баскетбол	
Естественнонаучная	Астрономия и исследование космоса	Групповые занятия, познавательные уроки-беседы, решение задач повышенной трудности, практические занятия
	Лабораторный практикум	
	Математика для увлечённых	
Социально-педагогическая	В мире русского языка	Групповые занятия, урок-лекция, анализ и просмотр текстов, тестирование
	Английский для любознательных	
	Клуб «Демосфен»	
Техническая	Олимпиадная информатика	Групповые занятия, практические занятия, работа с различными источниками информации
	3-D моделирование	
	Робототехника	
Художественная	Вокал	Групповые занятия, изучение основ сценического мастерства, урок-концерт
	Хор	

Таблица 13. Программы ОДОД в 2021-2022 учебном году

Направленность	Название программы	Форма проведения занятий
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	Групповые занятия, игра, соревнования, спортивные конкурсы
	Мини-футбол	
	Мини-футбол (девушки)	
	Фитнес	
	Танцевальная гимнастика	
	Баскетбол	
Естественнонаучная	Астрономия и исследование космоса	Групповые занятия, познавательные уроки-беседы, решение задач повышенной
	Занимательная	

	математика Математика для увлечённых	трудности, практические занятия
Техническая	Олимпиадная информатика 3-D моделирование Олимпиадное программирование Робототехника	Групповые занятия, практические занятия, работа с различными источниками информации
Социально-педагогическая	В мире русского языка Английский для любознательных Клуб «Демосфен»	Групповые занятия, урок-лекция, анализ и просмотр текстов, тестирование
Художественная	Вокал Хор	Групповые занятия, изучение основ сценического мастерства, урок-концерт

Социальный портрет лицея

На 01.10.2021 составлен социальный портрет 29-ти классов обучающихся в ГБОУ ФМЛ №366. В начальной школе – 8 классов, в средней школе – 16 классов, в старшей школе – 5 классов. Общее количество обучающихся составило 902 человека, из них девочек – 370 чел., мальчиков – 532 чел.

В лицее обучаются 167 учащихся из многодетных семей, 6 детей-инвалидов. В лицее нет детей-мигрантов.

В лицее представлена развернутая система дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся активно занимаются в кружках и секциях лицея и в кружках и секциях системы дополнительного образования Московского района – ~ 90 %. Большинство из них занимаются в спортивных и музыкальных школах.

Таблица 14. Социальный портрет лицея на 01.10.2021

№ п.п.	Контингент	Информация
Раздел 1. Количество обучающихся		-
1.1.	Общее количество обучающихся	902
1.1.1	Из них: девочек	370
1.1.2	мальчиков	532
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	278

1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	477
1.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	147
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		-
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	6
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	2
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		-
3.1.	Со сверстниками	11
3.2.	С родителями	1
3.3.	С педагогами	8
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		-
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	1
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0

4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району:	1
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:		-
5.1.	по ст. 8-2 Закона СПб	0
5.2.	по ст. 19.16 КоАП РФ	0
5.3.	по ст. 6.1.1 КоАП РФ	0
5.4.		
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		-
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	181
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району:	1
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	11
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	7
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	5
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		-
7.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	167
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2

7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	5
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		-
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	1
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		-
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		-
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	354
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	483

Достижения и проблемы социализации обучающихся

В 2021 году в лицее велась работа по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении физико-математический лицей № 366». В соответствии с программой были разработаны и проведены профилактические мероприятия: ОПМ «Школа», «Лидер», «Декада знаний», «Лето», «Дети улиц», «Защита», «Декада здорового образа жизни», «Антинаркотический месячник», «Месяц правовых знаний», «Безопасность в сети», Проведены Единые информационные дни: Безопасный интернет, Международный день Детского телефона доверия.

Регулярно на классных часах проводятся беседы о неформальных молодежных объединениях. Среди несовершеннолетних не выявлены учащиеся, причисляющих себя к НМО либо совершающие поступки экстремистского характера.

В лицее уделяется большое внимание работе по взаимодействию семьи и школы. В 2021 году были проведены: родительские собрания в системе онлайн и очно, на которых рассматривались актуальные вопросы безопасности детей, индивидуальное консультирование родителей по вопросам поведенческих трудностей учащихся, межличностных отношений в классе, возрастных особенностей детей, а также по личным проблемам.

По выбору родительской общественности в лицее существует единый стиль школьной формы, что помогает в воспитании культуры внешнего вида несовершеннолетних и способствует пресечению проявления внешней атрибутики НМО.

Администрацией и учителями лицея систематически отслеживается посещаемость учащихся. Учащиеся «скрытого отсева» отсутствуют. Для родителей и учащихся постоянно обновляется информация на стенде «Уголок безопасности» и на сайте лицея.

Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре месяцах, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и музыкальные школы – более 90 %. Учащиеся лицея, нигде не занимающиеся в послеурочное время, не замечены в совершении противоправных поступков.

Организация специализированной помощи детям

В 2021 году в лицее работу по организации психологической поддержки детям проводили педагоги-психологи Давиденко Н.Ю. и Строкан О.В.

С целью оказания помощи в школьной и социальной адаптации, осуществлялось индивидуальное сопровождение детей, с учетом особенностей их развития. В результате отмечены следующие изменения: повышение учебной мотивации (на 4-6%), повышение успешности обучения (у 12 учащихся), улучшение отношений с одноклассниками (13 человек), наметились позитивные

изменения в самоорганизации (4 человек).

Проведены профилактические программы:

1. С целью профилактики дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних:
 - курс занятий по программе «Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене» - 16 часов (4 группы).
 - Индивидуальное сопровождение учащихся 5-х классов – 9 человек (30 часов).
 - Курс занятий по программе «Адаптация учащихся 8-х классов к лицейской программе и вновь сформированным коллективам» - 88 человек (9 часов).
 - Индивидуальное сопровождение учащихся 8-х классов – 10 человек (31 час).
2. С целью формирования навыков саморегуляции у детей и подростков:
 - Курс занятий для учащихся 1-х классов (69 человек) – программа «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой.- 16 занятий.
 - Курс занятий для учащихся 5-х классов (116 человек) по программе Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс!» - 8 занятий.
3. С целью профилактики употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением проведены групповые занятия:
 - Модуль «ART – моральные рассуждения» - профилактика зависимого поведения (9 классы) – 7 человек, (7 классы) – 6 человек.
 - Тренинг «Коллаж» - профилактика употребления ПАВ (11 классы) – 57 человек.
4. С целью выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению:
 - Индивидуальные программы сопровождения – 12 человек.

С целью снижения аддиктивного поведения и агрессивных проявлений у учащихся проведены занятия по программам, которые носят ярко направленный профилактический характер и являются эффективным средством в достижении позитивных изменений в поведении подростков. В результате этой работы получены не только положительные отзывы детей, но и диагностируется снижение агрессивных форм поведения, количества конфликтных ситуаций. Так в рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении физико-математический лицей № 366», с целью реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения, в лицее продолжает работу школьная служба примирения (медиации), в основу работы которой легла профилактическая модель организации службы (содействие устранению причин противоправного поведения учащихся). Основными мероприятиями стало информирование учащихся и родителей о работе ШСП, о типах конфликтов и способах их разрешения, которые реализовывались на классных часах, родительских собраниях, информационных стендах и буклетах. За время реализации проекта в 2021 году проведено 2 примирительных программы. Все рассматриваемые конфликты –

между детьми (ученик-ученик), среди учащихся 5 классов.

С целью успешной адаптации к школьному обучению на разных ступенях, проведены вышеуказанные программы. В результате можно сделать вывод об обеспечении благоприятных условий для комфортного пребывания в школе и успешного обучения (количество детей с дезадаптацией снижается к концу адаптационного периода). А так же, выявление, развитие и поддержка одаренных детей носят системный характер (ежегодно количество победителей и призеров олимпиадного движения остается стабильно высоким).

Таблица 15. Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика			
№ п/п	Тема	Кол-во групп	Кол-во чел
1.	1 классы (Диагностика готовности к школьному обучению (Комплексная диагностика Ясюковой, МЭДИС))	2	65
2.	5 классы (Мониторинг УУД: Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд, "Психологическая культура личности" Т.А. Огнева, О.И. Мотков, Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбуха)	4	111
3.	5 классы (Диагностическое обследование учащихся 5-х классов на предмет выявления склонности к асоциальному поведению - тревожность Филлипса, Андреева, Социометрия)	4	111
4.	8 классы (Единая профориентационная диагностики 8х классов – Методика «Профиль» и методика «Опросник профессиональных склонностей» (Г.В. Резапкиной), Методика «Иерархия мотивов труда»)	3	67
5.	8 классы: Диагностика удовлетворенности школьной жизнью и методика «Самооценка»	3	86
6.	7-11 классы: Мониторинг «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»	11	147
7.	7 классы: «Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 7-х классах школ Московского района Санкт-Петербурга» (Методика исследования базисных копинг-стратегий - "Индикатор стратегий преодоления стресса" Д. Амирхана; опросник "Шкала поиска ощущений" М. Цукермана; тест - опросник Диагностика типа акцентуации личности» Г. Шмишека, К. Леонгарда.	3	88

8.	8-11 классы: «Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 8-11 классов» (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста; опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья»).	5	145
9.	Индивидуальная диагностика (Фрустрационный тест С.Розенцвейга, Опросник Кеттелла, Тест Филлипса, Комплексная диагностика Л.Ясюковой и т.д.)	-	47

С целью изучения возможных трудностей было проведено диагностическое исследование учащихся 1-х классов на предмет адаптации к школьному обучению, по итогам которого можно прогнозировать успешный уровень. В исследовании приняли участие 65 человек. Во всех классах созданы комфортные условия для комфортной адаптации. Однако дети, которые имеют низкие показатели успешности, требуют динамического наблюдения и более длительного адаптационного периода. Адаптация учащихся первых классов имела ряд трудностей, таких как неоднородность уровня готовности к школьному обучению (как интеллектуальная, так и психологическая), а так же проблемы в коммуникативной сфере детей.

В рамках мониторинга формирования ключевых компетенций исследованы УУД пятиклассников. В обследовании приняли участие 111 человек из 5 а,б,в,к классов. Цель – выявление уровня сформированности личностных УУД (уровень самооценки, уровня школьной мотивации, уровня ценностных ориентаций), коммуникативных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации. У большинства учащихся пятых классов не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

По итогам диагностики можно сделать вывод об успешной адаптации учащихся 5-х классов, но при этом обусловленной особым подходом в работе с тревожными детьми.

Проведена диагностика учащихся 8-х классов (приняли участие 67 человек). Исследование эмоционально-волевой сферы - Методика «Определение мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модифицированный вариант опросника Ч.Спилбергера, автор А.Д.Андреева), Методика «Самооценка» и Единая профориентационная – Методика «Профиль» и методика «Опросник

профессиональных склонностей» (Г.В. Резапкиной), Методика «Иерархия мотивов труда».

На основании данной диагностики можно сделать вывод об успешной адаптации. Мониторинг удовлетворенности показывает, что школа не всегда и не во всем удовлетворяет потребности детей в развитии своих способностей, реализации своих учебных и познавательных интересов, что свидетельствует о несоответствии выбранного профиля интересам, проблемах в межличностном общении с одноклассниками или учителями. В целом комплекс диагностических методик позволил сделать вывод о том, что адаптация учащихся к новым коллективам, к обучению по лицейской программе проходит вполне успешно. Однако имеются трудности в адаптации определенной группы учащихся (12 человек), которые могут быть нивелированы с помощью родителей и педагогов (даны рекомендации на педсовете и личных консультациях).

Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 7-х классах показала, что подростки, имеющие повышенные баллы (высоких баллов не отмечено) по шкале «поиска острых ощущений» в совокупности с высокими баллами акцентуированности характера, могут составить «Группу риска» (4 человека). Здесь отмечаем как факторы риска: жажду постоянного внимания к своей персоне, жажду власти и похвалы, беспредельный эгоцентризм и желание занять исключительное положение (демонстративный), мнительность и долгое переживание произошедшего, неспособность легко забывать обиды (застревающий), долгое переживание травмирующих событий (педантичный), недостаточная управляемость, склонность к хамству и брани, трениям и конфликтам (возбудимый), вспышки гнева и раздражения, склонность к аморальным поступкам, непереносимость жесткой дисциплины (гипертимический), свойственность частой смены настроения и манеры общения с окружающими людьми, реагирование раздражением, грубостью и гневом на замечания, впадение при этом в глубокую депрессию (циклотимный), что является предрасположенностью к асоциальному типу поведения. При этом у всех подростков отмечены проблемно-ориентированные копинг-стратегии, направленные на решение самой проблемы.

Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 8-11 классов помогает выделить «группу риска» - 4 учащихся 11 класса, имеющих несколько повышенные баллы (10,5 – 12) по шкале оценки психического состояния в совокупности с высокими баллами по шкале тревожности, фрустрации и ригидности.

На основании мониторинга «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» для учащихся 7-9 классов и 10-11 классов, в котором приняли участие 147 школьников, детей с социально-зависимым поведением не выявлено.

Оценка. Удовлетворительно.

Востребованность выпускников

Коллектив педагогов, работавший в параллели 11 классов на протяжении последних 6 лет, правильно определил педагогические цели, выбрал адекватные им педагогические технологии, дал возможность учащимся получить высококачественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии.

Начиная с 8 класса ученики лицея принимают участие в различных профориентационных мероприятиях. Профориентационная работа в лицее ведется по нескольким направлениям: проведение экскурсий на различные предприятия Санкт-Петербурга и области, посещение ВУЗов, выставок, встречи в лицее с представителями промышленности и ведущих ВУЗов, организация обязательной летней учебно-исследовательской практики для старшеклассников, наличие кружков научно-технического творчества, активное и результативное участие лицеистов в олимпиадном движении и т.д. В 2021 году летняя практика 10-тиклассников проводилась в НИУ ИТМО по направлениям информационные системы, информационно-коммуникационные технологии, инфохимия, оптотехника, в Высшей школе теоретической механики Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, в СПбГЭТУ ЛЭТИ, в ГБОУ ФМЛ № 366 и впервые в Институте теоретической астрономии.

Итогом совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса является то, что 100% выпускников 2021 года поступили в высшие учебные заведения, из них 85% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ. Основные инженерные направления – прикладная математика, информатика, механика, машиностроение, строительство, экономика. На непрофильные специальности – менеджмент, социология, психология, астрономия - поступили 15% обучающихся.

Рис.3. Поступление в ВУЗы в 2021 году

60% выпускников 2021 года поступили в ВУЗы на бюджетную форму обучения.

Профильные инженерные специальности, связанные с IT-сферой, информационной безопасностью, программированием и др. выбрали 44% выпускников.

Заслуженную роль в обдуманном профессиональном выборе сыграло посещение учащимися ВУЗов, фирм и компаний во время прохождения учебной практики 2019-2020 учебного года, которая проводилась в дистанционном формате.

Среди наиболее популярных – ВУЗы-партнеры лицея СПбГУ, СПбГПУ «Политех», НИУ ИТМО, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», БГТУ «Военмех».

Оценка. Удовлетворительно.

Качество кадрового состава

В лицее реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 72 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 60 человек (86 %). Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив лицея стабилен, энергичен и успешен. В лицее трудятся: 13 Почетных работников общего образования РФ (Бибичина М.И., Гольдич В.А., Конопатова Л.С., Новиченок И.К., Прохорова О.Ю., Рудо А.Н., Семукова С.Ю., Сердюк Н.В., Смирнова Н.В., Степанов А.В., Трушова И.И., Цветкова Т.К., Чертов В.О.), 3 кандидата наук (Бойцова М.И., Василькова М.М., Туровская А.О.).

В лицее ведется работа по распространению педагогического опыта учителей лицея. Традиционно учителями математики Гольдичем В.А., Иофе Н.Р. Вольфсоном Г.И. проводятся обучающие семинары для экспертов ЕГЭ по математике.

Таблица 16. Административный состав

	Должность	Количество человек
1.	Директор	1
2.	Заместители директора	6
3.	Руководитель ОДОД	1
4.	Заведующий библиотекой	1
5.	Заведующий хозяйством	1
Итого		10

Таблица 17. Педагогический состав

Численность педагогических работников лицея		
Показатель	Всего, чел.	% к общему числу
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	69	95,8%
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	47	65,3%
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	13	18%
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	9	12,5%
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень (степень доктора или кандидата наук)	3	4,1%
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:		
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	13	18%
Нагрудный знак «Почетный работник физ. культуры и спорта»	2	2,8 %
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	6,9%
Количество педагогических работников, награжденных Медалью Ордена «Во имя России»	1	1,4%
Количество педагогических работников, награжденных Знаком Ордена медалью А.С. Макаренко	1	1,4%
Количество педагогических работников, награжденных Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2	2,8%
Победители и лауреаты конкурса «Грант Санкт-Петербурга»	1	1,4%

Таблица 18. Учебно-вспомогательный состав

1.	Документовед	2
3.	Программист	1
4.	Инженер	2
5.	Лаборант	1
6.	Экономист	1
Итого		7

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации лицея по реализации государственной образовательной политики в сфере непрерывного образования сотрудников лицея является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров системой *курсового и корпоративного повышения квалификации*.

За 2021 год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 40 человек.

Важным звеном повышения квалификации учителей является *аттестация педагогических кадров*.

В 2021 году аттестовалось 18 человек, из них:

-подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 4 человека (Вольфсон Г.И., Золотухина М.О., Иофе Н.Р., Хиврич А.А.);

-аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 6 человек (Жуканова Л.А., Канке И.Н., Бородаева В.А., Николаева И.М., Кольцова О.П., Саморуков В.В.);

-аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог» - 2 человека (Давиденко Н.Ю., Строкан О.В.);

-аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «преподаватель-организатор ОБЖ» - 1 человек (Рудо М.Ю.);

-аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «учитель» – 2 человека (Гиревой М.Ю., Чистякова Д.Д.);

-аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» – 2 человека (Жуканова Л.А., Бородаева В.А.);

-аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «социальный педагог» – 1 человек (Золотухина М.О.).

Педагогический коллектив в 2021 году работал над методической темой «Сотрудничество участников образовательного процесса: от интересов к высокому качеству компетентностей» и делился своим педагогическим опытом по использованию современных образовательных технологий на семинарах и конференциях. В лицее успешно работали 11 методических объединений учителей.

Лицей – развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм сотрудничества. Результаты инновационной деятельности лицея ежегодно

представляются педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, круглых столах; учителя активно участвуют в выставках, распространяют опыт работы в научных изданиях и в сети Интернет, участвуют в профессиональных конкурсах.

Таблица 19. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс, фестиваль	Уровень	Результат участия
1	Вольфсон Георгий Игоревич	Учитель математики	Конкурс педагогических достижений – 2021 в номинации «Учитель года»	Городской	Лауреат
2	Вольфсон Георгий Игоревич	Учитель математики	Всероссийский XVI творческий конкурс учителей, Московский центр непрерывного математического образования	Всероссийский	Победитель
3	Вольфсон Игорь Павлович	Учитель математики	Всероссийский XVI творческий конкурс учителей, Московский центр непрерывного математического образования	Всероссийский	Победитель
4	Мороз Анна Александровна	Учитель начальных классов	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Всероссийский	Победитель
5	Ковалева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Всероссийский	Победитель
6	Пименова Жанна Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Десятый городской фестиваль уроков учителей ОУ СПб «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в 5-9 классах», подноминация	Районный	Дипломант

Отчет о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» 2021

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс, фестиваль	Уровень	Результат участия
			«Лучший урок в предметной области «Общественно-научные предметы»		
7	Хиврич Алла Анатольевна	Учитель математики	Десятый городской фестиваль уроков учителей ОУ СПб «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в 5-9 классах», подноминация «Лучший урок в предметной области «Математика и информатика»	Районный	Победитель
8	Хиврич Алла Анатольевна	Учитель математики Классный руководитель	Конкурс педагогических достижений «Воспитаю личность» в номинации «Классный руководитель», подноминация «Мастер»	Районный	Дипломант
9	Аитова Софья Сергеевна	Учитель технологии	Профессиональный конкурс «Увлечение и мастерство» в номинации «Сохранение традиций»	Районный	Победитель
10	Маркова Наталия Олеговна	Учитель физической культуры	Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»	Районный	Победитель
11	Сарапова	Учитель	Конкурс	Районный	Лауреат

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс, фестиваль	Уровень	Результат участия
	Ирина Константиновна	физической культуры	педагогических достижений по физической культуре и спорту в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»		
12	Плетнева Виктория Геннадьевна	Учитель музыки	Открытый творческий онлайн-конкурс «Наша жизнь и сердце – Ленинград». Номинация «Песни» (организатор СПб ГБУ «ДМ ВО»)	Городской	Диплом 1 степени
13	Плетнева Виктория Геннадьевна	Учитель музыки	Онлайн-конкурс, посвященный творчеству А.А. Блока «А жизнь – прекрасна как всегда» в номинации «Вокальное исполнение»	Городской	Диплом 1 степени

Оценка. Удовлетворительно.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации лицейской образовательной программы используются типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программы Петербургской школы, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом ОУ.

УМК разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,](#)

осуществляющими образовательную деятельность», Приказом № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254», на основании решения Общего собрания (Протокол от 04.02.2020 № 3).

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников»);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Полный список УМК на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы на сайте лицея <http://fml366.org/uchitelskaya/uchebno-metodicheskii-kompleks>

Изменения в УМК в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году на **1 уровне обучения (1-4 класс)** для **1 классов** закупили учебники **УМК Система Л.В. Занкова**, а именно:

- Дмитриева Н.Я. Окружающий мир. 1 кл./ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

- Нечаева Н.В. Азбука. 1 кл. / Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

- Нечаева Н.В. Русский язык. 1 кл. / Н.В. Нечаева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Продолжили переход на обучение **математике** по учебникам Аргинской И.И., закупили учебники для **2 классов**. Аргинская И.И. Математика. 2 кл. В 2-х ч. / И.И. Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Изменения в УМК на **2 уровне обучения (5-9 класс)** по сравнению с 2019-2020 учебным годом:

- в 2020-2021 учебном году **в связи с обновлением ФПУ** перешли на новые учебники в 6 классе:

- по **географии**: Алексеев А.И. География 5-6 кл./ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.-М.: Просвещение, 2020;

- по **биологии**: Пасечник В.В. Биология. 5-6 кл. / В.В. Пасечник., Суматохин С.В, Калинова Г.С.и др./ под ред. Пасечника В.В. - М.: Просвещение, 2020;

-по **ОБЖ**: Виноградова Н.Ф.. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 кл. / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. / - М.: Вентана-Граф, 2019,2020;

-по **технологии**: Казакевич В.М. Технология. 6 кл. / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и др. / под ред. Казакевича В.М./- М.: Просвещение, 2020.

В 2020-2021 учебном году продолжился переход на **УМК для 7-9 классов по информатике** под ред. Полякова К.Ю. В связи с этим, приобретен учебник для 8 класса Полякова К.Ю. Информатика 8 кл. в 2-х ч./ Поляков К.Ю., Еремин Е.А.- М.: Бинум, 2020.

Изменения в УМК на **3 уровне обучения (10-11 класс)** по сравнению с 2019-2020 учебным годом:

в 2020-2021 учебном году **в связи с обновлением ФПУ** перешли на новые учебники в 11 классе:

-по **русскому языку**: Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11кл. в 2-х ч. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: Русское слово, 2019,2020;

-по **истории**: Никонов В.А. История России 1914-началоXXI в. 10 кл. в 2-х ч./ В.А. Никонов, Девятов С.В Под ред. Карпова- М.: ООО «Русское слово», 2019,2020;

Хейфец В.Л. Всеобщая история. Новейшая история. 10кл./ В.Л. Хейфец, О.Д.Федоров, Л.С. Хейфец, К.М.Северинов/ под ред. Мясникова В.С.- М.:ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»2019,2020;

- по **биологии**: Пасечник. В.В. Биология. 11 кл. / В.В. Пасечник. А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др./ под ред.В.В. Пасечника- М.: АО Издательство «Просвещение», 2020;

- по **ОБЖ**: Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./ С.В.Ким, В.А. Горский- М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»2019,2020.

Изменения в УМК в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году на **1 уровне обучения (1-4 класс)** продолжили переход на **УМК Система Л.В.Занкова**:

В **1 классе по литературе** - закупили учебники Свиридова В.Ю. Литературное чтение 1 кл./В.Ю.Свиридова-ООО «Просвещение»,2021

во **2 классе по предметам**:

-**русский язык** УМК Нечаевой (1-4);

-**окружающий мир** УМК Дмитриевой(1-4).

В связи с этим, закупили учебники: по **русскому языку**- Нечаева Н.В.Русский язык 2 класс в 2-х ч. / Н.В.Нечаева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.,

по **окружающему миру**- Дмитриева Н.Я. Окружающий мир.2 класс в 2-х ч./
Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
В 3 классе по математике.

Закупили учебники Математика Аргинская И.И. 3 класс в 2-х частях. / И.И.
Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,
2021.

**Изменения в УМК на 2 уровне обучения (5-9 класс) по сравнению с 2020-
2021 учебным годом:**

В 2021-2022 учебном году в связи с обновлением ФПУ продолжили
переход на новые учебники в **7 классе:**

-по **географии**: Алексеев А.И. География 7 кл./ Алексеев А.И., Николина
В.В., Липкина Е.К. и др.-М.: Просвещение, 2021

-по **биологии**: Пасечник В.В. Биология. 7 кл. / В.В. Пасечник, Суматохин
С.В., Калинова Г.С.и др./ под ред. Пасечника В.В. - М.: Просвещение, 2021;

-по **ОБЖ**: Виноградова Н.Ф.. Основы безопасности жизнедеятельности 5-7
кл. / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.,Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. / - М.:
Вентана-Граф, 2021;

-по **технологии**: Казакевич В.М. Технология. 7 кл. / Казакевич В.М.,
Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и др. / под ред. Казакевича В.М./- М.:
Просвещение,2021.

В 2021-2022 учебном году закончился переход на **УМК для 7-9 классов по
информатике** под ред.Полякова К.Ю. В связи с этим, приобретен учебник для 9
класса Полякова К.Ю. Информатика 9 кл. в 2-х ч./ Поляков К.Ю., Еремин Е.А.-
М.: Бином, 2021.

Изменения в УМК на 3 уровне обучения (10-11 класс)

По сравнению с 2020-2021 учебным годом изменений нет.

Оценка. Удовлетворительно.

Библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего (полного) общего образования в 2021 году в библиотеке
имелось:

-учебников и учебных пособий – **28480**;

-художественной литературы – **9387**;

-научно-педагогической литературы – **351**.

В помещении библиотеки установлены 2 ученических компьютера, имеющие
выход в сеть Интернет, установлен медиапроектор, цветное
мультифункциональное устройство, автоматизированное рабочее место

библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, хранятся комплекты электронных образовательных ресурсов по различным предметам.

Оценка. Удовлетворительно.

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения включает следующие компоненты:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОУ обеспечивает создание условий для развития системы образования в лицее средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности лицея, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами закладывается широкое понятие. ОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (далее ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу следующее:

- Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).
- Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).
- Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).
- Средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Для обеспечения решения этих задач в лицее разработана единая школьная информационная система, далее ШИС. Развитие ШИС осуществлялось в

соответствии с планом информатизации лицея на 2020-2021 учебный год, составленного на основе Программы информатизации лицея на 2020-2025 годы.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС), объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, канцелярию, и имеют доступ в интернет.

Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться сетевыми программами, предназначенными для учебных целей, а также электронными образовательными ресурсами учителей лицея.

Помимо ШИС ИТ-инфраструктура ОУ включает в себя следующие компоненты:

- систему видеонаблюдения, в состав которой входят видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационная аппаратура и два компьютера с установленным специализированным программным обеспечением;

- информационные зоны, представляющие собой плазменные панели с установленными специализированными аппаратными медиаплеерами фирмы Spinetix, подключенными к школьной локальной вычислительной сети;

- систему оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения обучающихся и преподавательского состава;

- современную программируемую телефонную станцию;

- систему дистанционного обучения на основе программно-аппаратного комплекса Пеликан;

- лабораторию для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла, оборудованную нанотехнологическим комплексом Nano-Educator LE, включающим маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер NanoEducator LE», цифровой оптический микроскоп с видеоокуляр в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированную установку изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками Genius Sp-S110;

- программируемые конструкторы Lego

- мобильные компьютерные классы.

Также в лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

- Проекторы

- Интерактивные доски

-Оборудование для 3D-печати, 3D-ручки, 3D-сканер и программное обеспечение для трехмерного моделирования

- Документ-камеры
- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты для рисования
- Плазменные панели и телевизоры.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется как посредством использования информационных зон, расположенных в холлах лицея, так и через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет – <http://fml366.org>.

В ходе развития ШИС совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

В рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в лицее функционируют кружки научно-технической направленности и технического творчества с использованием цифрового оборудования - 3D-моделирование, робототехника, администрирование компьютерных сетей.

Оценка. Удовлетворительно.

Материально-техническая база

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. В лицее 36 учебных кабинетов и два спортивных зала оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты математики, физики, химии, информатики. Во всех кабинетах установлены презентационные комплексы, в 21 кабинете - интерактивные доски и панели. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В лицее имеется столовая с оснащенным современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной

установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой. В 2021 году произведено обновление ученических компьютеров в одном компьютерном классе, закуплен и установлен второй комплект ПАК Пеликан.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В течение 2021 года регулярно проводились работы по сервисному обслуживанию ЛВС, высокопроизводительного активного сетевого оборудования, систем кондиционирования и видеонаблюдения.

В рекреациях 2-4 этажей размещены информационные зоны (далее инфорзоны), в состав которых входят телевизионные панели, специализированные аппаратные медиаплееры фирмы Spinetix, компьютерное и сетевое оборудование. Инфозоны лицея интегрированы в единую информационную систему вещания Московского района.

Количество компьютеров, используемых в лицее – 169 шт., в том числе:

- административных – 15 шт.;
- ученических – 23 шт.;
- для учителей – 41 шт.;
- сервера – 4 шт.;
- в библиотеке – 3 шт.;
- в нанолаборатории – 5 шт.;
- моноблоков – 18 шт.;
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиоклонки) – 1 шт.;
- в составе ПАК Пеликан компьютер учителя – 2 шт.;
- в составе ПАК Пеликан ученические ноутбуки – 4 шт.;
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) – 1 шт.
- в составе системы видеонаблюдения – 2 шт.

Количество учебных мобильных классов – 2 шт., в том числе:

- ученических ноутбуков – 30 шт.;
- учительских ноутбуков – 2 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях – 38 шт.

Количество документ-камер – 17 шт.

Количество интерактивных досок – 18 шт.

Количество интерактивных панелей – 3 шт.

Все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО–конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

Занятия в кружках технического творчества проводятся на современном компьютерном оборудовании с использованием 3Д-принтера, 3Д-ручек, 3Д-сканера, наборов конструкторов для робототехники (LegoWeDo, LegoMindstorm, Spike), настольных сетевых тренажеров.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

Оценка. Удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы качества образования

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

-мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

-мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

-рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях;

-мониторинг формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС;

-мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

-обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов для успешного дальнейшего обучения;

-создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

-мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся;

-мониторинг инновационной деятельности лицея;

-мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным

обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, учредителя, родителей.

Оценка. Удовлетворительно.

Заключение

В 2021 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в логике начала выполнения «Программы развития учреждения на 2021-2025 годы».

Программа развития ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы «Социальный успех для каждого» - направлена на решение приоритетных вопросов государственной образовательной политики – реализацию ключевых задач Национального проекта «Образование» и имеет следующую цель: создать условия для обеспечения качественного образования, характеризующегося высоким уровнем компетентностей выпускников, и оптимизировать условия для социального успеха каждого участника образовательного процесса.

На протяжении всей истории существования образовательное учреждение № 366 способствовало тому, чтобы школьники не только учились жить и адаптироваться в обществе, но и были востребованы в нем, находили применение своим талантам и знаниям на современном рынке труда.

В ближайшие пять лет лицей ориентирован на сохранение этой традиции. Кроме того, в Программе сделан акцент на предоставлении каждому лицеисту и каждому педагогу возможности для самореализации. Это объясняет название Программы «Социальный успех для каждого».

2021 год - I этап реализации программы - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех участников образовательного процесса.

Выполнение подпрограмм

Организация процессной деятельности в лицее заключается в выполнении целевых программ («дорожных карт») по достижению целевых показателей

государственной программы. Результат выполнения целевых программ - повышение эффективности работы лицея.

Подпрограмма «Качество современного образования»

Планируемые результаты: сохранение высокого качества обученности лицеистов по предметам учебного плана; обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО, ООО, СОО; корректировка содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, с учетом технологического профиля в 10-11 классах.

Фактические результаты: результаты внешнего контроля по всем предметам выше районного уровня; итоги внутришкольного контроля соответствуют ожидаемым показателям; 100% учащихся в 2021 году результативно сдали ЕГЭ; все обучающиеся 9 и 11 классов завершили работу над своими индивидуальными проектами и успешно их защитили.

Следует продолжить работу над организационными вопросами в ходе проектной деятельности в лицее.

Подпрограмма «Лицей - территория успеха»

Планируемые результаты: расширение кружков математической, физической и информационной направленности в рамках дополнительного образования в лицее (ОДОД); оптимизация учебно-исследовательской и проектной деятельности; инициативная разработка системы конкурсов и интеллектуальных игр для учащихся разных возрастов, проводимых на базе лицея.

Фактические результаты: в лицее реализуются 17 программ дополнительного образования по пяти направленностям (в т.ч. естественнонаучная и техническая); наблюдается рост числа участников (в т.ч. победителей и призеров) предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов; по итогам 2021 года в районном этапе ВсОШ лицеисты получили 464 диплома, что на 151 больше, чем в предыдущем учебном году, два ученика заняли призовые места на заключительном этапе ВсОШ по экономике. 222 дипломов победителей и призеров конкурсов различных уровней, более 250 участников спортивных соревнований.

Педагогический коллектив лицея планирует продолжить индивидуальную работу по развитию талантов и творческого потенциала детей и подростков.

Подпрограмма «Цифровая среда для успешного развития»

Планируемые результаты: через расширение возможности учащихся лицея проектировать и проводить учебные исследования в стенах лицея; оптимизация системы онлайн-уроков с помощью ПАК «Пеликан»; использование опыта проведения дистанционных занятий; развитие инфраструктуры презентационного оборудования.

Фактические результаты: успешное выступление команды лицея на Всероссийском фестивале по робототехнике; представление исследовательских работ учащимися 11 классов в Образовательном проекте РГПУ им. Герцена «Современные достижения науки и техники» (два диплома 1 степени). В течение 2021 года в организации урочной и внеурочной деятельности использовались

элементы технологии дистанционного обучения; закуплено оборудование: 3D-сканер и 2 цветных МФУ.

В лицее ведется подготовка к размещению на базе лицея Центра цифрового образования «IT-куб».

Подпрограмма «Лицей – социальный лифт педагога»

Планируемые результаты: профессиональная подготовка учителей лицея в различных форматах непрерывного образования; активное участие учителей в вопросах представления опыта; поддержка профессионального конкурсного движения.

Фактические результаты: 2021 год 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации разным направлениям; (в т.ч. 1 чел. профессиональную переподготовку); представление педагогического опыта учителей лицея на районных семинарах – по заданиям ЕГЭ для учителей математики, по подготовке к ГИА для классных руководителей; победа во всероссийском командном конкурсе «Учитель будущего»; призовое место в городском конкурсе «Учитель года», 13 побед в других различных профессиональных конкурсах. Рейтинг учителей по результатам заключительного (очного) этапа Интернет-олимпиады школьников по физике СПбГУ 2020/2021 учебного года – Степанов А.В. – 12 место, Косырев К.А. – 27 место.

Необходимо больше внимания уделять работе с молодыми педагогами лицея. В лицее разработана и реализуется Программа наставничества. Педагогический коллектив в октябре 2021 года выступил наставником для педагогов Академической гимназии СПбГУ.

Подпрограмма «Самореализация личности - путь к социальному успеху»

Планируемые результаты: проведение диагностики уровня актуального развития обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации к освоению лицейской программы, разработка путей коррекции для успешной социализации; участие в социально-значимых проектах; популяризация здорового образа жизни; вовлечение в проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов.

Фактические результаты: участие и победы в городских и районных конкурсах краеведения, активное участие в торжественно-траурных мероприятиях; в канун нового года подарки воспитанникам детского дома; для сохранения исторической памяти и в ознаменование 76-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в лицее был реализован проект «Города- герои»; победы в районном форуме «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести»; призовое место в региональной олимпиаде по краеведению и другие общественно-полезные и социально значимые мероприятия в рамках реализации социального направления в воспитательной работе.

Следует активизировать участие во всероссийских открытых уроках на портале «Проектория».

Выполнение проектов

Проектная деятельность лицея осуществляется через проекты, являющиеся инициативами со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и обеспечивающие включенность лицея в реализацию стратегии государственной программы. Результатом реализации инициативных проектов является высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Проект «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования»

Планируемые результаты: планирование работы по открытию лаборатории инженерных технологий «Мы выбираем путь»; обеспечение возможности ранней профориентации лицеистов.

Фактические результаты: разработаны программы кружков робототехники, 3D-моделирования и ведения проектной деятельности на базе лаборатории нанотехнологий; в июне 2021 года учащиеся 10-х классов прошли практику на площадках вузов города: НИУ ИТМО ФизТех, СПбЭТУ ЛЭТИ, СПб ГПУ; проведены родительские собрания по предпрофильной подготовке (онлайн и очные).

Проект «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»

Планируемые результаты: формирование системы диагностики; методическая работа по программному обеспечению психолого-педагогического сопровождения; проведение диагностики, тренингов.

Фактические результаты: сформирована система диагностики уровня актуального развития и уровня адаптации обучающихся, проведена диагностика уровня актуального развития учащихся 1-х, 5-х классов. Организована работа по развитию социальных навыков и коррекции психоэмоциональной сферы, проведены курсы занятий для учащихся 1, 5 и 8 классов.

Проведен мониторинг психоэмоционального состояния, уровня развития интеллектуального и творческого потенциала (мероприятия в рамках «Программы сопровождения одаренных детей в ГБОУ ФМЛ №366») скрининг учащихся 5 классов на выявление одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к ГИА.

Проект «Интерактивные технологии в современном лицее»

Планируемые результаты: формирование методической базы для подготовки мероприятий; ведение проектной деятельности старшеклассниками в рамках школьного проекта «Марафон Юга»; проведение мероприятий «Математическая регата», «Квартет», «Марафон Юга».

Оптимизировать разработку контрольных заданий для самоанализа и самооценки учащихся с использованием современных информационных технологий.

Фактические результаты: выполнен проект учащихся 11 классов по совершенствованию технологии проведения игры «Марафон Юга»; подготовлена группа учителей для разработки и проведения мероприятий (к сожалению, очные игры провести не удалось).

С целью создания контрольных заданий для самоанализа и самооценки учащихся в лицее началось создание электронного образовательного сайта. Для наполнения этой интернет-платформы организована творческая группа педагогов и учащихся, которая начала разработку тестовых заданий и лабораторных работ по математике и физике для учащихся 10-х классов.

Лицей традиционно является образовательным учреждением, в котором обучаются будущие инженеры, IT-специалисты, экономисты, а также будущие ученые. Эта традиция получила инновационное развитие – лицей готовится к открытию в 2022 году Центра цифрового образования «IT-куб». Создание дополнительного современного образовательного пространства направлено на совершенствование компетенций обучающихся в области цифровизации, освоение ими актуальных и востребованных знаний и навыков в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развитие математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления.

Таким образом, инновационное развитие лицея направлено на реализацию идеи непрерывного инженерного образования с целью подготовки будущих молодых ученых и инженерных кадров, технических специалистов высокой квалификации.

**Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию**

(Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся(на 01.01.2022)	886 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 01.01.2022)	276 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 01.01.2022)	466 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 01.01.2022)	144 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации за 2020-2021 уч.г., в общей численности учащихся (на 1.07.2021)	479 человек/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2021 года по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2021 года по математике	4,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса 2021 года по русскому языку	85,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса 2021 года по математике (профильный уровень)	80,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/ 0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2021 году	4 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2021 году	4 человека/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся в 2021 году	784 человека/ 88,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в 2021 году, в общей численности учащихся, в том числе:	396 человек/ 44,8%
1.19. 1	Регионального уровня	95 человек/ 10,8%
1.19. 2	Федерального уровня	65 человек/ 7,4%
1.19. 3	Международного уровня	10 человек/ 1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 01.01.2022)	610 человек/ 67,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 01.01.2022)	144 человек/ 16,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на 01.01.2022)	886 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (на 01.01.2021)	478 человек/ 47,3%
1.24	Общая численность педагогических работников (на 01.01.2021), в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/ 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человека/ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 83 %
1.29.1	Высшая	47 человек/ 65 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников (на 01.01.2021), педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	72 человека/ 100 %

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	72 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура (на 01.01.2022)	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	886 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,30 кв. м

