

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ ФМЛ №366 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ФМЛ №366
Московского района Санкт-Петербурга
Т.К. Цветкова
Приказ от 30.08.2024 № 370



**План
внеурочной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея №366 Московского района Санкт-
Петербурга «Физико-математический лицей»
на 2024-2025 учебный год
(начальное общее образование)**

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения видов внеурочной деятельности.

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга (далее – лицей), реализующего образовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1.2. Учебный план ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга (далее – лицей), реализующего образовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФЗ-273);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС НОО);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28;
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2 (с изменениями и дополнениями);

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» (далее - лицей)

1.3. План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования и реализуется в 2024-2025 учебном году в I-IV классах.

1.4. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

1.5. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых и научных исследований, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами дополнительного образования.

1.6. Модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.7. Назначением плана внеурочной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

1.8. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.9. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных, и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1.10. . План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики, в том числе через такие формы, как экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

1.11. План внеурочной деятельности лицея определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

1.12. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

1.13 Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего

образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

1.14 Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию.

1.15 Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

1.16. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие)

2. Модель внеурочной деятельности.

2.1. Внеурочная деятельность в лицее осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

2.2. Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, классные руководители).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2.3. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители).

2.4. Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

2.5. Лицей формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

2.6. Для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

2.7. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном

учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

2.8. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию основной образовательной программы НОО. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Цели внеурочной деятельности:

3.1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

3.2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

4. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

5. Особенности реализации курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»

5.1. Согласно федеральной образовательной программы начального общего образования, а также с учетом писем Министерства просвещения Российской Федерации в образовательных организациях 1 час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

5.2. Занятия проводятся первым уроком в понедельник.

5.3. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

5.4. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

5.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» размещена в сети «Интернет» на портале «Единое содержание общего образования» в подразделе

«Внеурочная деятельность» по адресу: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

5.6. На портале «Единое содержание общего образования» создан специализированный раздел «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в сети «Интернет» по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru/>, на котором размещаются материалы для проведения занятий.

5.7. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

5.8. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ размещены в сети «Интернет» на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» по адресу: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>.

6. Особенности реализации курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся

6.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется с 1 класса.

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются планом внутришкольного контроля лица.

6.3. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Лицей вправе использовать установленные формы оценки для проверки читательской грамотности, цифровой грамотности и для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности рекомендовано использовать «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», расположенный в сети «Интернет» по адресу: <https://fg.resn.edu.ru>

7. Особенности реализации курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение обучающимися потребностей в физическом развитии и совершенствовании

7.1. Планом внеурочной деятельности предусмотрено на уровне начального общего образования выделение часов внеурочной деятельности на спортивно-оздоровительную деятельность, которая направлена на развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности, с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Настольный теннис» (2 часа в неделю). Другие программы спортивно-оздоровительного направления реализуются через программы дополнительного образования детей (ОДОД).

7.2. С целью организации занятий в школьных театрах также предусмотрено выделение часов в рамках ОДОД.

7.3. В рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» предусмотрено выделение по 1 часу внеурочной деятельности в каждом классе.

8. Направления и формы проведения занятий внеурочной деятельности

8.1. Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям, каждое из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся.

Направления внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурное:

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания: отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общеинтеллектуальное:

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования

Социальное:

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Духовно-нравственное:

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотичности и гражданской солидарности;

8.2. Формы проведения занятий внеурочной деятельности:

художественные студии

игра, викторина, конкурс

беседа

диспут

клубное мероприятие

конференции

круглый стол

научное общество

экскурсии

олимпиада

проектная деятельность

теоретическое занятие

соревнование

поисковые и научные исследования

общественно полезные практики

другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

8.3. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. В журналы учета занятий внеурочной деятельности, вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

**Годовой план внеурочной деятельности 2024-2025 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Направление	Программа	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34	34	34	136
	История и культура Санкт-Петербурга	34				34
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика				34	34
	Функциональная грамотность	34	34	34		102
	Компьютерная грамотность	34				34
	Учись учиться	34	34	34	34	136
	Олимпиадная математика	34				34
	За страницами учебника английского языка		34	34	34	102
Общекультурное	Орлята России	34	34	34	34	136
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис				68	68
	Итого	238	170	170	238	816

**Недельный план внеурочной деятельности 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Направление	Программа	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	История и культура Санкт-Петербурга	1				1
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика				1	1
	Функциональная грамотность	1	1	1		3
	Компьютерная грамотность	1				1
	Учись учиться	1	1	1	1	4
	Олимпиадная математика	1				1
	За страницами учебника английского языка		1	1	1	3
Общекультурное	Орлята России	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис				2	2
	Итого	7	5	5	7	24